

**SECUENCIACIÓN
Y
TEMPORALIZACIÓN
DE LOS CONTENIDOS 2018/19
CIENCIAS SOCIALES 1°**

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS |
|--|--|--|
| UNIDAD 1: EL COLEGIO. LAS NORMAS. LOS TRABAJADORES. | Del 10 de septiembre al 12 de octubre. | Las dependencias. Materiales y mobiliario. Trabajadores y trabajadoras. Normas para la convivencia. El orden y la limpieza. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 2 : LA FAMILIA. DERECHOS Y DEBERES | Del 16 de octubre al 31 de octubre. | Actividades en familia. Tipos de familia. Colaboración en las tareas del hogar. Derecho al juego, a la educación, a la sanidad y a la alimentación Deberes de ayuda y el cuidado de la naturaleza. El valor de la amistad. Sentimiento de pertenencia. Las amistades. Diversidad cultura. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA 3: EN CASA. CONSTRUCCIONES Y PASEO POR LA CALLE | Del 1 al 16 de noviembre | La casa y sus partes. Casas unifamiliares y bloques de pisos. Diferentes materiales de construcción. Profesionales que intervienen en la construcción. Características de la calle. Diferentes elementos que componen la calle. |
|---|--------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | Uso de un plano sencillo. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 4: CUIDADO DE LA CALLE Y CONVIVENCIA | Del 19 de noviembre al 12 de diciembre | Profesiones que hacen que la calle estén más limpias. Profesiones que hacen que las calles estén más seguras. Edificios públicos tipos de Casas Cómo convivimos en la calle. |

CIENCIAS SOCIALES 1º NIVEL

SEGUNDO TRIMESTRE

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA CIUDAD Y EL PUEBLO | Del 9 al 25 de enero | Características de una ciudad. Los barrios. Características de un pueblo. Pueblos de costa y de montaña. Clasificación de la población según su edad y sector profesional. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 6: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE | Del 28 enero al 15 de febrero | Características de los medios de transporte. Normas de seguridad. El semáforo y señales básicas. Productos naturales y productos elaborados. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL AGUA ES VIDA | Del 18 al 28 de febrero | Propiedades del agua. Usos del agua. Agua dulce y agua salada. Aguas subterráneas y superficiales. Agua potable. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | Medidas para el ahorro de agua |
| UNIDAD DIDÁCTICA 8: PAISAJES NATURALES Y HUMANOS | Del 5 al 29 de marzo | Paisajes de montaña, llanura y costa Elementos naturales y elementos humanos. Colaboración con el cuidado del paisaje. |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| CIENCIAS SOCIALES 1º NIVEL | TERCER TRIMESTRE |
|-----------------------------------|-------------------------|

| | | |
|--|-----------------------|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA 9: EL SOL, LA TIERRA, LA LUNA Y LOS PLANETAS | Del 23 al 30 de abril | El Sistema solar. El sol La tierra. El día y la noche. Formas de representar la tierra. La luna. Fases. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 10: EL AIRE QUE RESPIRO Y EL CLIMA | Del 2 al 15 de mayo | Características del aire. Fenómenos atmosféricos. Símbolos para representar el tiempo. La temperatura y el termómetro. Contaminación atmosférica. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA 11: EL CALENDARIO Y LAS ESTACIONES. | Del 16 al 31 de mayo | Antes, ahora y después. Pasado, presente y futuro. Objetos, personas y lugares que cambian. El reloj y el calendario. Día, semana y mes. Las cuatro estaciones. Sensaciones asociadas a cada estación. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 12: MI HISTORIA PERSONAL | Del 4 al 21 de junio | Arbol Genealógico. La línea del tiempo. El paso del tiempo en personas, lugares y objetos. Los museos. Normas. |

PROGRAMACIÓN DOCENTE

**Área de Ciencias Sociales de
Colombia 2°
CURSO 2018-19**

1. La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
 - h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
 - i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, de Colombia.

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE PARA SEGUNDO EN CIENCIAS SOCIALES

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Ubicación paisaje y municipio | Del 5 al 14 de septiembre | Uso del portafolio Normas de clase Actividad de introducción: La historia de tu nombre |
| Herramientas para ubicarnos | Del 17 de septiembre al 2 de octubre | -La ubicación en un lugar -Los referentes espaciales -Los puntos cardinales -Los planos |
| Cómo medimos las distancias | Del 3 al 23 de octubre. | -Distancias -Medir la distancia -Medir distancias con el cuerpo |
| El paisaje rural y el paisaje urbano | Del 24 de octubre al 14 de noviembre. | -El paisaje -Los paisajes rurales -Los paisajes urbanos -Los paisajes cambian |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>El relieve que observamos</p> | <p>Del 15 de noviembre al 3 de diciembre</p> | <p>-El relieve -El relieve costero</p> |
| <p>El municipio</p> | <p>Del 4 de diciembre al 16 de enero</p> | <p>-Departamentos y municipios -Area rural y área urbana del municipio -Territorios indígenas</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> | | |

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|---|----------------------------------|--|
| La historia, tú y tu comunidad Todo tiene una historia | Del 17 de enero al 6 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> -Todo cambia con el tiempo -Qué es la historia -Fuentes históricas -Dónde se encuentran las fuentes históricas |
| La historia de tu vida La historia de tu familia | Del 7 al 26 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> -La vida en una línea del tiempo -Las fuentes de tu historia -El registro civil de nacimiento |
| Cambios en los medios de transporte. Viviendas urbanas, rurales y étnicas. | Del 28 de febrero al 18 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> - Los medios de transporte han cambiado - Los medios de transporte urbanos y rurales |
| Los trabajos y las viviendas El trabajo, los oficios y las profesiones. Tipos de trabajos y sus cambios | Del 19 de marzo al 3 de abril | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo -Los bienes y los servicios -Los oficios y las profesiones -Cambios en el trabajo -Las viviendas urbanas y rurales Las viviendas de los grupos étnicos -Las viviendas de los grupos étnicos |
| OBSERVACIONES: | | |

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|---|-------------------------------------|--|
| Las autoridades y la diversidad Las autoridades y el municipio | Del 24 de abril al 14 de mayo | <ul style="list-style-type: none"> - El gobierno en el municipio - La alcaldía - El concejo municipal - El juzgado municipal - Los problemas en el municipio |
| Los grupos humanos Celebremos la diversidad | Del 15 al 27 de mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Qué es un grupo humano - La edad y las generaciones - El género y la etnia - La diversidad - Las formas de vestir - La alimentación - El entretenimiento - las diversas formas de jugar |
| La discriminación El trabajo infantil | Del 28 de mayo hasta final de curso | <ul style="list-style-type: none"> - Qué es discriminar - Por qué discriminar a otros - Discriminación en el salón de clase |

