



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
DEPARTAMENTO	LATÍN
CURSO	2018-2019
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	Juan Carlos Hernanz Mediano
PROFESORADO	Juan Carlos Hernanz Mediano
MATERIAS Y CURSOS	LATÍN – 4º E.S.O. LATÍN – 1º BACHILLERATO LATÍN II – 2º BACHILLERATO



INTRODUCCIÓN

La presencia del Latín en el currículo de la enseñanza secundaria cobra sentido por su contribución a la formación de los estudiantes en el conocimiento de las bases lingüísticas, históricas y culturales de la civilización occidental. Así mismo, ya que como decía Borges “pensamos en latín”, ayudará al alumnado a aprender a pensar.

En el *pensum* colombiano, sin embargo, la asignatura de Latín desapareció completamente de la educación media. Esto hace que el CCEE “Reyes Católicos” sea una de las escasas posibilidades que existen en Bogotá de acceder al estudio de esta materia. De hecho, en la actualidad, las únicas instituciones educativas colombianas que ofertan enseñanzas de latín en la ciudad son la Universidad Nacional, la Universidad de Los Andes y el Instituto Caro y Cuervo. Por lo que respecta a nuestro centro, es objetivo prioritario consolidarlo en los 3 cursos.

Entre las numerosas reflexiones que se podrían citar para reivindicar la presencia y necesidad del latín en cualquier sistema educativo actual, las palabras del profesor Ricardo Moreno Castillo concluyen esta introducción: ***Somos hijos de la civilización latina y nietos de la griega, depositarios, por tanto, de un inmenso tesoro de sabiduría y pensamiento que debemos conservar, porque sin él nunca entenderemos el presente. Y el valor de este saber es perenne, por mucho que evolucionen los tiempos, y tenemos la obligación de transmitirlo, como nos lo han transmitido todos los que antes de nosotros han amado la belleza, el pensamiento y la ciencia.***

ÍNDICE

<u>0 Enseñanza del Latín en tiempos de pandemia: aspectos metodológicos de la enseñanza virtual, contenidos no vistos en el curso anterior y criterios de calificación</u>	<u>4</u>
--	----------

Latín 4º curso E.S.O. (grado 10º)

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave	6
Temporalización	8
Competencias clave (Resumen)	8
Tratamiento de temas transversales	9

Latín I 1º de bachillerato (grado 11º)

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave	10
Temporalización	13
Competencias clave (Resumen)	13
Tratamiento de temas transversales	13

Latín II 2º de bachillerato (grado 12º)

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave	15
Temporalización	16
Competencias clave (Resumen)	17
Tratamiento de temas transversales	17

<u>1-Medidas de atención a la diversidad</u>	<u>20</u>
<u>2-Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje</u>	<u>20</u>
<u>3-Criterios de calificación</u>	<u>21</u>
<u>4-Decisiones metodológicas y didácticas</u>	<u>22</u>
<u>5-Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber</u>	<u>23</u>
<u>6-Recursos materiales y didácticos</u>	<u>23</u>
<u>7-Actividades complementarias y extraescolares</u>	<u>24</u>
<u>8-Evaluación del proceso de enseñanza. Instrumentos e indicadores de logro</u>	<u>24</u>

9- <u>Coordinación vertical con otras etapas</u>	26
10- <u>Coordinación con otros departamentos</u>	26
11- <u>Plan lector</u>	26
12- <u>Plan TIC</u>	27
13- <u>Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación</u>	27
14- <u>Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica</u>	27
15- <u>Anexo: modelos de exámenes extraordinarios</u>	28

PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO DE LATÍN

0- Enseñanza del Latín en tiempos de pandemia: aspectos metodológicos de la enseñanza virtual, contenidos no vistos en el curso anterior y criterios de calificación

Ante la situación sanitaria que vive nuestro planeta, nuestra enseñanza se ha visto obligada a evolucionar de forma acelerada hacia el mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). En este sentido y como es fácil de comprender, para lograr una integración adecuada de nuevos recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en las TICs, es necesaria la transformación del modelo de enseñanza.

Afortunadamente contamos con recursos oficiales muy válidos como los del CNICE, CIDEAD... y con otros no oficiales como <https://www.examenesdepau.com/> o <https://academialatin.com/curso/latin/>

Es indiscutible la **capacidad de la Red para distribuir información**; sin embargo **hay que ser cautos** pues, como todo medio, tiene defectos, algunos ligados al tipo de contenidos y algunos relacionados con los aspectos técnicos. No basta con proporcionar al alumno información digitalizada; es necesario garantizar que esta información facilite la adquisición de conocimientos significativos. Corremos el riesgo de convertir la enseñanza en una serie de actividades cuyo sentido y unidad son para el alumno difíciles de valorar.

No hay que olvidar que estamos inmersos en una enseñanza en donde el libro de texto (en nuestro caso, el uso del diccionario) sigue constituyendo la herramienta básica de aprendizaje: el estudiante dispone del material impreso que es imprescindible para superar la asignatura; en este sentido, el curso telemático y las TICs serán un complemento didáctico y un apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las distintas herramientas y materiales disponibles (materiales complementarios, recursos de investigación, etcétera).

A pesar del material existente en la red y del que nosotros mismos creemos, no renunciamos a las posibilidades que ofrece el uso de la pizarra tradicional ni a su versión moderna, la pizarra digital, que permite hacer llegar explicaciones y correcciones de forma inmediata al discente, es decir, la comunicación entre los miembros será directa y sincrónica (comunicación en tiempo real); por su parte, la Moodle, cuya valía es bien conocida, y el correo electrónico se ocuparán de la comunicación asincrónica (comunicación en espacio y tiempo diferente).

Decíamos que hay que ser cautos porque, además, esta nueva enseñanza dificulta el proceso de evaluación *final* ya que es difícil garantizar la absoluta *pulcritud* y *honestidad* de las pruebas por parte del alumnado. Una solución, en principio, es cambiar el tipo de preguntas y elementos que valoremos, sin embargo la necesidad de conducir a los discentes hacia un examen de ICFES y EBAU desluce los atractivos de esta posibilidad.

En conclusión, pensamos, con fundamento, que los recursos que tenemos a nuestra disposición son efectivos; sin embargo, la utilización idónea del medio depende de muchos factores, entre los que podemos destacar la colaboración absoluta de todos nuestros alumnos/as a los que debemos hacer conscientes de que más importante que la nota es el aprendizaje, o en palabras de Antonio Machado, hay quien *confunde valor y precio*.

Estas consideraciones obligan a complementar nuestras actuaciones con un cambio en los criterios de calificación que quedan resumidos de forma (quizás en exceso) cromática en este documento que insertamos preparado para hacer público.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN - CURSO 2020-2021

1- CALIFICACIÓN FINAL (para 4º ESO y Bachillerato)

- 25% Primera Evaluación
- 35% Segunda Evaluación
- 40% Tercera Evaluación

2- Los porcentajes para la calificación durante los períodos de enseñanza presencial o semipresencial serán:

4º de ESO

- 70% Exámenes y otras pruebas.
- 30% Actitud y trabajo en las clases; cuaderno, y expresión y comprensión escrita.

1º y 2º de BACHILLERATO

- 80% Exámenes y otras pruebas.
- 20% Actitud y trabajo en las clases; cuaderno, y expresión y comprensión escrita.

3- De manera extraordinaria, durante el período de la enseñanza no presencial, se aplicarán los siguientes porcentajes para la calificación:

4º de ESO

- 50% Exámenes y/o proyectos y presentaciones.
- 50% Actitud y trabajo en las clases; cuaderno, y expresión y comprensión escrita.

1º y 2º de BACHILLERATO

- 60% Exámenes y/o proyectos y presentaciones.
- 40% Actitud y trabajo en las clases; cuaderno, y expresión y comprensión escrita.

Para concluir, hemos de hacer referencia a los contenidos no vistos el curso pasado en el malhadado tercer trimestre. Decíamos en la memoria final del curso:

El Bachillerato es un curso marcado por las pruebas de la EBAU; la programación está pensada para que en la 3ª evaluación abunden los ejercicios prácticos estas pruebas, que hemos ido recopilando durante años de modo que la pandemia no afectó en absoluto a la programación. Los alumnos, por su madurez e interés en la EBAU, hicieron que las "teleclases" fueran tan efectivas como las presenciales ya que encontramos fórmulas para la corrección inmediata de traducciones etc.

En 4ª ESO, aunque desde el punto de vista de la teoría de esta lengua, no quedó nada importante por ver, sin embargo, se inicia el uso del diccionario, lo que es básico en esta materia; para ello, disponemos de 20 diccionarios con los que se trabaja en la 3ª evaluación, lo que no se ha podido llevar a cabo: los diccionarios en línea no pueden sustituir esta práctica, ya que ofrecen toda la información sin más esfuerzo que escribir los términos en un buscador, por ello se decidió potenciar la traducción inversa del español al latín.

