

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
DEPARTAMENTO	Filosofía
CURSO	2020-21
JEFATURA DE DEPARTAMENTO	Óscar Valeriano Ramírez Sales
PROFESORADO	Óscar Valeriano Ramírez Sales
MATERIAS Y CURSOS	Valores Éticos en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. Dos grupos en cada curso. Filosofía en 1º de Bachillerato. Dos grupos. Psicología en 2 de Bachillerato. Un grupo

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"



Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

ÍNDICE:

- 1. Introducción.**
- 2. Impacto de género y medioambiental.**
- 3. Programación de materias del departamento.**
- 4. Medidas de Atención a la Diversidad.**
- 5. Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.**
- 6. Rúbricas.**
- 7. Criterios de Calificación.**
- 8. Decisiones metodológicas y didácticas.**
- 9. Adaptaciones del currículo para la preparación de pruebas Saber9 y Saber11.**
- 10. Recursos materiales y didácticos.**
- 11. Actividades extraescolares y complementarias.**
- 12. Coordinación vertical con otras etapas.**
- 13. Coordinación con otros departamentos.**
- 14. Plan lector.**
- 15. Plan TIC.**
- 16. Procedimientos de información al alumnado y a las familias de la programación.**
- 17. Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica.**
- 18. Procedimientos de Evaluación del trabajo docente.**
- 19. Recuento de competencias por asignaturas.**

ANEXO: EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia está configurando un nuevo mundo de relaciones, que deben ser analizadas, y además, el departamento debe adaptarse a la realidad cambiante del desarrollo de la enfermedad, bajo el principio del cuidado, e intentar que el proceso educativo de este curso, sea lo más provechoso en cualquier modalidad de enseñanza, y procurar los mínimos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumnado construya certezas.

El Departamento de Filosofía del Centro Cultural y Educativo Español "Reyes Católicos" de Bogotá imparte varias asignaturas fundamentales tanto en el currículo español como en el colombiano.

En los tiempos que corren la educación ética y la educación en valores es esencial para poder mantener unos márgenes de convivencia tolerables. No se trata de imponer nada. Se trata de que los alumnos comprendan el significado y la importancia de los valores. Tales valores justifican hoy día las diferentes formas de actuar en el mundo. Por ello es importante replantearse de donde vienen y hasta que límite se pueden tolerar, pues el conflicto entre valores está servido. Los reiterados ataques de los integristas árabes en Europa, la desmesurada violencia en África y Asia o las reiteradas acciones de los grupos terroristas en Colombia justifican la importancia de esta materia. Todas esas acciones se justifican con diferentes tipos de valores. Por ello es fundamental conocer el límite de los mismos y clarificar ese coto vedado que son los Derechos Humanos. Más allá de ese coto vedado los valores deben ser rechazados o replanteados. En el caso de Colombia será necesario hacer referencias constantes al proceso de paz y al plebiscito.

La asignatura de Filosofía es esencial en ambos currículos pues es la única que plantea a los alumnos los problemas esenciales de la existencia: la felicidad, el sentido de la vida, la idea del Bien, las formas de pensar... Quizás en Colombia el currículo toma más fuerza al tener la necesidad de relacionar el pensamiento con un país en postconflicto en unas condiciones que no todos los ciudadanos comprenden.

La Historia de la Filosofía culmina todo lo anterior y, en ambos currículos tiene la función de comprender la importancia que el pensamiento ha tenido a la hora de plantearnos el progreso del género humano hacia mejor.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

2. IMPACTO DE GÉNERO Y MEDIOAMBIENTAL.

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, esta programación estará redactada en género neutro, y además, será un hecho trabajado en los diferentes cursos, así como, los contenidos referidos al cambio climático. El departamento de filosofía, para reducir el impacto sobre el medio ambiente, realiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las TIC's, y así, no se utiliza papel, en los trabajos del alumnado, como tampoco en la recogida de información para la evaluación.