OBSERVACIONES

CURSO 2018/19: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES: 4º DE PRIMARIA

| PRIMER TRIMESTRE: 71 días | | |
|---|--|---|
| UNIDADES | FECHAS | CONTENIDOS |
| REPASO | Del 4 al 14 septiembre | |
| UNIDAD 1: LA TIERRA | Del 10 septiembre al 12 noviembre | <input type="checkbox"/> La Tierra. <input type="checkbox"/> El Universo. <input type="checkbox"/> El Sistema Solar. <input type="checkbox"/> Los movimientos de rotación y traslación. <input type="checkbox"/> La Luna, los eclipses. <input type="checkbox"/> La representación de la Tierra. <input type="checkbox"/> Los husos horarios |
| UNIDAD 2: LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA Tarea integrada: Cambio climático 1 | Del 16 octubre al 14 noviembre | <input type="checkbox"/> La atmósfera; composición y capas el tiempo atmosférico. La meteorología. <input type="checkbox"/> El clima; factores del clima. <input type="checkbox"/> Los climogramas. <input type="checkbox"/> Zonas climáticas del mundo. <input type="checkbox"/> Climas del mundo. |
| UNIDAD 3: LA GEOSFERA Y LA HIDROSFERA Tarea integrada: Cambio climático 2 | Del 15 noviembre al 12 diciembre | <input type="checkbox"/> Capas de la geosfera. <input type="checkbox"/> Rocas, minerales y piedras preciosas. <input type="checkbox"/> Las placas tectónicas. <input type="checkbox"/> El relieve. <input type="checkbox"/> El relieve de España y Colombia. <input type="checkbox"/> El ciclo del agua. <input type="checkbox"/> Distribución del agua en el planeta. <input type="checkbox"/> Aguas marinas y aguas continentales. <input type="checkbox"/> Ríos de España y de Colombia. |

| SEGUNDO TRIMESTRE: 56 días | | |
|--|----------------------------------|--|
| UNIDADES | FECHAS | CONTENIDOS |
| UNIDAD 4: EL PAISAJE Proyecto Quito-Cali-Bogotá: El Carnaval (junto con Sociales de Colombia) | Del 9 enero al 1 febrero | <input type="checkbox"/> Los elementos del paisaje. <input type="checkbox"/> Los grandes paisajes del mundo. <input type="checkbox"/> Los principales paisajes de España y Colombia. <input type="checkbox"/> Aprovechamiento de los recursos naturales e impacto de las actividades humanas. |
| UNIDAD 5: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL | Del 4 febrero al 1 marzo | <input type="checkbox"/> La organización territorial de España. <input type="checkbox"/> La organización política de España. <input type="checkbox"/> La organización de las comunidades autónomas. <input type="checkbox"/> La Unión Europea. Estados de la Unión. <input type="checkbox"/> Principales instituciones políticas de la Unión Europea. <input type="checkbox"/> Comparativa con Colombia y América Latina. |
| UNIDAD 6: POBLACIÓN. PERSONAS Y TRABAJO | Del 5 marzo al 3 de abril | <input type="checkbox"/> La población, factores que la modifican. <input type="checkbox"/> Pirámides de población. Distribución de la población. <input type="checkbox"/> Movimiento natural y movimiento migratorio. <input type="checkbox"/> Los sectores de producción. |

| TERCER TRIMESTRE: 51 días | | |
|--|-----------------------------------|---|
| UNIDADES | FECHAS | CONTENIDOS |
| UNIDAD 7: EL PASO DEL TIEMPO. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA. Tarea integrada: TIC y línea del tiempo (parejas mixtas de los dos 4°) | Del 23 abril al 24 mayo | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La prehistoria; el Paleolítico, el Neolítico. La Edad de los Metales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La Edad Antigua. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La península Ibérica y Colombia en la Edad Antigua. |
| UNIDAD 8: EL MUNDO CLÁSICO Proyecto Quito-Cali-Bogotá: El solsticio de verano (fiesta de San Juan/Inti Rami) | Del 27 de mayo al 21 junio | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La civilización griega y romana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Los romanos en la Península Ibérica. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> El mundo clásico en Colombia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nuestro patrimonio histórico y cultural. |
| REPASO GENERAL | Del 25 al 27 de junio | |

**PROGRAMACIÓN
DOCENTE
DE
CIENCIAS SOCIALES 5°
CURSO 2018-19**

INDICE

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos generales del área de.....
3. Secuencia y temporalización de los contenidos.
4. Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de.....
5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
8. Recursos didácticos.
9. Materiales del alumnado, incluidos los libros de texto.
10. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2 . OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Conocer algunos de los rasgos fundamentales que definen la familia para participar de y en ella, y contribuir a la buena convivencia.
2. Profundizar en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del alumno, cooperando como parte de un proyecto común. Dialogar con el grupo.
3. Conocer las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad. Sopesar las acciones que pudieran alterar la convivencia cívica, valorando la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
4. Interpretar el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
5. Reconocer la forma de organización de la localidad y del municipio, identificando y valorando los valores democráticos en que se fundamenta y siendo consciente de la importancia de la participación ciudadana en la organización y la colaboración en el funcionamiento.
6. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial y saberlas utilizar como peatón y usuario de los medios de transporte y de otros servicios.
7. Identificar y valorar críticamente las aportaciones de las diversas culturas en el patrimonio de la humanidad pasado y actual, especialmente la aportación a la lengua castellana.
8. Comprender y explicar el procedimiento seguido por la materia prima en su transformación en productos elaborados para satisfacer las necesidades del ser humano.