Obviamente, los alumnos de II Bachillerato ya no pertenecen al centro; en cuanto a los de 4º ESO, en este primer trimestre, se repasará toda la morfología verbal y nominal, así como la sintaxis, como es habitual todos los años (la experiencia docente lo aconseja a gritos), a fin de partir de una base sólida; lo más perentorio es, sin duda alguna, el manejo del diccionario, para cuya solución hemos repartido diccionarios del centro desde la primera semana del curso a fin de simultanear teoría y praxis y recuperar el tiempo perdido el curso 2019-20. Los

diccionarios online tienen muchos inconvenientes, de los que el mayor es que nos dicen los casos de cada palabra con traducciones descontextualizadas o, a veces, delirantes: más que ayudar provocan una perniciosa sensación en el alumnado de aprendizaje y control de la situación.

Muy diferente es la situación de los nuevos alumnos que estaban en I de Bachillerato, que cursaron por el CIDEAD y a los que ayudamos a pasar los exámenes, conscientes y sabedores de que era el de los discentes un saber precario y postizo: su manejo del diccionario fue nulo y su base gramatical escasa, de modo que nos vemos obligados a crear nuevos fundamentos sólidos en solo un año de tiempo: empezaremos a recordar toda la gramática y simultáneamente manejaremos el diccionario, incorporando paulatinamente la sintaxis más compleja y los temas de historia, sociedad y literatura, que son los que menos necesitan de la ayuda del profesor y que aparecen en los exámenes de EBAU.

MATERIA Y CURSO: LATÍN 4º CURSO E.S.O. (GRADO 10º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances			
B1.1. Marco geográfico de las lenguas.	1. Conocer los orígenes de la lengua española y localizar en un mapa los países y zonas donde se habla.	1.1. Señala sobre un mapa el marco geográfico en el que se sitúa en distintos periodos la civilización romana, delimitando su ámbito de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.	CMCT, CCEC, CPAA, CSC
B1.2. Lenguas romances y no romances.			
B1.3. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos.		1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.	CSC, CPAA, CD
B1.4. Identificación de lexemas, y afijos latinos usados en la propia lengua.	2. Poder traducir étimos latinos transparentes.	2.1. Traduce del latín las palabras transparentes sirviéndose del repertorio léxico que conoce tanto en la propia lengua como en otras lenguas modernas.	CSC, CPAA, CD
	3. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	3.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.	CCL, CPAA
	4. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en las lenguas actuales, explicando su significado a partir del término de origen.	4.1. Deduce el significado de palabras a partir de los étimos latinos.	CCL, CPAA
Bloque 2: Sistema de lengua latina: elementos básicos			
B2.1. Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.	1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	1.1. Reconoce diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función.	CD, CEC
B2.2. Orígenes del alfabeto latino.	2. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.	2.1. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del abecedario latino, señalando las principales adaptaciones que se producen en cada una de ellas.	CPAA, CD
B2.3. La pronunciación.	3. Conocer y aplicar con corrección las normas básicas de pronunciación del latín.	3.1. Lee en voz alta textos latinos de cierta extensión con la pronunciación correcta.	CCL
Bloque 3: Morfología			
B3.1. Formantes de las palabras.	1. Identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	1.1. Descompone palabras en sus distintos formantes, sirviéndose de estos para identificar desinencias y explicar el concepto de flexión y paradigma.	CMCT, CCL
B3.2. Tipos de palabras: variables e invariables.			
B3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.	2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras.	2.1. Distingue palabras variables e invariables explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.	CPAA, CCL
B3.4. Flexión de sustantivos, pronombres y verbos.	3. Comprender el concepto de declinación y flexión verbal.	3.1. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su	CCL

B3.5 Los verbos: formas personales y no personales del verbo.	4. Conocer las declinaciones encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente. 5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas.	enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación. 3.2. Distingue diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado. 4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente. 5.1. Identifica las distintas conjugaciones verbales latinas y clasifica los verbos según su conjugación a partir de su enunciado. 5.2. Conoce e identifica las formas que componen el enunciado de los verbos de paradigmas regulares y reconoce, a partir de estas, los diferentes modelos	CPAA, CCL CPAA, CD, CCL CPAA, CCL
			CPAA, CCL

	6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	de conjugación. 5.3. Identifica correctamente las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: tiempos verbales del modo indicativo de la voz activa, el infinitivo de presente activo y el participio de perfecto. 5.4. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas. 6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos.	CPAA, CCL CPAA, CCL CPAA, CCL
--	---	---	-------------------------------------

Bloque 4: Sintaxis

B4.1. Los casos latinos.	1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.	1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.	CCL, CPAA
B4.2 La concordancia.			
B4.3. Los elementos de la oración.			
B4.4. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas.	2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizar en la oración saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.	2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las principales funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	CPAA, CCL
B4.5. Las oraciones coordinadas.			
B4.6. Las oraciones de infinitivo concertado.	3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple. 4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando sus características. 4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas de las oraciones simples.	CCL CCL
B4.7. Usos del participio.			
	5. Identificar las construcciones de infinitivo concertado.	5.1. Reconoce dentro de frases y textos sencillos construcciones de infinitivo concertado, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.	CPAA, CCL
	6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes.	6.1. Reconoce, dentro de frases y textos sencillos, las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.	CPAA, CCL
	7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	7.1. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CPAA, CCL

Bloque 5: Roma: historia, cultura y civilización

B5.1. Periodos de la historia de Roma.	1. Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.	1.1. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. 1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el periodo histórico correspondiente.	CSC, SIE, CD CSC, CPAA, CCEC
B5.2. Organización política y social de Roma.			
B5.3. Vida cotidiana. La familia.		1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información.	CD, CSC, CPAA
B5.4. Mitología y religión.		1.4. Describe algunos de los principales hitos históricos de la civilización latina explicando a	CSC, CPAA, CCL

	2. Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.	grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias. 2.1. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romano. 2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, comparándolos con los actuales.	CSC, CCL, CCEC, SIE CSC, CCL, CCEC, SIE
			CSC, CCL, CCEC
	3. Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.	3.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.	CCEC, CD, CCL
	4. Conocer los principales dioses de la mitología.	4.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.	CCEC, CD, CCL, CPAA
	5. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.	5.1. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos.	
Bloque 6: Textos			
B6.1. Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión.	1. Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.	1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.	CPAA, CCL
B6.2. Análisis morfológico y sintáctico.		1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender de forma global textos sencillos.	CPAA, CCL
B6.3. Lectura comprensiva de textos traducidos.	2. Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario de contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.	2.1. Realiza comentarios sobre determinados aspectos culturales presentes en los textos seleccionados aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias. 2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.	CCEC, CSC, CCL CPAA, CCL
Bloque 7: Léxico			
B7.1. Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia y principales prefijos y sufijos.	1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	1.1. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia. 1.2. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.	CPAA, CCL CPAA, CCL
B7.2. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.	2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos.	2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir de ésta su significado. 2.2. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.	CPAA, CCL CPAA, CCL

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloque 1: B1.1, B1.2, B1.3 Bloque 2: B2.1, B2.2, B2.3 Bloque 3: B3.1, B3.2, B3.3 Bloque 4: B4.1, B4.2, B4.3 Bloque 5: B5.1, B5.3 Bloque 6: B6.1, B6.2 Bloque 7: B7.1, B7.2	Bloque 1: B1.4 Bloque 3: B3.4 Bloque 4: B4.4, B4.5 Bloque 5: B5.4 Bloque 6: B6.2, B6.3 Bloque 7: B7.1, B7.2	Bloque 1: B1.4 Bloque 3: B3.5 Bloque 4: B4.6, B4.7 Bloque 5: B5.2 Bloque 6: B6.2, B6.3 Bloque 7: B7.1, B7.2

