

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	2020-2021
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
PROFESORADO	ÁLVARO AMAYA RINCÓN
MATERIAS Y CURSOS	RELIGIÓN 1, 2, 3 y 4 DE E.S.0

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO

2.1. RELIGIÓN CATÓLICA 1º ESO

clave. - Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias

- Contenidos mínimos.
- Plan lector.
- Temporalización.
- Perfil competencial.
- Tratamiento de temas transversales.

2.2. RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO

clave. - Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias

- Temporalización.
- Perfil competencial.
- Tratamiento de temas transversales.

2.3. RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO

clave. - Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias

- Contenidos mínimos.
- Plan lector.
- Temporalización.
- Perfil competencial.

- Tratamiento de temas transversales.

2. 4. RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO

clave. - Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias

- Temporalización.

- Perfil competencial.

- Tratamiento de temas transversales.

INTRODUCCIÓN

En el Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos la enseñanza de la Religión y Moral Católica es una modalidad opcional curricular de carácter confesional que se imparte a los alumnos cuyos padres o tutores los soliciten, sean o no creyentes.

El currículo del área de Religión y moral católica incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Se imparte de forma adecuada a la edad del alumnado, a las exigencias de la propia materia, al entorno cultural y a las demandas didácticas del sistema educativo.

El proyecto de Religión Católica para la ESO se enmarca dentro de las siguientes intenciones:

-La invitación al alumnado para que a partir de su propia experiencia, se abra al hecho religioso y a la dimensión espiritual atravesando diversas fases del conocimiento, interiorización, reflexión sobre la propia vida y compromiso para la acción.

-Acercamiento al hecho religioso y, especialmente, al mensaje de Jesucristo desde diferentes ámbitos: el cultural, el simbólico, el social, el vivencial...

-Por último, el interés por trabajar los valores que se derivan del mensaje cristiano y por integrarlos en el propio proyecto de vida.

2.1 MATERIA Y CURSO: 1º ESO (Grado 7º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: . El sentido religioso del hombre			
Unidad 1: Busco señales que me hablen de Dios - Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc. - La religión como respuesta a las preguntas del ser humano. - El diseño de Dios sobre el mundo. - El relato bíblico de la Creación. - La creación del ser humano, un acto de amor.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	CL, AA, CSC, CEC
	2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación.	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	AA, CSC, SIE
	3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación.	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	CL, SIE
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.	CL, CEC
	5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación.	CL, CMCT, AA CMCT, CEC

<ul style="list-style-type: none"> - Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas. - El mito egipcio del origen. 		<p>4.2 Respetar la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.</p> <p>5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador.</p>	AA, CEC
Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia			
<p>Unidad 2: Dios guía a su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel. - Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación. - La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo. - El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad. - Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob. - Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel. - Los hijos de Jacob. - La historia de José. - La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés. - La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos. - Jueces, reyes y profetas. <p>Unidad 3: Dios, esperanza de su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los jueces en la historia de Israel: Samuel. - Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón. - Los profetas y su misión en la historia. - El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia. - La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: <i>Escucha, Israel.</i> - Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas. - Los salmos. - La oración cristiana: el <i>Padrenuestro.</i> 	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p>3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto</p> <p>3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.</p> <p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p>4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal.</p>	<p>CMCT, CD, AA, CE</p> <p>CSC, SIE, CEC</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, CSC, SIE</p> <p>CL, CEC, AA</p> <p>CL, CEC, AA</p> <p>CMCT, CD, AA, CEC</p> <p>CSC, SIE, CEC</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, CSC, SIE</p> <p>CSC, CEC</p>
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			

<p>Unidad 4: Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán. - Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. - Jesús habla en parábolas. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. - El trato de Jesús hacia las mujeres. - Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos. - Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del Templo. - La Última Cena. Institución de la Eucaristía. - El mandamiento del amor. - La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní. - Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión. - Muerte de Jesús. Sepultura. - La resurrección de Jesús. - Jesús se aparece a sus discípulos. - El envío universal y la Ascensión de Jesús. - El cumplimiento de la misión de Jesús. - Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos. 3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección. 	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino.</p> <p>3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina.</p> <p>3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección.</p>	<p>CL, AA</p> <p>AA</p> <p>CL, SIE</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, AA</p> <p>CEC</p>
<p>Unidad 5: Los Evangelios nos muestran a Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. - Los géneros literarios en la Biblia. - Proceso de elaboración de los Evangelios. - Los Evangelios sinópticos. - Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Actitudes de Jesús con las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros. 5. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios. 6. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios. 7. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús. 8. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús. 	<p>4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción.</p> <p>5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia.</p>	<p>CL, AA, CD</p> <p>CL, SIEE</p> <p>CL, CEC, CD</p> <p>CEC, AA CD</p> <p>AA, CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Jesús visto por sus contemporáneos. - Jesús se manifiesta como Hijo de Dios. - Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús. - La figura de Jesús en el arte. 		<p>8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas.</p>	
<p>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>			
<p>Unidad 6: Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia hace presente a Jesús resucitado. - Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial. - Carismas y servicios en la Iglesia. - Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa. - El encargo de Jesús a la Iglesia. - Instrumentos para la evangelización. - Los cristianos son testigos del amor de Dios. - «Apóstoles» de la dignidad humana. - La liturgia cristiana: signos y símbolos. - Los siete sacramentos. - El Padre Damián, apóstol de los leprosos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. 3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación. 4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. 3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. 4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. 5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana. 6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. 	<p>CL, CSC, CEC, CD</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, SIE, CSC</p> <p>CSC, CEC, CL</p> <p>CL, AA, CEC</p> <p>CSC</p>
<p>Unidad 7: La fuerza que impulsa a los cristianos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios. - Los siete dones del Espíritu Santo. - La Iglesia nace del Espíritu Santo. - Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas. - Los siete sacramentos. - Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. - Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 8. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos. 9. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos. 10. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. 8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. 9.1 Clasifica los sacramentos según su función. 9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. 10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. 	<p>CL, CSC, CEC</p> <p>CSC, CEC</p> <p>SIE, CEC</p> <p>SIE</p> <p>CL, AA</p> <p>AA, CL, CEC</p> <p>AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sacramentos de servicio: Orden Sacerdotal y Matrimonio. - Los sacramentos fueron instituidos por Jesús. - Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos. - Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos. - Testimonio de un cristiano en una favela brasileña. 			