9. Identificar actividades de su entorno pertenecientes al sector terciario y considerar la importancia y la contribución de estas a la sociedad del bienestar relacionándolas con la satisfacción de necesidades en cuanto a la prestación de servicios que suponen.
10. Identificar los principales tipos de paisajes y sus elementos, y valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.
11. Reconocer las características de la Tierra, sus capas y el ciclo del agua, así como las principales formas de representar la Tierra y los elementos de cada una de sus representaciones.
12. Iniciarse en el uso de las unidades de medida del tiempo histórico para localizar y ordenar los hechos históricos. Y adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide e identificando las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.
13. Formular hipótesis y elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos para la comprensión y la explicación de realidades naturales.
14. Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes, analizarla y sacar conclusiones, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando con rigor y precisión el vocabulario ajustado a los contenidos trabajados, así como las TIC y los recursos diversos en la elaboración de trabajos.
15. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para evitar y resolver conflictos pacíficamente.
16. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, así como creatividad e iniciativa al tomar decisiones.

Secuenciación
Y
Temporalización
De
los contenidos de CCSS 5°
curso 2018-19

PRIMER TRIMESTRE

NOTA: ATENCIÓN, ESTÁ PENDIENTE UNA REUNIÓN DE LAS DOS ÁREAS DE SOCIALES (ESPAÑA Y COLOMBIA) PARA UNIFICAR CRITERIOS EN: SECUENCIAR CONTENIDOS Y NO REPETIR LA INFORMACIÓN IMPARTIDA. VER TEMPORALIZACIÓN DE QUINTO AJUSTADA.

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">La Tierra en el universo</p> | <p style="text-align: center;">Última semana de septiembre</p> <p style="text-align: center;">Primera semana de octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El universo. • El sistema solar. • La Tierra y la Luna. • Eclipses y mareas. • Un planeta con vida. |
| <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">La representación de la Tierra (especial referencia a España y Colombia) (Ecuador, Quito: estudio del país, capital y colegio. Mapas y videos)</p> | <p style="text-align: center;">Tres semanas octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las coordenadas terrestres. • Interpretación de mapas. • La escala en los mapas. • El uso del atlas • Los husos horarios. • Ecuador y Quito. |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>3</p> <p>El clima y los paisajes (referencia a España y Colombia)</p> | <p>Noviembre</p> | <ul style="list-style-type: none">• La atmósfera.• El clima.• Climas y paisajes de España y Colombia.• El climograma. |
|--|------------------|--|

SEGUNDO TRIMESTRE

| | | |
|---|-------------|--|
| 4 | Resto enero | <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución. • La organización política. • La organización territorial. • La participación ciudadana. • La diversidad cultural y lingüística. |
| 5 | Febrero | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de la Unión Europea. • Estados miembros. • Organización de la Unión Europea. • Derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea. |
| 6 | Marzo | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la población. • La distribución de la población. • Los movimientos migratorios. • La población española y colombiana. • La población europea y americana. |

TERCER TRIMESTRE

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">La Edad Media (ver con CCSS Colombia) esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Media española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-)</p> | <p style="text-align: center;">Última semana de abril</p> <p style="text-align: center;">Primera semana de mayo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Edad Media en la Península Ibérica y en el territorio actual colombiano. • El reino visigodo. • Al- Ándalus. • Los reinos cristianos. • La cultura medieval. • El arte medieval. |
| <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">La Edad Moderna (ver con Matilde esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Moderna española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-) REPASO CURSO ENTERO</p> | <p style="text-align: center;">Resto mayo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El inicio de la Edad Moderna. • La monarquía hispánica. • El absolutismo borbónico. • Sociedad estamental y economía. • Cultura, arte y ciencia. • Contenidos más relevantes de cada tema. |

4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 5°

QUINTO CURSO

| BLOQUE 1. Contenidos Comunes | | | |
|--|---|---|---|
| | | Perfil Competencial | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y</p> | <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas</p> | <p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CL</p> <p>AA</p> |
| | | <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> | <p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula</p> |
| | <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja</p> | | <p>CD</p> <p>AA</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| <p>resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> | | las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | |
| | 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. | 3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE |
| | | 3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas. | CCL |
| | | 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL |
| | 4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de | 4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la | AA CSC |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> | <p>textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> | <p>búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p> | |
| <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> | <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> | <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.</p> | <p>CSC</p> |
| | | <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> | <p>CSC</p> |
| | | <p>5.3. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los</p> | |
| | | <p>6. Participar de una manera</p> | |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos. | valores democráticos y los derechos humanos. | CSC |
| | | 6.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia. | CSC |
| | | 6.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos | |
| | 7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. | generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.). | CSC |
| | 7.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver | | |
| 8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas | conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | SIEE | |
| | 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las | | |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | 9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio. | circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio | SIEE |
| | | 9.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo. | CSC |
| | | 9.2. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula | CSC |
| | | 9.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo. | |

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

| | | Perfil Competencial | | |
|---|--|---|---|-------------|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave | |
| <p>* El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros.</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>* El calendario</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases</p> <p>*Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.</p> <p>* La representación de la Tierra.</p> <p>* Planos, globos terráqueos y mapas.</p> <p>* Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>*Símbolos convencionales,</p> | <p>1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.</p> | 1.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos. | CCL CMCT | |
| | | <p>2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.</p> | 2.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones. | CCL CMCT |
| | 2.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche. | | CCL CMCT | |
| | 2.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna | | CCL | |
| | <p>3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.</p> | <p>3.1 Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</p> | | CMCT |
| | | | | CCL |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| <p>lenguajes icónicos y simbólicos.</p> <p>*Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador).</p> <p>* La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>*Protección de la atmósfera.</p> <p>*Tiempo atmosférico y clima.</p> <p>*El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.</p> <p>* Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>* La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones.</p> <p>* Mapas del tiempo y signos convencionales utilizando como referencias a España y Colombia</p> | 4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra. | 4.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema. | CCL CMCT |
| | 5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador). | 5.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos, en papel o soporte digital geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador). | CMCT CMCT |
| | 6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador). | 6.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre. | CD |
| | 7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorarla importancia de cuidarla. | 7.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema. | CCL CSC CSC |
| | | 7.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones. | |
| | | 8.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, | CCL |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>*Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de España y Colombia.</p> <p>* Los tipos de climas de Colombia y de España y sus zonas de influencia.</p> <p>* Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Colombia.</p> <p>*La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertiente de España.</p> <p>*El ciclo del agua.</p> <p>* Consumo responsable del agua.</p> <p>* La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales</p> <p>* Las características de las capas externas e internas de la Tierra</p> | <p>8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas de España.</p> | <p>por ejemplo mediante un mapa conceptual.</p> <p>8.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.</p> | CCL |
| | | <p>8.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de comunidades de España y departamentos de Colombia.</p> <p>9.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico.</p> | <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CCL</p> |
| | <p>9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.</p> | <p>10.1 Diferencia, localiza y señala las zonas de España-Colombia y relaciona su flora y fauna. Interpreta gráficas del clima de</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | <p>10. Distinguir las zonas climáticas de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.</p> | <p>España-Colombia.</p> <p>11.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | <p>11. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas</p> | <p>superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas.</p> | CCL |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| <p>* Principales elementos del paisaje, su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.</p> <p>* Características del relieve y red hidrográfica de España y Colombia.</p> <p>*El impacto de la intervención humana en el medio.</p> <p>* El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>* Consumo responsable.</p> | <p>y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.</p> | <p>11.2. Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma.</p> | <p>CMCT</p> |
| | | <p>11.3 Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Esp-Col.</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | | <p>11.4 Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla).</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | <p>12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.</p> | <p>12.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | | <p>12.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico)</p> | <p>CCL</p> |
| | <p>13. Describir los principales elementos del paisaje de Esp-Col. Averiguar su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.</p> | <p>13.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Esp-Col y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.</p> | <p>CMCT</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>14. Enumerar las características del relieve de España y Colombia y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio.</p> | <p>14.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Esp-Col y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>14.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y Colombia.</p> | <p>CCL CMCT CMCT</p> |
| | <p>15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible.</p> | <p>15.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.</p> | <p>CMCT</p> |
| | <p>16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático</p> | <p>16.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.</p> | <p>CSC CCL CMCT</p> |