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CPAA: Aprender a aprender

CSC: Competencias sociales y cívicas
SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	Bloque 5. Bloque 6. A través de innumerables textos de autores latinos sobre el nacimiento de la democracia en Grecia, el desarrollo del derecho romano, la romanización, las operaciones de combate, los tratados de paz, el tratamiento de los prisioneros de guerra, las condiciones de vida de los esclavos..., se plantearán comentarios y debates que reforzarán el valor de la paz y la convivencia.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloque 5. Bloque 6. Se plantearán debates en clase, especialmente al estudiar las relaciones familiares entre los romanos (derechos del <i>pater familias</i> : tanto en las relaciones con los hijos <i>-ius exponendi-</i> , como las que afectan al trato recibido por los esclavos).
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Bloque 5. Bloque 6. Las desigualdades existentes en la tradicional familia romana, manifiestas en los roles sociales y contrastes entre los varones y las mujeres, servirá de punto de partida para trabajar en clase el tema de la desigualdad entre géneros a lo largo de la historia y erradicar en el aula actitudes entre el alumnado que favorezcan dicha situación.
Educación para la salud y sexual	Bloque 5. Bloque 6. La actitud de los miembros de la sociedad romana hacia cuestiones como el aseo cotidiano, los baños, el deporte o la curación a través de la medicina, mostrarán el alto valor que la sociedad romana concedía a estas cuestiones y, a través de estas estampas de la vida cotidiana, se podrá entender que una civilización tan distante en el tiempo ha marcado con claridad el camino hacia lo que hoy en día consideramos hábitos de vida saludable
Educación emocional	Bloque 5. Bloque 6. A través del comentario de pasajes escogidos, sobre todo de género poético, se indagará sobre la forma de sentir del hombre y la mujer romanos, sus inquietudes, actitudes y modos de afrontar una realidad a la vez tan similar y tan diferente a la nuestra. Todo ello se pondrá en relación con la propia experiencia personal de los alumnos.
Educación para el desarrollo intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bloque 1. Bloque 5. Bloque 6. Se plantearán debates sobre la incorporación de las diferentes etnias, países e incluso identidades nacionales que entraron a formar parte del Imperio Romano a lo largo de los diferentes periodos de su historia, incluyendo la comparación con situaciones de la propia historia de Colombia o incluso de la actualidad mundial. Se comentarán pasajes <i>ad hoc</i> en torno a la lucha por los plenos de derechos como seres humanos por parte de las clases más desfavorecidas desde la antigüedad hasta nuestros días.
Educación vial	Bloque 5. Bloque 6. El mundo del viaje y los transportes está presente en numerosos textos latinos, así como en múltiples referencias a las calzadas, los hitos, la planificación, el diseño de la red de carreteras, la construcción de puentes, acueductos y otros monumentos. Gracias a todo esto se podrán propiciar comentarios en torno a la problemática del tráfico en Roma, las soluciones para el tráfico rodado y el de peatones, y se fomentará una toma de conciencia de la relevancia del respeto y tolerancia en lo que a la educación vial se refiere.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 5. Bloque 6. El gusto de los romanos por el mundo rural y su concepto de <i>otium</i> enfocado fundamentalmente hacia una apacible vida en el campo, podrá servir como punto de partida para comentarios en clase que traten diversas visiones acerca de la naturaleza y el medio ambiente.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Bloque 5. Bloque 6. Debate sobre una de las más grandes tragedias en el mundo antiguo: la destrucción de las ciudades de Pompeya y Herculano por la erupción del volcán Vesubio. Descripción de las medidas de evacuación que se tomaron y de cuánto se pudo aprender a raíz de aquel hecho sobre los medios de prevención de este tipo de catástrofes. Se trata de un tema de especial significado en Colombia, por razones más que evidentes.

COMPETENCIAS CLAVE 4 ESO	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	28	33
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	2	2.3
Competencia digital (CD)	10	12

Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	25	30
Competencias sociales y cívicas (CSC)	9	10.5
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	3	3.5
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	8	9.5

MATERIA Y CURSO: LATÍN I 1º DE BACHILLERATO (GRADO 11º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances			
B1.1 Marco geográfico de la lengua.	1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances de Europa. 2. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa. 3. Establecer mediante mecanismos de inferencia las relaciones existentes entre determinados étimos latinos y sus derivados en lenguas romances. 4. Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos. 5. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica. 2.1. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan. 3.1. Deduce el significado de palabras de lenguas romances a partir de los étimos latinos. 4.1. Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo. 4.2. Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos. 5.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.	CD, CPAA, CSC, CCEC CCL, CD, CPAA, CSC, CCEC CCL, CPAA CCL, CPAA CCL, CPAA
B1.2 El indoeuropeo.			
B1.3 Las lenguas de España: lenguas romances y no romances.			
B1.4 Pervivencia de elementos lingüísticos latinos: términos patrimoniales y cultismos.			
B1.5 Identificación de lexemas, sufijos y prefijos latinos usados en la propia lengua.			
Bloque 2: Sistema de lengua latina: elementos básicos.			
B2.1. Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.	1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	1.1. Reconoce diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función, y describiendo los rasgos que distinguen a unos de otros. 2.1. Explica el origen del alfabeto latino explicando la evolución y adaptación de los signos del alfabeto griego. 2.2. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del alfabeto latino, explicando su evolución y señalando las adaptaciones que se producen en cada una de ellas. 3.1. Lee con la pronunciación y acentuación correcta textos latinos identificando y reproduciendo ejemplos de diferentes tipos de pronunciación.	CCL, CD, CPAA, CCEC CCL, CD, CPAA, SIE CCL, CD, CPAA, SIE CCL
B2.2. Orígenes del alfabeto latino.			
B2.3. La pronunciación.			
	3. Conocer los diferentes tipos de pronunciación del latín.		
Bloque 3: Morfología			
B3.1. Formantes de las palabras.	1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. 2. Distinguir los diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado. 3. Comprender el concepto de declinación/flexión verbal.	1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes. 2.1. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación. 3.1. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando	CCL, CPAA CPAA, CCL CCL, CPAA
B3.2. Tipos de palabras: variables e invariables.			
B3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.			
B3.4. Flexión de sustantivos, pronombres y verbos.			

B3.5. Los verbos: formas personales y no personales del verbo.		con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación. 3.2. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.	CCL, CPAA
	4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente. 5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas.	4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente. 5.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.	CPAA, CCL CCL, CPAA
		5.2. Explica el enunciado de los verbos de paradigmas regulares identificando las formas que se utilizan para	CCL, CPAA

		formarlo. 5.3. Explica el uso de los temas verbales latinos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos. 5.4. Conjuga los tiempos verbales más frecuentes en voz activa y pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes. 5.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas. 5.6. Traduce al castellano diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas. 5.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.	CCL, CPAA CCL, CPAA CCL, CPAA CCL, CPAA CCL, CPAA
	6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CCL, CPAA

Bloque 4: Sintaxis

B4. 1. Los casos latinos.	1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.	1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.	CCL, CPAA
B4. 2. La concordancia.			
B4.3. Los elementos de la oración.	2. Conocer los nombres de los casos latinos, identificarlos, las funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.	2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	CCL, CPAA
B4.4. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas.			
B4.5. Las oraciones compuestas.			
B4.6. Construcciones de infinitivo y participio.	3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.	CCL, CPAA
	4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.	CCL, CPAA
	5. Conocer las funciones de las formas no personales: infinitivo y participio en las oraciones.	5.1. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio, dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.	CCL, CPAA
	6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes.	6.1. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.	CCL, CPAA
	7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	7.1. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.	CCL, CPAA

Bloque 5: Roma: historia, cultura, arte y civilización

B5.1. Períodos de la historia de Roma.	1. Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Roma.	1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos	CSC, CCEC, CD, CPAA
--	--	---	---------------------

B5.2. Organización política y social de Roma.	encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.	periodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones, especialmente las precolombinas en el ámbito de América y, sobre todo, de Colombia. 1.2. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. 1.3. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas. 1.4. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.	
B5.3. Mitología y religión.			CSC, CCEC, CPAA
B5.4. Arte romano.			
B5.5 Obras públicas y urbanismo.			CSC, CCEC, CPAA
			CSC, CD, CPAA

		1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.	CSC, CCL, CCEC
		1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.	CSC, CCL
		1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.	CSC, CCL, CCEC
	2. Conocer la organización política y social de Roma.	2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romano.	CSC, CCL
		2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.	CSC, CCEC, CCL
	3. Conocer los principales dioses de la mitología.	3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.	CCEC, CCL
	4. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.	4.1. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros. 4.2. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.	CCEC, CCL CCEC, CSC, CCL
		4.3. Señala semejanzas y diferencias entre los mitos de la antigüedad clásica y los pertenecientes a otras culturas (especialmente mitos precolombinos de América y Colombia), comparando su tratamiento en la literatura o en la tradición religiosa.	CCEC, CSC, CCL, CPAA
	5. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión latina con las actuales.	5.1. Distingue la religión oficial de Roma de los cultos privados, explicando los rasgos que les son propios.	CCEC, CSC, CCL
	6. Conocer las características fundamentales del arte romano y describir algunas de sus manifestaciones más importantes.	6.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.	CCEC, CPAA
	7. Identificar los rasgos más destacados de las edificaciones públicas y el urbanismo romano y señalar su presencia dentro del patrimonio histórico de España y los demás países del mundo romano.	7.1. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores. 7.2. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.	CCEC, CSC CCEC, CSC, CPAA
Bloque 6: Textos			

B6.1. iniciación a las técnicas de traducción, retroversión y comentario de textos.	1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina para la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.	1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión. 1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global. 1.3 Utiliza correctamente el diccionario para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto.	CCL, CPAA
B6.2. Análisis morfológico y sintáctico.			CPAA, CCL
B6.3. Comparación de estructuras latinas con la de la lengua propia.			CPAA, CCL, SIE
B6.4. Lectura comprensiva de textos clásicos originales en latín o traducidos.			CCL, CSC, CCEC
B6.5. Lectura comparada y comentario de textos en lengua latina y lengua propia.			CCL, CPAA
2. Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario del contenido y estructura de textos clásicos originales en latín o traducidos.			
2.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias. 2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.			

