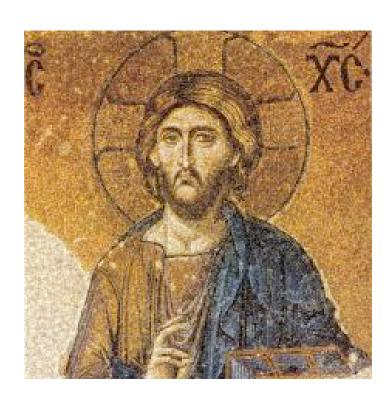
CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL REYES CATÓLICOS BOGOTÁ – COLOMBIA CALENDARIO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL ÁREA DE RELIGIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA AÑO ACADÉMICO 2018-2019												
	L	М	х	J	v	S	D	INFANTIL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
						1	2	5 AÑOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
	3	4	5	6	7	8	9	PRESEN ⁻	TACIÓN REPASO EV	/ALUACIÓN INICIAL N	ORMAS DE CLASE Y DE	TRABA IO
SEPTIEMBRE	10	11	12	13	14	15	16	INCOLN	TAGION KETAGO EN	ALUACION INICIAL II	ONMAO DE GEAGE 1 DE	TRABAGO
	17	18	19	20	21	22	23	TEMA 1	TEMA 1	TEMA 1	TEMA 1	TEMA 1
	24	25	26	27	28	29	30		ME GUSTA EL	DIOS QUIERE MI	EL REGALO MÁS	BUSCAMOS LA
	1	2	3	4	5	6	7	LA CREACIÓN ES UN	REGALO DE DIOS	FELICIDAD	HERMOSO DE DIOS	FELICIDAD
	8	9	10	11	12	13	14	REGALO				
OCTUBRE	15	16	17	18	19	20	21		TEMA 2	TEMA 2		TEMA 2
	22	23	24	25	26	27	28		APRENDO A CONFIAR	DIOS CUIDA DE TODOS		UNA NUEVA
	29	30	31						EN DIOS	DIO3 COIDA DE 10003	TEMA 2	OPORTUNIDAD DE
				1	2	3	4				LA ALIANZA DE DIOS	SER FELIZ
	5	6	7	8	9	10	11	TEMA 2			CON SU PUEBLO	
NOVIEMBRE	12	13	14	15	16	17	18	iLA NAVIDAD, DULCE	TEMA 3	TEMA 3		TEMA 3
	19	20	21	22	23	24	25		¡ALEGRÍA! LLEGA LA NAVIDAD	¡DIN, DON! ¡HA NACIDO JESÚS!		¡LLEGA JESÚS, EL
	26	27	28	29	30							MESÍAS!
						1	2					
	3	4	5	6	7	8	9					
DICIEMBRE	10	11	12	13	14	15	16			DÍAS CULTURALES		
	17	18	19	20	21	22	23					
	24	25	26	27	28	29	30		,	VACACIONES DE NAVIDA	ND.	
	31	1	2	3	4	5	6					
	7	8	9	10	11	12	13	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 4	TEMA 3	TEMA 4
ENERO	14	15	16	17	18	19	20	LOS AMIGOS NOS	JESÚS ES NUESTRO	JESUS CONOCE A SUS	JESÚS TIENE UNA	APRENDEMOS A
	21	22	23	24	25	26	27	AYUDAMOS	AMIGO	AMIGOS	GRAN MISIÓN	PERDONAR
	28	29	30	31								
					1	2	3					
	4	5	6	7	8	9	10	TEMA 4			TEMA 4	
FEBRERO	11	12	13	14	15	16	17	LA AMISTAD ES UN			JESÚS ENSEÑA A	
	18	19	20	21	22	23	24	TESORO	TEMA 5	TEMA 5	VIVIR FELICES	TEMA 5
	25	26	27	28					¡ALEGRÍA! LLEGA LA	EL AGUA NOS DA VIDA		LOS PREFERIDOS DE
					1	2	3		PASCUA	EL AGUA NOS DA VIDA		_JESÚS
	4	5	6	7	8	9	10	TEMA 5			TEMA 5	
MARZO	11	12	13	14	15	16	17	LA FIESTA DE LA			LA AVENTURA DE	
								PASCUA	i e		SEGUIR A JESÚS	