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

| | | Perfil Competencial | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>* La organización política y territorial del Estado español y colombiano.</p> <p>* Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno</p> <p>* Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia.</p> <p>*España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE</p> <p>* Sus símbolos Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE</p> <p>* El mercado único y la zona euro</p> <p>*La Constitución de 1978.</p> <p>* El Estatuto de Autonomía.</p> <p>* Forma de gobierno.</p> | <p>1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y Colombia, y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución</p> | <p>1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> |
| | <p>2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.</p> | <p>2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones.</p> <p>2.2. Nombra las principales instituciones del estado español-colombiano y las asocia con la división de poderes.</p> | <p>CCL</p> |
| | <p>3. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.</p> | <p>3.1. Sitúa en un mapa las comunidades, ciudades autónomas, departamentos de España- Colombia y sus provincias.</p> | <p>CCL</p> <p>CCEC</p> |

| | | | |
|--|--|--|------|
| <p>* La Monarquía Parlamentaria</p> <p>* Poder legislativo: las Cortes generales,</p> <p>* Poder ejecutivo: el Gobierno</p> <p>* Poder judicial: Tribunales de justicia</p> <p>* Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración.</p> <p>* Población absoluta.</p> <p>* Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>* Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares</p> <p>* Las migraciones en el mundo actual</p> <p>* Población de España, Colombia y Europa: distribución y evolución.</p> | 4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de España, y la necesidad de preservarla. | 4.1. Relaciona cada comunidad autónoma, o departamento, con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual. | CSC |
| | 5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos. | 5.1. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea. | CSC |
| | 6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad. | 5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas. | CCL |
| | | 6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos. | CMCT |
| | | 6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados. | CSC |
| | | 6.3. Trabaja con unos datos | CMCT |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| <p>* Las actividades económicas en los tres sectores de producción</p> <p>* Los productos naturales y su procedencia.</p> <p>* Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso)</p> <p>* Artesanías e industrias: los productos y sus oficios</p> <p>* Los servicios y sus productos</p> <p>* El comercio y sus tipos</p> <p>* El turismo y los tipos de turismo</p> <p>* Actividad y funciones de las empresas.</p> <p>* Empleabilidad y espíritu emprendedor.</p> | | datos y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras. | |
| | <p>7. Diferenciar los principales rasgos de la población de España-Colombia y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.</p> | <p>7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de España con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.</p> | <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>7.2. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>7.3. Localiza en un mapa de España y Colombia dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.</p> | <p>CMCT</p> |
| | <p>8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en España y Colombia.</p> | <p>8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.</p> | <p>CAA</p> <p>CSC</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | <p>9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.</p> | <p>9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).</p> | <p>CCL CSC</p> |
| | | <p>9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.</p> | <p>CSC</p> |
| | <p>10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.</p> | <p>10.1. Identifica empresas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.</p> | <p>CSC</p> |
| | <p>11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).</p> | <p>11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> | <p>CSC CCL</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | 12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos. | 12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos. | CMCT SIEE |
| | | 12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos. | CMCT SIEE |
| | | 12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor. | CSC |
| | 13. Conocer qué es el espíritu emprendedor. | 13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines. | SIEE |
| | 14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma. | 14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos. | SIEE |
| 15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial. | 15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y | CCL CSC | |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | mantengamos una conducta responsable. | |
| | | 15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello. | CSC |

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.

| | | Perfil Competencial | |
|--|---|--|-----------------------|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>* El tiempo histórico y su medida.</p> <p>* Las líneas del tiempo.</p> <p>* Las fuentes históricas y su clasificación</p> <p>* Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <p>*España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos (ver referencias al territorio actual de Colombia).</p> <p>*España en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo</p> | <p>1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.</p> | <p>1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | <p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.</p> | <p>2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.</p> | <p>CMCT</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| XVIII (ver referencias a Colombia). | | 2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas. | CMCT CMCT |
| | 3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Esp-Col. (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna). | 3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) | CMCT CCL |
| | | 3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT CCL |
| | | 3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de España y Colombia de la | CCL |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna. | CSC |
| | | 3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España-Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos. | CSC CAA CCEC |
| | | 3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL CSC GCL |
| | | 3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CSC CCEC |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales.</p> <p>3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> |
| | <p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos para el conocimiento y el estudio de la historia.</p> | <p>los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las</p> | <p>CCEC</p> <p>CSC</p> |
| | <p>5. Valorar la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y a la herencia cultural.</p> | <p>responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> | |
| | | <p>4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p> | <p>CSC</p> <p>CCEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p> | |
|--|--|---|--|

5. estrategias e instrumentos para a evaluación de los aprendizajes

| | | ESTRATEGIAS | | | |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| | | Escritos | Orales | Observación directa | Otros |
| INSTRUMENTOS | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Dossier individual(Actividades Interdisciplinares). • Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios y problemas. • Actividades interactivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Pruebas orales individuales. • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. • ... | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación. • ... | |
| | | | | | |

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | Criterios | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios). | <ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • ... | 20% | 25% | 10% | 15% | 10% | 15% |
| 2. Pruebas orales y | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. | 40% | 40% | 65% | 60% | 60% | 60% |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ... | | | | | | |
| 3. Actividades TIC. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ... | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% | 10% |
| 4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. | 20% | 20% | 15% | 10% | 10% | 10% |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo. • Interés. • ... | | | | | | |
| 5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad | 15% | 10% | 5% | 5% | 10% | 5% |

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º Y 2º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

6º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en :

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo
- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

PRIMER CURSO: APRENDER A TRAVÉS DE PROYECTOS: PLANIFICACIÓN Y FASES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo un diseño específico. Las actividades se enfocan a la resolución de un problema de naturaleza compleja y su solución o puesta en marcha final requiere del concurso del trabajo cooperativo del alumno y la mediación del docente.