Bloque 7: Léxico

B7.1. Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia y principales prefijos y sufijos.	1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos. 2. Identificar y explicar los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.	1.1. Deduca el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce. 1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua. 2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado. 2.2. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada. 2.3. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución. 2.4. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.	CPAA, CCL
B7.2. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances.			CPAA, CCL
B7.3. Palabras patrimoniales y cultismos.			CCL
B7.4. Latinismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado.			CPAA, CCL
B7.5. Expresiones latinas incorporadas a la lengua coloquial y a la literaria.			CPAA, CCL

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloque 1: B1.1, B1.2, B1.3 Bloque 2: B2.1, B2.2, B2.3 Bloque 3: B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 Bloque 4: B4.1, B4.2, B4.3 Bloque 5: B5.1, B5.2 Bloque 6: B6.1, B6.2, B6.3 Bloque 7: B7.1	Bloque 1: B1.4, B1.5 Bloque 3: B3.4, B3.5 Bloque 4: B4.4 Bloque 5: B5.3, B5.5 Bloque 6: B6.4 Bloque 7: B7.2, B7.3	Bloque 1: B1.5 Bloque 3: B3.4, B3.5 Bloque 4: B4.5, B4.6 Bloque 5: B5.4 Bloque 6: B6.5 Bloque 7: B7.4, B7.5

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CPAA: Aprender a aprender
CSC: Competencias sociales y cívicas
SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la Paz y la Convivencia	Bloque 5. Bloque 6. A través de innumerables textos de autores latinos sobre el nacimiento de la democracia en Grecia, el desarrollo del derecho romano, la romanización, las operaciones de combate, los tratados de paz, el tratamiento de los prisioneros de guerra, las condiciones de vida de los esclavos..., se plantearán comentarios y debates que reforzarán el valor de la paz y la convivencia.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloque 5. Bloque 6. Se plantearán debates en clase, especialmente al estudiar las relaciones familiares entre los romanos (derechos del <i>pater familias</i> : tanto en las relaciones con los hijos - <i>ius exponendi</i> -, como las que afectan al trato recibido por los esclavos).
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Bloque 5. Bloque 6. Las desigualdades existentes en la tradicional familia romana, manifiestas en los roles sociales y contrastes entre los varones y las mujeres, servirá de punto de partida para trabajar en clase el tema de la desigualdad entre géneros a lo largo de la historia y erradicar en el aula actitudes entre el alumnado que favorezcan dicha situación.
Educación para la salud y sexual	Bloque 5. Bloque 6. La actitud de los miembros de la sociedad romana hacia cuestiones como el aseo cotidiano, los baños, el deporte o la curación a través de la medicina, mostrarán el alto valor que la sociedad romana concedía a estas cuestiones y, a través de estas estampas de la vida cotidiana, se podrá entender que una civilización tan distante en el tiempo ha marcado con claridad el camino hacia lo que hoy en día consideramos hábitos de vida saludable
Educación emocional	Bloque 5. Bloque 6. A través del comentario de pasajes escogidos, sobre todo de género poético,

	se indagará sobre la forma de sentir del hombre y la mujer romanos, sus inquietudes, actitudes y modos de afrontar una realidad a la vez tan similar y tan diferente a la nuestra. Todo ello se pondrá en relación con la propia experiencia personal de los alumnos.
Educación para el desarrollo intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bloque 1. Bloque 5. Bloque 6. Se plantearán debates sobre la incorporación de las diferentes etnias, países e incluso identidades nacionales que entraron a formar parte del Imperio Romano a lo largo de los diferentes períodos de su historia, incluyendo la comparación con situaciones de la propia historia de Colombia o incluso de la actualidad mundial. Se comentarán pasajes <i>ad hoc</i> en torno a la lucha por los plenos de derechos como seres humanos por parte de las clases más desfavorecidas desde la antigüedad hasta nuestros días.
Educación vial	Bloque 5. Bloque 6. El mundo del viaje y los transportes está presente en numerosos textos latinos, así como en múltiples referencias a las calzadas, los hitos, la planificación, el diseño de la red de carreteras, la construcción de puentes, acueductos y otros monumentos. Gracias a todo esto se podrán propiciar comentarios en torno a la problemática del tráfico en Roma, las soluciones para el tráfico rodado y el de peatones, y se fomentará una toma de conciencia de la relevancia del respeto y tolerancia en lo que a la educación vial se refiere.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 5. Bloque 6. El gusto de los romanos por el mundo rural y su concepto de <i>otium</i> enfocado fundamentalmente hacia una apacible vida en el campo, podrá servir como punto de partida para comentarios en clase que traten diversas visiones acerca de la naturaleza y el medio ambiente.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Bloque 5. Bloque 6. Debate sobre una de las más grandes tragedias en el mundo antiguo: la destrucción de las ciudades de Pompeya y Herculano por la erupción del volcán Vesubio. Descripción de las medidas de evacuación que se tomaron y de cuánto se pudo aprender a raíz de aquel hecho sobre los medios de prevención de este tipo de catástrofes. Se trata de un tema de especial significado en Colombia, por razones más que evidentes.

COMPETENCIAS CLAVE I BAC	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	27	33
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	3	2.3
Competencia digital (CD)	9	12
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	28	30
Competencias sociales y cívicas (CSC)	10	10.5
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	4	3.5
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	7	9.5

MATERIA Y CURSO: LATÍN II 2º DE BACHILLERATO (GRADO 12º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances			
B1.1. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos en las lenguas modernas: términos patrimoniales, cultismos y neologismos.	1. Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos.	1.1. Reconoce y distingue a partir del étimo latino términos patrimoniales y cultismos explicando las diferentes evoluciones que se producen en uno y otro caso.	CPAA, CCL
B1.2. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos latinos usados en la propia lengua.	2. Reconocer la presencia de latinismos en el lenguaje científico y en el habla culta, y deducir su significado a partir de los correspondientes términos latinos.	1.2. Deduce y explica el significado de palabras de las lenguas romances a partir de los étimos latinos de los que proceden. 2.1. Reconoce y explica el significado de los helenismos y latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas modernas, explicando su significado a partir del término de origen.	CCL, CPAA
B1.3. Análisis de los procesos de evolución desde el latín a las lenguas romances.	3. Conocer las reglas de evolución fonética del latín y aplicarlas para realizar la evolución de las palabras latinas.	3.1. Explica el proceso de evolución de términos latinos a las lenguas romances, señalando cambios fonéticos comunes a distintas lenguas de una misma familia e ilustrándolo con ejemplos. 3.2. Realiza evoluciones de términos latinos al castellano aplicando y explicando las reglas fonéticas de evolución.	CCL, CPAA
Bloque 2: Morfología			
B2.1. Nominal: Formas menos usuales e irregulares.	1. Conocer las categorías gramaticales.	1.1. Nombra y describe las categorías gramaticales, señalando los rasgos que las distinguen.	CCL
B2.2. Verbal: Verbos irregulares y defectivos.	2. Conocer, identificar y distinguir los formantes de las palabras.	2.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.	CCL, CPAA
B2.3. Formas nominales del verbo: supino, gerundio y gerundivo.	3. Realizar el análisis morfológico de las palabras de un texto clásico y enunciarlas.	3.1. Analiza morfológicamente palabras presentes en un texto clásico identificando correctamente sus formantes y señalando su enunciado.	CCL, CPAA
B2.4. La conjugación perifrástica.	4. Identificar todas las formas nominales y pronominales.	4.1. Identifica con seguridad y ayudándose del diccionario todo tipo de formas verbales, conjugándolas y señalando su equivalente en castellano.	CPAA, CCL
	5. Identificar, conjugar, traducir y efectuar la retroversión de todas las formas verbales.	5.1. Aplica sus conocimientos de la morfología verbal y nominal latina para realizar traducciones y retroversiones.	CPAA, CCL, SIE
Bloque 3: Sintaxis			
B3.1. Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal.	1. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas latinas.	1.1. Reconoce, distingue y clasifica los tipos de oraciones y las construcciones sintácticas latinas, relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.	CCL, CPAA, CSIE
B3.2. La oración compuesta.	2. Conocer las funciones de las formas no personales del verbo: Infinitivo, gerundio y participio.	2.1. Identifica formas no personales del verbo en frases y textos, traduciéndolas correctamente y explicando las funciones que desempeñan.	CCL, CPAA
B3.3. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.	3. Relacionar y aplicar conocimientos sobre elementos y construcciones sintácticas en lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus interpretaciones y traducción de textos de textos clásicos.	3.1. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.	CCL, CPAA, CSIE
B3.4. Construcciones de gerundio, gerundivo y supino.			
Bloque 4: Literatura romana			
B4.1. Los géneros literarios.	1. Conocer las características de los géneros literarios latinos, sus autores y obras más representativas y sus influencias en la literatura posterior.	1.1. Describe las características esenciales de los géneros literarios latinos e identifica y señala su presencia en textos propuestos.	CCL, CCEC
B4.2. La épica.			
B4.3. La historiografía.	2. Conocer los hitos esenciales de la literatura latina como base literaria de la literatura y cultura europea y occidental.	2.1. Realiza ejes cronológicos situando en ellos autores, obras y otros aspectos relacionados con la literatura latina.	CPAA, CCEC
B4.4. La lírica.			
B4.5. La oratoria.			CCL, CCEC, CSC
B4.6. La comedia latina.			