Foto: HISPAMUN en el CCEE Reyes Católicos de Bogotá

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

3. PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

MATERIA Y CURSO: Valores Éticos. 1º ESO (Grado 7º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: La dignidad de la persona.			
<p>La persona y su dignidad ética. El concepto de "persona" y sus características. La autonomía moral. La personalidad y los valores éticos. La construcción de la personalidad. La autodeterminación, la adquisición de las virtudes y los valores éticos. La inteligencia emocional y la vida moral. La inteligencia emocional y sus características. Emociones, sentimientos y valores éticos. La vida intrapersonal y las virtudes éticas.</p>	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. 2. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral. 3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. 4. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar "cómo quiere</p>	<p>1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por algunos filósofos. 1.2. Investiga y describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. 1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral". 2.1. Explica la concepción kantiana del concepto de "persona" como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales. 2.2. Comenta y valora, la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para</p>	<p>CSC, CEC CSC, CPAA CCL, CD, CSC CCL, CD, CSC, CEC CCL, CD, CSC, CEC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



	<p>ser", eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</p> <p>5. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p>	<p>alcanzar fines ajenos a ella.</p> <p>3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p> <p>4.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.</p> <p>4.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.</p> <p>5.1. Identifica en qué consiste la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.</p> <p>5.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.</p> <p>5.3. Encuentra la relación que existe, en colaboración grupal, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.</p>	<p>CSC, CEC, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CSC, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
<p>Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</p>			
<p>Las relaciones interpersonales y la vida moral. La naturaleza social del hombre. Las virtudes y los valores éticos en la vida social. Los valores éticos, las habilidades sociales y la asertividad.</p>	<p>1 Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por valores éticos.</p> <p>2 Relacionar y valorar la</p>	<p>1.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p> <p>1.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.</p>	<p>CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



	<p>importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p> <p>3. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones acerca de este tema.</p> <p>2.1. Adquiere y selecciona información relativa a la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.</p> <p>3.1. Utiliza los valores éticos para establecer relaciones interpersonales y aplica algunas de las pautas de la conducta asertiva, en diálogos concretos y ficticios, acerca de la comunicación verbal y no verbal, tales como mirar a los ojos, el tono de voz, la expresión facial y corporal adecuada, etc., reconociendo el significado que esos gestos implican.</p> <p>3.2. Ejercita, en casos concretos, algunas habilidades sociales, tales como la empatía y la escucha activa, etc.</p> <p>3.3. Aprecia la importancia de utilizar técnicas de comunicación asertiva con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales, tales como la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC</p>
Bloque 3: La reflexión ética			
<p>Las Relaciones entre Ética y moral. Características distintivas de la Ética y la moral. La necesidad de la reflexión ética. Los valores, sus características y jerarquía. Los valores éticos y la plena realización humana.</p>	<p>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta</p>	<p>1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.</p> <p>1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en</p>	<p>CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



<p>Las teorías éticas y su importancia en la vida del ser humano. Éticas materiales y éticas formales. El Hedonismo Epicúreo.</p>	<p>del ser humano hacia su plena realización. 2. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia. 3. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. 4. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p>	<p>los que se fundamenta. 2.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. 2.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. 2.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales. 3.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. 3.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos, tanto en la vida personal como social. 4.1. Enuncia los elementos distintivos de las "teorías éticas" y describe su clasificación en éticas de fines y procedimentales, elaborando un esquema con sus diferencias más destacadas. 4.2. Selecciona y contrasta información en páginas web, para conocer la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines. 4.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.</p>	<p>CCL, CD, CSC CCL, CD, CSC, SIE, CEC CCL, CD, CSC, CPAA, SIE CCL, CD, CSC CCL, CD, CSC, SIE CCL, CD, CSC, CEC CD, CSC, CPAA, CEC CCL, CD, CSC, CEC, SIE</p>
---	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



Bloque 4: La justicia y la política				
<p>La democracia actual y la justicia. La "justicia" como valor ético y político en Aristóteles. Las características de los valores éticos y cívicos. La DUDH como fundamento de la democracia en los siglos XX y XXI. El "Estado de Derecho" como garantía de la justicia. El modelo español y los valores éticos. La Constitución Española de 1978. El preámbulo, su legitimidad y finalidad. Los conceptos preliminares del artículo 1 al 9.</p>	<p>1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y "justicia" mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.</p>	<p>1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.</p>	CSC, CEC	
	<p>2. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante el s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con el concepto de "Estado de Derecho".</p>	<p>1.2. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.</p>	CCL, CD, CSC	CCL, CD, CSC
	<p>3. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>2.1. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.</p>	<p>2.1. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.</p>	CCL, CSC, SIE, CEC
		<p>2.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p>	<p>2.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p>	CCL, CD, CSC
			<p>2.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p>	CCL, CD, CSC
			<p>3.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p>	CCL, CD, CSC, CEC
		<p>3.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9</p>	CCL, CD, CSC, CEC	