	25	26	27	28	29	30	31					
ADDU	1	2	3	4	5	6	7			DÍAS CULTURALES		
ABRIL	8	9	10	11	12	13	14					
	15	16	17	18	19	20	21		VAC	ACIONES DE SEMANA S	ANIA	
	22	23	24	25	26	27	28	TEMA 6	TEMA 6	TEMA 6	TEMA 6	TEMA 6
	29	30					İ	VAMOS A LA ICLESIA	LA ICI ECIA EC UNA	COMOS HEDMANOS	LA ICLECIA EC UNA	COMOC VALIENTES
			1	2	3	4	5	VAMOS A LA IGLESIA	LA IGLESIA ES UNA FAMILIA	SOMOS HERMANOS	LA IGLESIA ES UNA GRAN FAMILIA	SOMOS VALIENTES
24470	6	7	8	9	10	11	12					
MAYO	13	14	15	16	17	18	19					
	20	21	22	23	24	25	26	TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7
	27	28	29	30	31				.VA EC DOMINICOL	OF LEDDAMOS	JESÚS NOS ENSEÑA A	COMOC LUZ
						1	2	LA FAMILIA DE LOS AMIGOS DE JESÚS	¡YA ES DOMINGO!	¡CELEBRAMOS FIESTAS!	ORAR	SOMOS LUZ
	3	4	5	6	7	8	9					
JUNIO	10	11	12	13	14	15	16					
	17	18	19	20	21	22	23					
	24	25	26	27	28	29	30		DÍAS CI	ULTURALES Y DE CLAUSURA DE	L CURSO	

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	2018-2019
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
PROFESORADO	ALVARO AMAYA RINCÓN
MATERIAS Y CURSOS	RELIGIÓN 5º DE PRIMARIA



INTRODUCCÍÓN

En el Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos la enseñanza de la Religión y Moral Católica es una modalidad opcional curricular de carácter confesional que se imparte a los alumnos cuyos padres o tutores los soliciten, sean o no creyentes.

El currículo del área de Religión y moral católica incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Se imparte de forma adecuada a la edad del alumnado, a las exigencias de la propia materia, al entorno cultural y a las demandas didácticas del sistema educativo.

El proyecto de Religión Católica para la Primaria se enmarca dentro de las siguientes intensiones:

- -La invitación al alumnado para que a partir de su propia experiencia, se abra al hecho religioso y a la dimensión espiritual atravesando diversas fases del conocimiento, interiorización, reflexión sobre la propia vida y compromiso para la acción.
- -Acercamiento al hecho religioso y, especialmente, al mensaje de Jesucristo desde diferentes ámbitos: el cultural, el simbólico, el social, el vivencial...
- -Por último, el interés por trabajar los valores que se derivan del mensaje cristiano y por integrarlos en el propio proyecto de vida.

PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO DE

MATERIA Y CURSO: 5 DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: El sentido religioso			
La persona humana ha sido creada con deseo de bien. El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.	Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CL,CSC, SIEE
Bloque 2: La revelación: Dios	interviene en la historia.		
·	Interpretar el significado de la	1.1 Define el término bíblico de Alianza.	CLAA
Dios hace alianza con su pueblo. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.	Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida	
La Biblia: estructura y composición.	 Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento. 	relacionadas con los mandamientos. 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	
	Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.	4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	CMCT, CD, SIEE
Bloque 3: Jesucristo, cumplin	niento de la Historia de la Sa		
El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.	avangálicos al cambio que genera	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	IC, CSC,SIE.
Los signos del reino: los milagros.	significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CL, AA
La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	Jesús de la muerte.	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús	CD, CEC.

		hoy.	
		inoy.	
Bloque 4: Permanencia de Jes	ucristo en la historia: la Igle	esia	
	composición de la Iglesia.	 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. 	
	existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	AA
Bloque 5: Título			

TEMPORALIZACIÓN								
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre						
Bloque 1: El sentido religioso del hombre. Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.	Bloques: 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	Bloques: 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia						

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE				
Competencia en comunicación lingüística	2.1, 2.2, 1.1, 1.2, 2.2, 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 1.1, 2.1,			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	3.1, 4.1			
Competencia digital	1.1, 4.1, 3.2,			
Aprender a aprender	1.1, 1.1, 1.2, 3.1, 2.1, 3.3, 1.1, 2.2,			
Competencias sociales y cívicas	2.1, 2.1, 2.2, 1.1, 2.2, 3.1, 1.1,			
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 3.1, 3.3,			
Conciencia y expresiones culturales	1.1, 2.2, 2.2, 3.2, 3.3,			