	3. Analizar, interpretar y situar en el	2.2. Nombra autores representativos de la literatura latina, encuadrándolos en su contexto cultural y citando y explicando sus obras más conocidas. 3.1. Realiza comentarios de textos latinos situándolos	CCL, CCEC, CSC,
--	---	---	-----------------

B4.7. La fábula.	tiempo textos mediante lectura comprensiva, distinguiendo género, época, características y estructura, si la extensión del pasaje lo permite. 4. Establecer relaciones y paralelismos entre la literatura clásica y la posterior.	en el tiempo, explicando su estructura, si la extensión del pasaje lo permite, y sus características esenciales, e identificando el género al que pertenecen. 4.1. Analiza el distinto uso que se ha hecho de los mismos. Explora la pervivencia de los géneros y los temas literarios de la tradición latina mediante ejemplos de la literatura contemporánea. 4.2. Reconoce a través de motivos, temas o personajes la influencia de la tradición grecolatina en textos de autores contemporáneos y se sirve de ellos para comprender y explicar la pervivencia de los géneros y de los temas procedentes de la cultura grecolatina, describiendo sus aspectos esenciales y los distintos tratamientos que reciben.	CPAA CCL, CCEC, CPAA CCL, CPAA, CCEC, CSC
------------------	--	---	---

Bloque 5: Textos

B5.1. Traducción e interpretación de textos clásicos.	1. Realizar la traducción, interpretación y comentarios lingüísticos, históricos y literarios de textos de autores latinos.	1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos clásicos para efectuar correctamente su traducción.	CCL, CSC, CCEC, CPAA
B5.2. Comentario y análisis histórico, lingüístico y literario de textos clásicos originales.		1.2. Aplica los conocimientos adquiridos para realizar comentarios lingüísticos, históricos y literarios de textos.	CCL, CSC, CCEC, CPAA
B5.3. Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.	2. Utilizar el diccionario y buscar el término más apropiado en la lengua propia para la traducción del texto.	2.1. Utiliza con seguridad y autonomía el diccionario para la traducción de textos, identificando en cada caso el término más apropiado en la lengua propia en función del contexto y del estilo empleado por el autor.	CCL, CPAA, SIE
B5.4. Identificación de las características formales de los textos.	3. Identificar las características formales de los textos. 4. Conocer el contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.	3.1. Reconoce y explica a partir de elementos formales el género y el propósito del texto. 4.1. Identifica el contexto social, cultural e histórico de los textos propuestos partiendo de referencias tomadas de los propios textos y asociándolas con conocimientos adquiridos previamente	CPAA, SIE, CSC, CCL CSC, CCEC, CPAA

Bloque 6: Léxico

B6.1. Ampliación de vocabulario básico latino: léxico literario y filosófico.	1. Conocer, identificar y traducir términos latinos pertenecientes al vocabulario especializado: léxico literario y filosófico.	1.1. Identifica y explica términos del léxico literario y filosófico, traduciéndolos correctamente a la propia lengua. 1.2. Deduca el significado de palabras y expresiones latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras o expresiones de su lengua o de otras que conoce.	CCL, CCEC, CPAA CPAA, SIE, CCL
B6.2. Evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.	2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.	2.1. Identifica la etimología y conoce el significado de palabras de léxico común y especializado de la lengua propia. 2.2. Comprende y explica de manera correcta el significado de latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a diferentes campos semánticos de la lengua hablada o han pervivido en el lenguaje jurídico, filosófico, técnico, religioso, médico y científico.	CCL, CPAA CCL, CCEC, CSC
B6.3. Expresiones latinas incorporadas a la lengua coloquial y a la literaria.		3.1. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.	CCL, CPAA
B6.4. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.	3. Conocer las reglas de evolución fonética del latín y aplicarlas para realizar la evolución de las palabras latinas.		

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloque 1: B1.1, B1.2 Bloque 2: B2.1 Bloque 3: B3.1, B3.2 Bloque 4: B4.1, B4.2 Bloque 5: B5.1 Bloque 6: B6.1, B6.3	Bloque 1: B1.3 Bloque 2: B2.2, B2.3 Bloque 3: B3.4 Bloque 4: B4.3, B4.4, B4.5 Bloque 5: B5.2, B5.3 Bloque 6: B6.2, B6.4	Bloque 2: B2.4 Bloque 3: B3.3 Bloque 4: B4.6, B4.7 Bloque 5: B5.4 Bloque 6: B6.3

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CPAA: Aprender a aprender
CSC: Competencias sociales y cívicas
SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la Paz y la Convivencia	Bloque 4. Bloque 5. La literatura romana y sus textos ofrecen constantes posibilidades para afrontar y reforzar de manera activa, mediante el comentario y el debate, el valor de la paz y la convivencia: desarrollo del derecho romano, romanización, operaciones de combate, tratados de paz, tratamiento de los prisioneros de guerra, condiciones de vida de los esclavos...
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloque 4. Bloque 5. Mismo tratamiento que el tema anterior.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Bloque 4. Bloque 5. Las desigualdades existentes en la tradicional familia romana, manifiestas en los roles sociales y contrastes entre los varones y las mujeres, servirá de punto de partida para trabajar en clase el tema de la desigualdad entre géneros a lo largo de la historia y erradicar en el aula actitudes entre el alumnado que favorezcan dicha situación.
Educación para la salud y sexual	Bloque 4. Bloque 5. La actitud de los miembros de la sociedad romana hacia cuestiones como el aseo cotidiano, los baños, el deporte o la curación a través de la medicina, mostrarán el alto valor que la sociedad romana concedía a estas cuestiones y, a través de estas estampas de la vida cotidiana, se podrá entender que una civilización tan distante en el tiempo ha marcado con claridad el camino hacia lo que hoy en día consideramos hábitos de vida saludable
Educación emocional	Bloque 4. Bloque 5. A través del comentario de pasajes escogidos, sobre todo de género lírico (principalmente Horacio), se indagará sobre la forma de sentir del hombre y la mujer romanos, sus inquietudes, actitudes y modos de afrontar una realidad a la vez tan similar y tan diferente a la nuestra. Todo ello se pondrá en relación con la propia experiencia personal de los alumnos.
Educación para el desarrollo intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bloque 4. Bloque 5. Se plantearán debates sobre la incorporación de las diferentes etnias, países e incluso identidades nacionales que entraron a formar parte del Imperio Romano a lo largo de los diferentes períodos de su historia, incluyendo la comparación con situaciones de la propia historia de Colombia o incluso de la actualidad mundial. Se comentarán pasajes <i>ad hoc</i> en torno a la lucha por los plenos de derechos como seres humanos por parte de las clases más desfavorecidas desde la antigüedad hasta nuestros días.
Educación vial	Bloque 5. Bloque 6. El mundo del viaje y los transportes está presente en numerosos textos latinos, así como en múltiples referencias a las calzadas, los hitos, la planificación, el diseño de la red de carreteras, la construcción de puentes, acueductos y otros monumentos. Gracias a todo esto se podrán propiciar comentarios en torno a la problemática del tráfico en Roma, las soluciones para el tráfico rodado y el de peatones, y se fomentará una toma de conciencia de la relevancia del respeto y tolerancia en lo que a la educación vial se refiere.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 5. Bloque 6. El gusto de los romanos por el mundo rural y su concepto de <i>otium</i> enfocado fundamentalmente hacia una apacible vida en el campo, podrá servir como punto de partida para comentarios en clase que traten diversas visiones acerca de la naturaleza y el medio ambiente.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Bloque 5. Bloque 6. Los textos del historiador Plinio servirán de punto de partida para el debate sobre una de las más grandes tragedias en el mundo antiguo: la destrucción de las ciudades de Pompeya y Herculano por la erupción del volcán Vesubio. Descripción de las medidas de evacuación que se tomaron y de cuánto se pudo aprender a raíz de aquel hecho sobre los medios de prevención de este tipo de catástrofes.