Describimos a continuación las diferentes fases que configuran nuestro trabajo por proyectos.

▪ **FASE INICIAL**

En esta fase se determinan las **propuestas de investigación** de los alumnos, es decir, aquellas situaciones, preguntas, problemas, que serán nuestros ejes de trabajo en torno a los cuales se moverá toda nuestra propuesta curricular. Este momento de trabajo tiene lugar a principio del curso escolar y determina toda la planificación posterior. En buena lógica, ha de contener variaciones en función de los intereses y propuestas de los diferentes grupos de alumnos.

El criterio de elección de un tema por parte del grupo no se basa en “ porque me gusta”, aunque, obviamente, tiene en cuenta el grado de interés del alumno y sus preferencias elementales. Sin embargo, parece mucho más interesante que el propio alumno sea quien argumente la necesidad de trabajar este tema y no otro, considerando criterios de relevancia y relacionando las ayudas que estime necesarias: invitar a un papá/mamá a un taller para una charla informativa, requerir la presencia de compañeros de otros niveles o etapas, así como de profesores, aportar un video, objetos, textos o información impresa...etc.

En esta etapa primera del trabajo el papel del profesor consiste fundamentalmente en orientar las elecciones del alumnado con criterios de relevancia y conexión con el currículo prescriptivo, además de valorar las ayudas que necesitaremos para llevar el proyecto adelante (perfiles profesionales de las familias, oportunidad de relacionar el proyecto con las líneas maestras de trabajo del centro o considerar la oportunidad de aprovechar eventos del centro o efemérides...etc.)

▪ **DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR**

Una vez definidos los temas que quieren investigar nuestros alumnos pasamos a desarrollar la **propuesta curricular** y el diseño de la secuencia didáctica correspondiente. Es el momento de incardinar el proyecto curricular de nivel y ajustarlo a las demandas investigativas del alumnado, procurando establecer una **temporalización adecuada** a las características de cada tema. Además se ha de procurar que la secuencia didáctica discorra de forma más o menos paralela a otras materias y/o materiales curriculares que el alumnado maneja. Estas dos fases iniciales nos han de llevar al final de septiembre, justo después de la primera sesión de evaluación inicial.

▪ **PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO**

1. **¿ QUÈ SABEMOS?**

Comenzamos con una **recogida de saberes previos** y recogemos esta información. Podemos utilizar la asamblea, el trabajo en pequeño grupo, la aportación individual y posterior información al grupo. Esta primera reflexión es importante porque activa la formulación de las primeras hipótesis de trabajo y establece un primer itinerario formativo. Además nos da pistas para observar, registrar los primeros datos y decidir cómo y dónde podemos buscar información. Registramos estos conocimientos del alumnado de la forma que consideremos oportuna: pizarra, cuaderno del alumno, video....etc.

2. **¿QUÈ QUEREMOS SABER?**

A continuación pasamos a **formular las preguntas** y elaborar un primer cuestionario de lo que queremos averiguar/investigar/descubrir/aprender. Es el momento de proponer, sugerir y colocar en el horizonte de trabajo el producto final de nuestra investigación, el procedimiento mediante el cual la información será comunicada al resto del grupo, niveles o centro. Igualmente registramos la relación de interrogantes, hipótesis...etc.

3. **BUSCAMOS INFORMACIÓN Y LA ELABORAMOS**

La siguiente fase es la más intensa y se corresponde con los procesos de **búsqueda y tratamiento** de la información. Esta es una de las funciones básicas de los proyectos trabajo. Trataremos de ofrecer búsquedas diversificadas: información escrita en libros,

sugerencias de búsqueda dirigida en casa con ayuda de un familiar, elaboración de fichas técnicas sobre aspectos concretos del proyecto, trabajo en diferentes soportes y formatos, charlas informativas de familiares, compañeros de otros niveles, profesores de otras etapas, exposiciones ad-hoc, videos, documentales.....

Nuestra **secuencia didáctica** , previamente diseñada con antelación en la programación de aula, nos informará de forma precisa cuáles han de ser los materiales curriculares a emplear en cada proyecto y cual la forma de comunicar la información que se ha recogido y elaborado: dossier informativo, exposición plàstica exposició oral al grupo...es decir, se decide la “ imagen” del proyecto. Además, se habrá tenido en cuenta la intervención de familiares –talleres de padres- o de otras personas ajenas al grupo o al ciclo.

1. COMUNICAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Por último entramos en la recta final del proyecto. Cubiertos los apartados del guion o índice de trabajo planificado, procedemos a ofrecer el producto de nuestro trabajo mediante dossier, una exposición, un montaje audiovisual, ... Es el momento de **expresar** en asamblea o de forma individual, de forma oral o escrita, exponemos (por equipos, en parejas..) los nuevos contenidos informativos que adquirimos después del trabajo. Este momento final nos ofrece otro nuevo escenario con perspectivas de continuidad y establece otras relaciones con nuevos interrogantes que podremos abordar en otro proyecto. En cualquier caso una ocasión de mantener activa la curiosidad y el interés por la indagación.

▪ EVALUACIÒN

Planteamos el desarrollo del proyecto sobre la base de una secuencia de evaluación:

- **Inicial:** qué saben nuestros alumnos sobre el tema, cuáles son sus referencias de aprendizaje.
- **Formativa:** qué están aprendiendo, cómo están siguiendo el proyecto.
- **Final:** qué han aprendido en relación con las propuestas iniciales, averiguar si son capaces de establecer nuevas relaciones o transferir lo aprendido.