Educación para la Paz y la Convivencia	Tolerancia y respeto hacia todas las posturas ante la existencia de Dios. Descubrimiento y valoración de las cualidades y aptitudes de los demás. Respeto y tolerancia hacia las opiniones ajenas. Adopción y análisis de actitudes que favorecen vivir en paz: diálogo, perdón, colaboración, aceptación Interés por conocer el nuevo mandamiento de Jesús para alcanzar la paz con uno mismo y con los demás. Actitud de reconstrucción de la confianza después de sentirse defraudado por un amigo/a. Ver en las Bienaventuranzas nuevas posibilidades de amar y vivir en paz, superando prejuicios y barreras personales. Relacionar los gestos y actitudes de Jesús con diferentes fragmentos del texto bíblico de la pesca milagrosa. Explicar con ejemplos qué significa ser pescadores de hombres. Investigar las características del lago de Galilea y localizarlo en el mapa del país de Jesús. Relacionar diferentes personajes del Nuevo Testamento con la respuesta que
	dan a la llamada de Jesús. Importancia del diálogo como medio para solucionar conflictos.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Interés y aprecio por descubrir las capacidades interiores de las personas. Interés por conocer las costumbres y ritos religiosos de la antigüedad y de la actualidad. Conocer diferentes maneras de cumplir la voluntad de Dios. Interés por comprender y valorar las características y cualidades de las personas que le rodean, estableciendo con ellas relaciones equilibradas y constructivas, así como reconociendo y valorando críticamente sus diferencias. Aprecio y compromiso con los Derechos Humanos. Descubrir maneras de orar. Identificación de alianzas y pactos actuales y sus condiciones. Interés por conocer las principales características de las religiones monoteístas. Respeto por las creencias distintas a la propia.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Interés por descubrir la dignidad de la persona y valorarla. Rechazo hacia cualquier manifestación que suponga discriminación basada en la diferencia de sexo. Valorar el hombre y la mujer como los seres más importantes de la Creación. Importancia y valoración del mensaje de Jesús y de la doctrina de la Iglesia sobre la dignidad del hombre y la mujer como hijos de Dios.
Educación para la salud y sexual	Actitud de ayuda hacia las personas enfermas, ancianas, con alguna discapacidad Importancia de alegría, de la risa y de la sonrisa para nuestra salud. Importancia de la esperanza en situaciones de enfermedad.
Educación emocional	Comprensión de las actitudes necesarias para el perdón y la reconciliación: humildad, arrepentimiento, sinceridad, valor Adquisición progresiva de seguridad en sí mismo para enfrentarse con autonomía a cualquier situación y para resolver aquellas que sean conflictivas. Interés por conocer los aspectos positivos de otras culturas y valorarlos adecuadamente. Aceptación y respeto por las normas que democráticamente se establezcan en la planificación y realización de tareas comunes.

	Interés por establecer relaciones afectivas con los demás. Interés por conocer la Iglesia, su misión y sus actuaciones para construir un mundo mejor. Importancia y valoración de la labor que la Iglesia, a través de sus instituciones, ante los retos del mundo actual. Valoración de la diversidad de miembros que forman la Iglesia Universal. Interés por conocer el mensaje cristiano a través del arte actual.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Interés por conocer la celebración de la Navidad en otras culturas o países. Identificación y análisis de las causas que provocan situaciones de marginación social e injusticia social. Superación de prejuicios respecto a las personas o grupos sociales minoritarios. Interés por vivir el valor de la confianza en los mayores y en los compañeros de clase. Participación en las actividades de grupo, respetando los puntos de vista de los demás. Participación en las tareas de grupo, mostrando actitudes de solidaridad y colaboración. Importancia y valoración de la labor que la Iglesia, a través de sus instituciones, ofrece desinteresadamente a los más necesitados.
Educación vial	
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Darse cuenta de la necesidad de cuidar, continuar y conservar la Creación. Descubrimiento global del entorno como elemento imprescindible para la vida. Interés por respetar la naturaleza, obra de la Creación al servicio del hombre y la mujer. Respeto por las orientaciones de la Iglesia y de muchos santos sobre el respeto hacia la naturaleza, las plantas, los animales
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención en la diversidad de niveles, de estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades de los alumnos.

Atención a la diversidad

- ADAPTACIÓN CURRICULAR: Los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de manera pautada, con más apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- AMPLIACIÓN: fichas modificables con actividades de más dificultad para su resolución, para el tratamiento otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Se tiene en cuenta la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que los requieren.

- ACTIVIDADES MULTINIVEL: Posibilitan que los alumnos encuentran, respecto del desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, así como a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita el trabajo en diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a.
- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
- LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.

Medidas para alumnado de altas capacidades

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

PROCEDIMIENTOS E INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

Habrá una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación será escrita y la nota no contará para la media de la primera evaluación.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

Pruebas escritas y orales

- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado

Evaluación extraordinaria

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la primaria consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

Procesos de autoevaluación

En La Programación y en cada una de las unidades didácticas se evaluará también:

- 1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.
- 2. El proceso de enseñanza:
- . Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.
- Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.
- Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.
- 3. Práctica docente:
- Técnicas utilizadas.
- Motivación.
- Uso de los recursos.

Para tener una información global del proceso de enseñanza aprendizaje se hará una revisión-reflexión sobre todas las fases de la acción didáctica, es decir, se tratará de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programación.

La evaluación permitirá la adecuación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

- 2. PROCEDIMEINTOS (30%):
- *Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.
- *Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.
- 3. VALORES.(10%): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

DECISIONES METODÓLOGICAS Y DIDÁCTICAS

- . Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.
- . La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.

- . Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.
- . En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.
- . Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu critico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.
- . Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.
- . Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.
- . Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.
- . En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar la asignatura de Religión Católica para el Quinto Curso de la Educación Primaria.

- Libro de texto Religión Católica, editorial edebé.
- Cuaderno del peregrino (Diario de aprendizaje).
- Murales.
- Cuaderno de relatos bíblicos.
- Fichas modificables: de adaptación curricular básica y ampliación y fichas de evaluación.
- Juegos, láminas de rutinas de pensamiento y láminas de roles de trabajo cooperativo.
- CD audio Cantamos la Biblia.
- Bits de arte.
- Paletas de IIMM (inteligencias múltiples) y ApS (aprendizaje y servicio).
- Recursos digitales.

Otros recursos:

- Nuevo Testamento o Biblia.
- Diccionario y atlas.
- Material fungible.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre e estas etapas.

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se refiere fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

PLAN LECTOR

Lectura:

- · Lectura del libro de texto.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

PLAN TIC

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y las actividades de Religión Católica para Quinto Curso, a los que complementan y amplían.

Actividades TIC	 Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.

Enlaces a Internet	Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: búsqueda de imágenes, información o curiosidades, y selección y organización para transformar estos elementos en conocimiento.	
Libro Digital Interactivo	• Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones	

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

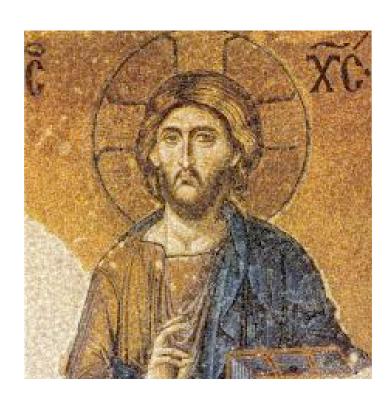
Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo lo criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- 1. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
- 2. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
- 3. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
- 4. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
- 5. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
- 6. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
- ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
- 8. ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	6º DE PRIMARIA 2018-2019
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
PROFESORADO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
MATERIAS Y CURSOS	RELIGIÓN 6º DE PRIMARIA



NTRODUCCIÓN

En el Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos la enseñanza de la Religión y Moral Católica es una modalidad opcional curricular de carácter confesional que se imparte a los alumnos cuyos padres o tutores los soliciten, sean o no creyentes.

El currículo del área de Religión y moral católica incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Se imparte de forma adecuada a la edad del alumnado, a las exigencias de la propia materia, al entorno cultural y a las demandas didácticas del sistema educativo.

El proyecto de Religión Católica para la Primaria se enmarca dentro de las siguientes intensiones:

- -La invitación al alumnado para que a partir de su propia experiencia, se abra al hecho religioso y a la dimensión espiritual atravesando diversas fases del conocimiento, interiorización, reflexión sobre la propia vida y compromiso para la acción.
- -Acercamiento al hecho religioso y, especialmente, al mensaje de Jesucristo desde diferentes ámbitos: el cultural, el simbólico, el social, el vivencial...
- -Por último, el interés por trabajar los valores que se derivan del mensaje cristiano y por integrarlos en el propio proyecto de vida.

PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO DE

MATERIA Y CURSO: 6° DE PRIMARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: . El sentido religios	o del hombre.		
La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. La plenitud del ser humano está en	Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CL,CSC
la relación con Dios.		2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CL, AA, SIEE,CEC
		3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	CL,CD,CEC
	Dios hace a la persona más	4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	CD, SIEE, CEC
	interniene en la bietenie		
Bloque 2: La revelación: Dios		1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los	CL, AA, CSC, CEC
de la sabiduría de Dios.	los textos sapienciales en la historia.	libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un	CL, AA, CSC, CEC
		juicio personal. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	CL,CSC,CEC
Diama de la quarieta aumalia	sianta da la Uiataria da la Ca	hación	
•	niento de la Historia de la Sa	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan	CL, AA
Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.	encontramos a Dios.	frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	CL, AA
Jesús envía a los discípulos para		del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	
continuar con su misión salvífica.	2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	lvida nara obedecer al Padre con situaciones que viven	AA, CSC
	Jesus continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	CL, CSC, CEC
		la a 'a	CD, SIEE
Bloque 4: Permanencia de Jes	│ sucristo en la historia: la Igle	l esia	
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	CL,CSC
La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. Los cristianos, testigos de la			AA
resurrección.	2. Identificar los rasgos del tiempo	2.1 Señala y explica los principales signos pascuales.	CXL, AA, CEC

	3. Reconocer y valorar el cambio de	 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado. 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado. 	CL, SIEE CD,CSC
Bloque 5: Título			

TEMPORALIZACIÓN			
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	
Bloque 1: . El sentido religioso del hombre.	Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia			