	6. Identificar el origen grecolatino del léxico de las lenguas de España y de otras lenguas modernas.	que se utilizan. 6.1. Reconoce y explica el significado de algunos de los helenismos y latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España y de otras lenguas modernas, explicando su significado a partir del término de origen. 6.2. Explica el significado de palabras, a partir de su descomposición y el análisis etimológico de sus partes. 6.3. Identifica y diferencia con seguridad cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen sin necesidad de consultar diccionarios u otras fuentes de información.	CCL, CPAA
	7. Analizar los procesos de evolución a las lenguas romances.	7.1. Explica los procesos de evolución de algunos términos desde el étimo latino hasta sus respectivos derivados en diferentes lenguas romances describiendo algunos de los fenómenos fonéticos producidos e ilustrándolos con otros ejemplos. 7.2. Realiza evoluciones del latín al castellano aplicando las reglas fonéticas de evolución.	CCL, CPAA
	8. Conocer y utilizar con propiedad terminología científico-técnica de origen grecolatino.	8.1. Explica a partir de su etimología términos de origen grecolatino propios del lenguaje científico-técnico y sabe usarlos con propiedad.	CCL, CPAA
	9. Constatar el influjo de las lenguas clásicas en lenguas no derivadas de ellas.	9.1. Demuestra el influjo del latín y el griego sobre las lenguas modernas sirviéndose de ejemplos para ilustrar la pervivencia en éstas de elementos léxicos morfológicos y sintácticos heredados de las primeras.	CCL, CPAA
Bloque 7: Pervivencia en la actualidad			
B7.1. Presencia de la civilización clásica en el mundo actual.	1. Reconocer la presencia de la civilización clásica en las artes, en las ciencias, en la organización social y política.	1.1. Señala y describe aspectos básicos de la cultura y la civilización grecolatina que han pervivido hasta la actualidad, demostrando su vigencia en una y otra época mediante ejemplos y comparando la forma en la que estos aspectos se hacen visibles en cada caso.	CCEC, CSC, CD
	2. Conocer la pervivencia de los géneros, mitología, temas y tópicos literarios y legendarios en las literaturas actuales.	2.1. Demuestra la pervivencia de los géneros y los temas y tópicos literarios, mitológicos y legendarios mediante ejemplos de manifestaciones artísticas contemporáneas en las que están presentes estos motivos, analizando el distinto uso que se ha hecho de los mismos. 2.2. Reconoce referencias mitológicas directas o indirectas en las diferentes manifestaciones artísticas, describiendo, a través del uso que se hace de las mismas, los aspectos básicos que en cada caso se asocian a la tradición grecolatina.	CCEC, CCL, CD, CPAA
	3. Reconocer la influencia de la historia y el legado de la civilización de Grecia y Roma en la configuración política, social y cultural de Europa.	3.1. Establece paralelismos entre las principales instituciones políticas sociales y culturales europeas y sus antecedentes clásicos. 3.2. Analiza y valora críticamente la influencia que han ejercido los distintos modelos políticos, sociales y filosóficos de la antigüedad clásica en la sociedad actual.	CCEC, CSC, CD, CPAA
	4. Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas.	4.1. Identifica algunos aspectos básicos de la cultura propia y de otras que conoce con rasgos característicos de la cultura grecolatina, infiriendo, a partir de esto, elementos que prueban la influencia de la antigüedad clásica en la conformación de la cultura occidental.	CCEC, CSC, CPAA
	5. Realizar trabajos de investigación sobre la pervivencia de la civilización clásica en el entorno utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.	CD, CCEC

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloque 1: B1.1 Bloque 2: B2.1 Bloque 5: B5.1 Bloque 6: B6.1, B6.2, B6.3, B6.5 Bloque 7: B7.1	Bloque 1: B1.2 Bloque 2: B2.2 Bloque 3: B3.1, B3.2 Bloque 5: B5.2 Bloque 6: B6.4 Bloque 7: B7.1	Bloque 4: B4.1, B4.2, B4.3 Bloque 5: B5.3 Bloque 6: B6.6 Bloque 7: B7.1

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CPAA: Aprender a aprender
CSC: Competencias sociales y cívicas
SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la Paz y la Convivencia	Bloque 2. Bloque 5. Textos sobre el nacimiento de la democracia en Grecia, el desarrollo del derecho romano, la romanización, las operaciones de combate, el tratamiento de los prisioneros de guerra, las condiciones de vida de los esclavos plantearán comentarios y debates que reforzarán el valor de la paz y la convivencia.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloque 2. Bloque 3. Bloque 5. El estudio de las sociedades ateniense y espartana, el tratamiento de la religión en la antigüedad, textos de teatro latino, provocarán el debate y despertarán una conciencia antiviolencia.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Bloque 2. Bloque 3. Bloque 5. El mismo tratamiento del tema anterior.
Educación para la salud y sexual	Bloque 2. Bloque 4. Bloque 5. El arte y sus manifestaciones, la literatura proporcionan numerosos ejemplos sobre la actitud grecolatina hacia cuestiones como el aseo cotidiano, los baños, el deporte o la curación a través de la medicina: a través de estas estampas de la vida cotidiana, se podrá entender que una civilización tan distante en el tiempo ha marcado con claridad el camino hacia lo que hoy en día consideramos hábitos de vida saludable.
Educación emocional	Bloque 4. Bloque 5. Las representaciones artísticas (esculturas griegas, frescos romanos) y pasajes literarios escogidos, sobre todo de género lírico, darán pie a reflexionar sobre la forma de sentir de los antiguos, sus inquietudes, actitudes y modos de afrontar una realidad a la vez tan similar y tan diferente a la nuestra, permitiendo la comparación con la realidad actual.
Educación para el desarrollo intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bloque 2. Bloque 3. Bloque 4. El mismo tratamiento de los temas 2º y 3º.
Educación vial	Bloque 1. Bloque 2. El mundo del viaje y los transportes está presente en numerosos textos latinos, así como en múltiples referencias a las calzadas, los hitos, la planificación, el diseño de la red de carreteras, la construcción de puentes, acueductos y otros monumentos. Gracias a todo esto se podrán propiciar comentarios en torno a la problemática del tráfico en Roma, las soluciones para el tráfico rodado y el de peatones, y se fomentará una toma de conciencia de la relevancia del respeto y tolerancia en lo que a la educación vial se refiere.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 2. Bloque 4. El gusto de los romanos por el mundo rural y su concepto de <i>otium</i> enfocado fundamentalmente hacia una apacible vida en el campo, podrá servir como punto de partida para comentarios en clase que traten diversas visiones acerca de la naturaleza y el medio ambiente.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Bloque 2. Bloque 5. Bloque 7. El estudio de las más grandes tragedias en el mundo antiguo: la erupción de la isla de Tera (Santorini), en el segundo milenio antes de Cristo, y la destrucción de las ciudades de Pompeya y Herculano por el volcán Vesubio en el siglo I, permitirá debatir sobre las medidas de evacuación que se tomaron en el segundo caso y de cuánto se pudo aprender a raíz de aquel hecho sobre los medios de prevención de este tipo de catástrofes.

COMPETENCIAS CLAVE II BAC	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	25	37
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).		
Competencia digital (CD)	3	4.5
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	17	25
Competencias sociales y cívicas (CSC)	6	9

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	5	7.5
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	11	16

1-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso.

Dado que los conocimientos en los aspectos lingüísticos de la asignatura de **latín** (bloques 1, 2, 3, 4, 6 y 7 en 4º de E.S.O. y 1º de bachillerato; bloques 1, 2, 5, y 6 en 2º de bachillerato) son progresivos, la materia incluida en un examen no es eliminada en la siguiente prueba. Por este motivo, no habrá pruebas de recuperación propiamente dichas, sino que el examen siguiente recuperará el anterior, llevando a cabo una evaluación continua en la que siempre se tendrá en cuenta, obviamente, la marcha general de cada alumno. Para los contenidos relacionados con cultura y civilización (bloque 5 en 4º de E.S.O. y 1º de bachillerato; bloque 4 en 2º de bachillerato) se diseñarán pruebas escritas específicas o se encargarán trabajos monográficos en los que el estudiante demuestre su competencia al respecto.

Si se observa la necesidad de reforzar el trabajo habitual de clase con alguna tarea extraordinaria (actividades de traducción o monografías de recuperación) se informará a las familias, por medio de la tutoría, con la intención de que conozcan la situación, puedan hacer un seguimiento y, si lo solicitan, puedan concertar una entrevista.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria.

Los alumnos que no superen la evaluación ordinaria serán atendidos durante el período previo a la realización de la prueba extraordinaria intentando superar, mediante ejercicios personalizados y adaptados, sus carencias específicas, y repasando los contenidos mínimos y más significativos.

Se informará a las familias de las tareas encomendadas.

Medidas para alumnado con la materia pendiente.

Ni en el curso de 4º de E.S.O. (tanto en la materia de latín, como en la de cultura clásica), ni en 1º y 2º de Bac. existen alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores.

Medidas para alumnado de altas capacidades.

En el momento de detectar alumnado con excelentes resultados, se contactará con la tutoría y el Departamento de Orientación para, de acuerdo con la familia, establecer un plan individualizado que puede incluir ampliaciones en determinados temas, trabajos monográficos de investigación, etc.

2-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

Se realizará una prueba diseñada para cada curso, en los primeros días de clase:

- Para la materia de Latín de 4º de ESO, se realiza una prueba inicial de NIVEL 0 con cuestiones de lengua (se valorará la capacidad de observación y deducción del alumnado) y de aspectos culturales del mundo romano (se identificará el nivel previo del grupo)
- Para la materia Latín I de 1º de Bachillerato, se tendrá en cuenta la procedencia del alumnado: en este curso puede haber estudiantes que hayan cursado latín en 4º curso de ESO y estudiantes que cursen la materia por primera vez. Se plantean, por tanto, dos tipos de prueba: una prueba inicial de NIVEL 0 (la misma que se realiza en 4º de ESO) y una prueba con una traducción muy sencilla y cuestiones generales de cultura romana, para los estudiantes que ya tengan conocimientos de latín.

- Para la materia Latín II de 2º de Bachillerato, se realiza una prueba inicial con un texto latino que el alumnado debe analizar sintácticamente y traducir (se observará el nivel general del grupo y la competencia individual).

Al resultado de estas pruebas, se añadirá la observación directa del alumnado en clase durante los primeros días: resolución de ejercicios propuestos, planteamiento de preguntas en clase, valoración del trabajo individual.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Dado el carácter de la asignatura, se impone la evaluación continua más pura y en las sucesivas evaluaciones los contenidos serán los de las anteriores, ampliados, de modo que la mejor manera de aprobar evaluaciones suspensas será el trabajo y aprovechamiento en la siguiente, a lo que el *magister* estará atento y diligente.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes **instrumentos**:

- Pruebas escritas y orales.
- Cuaderno del alumno (se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo.
- Trabajo de aula.
- Participación en las actividades complementarias programadas por el departamento.
- Lecturas obligatorias y voluntarias.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la presentación de trabajos.