CONTENIDOS MINIMOS

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<p>Bloque 1: . El sentido religioso del hombre</p> <p>Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia</p>	<p>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Competencia en comunicación lingüística	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 1.1 2.1, 2.2., 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 1.1.,2.1., 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 9.1, 9.2
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	4.1, 4.2, 1.1, 1.1,
Competencia digital	1.1., 1.1
Aprender a aprender	1.1, 1.2, 4.1, 5.1, 1.1, 2.1, 3.2,3.3, 1.1, 2.1, 1.1., 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1, 5.1, 9.1, 10.1
Competencias sociales y cívicas	1.1, 1.2, 1.2, 3.1, 1.2, 3.1,4.1, 1.1, 3.1, 4.1, 6.1, 7.1, 8.1, 10.1
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	1.2, 2.1, 1.2, 3.1, 1.2, 3.1, 2.1, 5.1, 3.1, 8.2, 8.3
Conciencia y expresiones culturales	1.1, 3.1, 4.2, 5.1, 1.2, 3.2, 3.3, 1.1, 1.2, 4.1, 3.2, 6.1, 7.2, 8.1, 1.1, 4.1, 5.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.2

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	22	22,2%

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) .	3	3,3%
Competencia digital (CD)	6	6,6%
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	22	22,2%
Competencias sociales y cívicas (CSC)	1	14%
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	10	10%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	24	24%

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la Paz y la Convivencia	Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas.
Educación para la salud y sexual	Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
Educación emocional	Adquisición de un mayor conocimiento de las propias emociones e identificar mejor las de los demás.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos...
Educación vial	Conocimiento de las normas de circulación peatonal y fomentar actitudes de convivencia ciudadana.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Conocimiento de las normas para proceder en caso de emergencia impartidas por el colegio y por las autoridades distritales.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales y se hará hincapié en todas las vertientes de la competencia lingüística. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada por los tutores y profesores del Departamento. Esta evaluación será de diagnóstico.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.
- Exámenes on line

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

El alumno además de la prueba deberá realizar las actividades que le asigne el profesor de la materia

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado, así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la solución de los ejercicios y cuestionarios planteados. Así mismo, los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.
-

El peso de las evaluaciones en las calificaciones

La primera evaluación de 1º A 4º de la ESO tiene una ponderación del 25%, del 40% la segunda y del 35% la tercera.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LOS CURSOS DE LA ESO:

Parte presencial

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés, participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

Parte virtual

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 50% de la calificación
- Cuaderno de clase, trabajos específicos para casa, presentaciones, tareas con un 35% de la calificación.
- Trabajo diario, actitud, puntualidad, participación con un 15% de la calificación

1. Habrá, por lo general, dos exámenes en cada evaluación.

2 Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los diferentes enfoques del trabajo propuesto para la materia:

- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos bíblicos, obras artísticas...

3. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora.

4. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

4.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde en 1º y 2º de la ESO. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1 punto en la nota final de la prueba escrita.

En 3º y 4º de la ESO se restará 0,20 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1,5 puntos en la nota final de la prueba escrita.

4.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, textos bíblicos, obras artísticas...
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

4.3. En cuanto a la presentación de trabajos:

- Orden del trabajo: portada, índice, desarrollo de los contenidos, conclusión y bibliografía (documentación consultada).
- La portada incluirá: título del trabajo, nombre y apellidos y el curso.

- Los trabajos pueden ser: manuscritos y a un color (azul o negro); o en el soporte informático establecido.
- Se presentarán en folio A_4 (no se recibirán trozos de hoja) y se escribirá, preferiblemente, solo por una cara.
- El trabajo se paginará.
- Se deben respetar los márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo (mínimo 2 centímetros).
- Las faltas de ortografía supondrán que el trabajo deba ser repetido.
- La limpieza es fundamental. No se permite el uso del corrector.
- Se valorará una adecuada caligrafía, así como una correcta redacción.
- Se deben entregar grapados o en una carpeta.
- Los trabajos se entregarán en la fecha establecida.

5. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,5 puntos en cada parcial o prueba escrita.

6. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en esa prueba, por lo que no se le podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todas las pruebas de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

7. Exámenes de recuperación:

7.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

7.2. Las recuperaciones se realizarán, por lo general, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

7.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se les propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos estudiados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

8. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

8.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

8.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global de la materia, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

8.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

8.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

9. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

10. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que además haya entregado los materiales del curso.

11. Las preguntas tipo test, tendrán una duración cada una de 30 a 45 segundos, a criterio del profesor.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de diciembre, marzo y mayo, las dos primeras pruebas se realizarán en fechas posteriores a cada una de las dos primeras evaluaciones. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno 1.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y Orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Ordenador.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se centra fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión. Con el Departamento de Educación Física se participará en la organización y realización de la carrera solidaria.