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
Competencia en comunicación lingüística	1.1, 2.1, 3.1, 1.1, 1.2, 1.2, 1.1, 1.2, 3.1, 1.1, 2.1, 2.2	
Competencia matemática y competencias		
básicas en ciencia y tecnología		
Competencia digital		
	3.1, 4.1, 3.2, 3.1	
Aprender a aprender	2.1, 1.1, 1.2, 1.1, 1.2, 2.1, 1.2, 2.1,	
Competencias sociales y cívicas	1.1, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 1.1, 3.1	
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor		
, , ,	2.1, 4.1, 3.2, 2.2	
Conciencia y expresiones culturales		
	2.1, 3.1, 4.1, 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 2.1,	

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES		
Educación para la Paz y la Convivencia	Descubrimiento y valoración de las cualidades y aptitudes de los demás. Importancia del diálogo como medio para solucionar conflictos. Respeto y tolerancia hacia las opiniones ajenas. Análisis de posturas y actitudes que favorecen vivir en paz: diálogo, perdón, aceptación, colaboración Interés por conocer el nuevo mandamiento de Jesús para alcanzar la verdadera paz con uno mismo y con los demás.	
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Desarrollo progresivo de la autonomía personal. Interés por establecer relaciones afectivas con los demás. Participación en las actividades de grupo, respetando los puntos de vista de los demás. Participación en las tareas de grupo, mostrando actitudes de solidaridad y colaboración. Aceptación y respeto por las normas que democráticamente se establezcan en la planificación y realización de tareas comunes. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que corresponden a cada miembro del grupo.	

	Importancia y valoración de la labor que la Iglesia, a través de sus instituciones, ofrece desinteresadamente a los más necesitados. Aprecio por los valores básicos que rigen la vida y la convivencia, descubriendo las razones de su existencia y obrando en consecuencia.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Interés por descubrir la dignidad de la persona y valorarla. Valoración del hombre y la mujer, desde su dignidad de persona y como seres más importantes de la Creación. Importancia y valoración del mensaje de Jesús y de la doctrina de la Iglesia sobre la dignidad del hombre y la mujer como hijos de Dios. Asunción de las tareas que deben realizarse, independientemente de que se sea hombre o mujer. Rechazo hacia cualquier manifestación que suponga discriminación basada en la diferencia de sexo.
Educación para la salud y sexual	Aprecio por el propio cuerpo y el cuidado de este. Actitud de ayuda hacia las personas enfermas, débiles, ancianas, indefensas, y colaboración con estas. Actitud de rechazo hacia cualquier práctica que vaya en contra de la vida y de la salud, y de acogida hacia aquellas que la favorezcan. Manifestación de sentimientos que favorezcan la amistad, la ternura y la igualdad entre los sexos. Interés por el mensaje cristiano sobre el papel del hombre y la mujer como procreadores de la especie humana. Importancia de la sexualidad como actitud de plena comunicación afectiva entre las personas.
Educación emocional	
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Identificación y análisis de las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social. Superación de prejuicios respecto a las personas o los grupos sociales minoritarios.
Educación vial	
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Descubrimiento global del entorno como elemento imprescindible para la vida. Interés por respetar la naturaleza, obra de la Creación al servicio del hombre y la mujer. Actitud de colaboración para respetar, mantener y mejorar el medio ambiente. Respeto por las orientaciones de la Iglesia y de muchos santos sobre el respeto hacia la naturaleza, las plantas, los animales Valoración del trabajo de las personas que han colaborado y colaboran en la mejora del medio ambiente
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención en la diversidad de niveles, de estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades de los alumnos. A continuación, se muestra un ejemplo:

Atención a la diversidad

- ADAPTACIÓN CURRICULA: Los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de manera pautada, con más apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- AMPLIACIÓN: fichas modificables con actividades de más dificultad para su resolución, para el tratamiento otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Se tiene en cuenta la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que los requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- ACTIVIDADES MULTINIVEL: Posibilitan que los alumnos encuentran, respecto del desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, así como a sus intereses, habilidades y motivaciones. Por ejemplo, el grupo clase puede estar trabajando el género masculino y femenino, mientras que varios alumnos pueden estar reforzando los artículos lo/la y, simultáneamente, otros pueden estar trabajando el nivel más básico de comprensión de un texto. De este modo, en una misma clase se posibilita el trabajo en diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a.
- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
- LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un

seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso

Medidas para alumnado de altas capacidades

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

PROCEDIMIENTOS E INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

Habrá una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación será escrita y la nota no contará para la media de la primera evaluación.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado

Evaluación extraordinaria

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la primaria consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

Procesos de autoevaluación

En La Programación y en cada una de las unidades didácticas se evaluará también:

- 1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.
- 2. El proceso de enseñanza:
- Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.
- Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.
- Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.
- 3. Práctica docente:
- Técnicas utilizadas.