Evaluación extraordinaria

El alumnado que no supere con éxito la evaluación ordinaria, realizará una prueba escrita elaborada con contenidos de todos los bloques temáticos de la materia. También se podrán plantear trabajos monográficos para entregar en un plazo determinado.

Evaluación de alumnos con la material pendiente

No hay alumnos.

Procesos de autoevaluación

Se crearán contextos de aprendizaje y evaluación que comprometan al alumnado y que lo lleven a planificar y evaluar sus realizaciones (autoevaluación), identificando los avances y las dificultades, de cara a autorregular su propio proceso de aprender a aprender.

En cada evaluación se propondrá alguna prueba en cuya elaboración participe el alumnado (proponiendo contenidos o diseñando tipo de prueba) que autocorregirán de acuerdo con los criterios establecidos previamente y con la revisión posterior de la profesora.

Al final de cada trimestre se podrá facilitar al alumnado un cuestionario que le permita reflexionar sobre su rendimiento.

3-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se calificará de 0 a 10, y se considera superada la materia si la calificación es igual o superior a 5.

Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas en cada trimestre. Se valorarán las intervenciones orales en clase, la resolución de actividades propuestas (trabajo diario), los trabajos de investigación realizados, las lecturas obligatorias o voluntarias relacionadas con la materia, la actitud y el interés por la materia, la participación en actividades complementarias y, en resumen, cualquiera de los instrumentos para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado mencionados en el apartado correspondiente.

Queda en suspenso, en espera de mejores tiempos, que *el resultado de la calificación se obtendrá de la siguiente forma* y aplicaremos los criterios del apartado “Enseñanza del Latín en Bogotá en tiempos de pandemia”

Pruebas escritas y orales / trabajos monográficos /autoevaluación_____80%

Lecturas/Trabajo en casa y clase/Cuaderno/ Lecturas / _____20%

El carácter progresivo de la mayor parte de los contenidos en las materias de este departamento propicia una EVALUACIÓN CONTINUA, en la que la superación de cada prueba implica el dominio sobre los contenidos anteriores. Esto hace que no se realicen pruebas de recuperación propiamente dichas, salvo para los contenidos de los bloques temáticos no lingüísticos (pruebas *ad hoc* o trabajos monográficos a final de curso).

En la corrección de trabajos y exámenes escritos se valorará, además del dominio de los contenidos propios de la materia, la corrección en la expresión (adecuación, coherencia, cohesión), en la ortografía y en la presentación (caligrafía, limpieza, márgenes). Para los criterios de corrección de estas pruebas escritas se tendrán en cuenta las normas generales de centro elaboradas por la comisión creada para tal efecto.

4-DECISIONES METODOLOGICAS Y DIDÁCTICAS

El enfoque metodológico intentará favorecer la capacidad de **autoaprendizaje**, de **trabajo en equipo** y de aplicar los **métodos apropiados de investigación** para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Tanto en la etapa de la ESO como en la del Bachillerato, los principios metodológicos que se aplican en la enseñanza de las materias de latín guardan relación estrecha con los propios de cada etapa educativa y con los derivados de la adquisición de competencias. Por otro lado, deben adaptarse al doble objetivo de la materia de, por una parte, iniciar al alumnado en aspectos básicos de la lengua y literatura latina, y, por otra, de hacerles tomar conciencia de que su estudio pone a su alcance un instrumento de primer orden para facilitarles el aprendizaje de otras lenguas. Además, los contenidos de ámbitos no lingüísticos requieren una metodología específica, apropiada a este tipo de contenidos y diferenciada de la empleada en los contenidos lingüísticos, pero manteniendo el mismo planteamiento práctico para que el alumnado alcance los estándares y las competencias básicas incluidas en la asignatura, el curso y la etapa.

Principios metodológicos y didácticos generales:

- Facilitar el acceso de todo el alumnado a la educación común, con las medidas necesarias de atención a la diversidad.
- Atender los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el trabajo en equipo.
- Procurar la adquisición y el desarrollo de las competencias clave, acomodando su logro progresivo a las características del alumnado del curso y de la materia.
- Predisponer y reforzar el hábito de lectura con textos seleccionados a tal fin.
- Desarrollar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
- Incidir, así mismo, en la comunicación audiovisual y en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Potenciar el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico.

- Utilizar las ideas y conocimientos previos de los alumnos como soporte para nuevos esquemas mentales que replanteen o desarrollen los disponibles.
- Aproximar la naturaleza del conocimiento a situaciones cotidianas y problemas prácticos, a los contextos y entornos sociales, para que el aprendizaje resulte relevante.
- Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales.

De una forma más específica, las actuaciones metodológicas se pueden concretar así:

- Los textos se convertirán en el punto de partida para trabajar simultáneamente los aspectos morfosintácticos de la lengua latina, su léxico y su relación con el español, así como los aspectos culturales relacionados con los textos trabajados.
- Se propondrá una secuencia de trabajo acomodada y graduada por medio de una metodología activa, preferentemente de tipo inductivo-contextual, en la que las normas se conviertan en posesión permanente y en automatismo lingüístico.
- El enfoque irá dirigido a que el alumnado desarrolle y afiance sus propias técnicas de trabajo mediante diversas estrategias.
- Se procurará generar un clima en el aula con el que los estudiantes sientan la necesidad de participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurándonos de que esos intentos, incluso si son erróneos, sirvan de estímulo para intentarlo de nuevo.
- En este sentido, se crearán contextos de aprendizaje y evaluación que comprometan al alumnado y que lo lleven a planificar y evaluar sus realizaciones (autoevaluación), identificando los avances y las dificultades, de cara a autorregular su propio y singular proceso de aprender a aprender.
- Se promoverá la participación del alumnado en pequeños trabajos de investigación, con la orientación precisa para que pueda conseguir la capacidad de realizar un proyecto de investigación escolar de forma autónoma.
- Habrá que distinguir niveles de dificultad en el contenido y en las actividades para cubrir las diversas necesidades educativas del alumnado.
- Se promoverá la utilización de las TIC para informarse, aprender y comunicarse y para utilizar con sentido crítico, como recurso formativo, materiales de origen diverso.

5-ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

A pesar de que en el currículo evaluado en Colombia en estas pruebas no se incluyen contenidos específicos de las materias de este departamento, se tendrá en cuenta el tipo de ejercicios que se plantean en ellas. Por esto, en cada evaluación se realizará, al menos, un ejercicio con formato similar al utilizado en esta modalidad de pruebas.

6-RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

En este curso no se trabajará con un manual o libro de texto obligatorio en ninguna de las materias del departamento. Sí que es material indispensable un diccionario latín-español para trabajar los textos y su traducción en las materias de LATÍN I y LATÍN II.

Los estudiantes deben elaborar su propio material de estudio y de referencia a partir de las explicaciones dadas en clase y el material complementario que se les va proporcionando progresivamente.

Será imprescindible la labor de investigación, consulta y manejo adecuado de la información en distintos soportes y en los diferentes medios disponibles: diccionarios, mapas, obras de referencia (fomentando el uso de la **biblioteca escolar**) y, desde luego, internet, dado que las tecnologías de la información y de la comunicación serán una herramienta necesaria para el aprendizaje, tanto por su carácter imprescindible hoy en día, como por su utilidad y relevancia para la vida cotidiana.

Se utilizará el **aula de informática**, en función de su disponibilidad, o los ordenadores portátiles a disposición de las aulas.

Se emplea el **proyector de vídeo** del aula como soporte para medios audiovisuales (mapas, representaciones artísticas, recorridos virtuales, películas, documentales)

Se manejan **páginas web**, tanto para realizar ejercicios interactivos, como para consulta y recursos y materiales diversos:

- <http://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/bachillerato/latin.html>
- <http://iessapostol.juntaextremadura.net/latin/latine.htm>
- <http://www.perseus.tufts.edu/>
- <http://www.unicaen.fr/rome/>
- <http://www.bbc.co.uk/history/ancient/romans/>
- <http://www.luduslitterarius.net/>
- <http://www.culturaclasica.com/literatura/literatura.htm>

7-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Primer trimestre:

IO SATURNALIA: Celebración romana del cambio de año. Participarán en la actividad todos los alumnos de latín y cultura clásica (4º de ESO, 1º y 2º de bachillerato). Se realizará en diciembre.

Segundo trimestre:

VERBA VOLANT, ESCRIPTA MANENT: Taller de escritura romana. Actividad destinada al alumnado de latín de 4º de ESO y 1º de bachillerato.

Tercer trimestre:

EPIGRAFÍA LATINA: Búsqueda de inscripciones latinas por el barrio de la Candelaria. Actividad destinada al alumnado de latín de todos los niveles.

Además de las actividades programadas, el departamento prestará colaboración y participación en actividades propuestas por otros departamentos, así como en las actividades de centro (jornadas culturales, carnaval, asistencia a conciertos, representaciones teatrales, proyecciones fílmicas, exposiciones, conferencias, etc.)