PLAN LECTOR

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

PLAN TIC

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.
<i>Videos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ver procedimiento aplicado en 4 de ESO

2.2 MATERIA Y CURSO: 2º ESO (Grado 8º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: . El sentido religioso del hombre			
Unidad 1: La persona es criatura de Dios. 1. El origen del ser humano 2. La persona es un ser libre e inteligente 3. Todos tenemos los mismos derechos	1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos. 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CL, AA, CSC SIE, CL, CSC AA, CSC, SIE
Unidad 2: Somos artífices de la Creación. 1. Colaboradores de Dios en la Creación 2. Cuidando la «casa común»	1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CSC, SIE, CEC,CD CMCT, SIE,CD
Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia			
Unidad 3: La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios. 1. Dios se revela al ser humano	2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CL, AA, CEC AA, SIE, CEC

<p>2. ¿Qué plan tiene Dios para nosotros?</p> <p>3. Las personas responden a Dios con la fe</p> <p>Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia.</p> <p>1. La Biblia es un libro muy especial</p> <p>2. La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano</p> <p>3. La Biblia es mucho más que palabras</p>	<p>2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. de Dios.</p>	<p>2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>	<p>CL, CEC, CD</p> <p>CL, SIE, CD</p> <p>CL, AA, CSC</p> <p>CL, AA</p>
<p>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>			
<p>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre.</p> <p>1. Dios se revela en Jesús</p> <p>2. La persona, imagen del Dios-Amor</p>	<p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p>	<p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>	<p>CL, CEC</p> <p>CL, CD, AA, CEC</p> <p>CL, AA, CSC, CEC</p>
<p>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>			
<p>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe.</p> <p>1. El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos</p> <p>2. El Credo resum</p> <p>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras.</p> <p>1. De lo pequeño nace algo grande</p> <p>2. En el nombre de Jesús</p> <p>3. De Palestina a los confines de la Tierra</p> <p>4. Una Iglesia universal</p> <p>e la fe cristiana</p>	<p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> <p>4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>	<p>CL, CEC</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, CMCT, CSC, AA</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, SIE, CEC</p> <p>CL, AA, CEC</p> <p>CD, SIE, CEC</p>
<p>Bloque 5:</p>			

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre Bloques: 1: <i>El sentido religioso del hombre</i> Bloques: 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i>	Segundo trimestre Bloques: 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i> Bloques: 3 : <i>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i>	Tercer trimestre Bloques: 4 : <i>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	1.1.1, 1,2,1, 2.1.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 3.1.1., 3,1.2, 3,2,1, 3.3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1,
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	1.4.1, 4.1.1, 4.1.2,
Competencia digital	3.1.2, 4.1.1, 4.2.2,
Aprender a aprender	1.1.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.4.1, 2.5.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1
Competencias sociales y cívicas	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 2.4.1, 3.2.1, 4.1.1
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 2.2.1, 2.4.1, 4.1.2, 4.2.2
Conciencia y expresiones culturales	1.4.1, 2.1.1, 2.3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	15	9%
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	4	3%
Competencia digital (CD)	6	4%
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	13	8%
Competencias sociales y cívicas (CSC)	7	5%
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	8	6%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	11	7%

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa	Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, económicas y sociales.

forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
Educación para la salud y sexual	Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
Educación emocional	
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
Educación vial	Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación. Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Conocer el plan de emergencias del colegio e invitar al alumnado a participar como brigadista. Hacer un mapa del plan de evacuación del colegio, en caso de emergencia.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales y se hará hincapié en todas las vertientes de la competencia lingüística. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada por los tutores y profesores del Departamento. Esta evaluación será de diagnóstico.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.

- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.
- Exámenes on line

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

El alumno además de la prueba deberá realizar las actividades que le asigne el profesor de la materia

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado, así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la solución de los ejercicios y cuestionarios planteados. Así mismo, los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El peso de las evaluaciones en las calificaciones

La primera evaluación de 1º A 4º de la ESO tiene una ponderación del 25%, del 40% la segunda y del 35% la tercera.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LOS CURSOS DE LA ESO:

Parte presencial

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés, participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

Parte virtual

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 50% de la calificación
- Cuaderno de clase, trabajos específicos para casa, presentaciones, tareas con un 35% de la calificación.
- Trabajo diario, actitud, puntualidad, participación con un 15% de la calificación

1. Habrá, por lo general, dos exámenes en cada evaluación.

2 Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los diferentes enfoques del trabajo propuesto para la materia:

- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos bíblicos, obras artísticas...

3. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora.

4. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

4.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde en 1º y 2º de la ESO. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1 punto en la nota final de la prueba escrita.

En 3º y 4º de la ESO se restará 0,20 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1,5 puntos en la nota final de la prueba escrita.

4.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, textos bíblicos, obras artísticas...
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

4.3. En cuanto a la presentación de trabajos:

- Orden del trabajo: portada, índice, desarrollo de los contenidos, conclusión y bibliografía (documentación consultada).
- La portada incluirá: título del trabajo, nombre y apellidos y el curso.
- Los trabajos pueden ser: manuscritos y a un color (azul o negro); o en el soporte informático establecido.
- Se presentarán en folio A_4 (no se recibirán trozos de hoja) y se escribirá, preferiblemente, solo por una cara.
- El trabajo se paginará.
- Se deben respetar los márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo (mínimo 2 centímetros).
- Las faltas de ortografía supondrán que el trabajo deba ser repetido.
- La limpieza es fundamental. No se permite el uso del corrector.
- Se valorará una adecuada caligrafía, así como una correcta redacción.
- Se deben entregar grapados o en una carpeta.
- Los trabajos se entregarán en la fecha establecida.

5. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,5 puntos en cada parcial o prueba escrita.

6. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en esa prueba, por lo que no se le podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todas las pruebas de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

7. Exámenes de recuperación:

7.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

7.2. Las recuperaciones se realizarán, por lo general, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

7.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se les propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos estudiados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

8. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

8.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

8.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global de la materia, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

8.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

8.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

9. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

10. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que además haya entregado los materiales del curso.

11. Las preguntas tipo test, tendrán una duración cada una de 30 a 45 segundos, a criterio del profesor.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de diciembre, marzo y mayo, las dos primeras pruebas se realizarán en fechas posteriores a cada una de las dos primeras evaluaciones Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno 2.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la educación emocional.

Proyectos de aprendizaje y servicio.

Generador de evaluaciones.

Porfolio y e-porfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se centra fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

PLAN LECTOR

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

PLAN TIC

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.
<i>Vídeos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.
<i>Biblioteca de recursos digitales</i>	Un espacio fácilmente accesible para encontrar recursos digitales dentro de la web de la editorial, para consultar, descubrir y explorar el conocimiento.

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ver procedimiento aplicado en en 4 de ESO

2.3 MATERIA Y CURSO: 3º ESO (Grado 9º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: : <i>El sentido religioso del hombre</i>			
Unidad 1: <i>Nos hacemos preguntas</i> 1. El deseo de felicidad. 2. La necesidad de sentirse amado o amada. 3. El ser humano busca a Dios. 4. Formas de sufrimiento en el mundo. 5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento. 6. La Biblia en la cultura europea.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano. 4. Explicar la función de los monasterios medievales en la conservación y difusión de la cultura. 5. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano. 6. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida. 7. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final. 8. Identificar los rasgos comunes entre el cristianismo y el islam	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. 3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. 4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. 5.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. 6.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. 7.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. 7.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. 8.1 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso.	CL, CSC AA, CSC, SIE CD, SIE, CEC CL, SIE AA, CL, CEC, CD CL, CSC, CSC AA, CL, CEC AA, CEC AA, CSC, CEC, CD
Unidad 2: <i>Las religiones ofrecen respuestas</i> 1. El hinduismo: el <i>karma</i> y la reencarnación. 2. El budismo: la superación del sufrimiento y el nirvana. 3. El islam: la sumisión a Alá y la creencia en la predestinación. 4. Las ciencias ocultas: tarot, adivinación y astrología. 5. La <i>New Age</i> : principios fundamentales. 6. Las sectas: características comunes.			

7. La actitud de Jesús frente al sufrimiento.			
8. La respuesta de Jesús frente al pecado: el perdón y la misericordia.			
9. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna.			
Bloque 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i>			
Unidad 3: <i>Las personas son libres de colaborar con Dios</i>			
1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CL, AA, CSC
2. Las consecuencias del pecado.	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	CL, AA, SIE, CEC
3. En qué consiste la ruptura con Dios.	3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios.	3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.	CL, CSC, CEC
4. En qué consiste la ruptura con los demás.	4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás.	4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana.	CL, AA, CSC
5. La vocación es una llamada de Dios.			
6. La respuesta a la llamada de Dios.			
Bloque 3: <i>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i>			
Unidad 4: <i>El encuentro con Jesús transforma</i>			
1. Jesús sale al encuentro de las personas.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografías de conversos.	CL, CD
2. Quién es Zaqueo.	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	CL, CSC, CEC
3. El encuentro de Jesús con Zaqueo.	3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso.	1.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CL, AA, CD, SIE
4. El cambio de vida de Zaqueo.	4. Reconocer que la veneración de las imágenes religiosas ayuda a descubrir a la persona que representan.	3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas	AA, CEC, CD
5. Quién es Nicodemo.		4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan.	AA, CEC
6. El encuentro de Jesús con Nicodemo.			
7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús.			
8. Quién es María Magdalena.			
9. El encuentro de Jesús con María Magdalena.			
10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles.			
11. Quién es Pablo de Tarso.			
12. El encuentro de Jesús con Pablo.			
13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.			

<p>Unidad 5: La Iglesia es un lugar de encuentro</p> <p>1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús.</p> <p>2. Actitudes que ayudan y actitudes que entorpecen el encuentro personal.</p> <p>3. La Iglesia como espacio de encuentro.</p> <p>4. La Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.</p> <p>6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.</p> <p>7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.</p> <p>8. La vida de la comunidad facilita la acogida.</p> <p>9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.</p> <p>10. Las devociones populares.</p>	<p>5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>6. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>7. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.</p> <p>8. Valorar la importancia de los monasterios y de los grandes teólogos cristianos para facilitar el encuentro con Cristo a través de la oración.</p>	<p>5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia</p> <p>6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc.</p> <p>8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos.</p>	<p>CL, AA, SIE</p> <p>CL, CSC</p> <p>AA, CL, CEC</p> <p>CL, CEC</p>
<p>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>			
<p>Unidad 6: Los cristianos se comprometen</p> <p>1. Los grandes retos de la sociedad actual.</p> <p>2. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad.</p> <p>3. Rasgos del compromiso cristiano.</p> <p>4. Iniciativas de evangelización.</p> <p>5. La pobreza y la pobreza evangélica.</p> <p>6. Jesús se acerca a los pobres.</p> <p>7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.</p> <p>8. Quién es el Padre Ángel.</p> <p>9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.</p> <p>10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.</p> <p>Unidad 7: La fe impregna nuestra cultura</p> <p>1. La propuesta de valores cristianos.</p> <p>2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.</p> <p>3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.</p>	<p>1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.</p> <p>3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.</p> <p>4. Valorar las acciones de la Iglesia en favor de los más pobres a lo largo de la historia.</p> <p>5. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.</p> <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> <p>7. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.</p>	<p>1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos.</p> <p>2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica.</p> <p>3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres.</p> <p>4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia.</p> <p>5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos.</p> <p>6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud,</p>	<p>CL, AA, SIE, CSC</p> <p>CL, AA, CEC, CD</p> <p>CL, CSC, SIE</p> <p>CL, CSC, CD</p> <p>AA, CL, CSC, CD</p> <p>CL, AA, CEC</p> <p>CL, CSC, CEC</p>