- Motivación.
- Uso de los recursos.

Para tener una información global del proceso de enseñanza aprendizaje se hará una revisión-reflexión sobre todas las fases de la acción didáctica, es decir, se tratará de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programación.

La evaluación permitirá la adecuación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

- 2. PROCEDIMEINTOS (30%):
- *Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.
- *Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.
- 3. VALORES.(10%): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

DECISIONES METODÓLOGICAS Y DIDÁCTICAS

- . Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.
- . La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.
- . Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.
- . En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.
- . Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu critico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.
- . Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.
- . Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.
- . Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.
- . En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar la asignatura de Religión Católica para el Sexto Curso de la Educación Primaria.

- Libro de texto Religión Católica 6 EP, (zain), editorial edebé.
- Cuaderno del peregrino (Diario de aprendizaje).
- Murales.
- Cuaderno de relatos bíblicos: Vamos al encuentro de Jesús 6.
- Fichas modificables: de adaptación curricular básica y ampliación y fichas de evaluación.

- Juegos, láminas de rutinas de pensamiento y láminas de roles de trabajo cooperativo.
- CD audio Cantamos la Biblia.
- Bits de arte.
- Cuaderno Vida de san Juan Bosco.
- Cuaderno Vida de santa María Mazzarello...
- Paletas de IIMM (inteligencias múltiples) y ApS (aprendizaje y servicio).
- Recursos digitales.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

COORDINACION VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre e estas etapas.

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se refiere fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

PLAN LECTOR

Lectura:

- · Lectura del libro de texto.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

• Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.

- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

PLAN TIC

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y las actividades de Religión Católica para Sexto Curso, a los que complementan y amplían.

Actividades TIC	Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.
Enlaces a Internet	Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: búsqueda de imágenes, información o curiosidades, y selección y organización para transformar estos elementos en conocimiento.
Libro Digital Interactivo	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo lo criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

- 1. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
- 1. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
- 2. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
- 3. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
- 4. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
- 5. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
- 6. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
- 8. ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL REYES CATÓLICOS

PROGRAMACIÓN GENERAL RELIGIÓN CATÓLICA PRIMARIA 2018 – 2019

DANIEL RIBERO FUQUEN

BOGOTÁ – COLOMBIA

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

- Valorar y respetar a los compañeros rechazando actitudes de discriminación.
- Descubrir la importancia de las relaciones de amistad.
- Desarrollar valores y actitudes evangélicos.
- Valorar la Creación como obra de Dios.
- Aprender a tomar decisiones altruistas.
- Identificar la Biblia.
- Dar las gracias a Dios por la obra creada.
- Respetar y apreciar las celebraciones tradicionales navideñas.
- Identificar la corona de Adviento como objeto simbólico.
- Mostrar interés por tener actitudes basadas en el amor.
- Valorar y agradecer a Dios por habernos dado una familia que nos cuida.
- Agradecer a Dios el propio crecimiento.
- Valorar y agradecer a Jesús su capacidad de cuidar a las personas.
- Desarrollar la confianza en la familia, la reconciliación y el perdón.
- Descubrir la oración como diálogo con Dios.
- Descubrir a Dios como Padre Bueno.
- Identificar manifestaciones culturales de la fe cristiana.
- Conocer el relato bíblico: la Última Cena y el lavatorio de pies.
- Descubrir el valor cristiano de cuidar de los demás.
- Valorar el domingo como día de fiesta para los amigos de Jesús.
- Conocer que los cristianos forman la gran familia de los amigos de Jesús.
- Descubrir y valorar la misión de la Iglesia.
- Apreciar y agradecer las muestras de amor recibidas de la persona que nos cuida y nos quiere.
- Descubrir cómo María acompaña a Jesús en los principales momentos de su vida.
- Valorar y admirar la entrega y la valentía de todos los santos de la Iglesia.
- Valorar las manifestaciones artísticas religiosas.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN			
Unidad	Contenido	Tiempo	
1- La creación es un regalo	 ¡Disfrutando del regalo de Dios. Actitudes de cuidados Dios creó el mundo Disfrutar de la creación Relación con la naturaleza Gratitud por la creación. 	6 sesiones	
2- ¡Navidad, dulce navidad!	 Una navidad diferente Tiempo de paz, amor y alegría Nacimiento de Jesús Calendario de adviento El camino de Jesús es la paz Compartir la alegría. 	5 sesiones	
3- Los amigos nos ayudamos	 Gente que cuida a otros Personas que nos cuidan Jesús cura a un paralítico Los amigos ayudan Cuidar, alegrar y ayudar a los demás como Jesús 	4 sesiones	
4- La amistad es un tesoro	 Las buenas noticias El tesoro escondico Las muestras de amor son un tesoro La familia y los amigos nos muestran su amor Amar y hacer felices a los demás 	4 sesiones	
5- La fiesta de la pascua	 La fiesta del Domingo de Ramos La bendición de ramos Jesús celebra la Pascua El mandamiento del amor La cruz de Jesús El cirio Pascual 	4 sesiones	
6- Vamos a la iglesia	 Una visita muy especial La oración Tipos de templos Padrenuestro El perdón Los sentimientos que despiertan la paz 	4 sesiones	
7- La familia de los amigos de jesús	 Los símbolos del bautismo Los primeros amigos de Jesús La Virgen María Los cristianos formamos la Iglesia El pez, símbolo cristiano. 	5 sesiones	