Se participa también en comisiones organizadas en el centro.

8-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. INSTRUMENTOS E INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje se combinarán las siguientes actuaciones:

- Recoger información sobre los resultados en las evaluaciones parciales.
- Describir progresos y dificultades individuales.
- Valorar la adecuación de la programación didáctica.
- Orientar y reconducir la intervención didáctica y el proceso de aprendizaje.

- Proponer alternativas a las deficiencias detectadas.
- Adaptar el proceso educativo (refuerzos en el aula, adaptación de la programación, etc.).

A partir de los resultados de estas actuaciones y con la realización de pruebas objetivas periódicas y actividades diarias podemos comprobar el grado de objetivos alcanzados por el alumnado y detectar, por tanto, el grado de eficacia de la práctica docente y el propio proceso de enseñanza. La valoración de las mismas (tanto las actuaciones como las pruebas) servirá para adecuar el ritmo de trabajo y para corregir los errores cometidos y detectados. Al finalizar el curso, se les entregará a todos los estudiantes de este departamento el cuestionario que aparece a continuación con el objetivo de que resulte un valioso indicador para la evaluación de la práctica docente.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Curso: Grupo:

1.- Valora esta materia (de 0 a 10) según lo que te guste y te interese	Razones:					
2.- Crees que has aprendido	nada	algo	poco	bastante	mucho	Porque...
3.- La materia te ha resultado	muy difícil	difícil	normal	fácil	muy fácil	Porque...
4.- Tu rendimiento ha sido	nulo	escaso	suficiente	alto	muy alto	Porque...
5.- Has trabajado	nada	poco	lo justo	bastante	mucho	Porque...
6.- Consideras que las explicaciones del Profesor/Profesora fueron	muy malas	malas	normales	buenas	muy buenas	Porque...
7.- Las relaciones y el trato con el Profesor/Profesora fueron	muy malas	malas	normales	buenas	muy buenas	Porque...
8.- Crees que has sido evaluado, según tus conocimientos y esfuerzo	muy mal	mal	regular	bien	muy bien	Porque...
9.- Has recibido por parte del Profesor/Profesora unas instrucciones	insuficientes			suficientes, pero mejorables		amplias, detalladas y precisas
10.- Con respecto a los exámenes y pruebas propuestos (Indica SÍ o NO en cada casilla)	Fui informado con tiempo suficiente para prepararlos			Su contenido y dificultad se ajustó a la materia trabajada en clase durante la evaluación		Se te entregaron corregidos y evaluados conforme a los criterios establecidos con anterioridad

11.- Indica cuáles de los aspectos trabajados durante el curso te resultaron más difíciles de asimilar		Porque...
12.- Indica las sugerencias que estimes oportunas para mejorar tu rendimiento en esta materia	Qué crees que deberías hacer tú	Qué crees que debería hacer el Profesor/Profesora
VALORA DE 0 A 10 LAS LECTURAS OBLIGATORIAS Y VOLUNTARIAS e indica las razones de tu valoración:		
Título	Valoración	Razones

9- COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

De acuerdo con el calendario propuesto por la jefatura de estudios (al menos, dos reuniones por trimestre), se mantendrán las reuniones de coordinación con Educación Primaria y se establecerán acuerdos directos con profesores y sus grupos.

El departamento de Latín participa en esta coordinación vertical de manera conjunta con el departamento de Lengua Española y Literatura de Educación Secundaria.

10-COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

El departamento de Latín se coordinará especialmente con el Departamento de Lengua Española y Literatura.

La coordinación con el Departamento de Lengua Española y Literatura se extiende también a las actuaciones con el Plan Lector, del que el que escribe forma parte.

11-PLAN LECTOR

Al tratarse el latín de una lengua, uno de sus objetivos primordiales es el tratamiento de la competencia en comunicación lingüística, y para esto, consideramos uno de los procedimientos fundamentales el fomento de la lectura y de la escritura.

Una correcta competencia lectora y escritora facilita además los mecanismos que permiten la autonomía en el aprendizaje, el acercamiento a las fuentes de información, la posibilidad de aprender a aprender y supone un estímulo para la formación de su espíritu estético.

El fomento de la lectura y escritura se hará a través de distintas actividades a lo largo del curso:

- Lecturas voluntarias y obligatorias de obras literarias que tienen cómo temática y ambientación el mundo romano. Se proporciona al alumnado una bibliografía que orienta hacia lecturas convenientes y apropiadas para cada edad y nivel educativo.

Las lecturas obligatorias serán:

- Para 4 de ESO: *Mitos griegos* de Asdrúbal López Orozco impreso por Editorial Educativa KingKolor SA.
- Para Bachillerato: se leerá *Veni, vidi, vici* de Peter Jones, en formato digital.
- Trabajo con el vocabulario latino y griego, como fuente necesaria para el mejor conocimiento del español y su correcto uso.

12-PLAN TIC

El fomento del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un objetivo del centro, a través del reciente Plan TIC y será también objetivo importante para la materia de Latín, utilizando la red informática para realizar trabajos de investigación y encontrar información, empleando todos los recursos multimedia a nuestro alcance (páginas *web*, *blogs* de departamentos ...) incentivando en nuestro alumnado el uso de los recursos informáticos para la presentación de sus trabajos (presentaciones en *PowerPoint*, uso de la pizarra digital, del aula de audiovisuales, del aula de informática, y dejando que la actualidad entre en las aulas a través de los recursos multimedia con contenidos relacionados con el mundo clásico, la arqueología, la literatura etc.

13-PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página web del centro. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

14-PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

- ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
- ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
- ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
- ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
- ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
- ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
- ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
- ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

15-ANEXO: MODELOS DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

4º ESO*Nombre:****LATÍN 4ESO****A- Declinaciones y verbos (4 puntos)**

- 1- Pulcer -cra -crum Res -ei (nom pl y ac sg)
- 2- GRANDis -e Senatus -us (M) (ac sg y pl)
- 2- sanus -a -um Cornu -us (gen spl y ac sg)
- 4- Maximus -a -um Casa -ae (ac sg y pl)
- 3- Malus -a -um Pectus Pectoris Res -ei (gnt pl y ab pl)
- 6- Fortis -e Mons montis (m) (m) (dat sg y ac pl)
- 4- Falsus -a -um Animal -is (M) (ac sg y pl)
- 5- Fortis -e Canis -is (m) (ab sg y nom pl)
- 9- Sacer -cra -crum Exemplum -i (ac pl y ac sg)
- 10- Altus -a -um Omen Ominis (ac pl y gn sg)

B - SUM, 3 sg

- 1- Fut imp
- 2- Pret perf ind
- 3- Pret imp ind
- 4- Pres sub

C - 3 pl Rogo -as -are Rogavi rogatum

- | | |
|-----------------|----------------|
| - Pres subj | Pres Ind |
| - Pret Impf ind | Pret Impf Subj |
| - Pret perf ind | Pret Perf Subj |
| - Plus subj | Plus Ind |
| - Fut Impf | Fut Perf |
| - Inf Pres | Inf Perf |

D - 3 pl Audio -is -ire Audivi Auditum

- Plus Ind
- Plus Subj
-
- Infinitivo Presente
- Inf Perf
-

2- 3 PLURAL de **DEBEO –ES –ERE DEBUI DEBITUM** Pasiva y activa

- Pres Ind
- Presente Subj
-
- Pret Impf Ind
- Pret Impf Sub
-
- Fut Impf
- Fut Perf
-
- Pret Perf Ind
- Pret Perf Subj
-
- Plus Ind
- Plus Subj
-
- Infinitivo Presente
- Inf Perf

3- Agricola –ae SANUS –A -UM (dat pl y sg)

- Vir –i Fortis -e (ab sg y pl)
- Animal –is omnis –e (gnt sg y pl)
- CorpUS corpORIS Turpis -e (Ac sg y pl)
- Senatus –us (m) Fidelis -e (ab sg y pl)
- Gelu –us debilis –e (dat sg y pl)
- Spes –ei natus –a -um(ac sg y pl)
- Lupus –i facilis –e (nom sg y pl)
- Orator -oris (m) debilis –e (ac pl y da sg)

B- Análisis y traducción

Cum haec repentina incursio nuntiata est, Caesar ex castris omnem equitatum

ad pedites, qui hostium impetum fortissime sustinebant atque acriter

pugnabant, misit.

***IIº BAC**

Nombre:

LATÍN 2º BAC

Examen de la UNED

[file:///E:/2019-](file:///E:/2019-20/Materias/2ºBac%20Latin/Examen%20Lat%C3%ADn%20IIºde%20la%20UNED%20(Extraordinaria%20de%202015)%20[www.examenesdepau.com].pdf)

[20/Materias/2ºBac%20Latin/Examen%20Lat%C3%ADn%20IIºde%20la%20UNED%20\(Extraordinaria%20de%202015\)%20\[www.examenesdepau.com\].pdf](file:///E:/2019-20/Materias/2ºBac%20Latin/Examen%20Lat%C3%ADn%20IIºde%20la%20UNED%20(Extraordinaria%20de%202015)%20[www.examenesdepau.com].pdf)