4. Análisis de una obra de arte. 5. La belleza de la fe cristiana en el arte. 6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música. 7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.	8. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.	la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. 8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso.	CL, AA, CSC, SIE
Bloque 5: Título			

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre <i>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</i>	Segundo trimestre <i>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i> <i>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>	Tercer trimestre <i>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	11.1, 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 1.1, 2.1, 4.1, 1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 8.1, 2.1, 1.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
Competencia digital	1.1, 2.1
Aprender a aprender	2.1, 4.1, 7.1, 7.2, 8.1, 1.1, 2.1, 4.1, 3.1, 4.1, 5.1, 1.1, 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1
Competencias sociales y cívicas	1.1, 2.1, 5.1, 6.1, 8.1, 1.1, 4.1, 1.2, 5.1, 1.1, 4.1, 5.1, 8.1
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	2.1, 3.1, 2.1, 2.1, 1.1, 8.1
Conciencia y expresiones culturales	4.1, 7.1, 7.2, 8.1, 2.1, 8.1, 1.2, 3.1, 4.1, 2.1, 6.1, 7.1

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	23	21%
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	1	0,91%
Competencia digital (CD)	8	7,2%
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	18	16,3%
Competencias sociales y cívicas (CSC)	16	14,5%

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	8	8%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	13	12%

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	<p>Interés por los valores que se fomentan en las peregrinaciones como el Camino de Santiago.</p> <p>Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.</p>
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	<p>Valoración de las distintas respuestas frente al sufrimiento y respeto por la necesidad de sentirse amado que tiene cada ser humano.</p> <p>Disposición a formarse una conciencia moral.</p> <p>Disposición a reconocer las actitudes que favorecen el encuentro personal con los demás.</p> <p>Reconocimiento de los valores cristianos y de su capacidad para influir en la cultura actual.</p> <p>Valoración de la opción por los pobres.</p>
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	<p>Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.</p> <p>Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano y del hecho de que Jesús superó los límites de su pueblo.</p> <p>Valoración de las consecuencias culturales que ha tenido la misión evangelizadora de la Iglesia en cuanto a alfabetización del pueblo, difusión de las corrientes artísticas e incorporación de la piedad popular a cada cultura.</p>
Educación para la salud y sexual	<p>Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.</p>
Educación emocional	<p>Adquisición de un mayor conocimiento de las propias emociones e identificar mejor las de los demás.</p>
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	<p>Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.</p>
Educación vial	<p>Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.</p> <p>Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.</p>
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	<p>Actitud crítica ante los casos de manipulación de la personalidad por parte de algunas sectas.</p> <p>Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.</p> <p>Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.</p>

Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Conocer el plan de emergencias del colegio e invitar al alumnado a participar como brigadista. Hacer un mapa del plan de evacuación del colegio, en caso de emergencia.
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales y se hará hincapié en todas las vertientes de la competencia lingüística. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada por los tutores y profesores del Departamento. Esta evaluación será de diagnóstico.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.
- Exámenes on line

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

El alumno además de la prueba deberá realizar las actividades que le asigne el profesor de la materia

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado, así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la solución de los ejercicios y cuestionarios planteados. Así mismo, los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El peso de las evaluaciones en las calificaciones

La primera evaluación de 1º A 4º de la ESO tiene una ponderación del 25%, del 40% la segunda y del 35% la tercera.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LOS CURSOS DE LA ESO:

Parte presencial

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés, participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

Parte virtual

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 50% de la calificación
- Cuaderno de clase, trabajos específicos para casa, presentaciones, tareas con un 35% de la calificación.
- Trabajo diario, actitud, puntualidad, participación con un 15% de la calificación

1. Habrá, por lo general, dos exámenes en cada evaluación.

2 Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los diferentes enfoques del trabajo propuesto para la materia:

- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos bíblicos, obras artísticas...

3. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora.

4. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

4.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde en 1º y 2º de la ESO. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1 punto en la nota final de la prueba escrita.

En 3º y 4º de la ESO se restará 0,20 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1,5 puntos en la nota final de la prueba escrita.

4.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, textos bíblicos, obras artísticas...
- La capacidad de síntesis.

- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

4.3. En cuanto a la presentación de trabajos:

- Orden del trabajo: portada, índice, desarrollo de los contenidos, conclusión y bibliografía (documentación consultada).
- La portada incluirá: título del trabajo, nombre y apellidos y el curso.
- Los trabajos pueden ser: manuscritos y a un color (azul o negro); o en el soporte informático establecido.
- Se presentarán en folio A_4 (no se recibirán trozos de hoja) y se escribirá, preferiblemente, solo por una cara.
- El trabajo se paginará.
- Se deben respetar los márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo (mínimo 2 centímetros).
- Las faltas de ortografía supondrán que el trabajo deba ser repetido.
- La limpieza es fundamental. No se permite el uso del corrector.
- Se valorará una adecuada caligrafía, así como una correcta redacción.
- Se deben entregar grapados o en una carpeta.
- Los trabajos se entregarán en la fecha establecida.

5. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,5 puntos en cada parcial o prueba escrita.

6. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en esa prueba, por lo que no se le podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todas las pruebas de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

7. Exámenes de recuperación:

7.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

7.2. Las recuperaciones se realizarán, por lo general, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

7.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se les propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos estudiados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

8. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

8.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

8.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global de la materia, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

8.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

8.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

9. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

10. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que además haya entregado los materiales del curso.

11. Las preguntas tipo test, tendrán una duración cada una de 30 a 45 segundos, a criterio del profesor.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de diciembre, marzo y mayo, las dos primeras pruebas se realizarán en fechas posteriores a cada una de las dos primeras evaluaciones. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno *Religión Católica 3 ESO*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y Orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Portfolio y e-portfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

PLAN LECTOR

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de testimonios y biografías para buscar información significativa.
- Lectura de documentos eclesiales para relacionarlos con temáticas propuestas.
- Búsqueda de términos en el glosario para mejorar la comprensión de los textos.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos en línea.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Compleción de la información mediante la búsqueda de términos desconocidos o la ampliación de significados.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.

- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.

- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

PLAN TIC

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet de alto interés que aparecen en los apartados «Algo + que...» y a lo largo de las actividades, en los que se ofrecen explicaciones complementarias, nuevas actividades, curiosidades, etc.
<i>Vídeos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ver procedimiento aplicado en 4 de ESO

2.4 MATERIA Y CURSO: 4º ESO (Grado 10º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: <i>El sentido religioso del hombre</i>			
Unidad 1: LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO -Nuestra vida está llena de interrogantes. -Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. -Las religiones son muy diversas. -La religión propone una vida comprometida con los demás.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, CD, AA, CEC CL, AA, CEC, CD
Bloque 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i>			
Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA -Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia. -Jesús es la Revelación definitiva de Dios	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, AA CL, CSC, SIE, CEC
Unidad 3: DIOS ES SIEMPRE FIEL CON LAS PERSONAS -La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. -El Dios de la Alianza. -La fidelidad es vivir en el amor.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CL, AA AA, SIE
Bloque 3: <i>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i>			
Unidad 4: JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS -La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. -La esperanza mesiánica. -Jesús es el Mesías.	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CL, CEC, CD AA, CSC
Unidad 5: JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN -La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. -Ser testigos de Jesús hoy.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, AA, CD CL, CSC CL, CSC, SIE
Bloque 4: <i>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>			

<p>Unidad 6: SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENITUD</p> <p>-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>-La persona, un ser en construcción.</p> <p>-Ser cristiano: una manera de vivir.</p> <p>-Es importante amar bien.</p> <p>Unidad 7: LA IGLESIA CONSTRUYE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</p> <p>-Jesús, la autoridad como servicio.</p> <p>-La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>-La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>CL, AA, SIE, CEC</p> <p>AA, CSC, SIE</p> <p>AA, CSC, CEC</p> <p>CL, AA, CSC</p> <p>AA, CSC, CEC, CD</p> <p>CL, SIE, CEC, CD</p> <p>CL, AA, CSC, SIE, CEC, CD</p>
Bloque 5: Título			

TEMPORALIZACIÓN		
<p>Primer trimestre <i>Bloque I. El sentido religioso del hombre</i></p> <p><i>Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia</i></p>	<p>Segundo trimestre <i>Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i></p>	<p>Tercer trimestre <i>Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i></p>

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 1.1, 2.1, 1.1, 2.1, 2.3, 3.1
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
Competencia digital	1.1
Aprender a aprender	1.1,1.2, 2.1,1.1, 1.2, 1.3, 2.1,2.2, 3.1
Competencias sociales y cívicas	2.2, 2.2,2.1,2,2, 3.1,
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	2.2, 1.2, 2.2, 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3,1
Conciencia y expresiones culturales	1.1, 1.2, 2.2, 2.1, 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	13	7,55
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	0	0%
Competencia digital (CD)	7	4%
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	12	7%
Competencias sociales y cívicas (CSC)	9	5,2%
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	7	4%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	9	5,2%

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	<p>Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.</p> <p>Conocimiento y comprensión de las alternativas que ofrecen otras culturas.</p> <p>Integración de la Civilización del Amor en la vida diaria.</p>
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	<p>Valoración de la confianza mutua, la libertad y el respeto para la consecución de una convivencia pacífica.</p> <p>Aceptación del mensaje evangélico que invita a tratar al prójimo como a uno mismo.</p>
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	<p>Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.</p> <p>Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano.</p> <p>Valoración de la figura de María, dotada de entidad propia dentro del mensaje cristiano.</p>
Educación para la salud y sexual	<p>Adquisición de un concepto integral de salud, entendiendo como parte de esta la salud afectiva.</p>
Educación emocional	<p>Mediante un test de conocimiento descubrir las propias capacidades y buscar herramientas para cultivarlas.</p> <p>Dividir la clase en grupo y pensar un nombre de un personaje conocido para cada uno de los dones del Espíritu Santo y justificar su elección.</p>
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	<p>Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.</p>
Educación vial	<p>Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de</p>

	<p>cumplir las normas de circulación. Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.</p>
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	<p>Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.</p> <p>Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.</p> <p>Muestra de interés por el servicio a los demás como parte de nuestra misión en el mundo.</p>
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	<p>Conocer el plan de emergencias del colegio e invitar al alumnado a participar como brigadista.</p> <p>Hacer un mapa del plan de evacuación del colegio, en caso de emergencia.</p>

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales y se hará hincapié en todas las vertientes de la competencia lingüística. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada por los tutores y profesores del Departamento. Esta evaluación será de diagnóstico.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.
- Exámenes on line