Además, cada uno de nosotros decide las herramientas e instrumentos de evaluación para su grupo en función de la marcha del trabajo y según su propio diseño didáctica contenido en la programación de aula. Los indicadores de desempeño de cada materia nos garantiza el enfoque competencial en la evaluación continua.

Es interesante además valorar el proyecto de forma global atendiendo a criterios de significatividad, relación con los contenidos de aprendizaje prescritos en el Proyecto Curricular y en la Programación General Anual.

SEGUNDO A SEXTO CURSO

El área de Ciencias Sociales, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

La **integración de las competencias e inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
- En las tareas integradas de cada unidad didáctica.
- En las actividades competenciales en el Libro Guía.

- En los proyectos específicos trimestrales.

Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, facilitar la transferencia, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

| Espacios | Secuencia |
|---|---|
| <p>• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pantalla, cañón...).</p> <p>La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma.</p> <p>Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.</p> <p>• Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...</p> <p>• Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y actividades. • Actividades de refuerzo y /o profundización. • Evaluación. |

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Ente los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

Libro digital del alumno y del profesor.

Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.

Biblioteca de recursos.

Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.

Fichas sobre mis competencias.

Fichas sobre educación emocional.

Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación,...

Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, porfolio y e-porfolio.

c) Recursos de aula:

Tablero.

Pizarra digital.

Ordenador personal para el profesor.

Video vip

Pantalla para proyección.

Ordenadores, en forma de tablet, para los alumnos.

Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias sociales:

1. Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
2. Láminas específicas con contenidos del área.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO, INCLUIDOS LOS LIBROS DE TEXTO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto: educación a toda tecla.
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Otros útiles que les permitan elaborar sus propios circuitos eléctricos y electroimanes.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas para los grupos-clase y relacionadas con el área de Ciencias de la Naturaleza. Todas las actividades seleccionadas integran todas las áreas curriculares de una manera transversal e interdisciplinar. ESTÁN PROGRAMADAS Y ENVIADAS A LA VICEDIRECCIÓN DE EXTRAESCOLARES. VER DOCUMENTO CORRESPONDIENTE

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

| ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | |
|--|--|
| Preparación de la clase y los materiales didácticos | Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases. |
| | Existe una distribución temporal equilibrada. |
| | El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo. |
| Utilización de una metodología adecuada | Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. |
| | Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.). |
| | La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a. |

| | |
|--|--|
| Regulación de la práctica docente | Grado de seguimiento de los alumnos. |
| | Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes. |
| | Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores. |
| Evaluación de los aprendizajes e información que se da a los alumnos y a las familias | Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos. |
| | Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje. |
| | Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas. |
| | Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias. |
| Utilización de medidas para la atención a la diversidad | Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje. |
| | Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. |
| | Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes. |
| | Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos. |

**PROGRAMACIÓN
DOCENTE DE
CIENCIAS SOCIALES 6°
Curso 2018-19**

2 . OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Conocer algunos de los rasgos fundamentales que definen la familia para participar de y en ella, y contribuir a la buena convivencia.
2. Profundizar en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del alumno, cooperando como parte de un proyecto común. Dialogar con el grupo.
3. Conocer las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad. Sopesar las acciones que pudieran alterar la convivencia cívica, valorando la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
4. Interpretar el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
5. Reconocer la forma de organización de la localidad y del municipio, identificando y valorando los valores democráticos en que se fundamenta y siendo consciente de la importancia de la participación ciudadana en la organización y la colaboración en el funcionamiento.
6. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial y saberlas utilizar como peatón y usuario de los medios de transporte y de otros servicios.
7. Identificar y valorar críticamente las aportaciones de las diversas culturas en el patrimonio de la humanidad pasado y actual, especialmente la aportación a la lengua castellana.
8. Comprender y explicar el procedimiento seguido por la materia prima en su transformación en productos elaborados para satisfacer las necesidades del ser humano.

9. Identificar actividades de su entorno pertenecientes al sector terciario y considerar la importancia y la contribución de estas a la sociedad del bienestar relacionándolas con la satisfacción de necesidades en cuanto a la prestación de servicios que suponen.
10. Identificar los principales tipos de paisajes y sus elementos, y valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.
11. Reconocer las características de la Tierra, sus capas y el ciclo del agua, así como las principales formas de representar la Tierra y los elementos de cada una de sus representaciones.
12. Iniciarse en el uso de las unidades de medida del tiempo histórico para localizar y ordenar los hechos históricos. Y adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide e identificando las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.
13. Formular hipótesis y elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos para la comprensión y la explicación de realidades naturales.
14. Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes, analizarla y sacar conclusiones, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando con rigor y precisión el vocabulario ajustado a los contenidos trabajados, así como las TIC y los recursos diversos en la elaboración de trabajos.
15. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para evitar y resolver conflictos pacíficamente.
16. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, así como creatividad e iniciativa al tomar decisiones.

Secuenciación
Y
Temporalización
De
los contenidos.
Ciencias sociales 6°

6° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|-----------------------|-------------------------------|---|
| TEMA 1 El universo | Del 10 al 28 de Septiembre | <ul style="list-style-type: none">- El universo y el sistema solar.- El planeta Tierra y la Luna: los movimientos de la Tierra.- Orientación en el espacio: sistemas de orientación.- Los puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas.- Los husos horarios. Diferencia horaria entre Europa y Colombia- Globos terráqueos y planisferios.- Cartografía: mapas y planos.- El manejo del atlas. |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>TEMA 2</p> <p>Geografía de España. Y de Colombia.</p> | <p>Del 1 al 12 de octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El relieve peninsular. - El relieve insular. - El litoral español Y Colombiano. - La hidrografía de España y de Colombia. - Climas y paisajes de España y de Colombia. - Elementos característicos del clima español y de Colombia. - Estudio de los espacios protegidos en España y de Colombia. |
| <p>TEMA 3</p> <p>Geografía de Europa.</p> | <p>Del 16 al 31 de octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Límites y situación de Europa: Europa en el mundo. - El relieve de Europa. - La hidrografía de Europa. - Climas de Europa. - Paisajes y vegetación de Europa. - Estudio sobre viajar de Colombia a Europa. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>TEMA 4 El medio ambiente</p> | <p>Del 1 de noviembre al 16 de noviembre</p> | <ul style="list-style-type: none">- El ser humano y el medio ambiente.- Los problemas ambientales.- El cambio climático.- Conservación del medio natural.- Desarrollo territorial sostenible. |
|-------------------------------------|--|---|