NIVEL 1° DE PRIMARIA

- Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística, Aprender a aprender)
- Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre. (Competencias sociales y cívicas, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo. (Competencias sociales y cívicas)
- Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo. (Competencia lingüística, Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN		
Unidad	Contenidos	Tiempo
1. Me gusta el regalo de Dios	 Me gustan los regalos. La naturaleza es un regalo. La Biblia nos habla de la Creación. Dios nos regala la Creación. La Biblia nos habla del rey David. Muevo mi pensamiento: «Resolución de problemas». 	4 sesiones
2. Aprendo a confiar en Dios	 Quiero a mis amigos. La Biblia nos habla de Abrahán. La Biblia nos habla de Moisés. Dios tiene un plan para todos. Podemos hablar con Dios. Muevo mi pensamiento: «Veo, pienso, me pregunto». 	4 sesiones
3. ¡Alegría! Llega la Navidad	 La Biblia nos habla del nacimiento de Jesús. El nacimiento de Jesús es alegría. Jesús nace para traer el amor de Dios. En Navidad regalamos amor. Esta es la familia de Jesús. Esta es mi familia. Muevo mi pensamiento: «Compara y contrasta». 	4 sesiones
4. Jesús es nuestro amigo	 Este es el país de Jesús. Jesús elige a doce amigos. La Biblia nos habla de Zaqueo. La Biblia nos habla de la oveja perdida. Muevo mi pensamiento: «Preguntas creativas». 	5 sesiones
5. ¡Alegría! Llega la Pascua	 La Biblia nos habla de cómo recibieron a Jesús. Los amigos de Jesús recuerdan ese día. La Biblia nos habla del Mandamiento de Jesús. Los cristianos celebran la Semana Santa. ¡Aleluya! Jesús ha resucitado. Muevo mi pensamiento: «Diez veces dos». 	6 sesiones
6. La Iglesia es una familia	 La Biblia nos habla de los cristianos. La Iglesia es una gran familia. Las familias se quieren y se ayudan. Las iglesias son templos cristianos. Los cristianos celebran fiestas especiales. Muevo mi pensamiento: «Círculo de puntos de vista». 	4 sesiones
7. ¡Ya es domingo!	 Las familias viven con alegría el domingo. La Biblia nos habla de la oración. Jesús nos invita a su fiesta: la Misa. Construimos un mundo mejor. El domingo es el día del Señor. Trabajo cooperativo: «Rompecabezas». Muevo mi pensamiento: «Palabra, idea, frase». 	5 sesiones

NIVEL 2° DE PRIMARIA

- Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística, Aprender a aprender)
- Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre. (Competencias sociales y cívicas, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo. (Competencias sociales y cívicas)
- Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo. (Competencia lingüística, Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN			
Unidad	Contenidos	Tiempo	
1. Dios quiere mi felicidad	 Dios desea que seamos felices. La Biblia nos habla del Paraíso. Dios nos regala dones. Muevo mi pensamiento: «Círculo de puntos de vista». 	4 sesiones	
2. Dios cuida de todos	 La Biblia nos habla de Noé. Los patriarcas eran amigos de Dios. La Biblia nos habla de José, el hijo de Jacob. Muevo mi pensamiento: «Diez veces dos». 	4 sesiones	
3. ¡Din, don! ¡Ha nacido Jesús!	 La Biblia nos habla de María de Nazaret. Aprendemos a esperar la Navidad. La Biblia nos habla del nacimiento de Jesús. Los cristianos celebran la Navidad. Muevo mi pensamiento: «Veo, pienso, me pregunto». 	4 sesiones	
4. Jesús conoce a sus amigos	 Así es la Biblia. Jesús conoce a sus amigos. La Biblia nos habla de la parábola del padre bueno. Aprendemos a amar a los demás. Muevo mi pensamiento: «Colores, formas, líneas». 	5 sesiones	
5. El agua nos da vida	 La Biblia nos habla del Bautismo de Jesús. Los cristianos reciben el Bautismo. El agua, el óleo y el cirio son símbolos. Muevo mi pensamiento: «Preguntas creativas». 	6 sesiones	
6. Somos hermanos	 La Biblia nos habla de Pablo. El cuerpo tiene muchos miembros. La Iglesia tiene muchos miembros. Dios es Padre. La familia de la Iglesia tiene una misión. Muevo mi pensamiento: «Palabra, idea, frase». 	4 sesiones	
7. ¡Celebramos fiestas!	 La Biblia nos habla de Jesús en el Templo. Las fiestas religiosas son importantes. Las fiestas y los tiempos litúrgicos. Fiestas dedicadas a la Virgen María. Muevo mi pensamiento: «Principio, medio, final». 	5 sesiones	