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

El alumno además de la prueba deberá realizar las actividades que le asigne el profesor de la materia

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado, así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la solución de los ejercicios y cuestionarios planteados. Así mismo, los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El peso de las evaluaciones en las calificaciones

La primera evaluación de 1º A 4º de la ESO tiene una ponderación del 25%, del 40% la segunda y del 35% la tercera.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LOS CURSOS DE LA ESO:

Parte presencial

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés, participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

Parte virtual

Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales... con un 50% de la calificación
- Cuaderno de clase, trabajos específicos para casa, presentaciones, tareas con un 35% de la calificación.
- Trabajo diario, actitud, puntualidad, participación con un 15% de la calificación

1. Habrá, por lo general, dos exámenes en cada evaluación.

2 Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los diferentes enfoques del trabajo propuesto para la materia:

- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos bíblicos, obras artísticas...

3. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora.

4. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

4.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde en 1º y 2º de la ESO. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1 punto en la nota final de la prueba escrita.

En 3º y 4º de la ESO se restará 0,20 puntos de la nota por cada falta de ortografía y tilde. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. Se restará hasta un máximo de 1,5 puntos en la nota final de la prueba escrita.

4.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, textos bíblicos, obras artísticas...
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

4.3. En cuanto a la presentación de trabajos:

- Orden del trabajo: portada, índice, desarrollo de los contenidos, conclusión y bibliografía (documentación consultada).
- La portada incluirá: título del trabajo, nombre y apellidos y el curso.
- Los trabajos pueden ser: manuscritos y a un color (azul o negro); o en el soporte informático establecido.
- Se presentarán en folio A_4 (no se recibirán trozos de hoja) y se escribirá, preferiblemente, solo por una cara.
- El trabajo se paginará.
- Se deben respetar los márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo (mínimo 2 centímetros).
- Las faltas de ortografía supondrán que el trabajo deba ser repetido.
- La limpieza es fundamental. No se permite el uso del corrector.
- Se valorará una adecuada caligrafía, así como una correcta redacción.
- Se deben entregar grapados o en una carpeta.
- Los trabajos se entregarán en la fecha establecida.

5. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,5 puntos en cada parcial o prueba escrita.

6. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en esa prueba, por lo que no se le podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todas las pruebas de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

7. Exámenes de recuperación:

7.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

7.2. Las recuperaciones se realizarán, por lo general, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

7.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se les propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos estudiados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

8. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

8.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

8.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global de la materia, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

8.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

8.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

9. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

10. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que además haya entregado los materiales del curso.

11. Las preguntas tipo test, tendrán una duración cada una de 30 a 45 segundos, a criterio del profesor.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de diciembre, marzo y mayo, las dos primeras pruebas se realizarán en fechas posteriores a cada una de las dos primeras evaluaciones. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno *Religión Católica* 4ESO.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Porfolio y e-porfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Preparación y celebración del Sacramento de la Confirmación.

COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión. Colaboración con el Departamento de Inglés.

PLAN LECTOR

Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre temas religiosos y sociales.
- Lectura comprensiva de información propia de la Iglesia u otras instituciones en sus textos originales o adaptados.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.

- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.

- Utilización de estrategias de comprensión lectora:

1. Lectura silenciosa para la autorregulación de la comprensión.
2. Elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes para tomar conciencia de la propia comprensión.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.

- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.

- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

PLAN TIC

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	Propuestas de selección múltiple, compleción, orden, etc., que cuentan con la posibilidad de autocorrección.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet que remiten a documentos visuales o sonoros de alto interés.
<i>Videos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a contenidos del libro del alumno.
<i>Animaciones</i>	Favorecen una mayor comprensión de los contenidos por su visualización.

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la **revisión de la práctica docente**.

En este sentido la evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

La evaluación y autoevaluación docente deben servir al menos con dos propósitos:

- Ayudar a los profesores a encontrar nuevas vías que desarrollen sus destrezas profesionales.
- Facilitar la planificación del perfeccionamiento y desarrollo profesional individual y colectivo de los docentes.

La reflexión sobre la propia práctica docente es, pues, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos.

Para este fin, presentamos a continuación tres cuestionarios dirigidos a profesores y alumnos que van a facilitar esta tarea.

Un primer cuestionario está dirigido a la autoevaluación del profesor y recoge un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que han sido agrupados en tres bloques que son la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Un segundo cuestionario está dirigido a los alumnos y tiene como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el discente.

Por último un tercer cuestionario, también dirigido a los alumnos, para que ellos también reflexionen sobre su papel en el proceso de aprendizaje.

PRIMER CUESTIONARIO

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

I. PLANIFICACIÓN

		1	2	3	4
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área.				
2	Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.				
3	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				

4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.				
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación.				
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.				

Observaciones y propuestas de mejora

1 (Nunca)

2 (Pocas veces)

3 (Casi siempre)

4 (Siempre)

II. REALIZACIÓN

		1	2	3	4
Motivación inicial de los alumnos					
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				

Motivación a lo largo de todo el proceso

3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.				
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				

Presentación de los contenidos

6	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.				
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)				
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				

Actividades en el aula

9	Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
10	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.				

Recursos y organización del aula

11	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).				
12	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado				
13	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.				

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos

14	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.				
15	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos				

Clima del aula

		1	2	3	4
16	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.				
17	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.				
18	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.				

Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje

19	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

20	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.				
21	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
22	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

Atención a la diversidad

23	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje				
24	Me coordino con profesores de apoyo, para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.				

Observaciones y propuestas de mejora

. EVALUACIÓN

		1	2	3	4
1	Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.				
2	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.				
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
4	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.				
5	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
6	Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
7	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...				