SEGUNDO TRIMESTRE

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| TEMA 5 La población. | Del 19 de noviembre al 11 de enero | La distribución de la población. <ul style="list-style-type: none">- Los movimientos migratorios.- La natalidad y la mortalidad.- El crecimiento real de la población.- La representación gráfica de la población.- La población española .y Colombiana- La población europea.- Estudio del análisis de las pirámides de población. |

| UNIDADES | FECHA | CONTENIDOS GENERALES |
|----------|-------|----------------------|
|----------|-------|----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>TEMA 6</p> <p>Actividades económicas</p> | <p>Del 14 de enero al 31 de enero</p> | <p>(VER PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES DE CARNAVAL Y QUITO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas: clasificación de ellas. - Los sectores de producción. - El sector primario en España, Colombia y en Europa. - El sector secundario en España, Colombia y en Europa. - El sector terciario en España, Colombia y en Europa. - Estudio de la evolución de la población ocupada en España y Colombia por sectores económicos. |
| <p>Tema 7</p> <p>Actividad empresarial</p> | <p>Del 1 de febrero al 15 de febrero</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La producción de bienes y servicios. - La empresa objetivos y actividades. - Formas de organización de las empresas. - Tipos de empresa. - El consumo y la publicidad. - Educación financiera. El dinero. El ahorro. - Empleabilidad y el espíritu emprendedor. |

TERCER TRIMESTRE

| UNIDADES | FECHAS | CONTENIDOS GENERALES |
|--|------------------------------------|--|
| Tema 8 España y Colombia en el siglo XIX | Del 18 de febrero al 8 de marzo | <ul style="list-style-type: none">- La crisis del nuevo siglo.- Entre absolutismo y liberalismo.- La construcción del estado liberal.- Las transformaciones económicas y sociales.- Arte y cultura del siglo XIX en España y Colombia. |
| TEMA 9. España y en el siglo XX | Del 11 de marzo al 3 de abril | <ul style="list-style-type: none">-De la monarquía a la república.- De la guerra civil a la dictadura franquista.-Arte y cultura hasta 1975 |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>TEMA 10</p> <p>De 1975 a nuestros días.</p> | <p>Del 23 de abril al 10 de mayo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La transición a la democracia. - Los gobiernos democráticos. - El estado de las comunidades autónomas. - España en nuestros días. - Arte y cultura contemporáneos. |
| <p>TEMA 11.</p> <p>La Unión Europea.</p> | <p>Del 13 de mayo al 7 de junio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de formación de la unión europea. - Los símbolos de la Unión Europea. - La organización política de la Unión Europea. - Los objetivos de la Unión Europea. - La Eurozona. |

4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

SEXTO CURSO

| BLOQUE 1. Contenidos Comunes | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | Perfil Competencial | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y</p> | <p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p> | <p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CAA</p> <p>CCL</p> |
| | <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> | <p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> | <p>CD</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> | | <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p> | <p>CAA</p> <p>CD</p> |
| <p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> | <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p> | <p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> | <p>SIEE</p> |
| <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> | | <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> |
| | | <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> | <p>CCL</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> | <p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> | <p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p> | <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| | <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> | <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p> | <p>CSC</p> |
| | | <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> | <p>CSC</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> | <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente</p> | <p>CSC</p> |
| | <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> | <p>compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p> | <p>CSC</p> <p>CSC</p> |
| | <p>8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> | <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas</p> | <p>CSC</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> | <p>democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la</p> | <p>SIEE</p> <p>SIEE</p> |
| | <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p> | <p>planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> | <p>CSC</p> <p>CSC</p> |

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

| BLOQUE 2. El mundo en que vivimos. | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | Perfil Competencial | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>*El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros.</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>* El calendario</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.</p> <p>* Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.</p> <p>* La representación de la Tierra.</p> <p>* Planos, globos terráqueos y mapas. * Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>* Cartografía.</p> <p>* Planos y mapas: elementos.</p> | <p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p> | <p>1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | <p>2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.</p> | <p>2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | <p>3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> | <p>3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> |
| | | <p>3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> * Manejo del Atlas. * Escalas: gráfica y numérica. | | <p>rotación terrestre.</p> <p>3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las</p> | <p>CMCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos * Coordenadas geográficas: latitud y longitud. | <p>4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p> | <p>fases lunares.</p> <p>4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.</p> | <p>CMCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Husos horarios. * Planisferio físico y político | <p>5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas</p> | <p>5.1. Compara, contrasta, examina</p> | <p>CCL</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. * Protección de la atmósfera. * Tiempo atmosférico y clima. * El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. * Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. | <p>formas de representar la superficie terrestre.</p> <p>6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.</p> | <p>y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p> <p>6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> | <p>CMCT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones. | <p>7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p> | <p>7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y</p> | <p>CMCT</p> |

| | | | |
|---|--|---|------|
| <p>* Mapas del tiempo y signos convencionales.</p> <p>* Interpretación de climogramas.</p> <p>* Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>* Los tipos de climas de España y Colombia y sus zonas de influencia.</p> <p>* Flora y fauna propias de cada zona climática de Colombia, España y Europa.</p> <p>*La hidrosfera.</p> <p>* Distribución de las aguas en el planeta.</p> <p>* El ciclo del agua.</p> <p>* Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España Colombia y de Europa.</p> <p>*Consumo responsable.</p> <p>*La litosfera: características y tipos de rocas.</p> | <p>8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.</p> | <p>meridianos y las coordenadas geográficas.</p> <p>8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> | CCL |
| | | <p>8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la</p> | CCL |
| | <p>9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas.</p> | <p>atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).</p> | CMCT |
| | | <p>9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.</p> | CCL |
| | | <p>9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de</p> | CMCT |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| <p>* Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.</p> <p>*El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de España y Colombia: relieve e hidrografía.</p> <p>* La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía</p> <p>*El impacto de la intervención humana en el medio.</p> <p>* El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>* Consumo responsable.</p> <p>* El desarrollo sostenible.</p> <p>*Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.</p> | <p>10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> | <p>temperaturas y precipitaciones.</p> <p>9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p>10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores</p> | <p>CMCT</p> <p>CCL</p> | |
| | <p>11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España, Colombia, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.</p> | <p>11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres</p> | <p>que lo determinan.</p> | <p>CCL</p> |
| | | <p>11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando</p> | <p>zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.</p> | <p>CMCT</p> |
| | <p>12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de España Colombia y de Europa</p> | <p>12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo</p> | <p>climogramas de distintos territorios de España y Colombia relacionándolos con el clima al que pertenece.</p> | <p>CCL</p> <p>CCL</p> |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable. | afloran y cómo se accede a ellas. | CMCT |
| | | 12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. | CCL |
| | | 12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de España Colombia y de Europa en un mapa. | CMCT |
| | | 12.4. Identifica y nombra los | CCL |
| 13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos. | tramos de un río y las características de cada uno de ellos. | 13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. | CMCT |
| | 13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre | | CCL |
| 14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Colombia ,España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones. | rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades. | 14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España Colombia y | CMCT |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Europa, valorando su diversidad. | CCL CMCT |
| | 15. Describir las características del relieve de España y Colombia, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio. | 15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de España y Colombia y sus vertientes hidrográficas. | CCL CMCT CMCT |
| | 16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos. | 15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y Colombia. 16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas. | CMCT |
| | 17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad. | 16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. 17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas | CMCT CCL CMC |
| | 18. Analizar y explicar las | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.</p> | <p>y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p> <p>18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> | |
|--|--|--|--|