NIVEL 3° DE PRIMARIA

- Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística, Aprender a aprender)
- Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre. (Competencias sociales y cívicas, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo. (Competencias sociales y cívicas)
- Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo. (Competencia lingüística, Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN		
Unidad	Contenidos	Tiempo
1. El regalo más hermoso de Dios	 ¡Cuánta belleza nos rodea! La Biblia nos habla del Jardín del Edén. Elegir el bien nos hace felices. Muevo mi pensamiento: «Diez veces dos». 	6 sesiones
2. La Alianza de Dios con su pueblo	 La Biblia nos habla de Moisés y el pueblo de Israel. La Biblia nos habla de cómo Dios cuida a su pueblo. La Alianza de Dios con su pueblo. Muevo mi pensamiento: «Palabra, idea, frase». 	6 sesiones
3. Jesús tiene una gran misión	 La Biblia nos habla del Bautismo de Jesús. Jesús empieza su misión. Muevo mi pensamiento: «3, 2, 1, puente». 	4 sesiones
4. Jesús enseña a vivir felices	 Los favoritos de Jesús. La Biblia nos habla de cómo Jesús sana. Receta para vivir felices. Muevo mi pensamiento: «Color, forma, líneas». 	4 sesiones
5. La aventura de seguir a Jesús	 Jesús nos invita a seguirlo. La Biblia nos habla del joven rico y de Mateo. La Biblia nos habla del sembrador. Muevo mi pensamiento: « Principio - medio -final». 	4 sesiones
6. La Iglesia es una gran familia	 La Biblia nos habla de la primera Iglesia. La Iglesia continúa la misión de Jesús. La Iglesia celebra la fe en Jesús. Muevo mi pensamiento: «Color, símbolo, imagen». 	4 sesiones
7. Jesús nos enseña a orar	 Los buenos amigos. La oración expresa la amistad con Dios. Los santos, amigos de Dios. Muevo mi pensamiento: «Círculo de puntos de vista». 	5 sesiones

NIVEL 4° DE PRIMARIA OBJETIVOS EN CLAVE DE COMPETENCIAS

- Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)
- Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios. (Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística, Aprender a aprender)
- Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre. (Competencias sociales y cívicas, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Valorar la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo. (Competencias sociales y cívicas)
- Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo. (Competencia lingüística, Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación. (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
- Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano. (Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales)
- Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)
- Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia. (Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN		
Unidad	Contenidos	Tiempo
1. Buscamos la felicidad	 Las personas deseamos vivir felices. La Biblia nos habla de Adán y Eva. Los mitos de las religiones antiguas. Jesús nos invita a vivir según el plan de Dios. Muevo mi pensamiento: «Color, símbolo, imagen». 	4 sesiones
2. Una nueva oportunidad de ser feliz	 La Biblia nos habla de David. El perdón devuelve la felicidad. La Creación es nuestra casa. Muevo mi pensamiento: «Principio, medio, final». 	4 sesiones
3. ¡Llega Jesús, el Mesías!	 Aprendemos a usar la Biblia. La Biblia nos habla de la promesa. María acepta ser la Madre del Mesías. Muevo mi pensamiento: «Pienso, me interesa, investigo». Tarea Integrada: Adviento y Navidad 	4 sesiones
4. Aprendemos a perdonar	 La Biblia nos habla de las parábolas de Jesús. La Biblia nos habla de la parábola del padre bueno. Jesús perdona y enseña a perdonar. Muevo mi pensamiento: «El semáforo». 	5 sesiones
5. Los preferidos de Jesús	 La Biblia nos habla de los preferidos de Jesús. El compromiso de Jesús con los más débiles y necesitados. El compromiso de los cristianos y las cristianas. Muevo mi pensamiento: «Titulares». Tarea integrada: Las parábolas. 	6 sesiones
6. Somos valientes	 Los cristianos aprenden de Jesús. La Cuaresma es un tiempo para cambiar. La Biblia nos habla de cómo Jesús obedece al Padre. Muevo mi pensamiento: «Círculos de puntos de vista». 	4 sesiones
7. Somos luz	 Ser luz y esperanza del mundo con Jesús. El sacramento de la Reconciliación. El sacramento de la Eucaristía. Muevo mi pensamiento: «Diez veces dos». 	5 sesiones