8	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.				
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Observaciones y propuestas de mejora

RESUMEN DE LA AUTOEVALUACIÓN (para entregar al jefe de departamento)

PROFESOR

RESUMEN Y VALORACIÓN	Ptos	Valoración Personal
Planificación. (28)		
Motivación inicial de los alumnos. (8)		
Motivación a lo largo de todo el proceso. (12)		
Presentación de los contenidos. (12)		
Actividades en el aula. (8)		
Recursos y organización del aula. (12)		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos. (8)		

Clima del aula. (12)		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje. (16)		
Atención a la diversidad. (8)		
Evaluación. (32)		

Segundo Cuestionario

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/A

NOMBRE Y APELLIDOS:	
CURSO:	FECHA:.....

Esta autoevaluación es una herramienta para mejorar la enseñanza en el instituto.

Tu sinceridad es importante.

A) SECCIÓN I: CALIDAD DEL TRABAJO REALIZADO

Los números indican gradación de menor a mayor.

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4
Hago siempre los trabajos que mi profesor/a me indica.				
Entrego mis trabajos según las indicaciones dadas por el profesor/a y en la fecha acordada.				
Participo activamente (aporto ideas, ayudo a resolver problemas, realizo mi parte de las actividades) en los trabajos propuestos en equipo.				
Pregunto al profesor/a los temas que no llego a entender.				
Dedico parte de mi tiempo libre para pedir ayuda al profesor/a.				
Estoy satisfecho/a de mi trabajo.				

Las calificaciones obtenidas en mis evaluaciones son justas				
-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

SECCIÓN II: ACTITUD FRENTE AL TRABAJO

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4
Asisto regularmente a clase.				
Entro tarde a clase de forma regular.				
Justifico mis retrasos y faltas de asistencia ante el profesor/a y el tutor/a.				
Me preocupo por ponerme al día en la asignatura cuando falto a clase.				
Mi conducta y actitudes en clase son adecuadas.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas en el centro y en el aula.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas por los profesores/as.				
Acepto responsabilidades.				
Tengo una actitud positiva hacia el aprendizaje.				
Me molesta que me digan los fallos que cometo.				
Influyo en crear un clima agradable y de respeto en clase y en el instituto.				
Considero que estoy aprendiendo (indica las asignaturas en las que crees aprender más)				
Los conocimientos que adquiero en una materia los aplico o los relaciono con otras				

Tengo sugerencias que creo que ayudarían a que los resultados académicos de los alumnos/as mejoraran (para poder entenderte y tomar en cuenta tus aportaciones, intenta ser lo más claro posible).

Tercer Cuestionario

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES	1	2	3	4
Presenta y analiza las diversas teorías, métodos, procedimientos, etc.				
Cumple adecuadamente el horario de clase				
2. INFRAESTRUCTURAS				
Las dotaciones e infraestructuras docentes (Laboratorios, Talleres, Biblioteca, etc.) son adecuadas.				
3. PROGRAMA				
Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.), a principio de curso.				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado.				
Explica ordenadamente los temas.				
El temario te ha aportado nuevos conocimientos.				
Se han dado todos los temas programados				

La materia te parece asequible.				
4. METODOLOGÍA				
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos.				
Explica con claridad los conceptos en cada tema				
En sus explicaciones se ajusta bien al nivel de conocimiento de los alumnos.				
Procura hacer interesante la asignatura				
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.				
Clarifica cuales son los aspectos importantes y cuales los secundarios.				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas.				
Facilita la comunicación con los alumnos.				
Motiva a los alumnos para que participen activamente en el desarrollo de la clase.				
Consigue transmitir la importancia y utilidad que la asignatura tiene para las actividades futuras y desarrollo profesional del alumno.				
Marca un ritmo de trabajo que permite seguir bien sus clases.				
5. MATERIALES				
Los materiales de estudio (textos, apuntes, etc...) son adecuados.				
Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en la clase y me resultan útiles.				
La utilización de material como retroproyector, video, ordenador, etc. facilita la comprensión de la materia.				
Utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar las explicaciones.				

6. ACTITUD DEL PROFESOR	1	2	3	4
Es respetuoso/a con los estudiantes.				
Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia.				
Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones.				
7. EVALUACIÓN				
Conozco los criterios y procedimientos de evaluación en esta materia.				
En esta asignatura tenemos claro lo que se nos va a exigir				
Corrige los exámenes en clase				
Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase				
La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, intervenciones en clase, exámenes,...).				
Coincide la nota obtenida con la esperada.				
8. BUENAS PRÁCTICAS				
Imparte suficientes clases prácticas de pizarra.				
Realiza suficientes prácticas de laboratorio relacionadas con el contenido de la asignatura.				
Las clases prácticas son un buen complemento de los contenidos teóricos de la asignatura.				
Considero que los recursos materiales utilizados en las prácticas son suficientes.				
9. SATISFACCIÓN				
En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a.				
Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.				
Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.				

He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta asignatura que a otras asignaturas				
Consiguió aumentar mi interés por esta materia.				

1- Muy malo.

2- Malo.

3- Bueno.

4- Muy Bueno.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

CURSO _____ **GRUPO** _____

PROFESOR

MATERIA

		Media Puntos Obtenidos
Cumplimiento de las obligaciones	12	
Infraestructuras	4	
Programa	24	
Metodología	44	
Materiales	16	

Actitud del profesor	12	
Evaluación	24	
Buenas prácticas	16	
Satisfacción	20	

Bogotá 16 de octubre de 2020

ÁLVARO AMAYA RINCÓN