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

| | | Perfil Competencial | |
|---|--|--|---------------------------|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>* La Organización social, política y territorial del Estado Español y comparativa con la de Colombia.</p> <p>* Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno Españoles y Colombianos.</p> <p>*Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia</p> <p>*La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</p> <p>* La Constitución de 1978.</p> <p>* El Estatuto de Autonomía.</p> | <p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español y Colombiano, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en las mismas.</p> | <p>1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español y república de Colombia.</p> | <p>CSC</p> <p>CCL</p> |
| | <p>2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.</p> | <p>2.1. Identifica las principales instituciones del Estado Español y de la república de Colombia y describe sus funciones y su organización.</p> | <p>CCL</p> |
| | <p>3. Describir la organización territorial del Estado español y república de Colombia distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y departamental así</p> | <p>3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman</p> | <p>CSC</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>*La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>* Derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>*Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración.</p> <p>*Población absoluta.</p> | <p>como sus atribuciones administrativas.</p> <p>4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español y de la república de Colombia, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales</p> | <p>España, así como sus provincias. Departamentos y regiones Colombianas.</p> <p>4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español y de Colombia, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.</p> | <p>CCEC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> |
| <p>*Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población</p> <p>* Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares</p> <p>*Las migraciones en el mundo actual</p> | <p>populares que conviven.</p> <p>5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</p> | <p>5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p> | <p>CSC</p> <p>CCL</p> |
| <p>*Población de España Colombia y Europa: distribución y evolución</p> <p>*Las actividades económicas en los tres sectores de producción</p> | | <p>5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.</p> | <p>CMCT</p> |
| <p>* Los productos naturales y su procedencia.</p> | <p>6. Comprender los principales conceptos demográficos y su</p> | <p>6.1. Define demografía,</p> | <p>CCL</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>*Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso)</p> <p>* Artesanías e industrias: los productos y sus oficios</p> <p>*Los servicios y sus productos</p> <p>* El comercio y sus tipos</p> <p>*El turismo y los tipos de turismo.</p> <p>* Actividad y funciones de las empresas.</p> | <p>relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.</p> | <p>comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.</p> | <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> |
| <p>*Empleabilidad y espíritu emprendedor</p> <p>.*El consumo y la publicidad.</p> <p>*Educación financiera.. El dinero. El ahorro.</p> <p>* Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa.</p> | <p>7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> | <p>6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p> <p>7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.</p> | <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> |
| <p>*Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos</p> | | <p>7.2. Explica el proceso de la evolución de la población de España Colombia y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma, factores</p> | <p>CSC</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.</p> <p>7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y Colombia y las zonas densamente pobladas.</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | 8. Describir los movimientos migratorios de la población en España y las consecuencias que conlleva. | <p>7.5. Describe la densidad de población de España y Colombia comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos. | <p>8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación,</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------|
| | 10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de España Colombia y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común. | envejecimiento, inmigración. | CAA |
| | | 9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. | CSC CSC |
| | | 9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. | CCL CSC CCL |
| | 10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. | CCL | |
| | 11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo. | 10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España Colombia y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos. | SIEE |
| 12. Tomar conciencia del valor | | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas. | 12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. | CAA SIEE |
| | | 12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos. | CSC CCL |
| | | 12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. | CSC CCL |
| | 13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. | 13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora a través de diferentes fuentes. | CSC CCL |
| | 14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. | 14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. | CSC CCL |
| | | 14.2. Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador | |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | gráfico. | CSC |
| | 15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. | 14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. | |
| | | 15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. | |
| | | 15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico. | |

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.

| | | Perfil Competencial | |
|---|--|---|---------------------------|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias Clave |
| <p>*El tiempo histórico y su medida.</p> <p>* Las líneas del tiempo.</p> <p>* Las fuentes históricas y su clasificación</p> <p>*Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <p>* La Península Ibérica en la Prehistoria</p> <p>* La Península ibérica en la Edad Antigua</p> <p>*Los reinos peninsulares en la Edad Media</p> <p>* La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna</p> <p>*España en la Edad</p> | <p>1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.</p> | <p>1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | <p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> | <p>2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos</p> | <p>CMCT</p> |

| | | | |
|--|--|--|------|
| contemporánea (I). El Siglo XIX. * España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. * Patrimonio histórico y cultural. | | situándolos como sucesivos a.C. o d.C. 2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la <u>simultaneidad y las relaciones</u> | CMCT |
| | 3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de España y Colombia para adquirir una perspectiva global de su evolución. | entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas. 3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad <u>moderna y edad contemporánea</u>). | CMCT |
| | | 3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o <u>por escrito</u> . | CCL |
| | | 3.3. Analiza, relaciona y explica la | CAA |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>forma de vida y organización social de España y Colombia de las distintas épocas históricas estudiadas.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España y Colombia (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>GSC</p> |
| | | <p>situación dada.</p> <p>3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCEC</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>3.6. Data la Edad Antigua y</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p> |
| | | <p>3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> | <p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | 3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL CCEC CSC |
| | 4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | 3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española y Colombiana actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. 4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. | CCEC CSC |
| | 5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural. | 4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | | <p>5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.</p> <p>5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p> | CCEC |
|--|--|---|------|