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



Bloque 5: Los valores éticos, el derecho y la DUDH.			
<p>Los fundamentos éticos del Derecho y la DUDH. Legalidad y legitimidad. La DUDH como fundamento ético del Derecho. Características de los derechos humanos.</p>	<p>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad. 2. Analiza el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y del Estado. 3. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p>	<p>1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.</p> <p>2.1. Explica la función de la DUDH como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz en todo el mundo.</p> <p>2.2. Conocer la Carta de las Naciones Unidas como documento en el que los países integrantes de la ONU se han comprometido al mantenimiento de la paz y la seguridad internacional promoviendo el desarrollo y aplicación de la DUDH.</p> <p>3.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.</p>	<p>CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CSC, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología			
<p>La relación entre Ética, Ciencia y Tecnología. La dimensión moral de la ciencia y la tecnología, sus límites éticos y jurídicos. La tecnoddependencia y sus consecuencias.</p>	<p>1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos que limiten y orienten su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH. 2. Comprender y valorar el problema de la</p>	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p> <p>1.2. Aporta argumentos que fundamenten</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC,</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</p>	<p>la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica, tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.</p> <p>1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.</p> <p>2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos,</p>	<p>CPAA, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p>
--	--	---	--

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloques: 1 y 2	Bloques: 3 y 4	Bloques: 5 y 6

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	Todos
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Bloque 6
Competencia digital	Todos
Aprender a aprender	Todos

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Competencias sociales y cívicas	Todos
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Todos
Conciencia y expresiones culturales	Todos.

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	Se tratará en todos los bloques. Es un eje esencial de la asignatura. Por ello es una transversal que va más allá de lo transversal. Esencialmente viendo la necesidad de la educación ética y de aprender valores que facilitan la convivencia. Todos los bloques tocan estos temas. Se incidirá en la necesidad de resolver problemas ante choques culturales, ya que los problemas culturales y de valores son la mayor fuente de conflicto en la actualidad.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	En el bloque 1 al hablar de la dignidad de las personas y en el 2 al hablar de la igualdad. Se tratará a partir de debates en el aula.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	En el bloque 1 sobre dignidad de las personas y en el 4 sobre los derechos humanos. Se realizará a través de debates.
Educación para la salud y sexual	Bloque 2 en el respeto a las relaciones interpersonales. Se hará con visionados de vídeos breves.
Educación emocional	En el bloque 3 con el tema del hedonismo epicureo. Se hablará sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje humano. También Bloque 1. 3. Es la materia del mismo.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de	Bloque 5 cuando se hable de una ética universal. Se intentará

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>minorías (etnias originarias y población afro descendiente)</p>	<p>hacer con un debate o una explicación sobre exposiciones de los alumnos.</p>
<p>Educación vial</p>	<p>En el bloque tres al hablar de éticas materiales y formals se explicarán ejemplos sobre la necesidad de la responsabilidad como viandantes y como conductores.</p>
<p>Educación ambiental y para un desarrollo sostenible</p>	<p>En el Bloque 6 con los límites de la tecnología. Se hará mediante debates.</p>
<p>Educación para afrontar emergencias y catástrofes</p>	<p>Bloque 6 al tratar la tecnoddependencia. Analizaremos los simulacros de emergencia del Centro.</p>

MATERIA Y CURSO: VALORES ÉTICOS. 2º ESO (Grado 8º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: La dignidad de la persona.			
<p>La adolescencia. Características. La crisis de la identidad personal y sus causas. El proyecto personal de vida y los valores éticos. Los grupos de adolescentes y los valores éticos. El desarrollo de la personalidad y las virtudes éticas. Actos, hábitos y carácter. La importancia de la virtud en Aristóteles. La vida emocional y su importancia en el desarrollo moral del ser humano. Las habilidades emocionales, según Goleman y el desarrollo moral. La introspección.</p>	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p>	<p>1.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.</p>	<p>CSC, CPAA, CEC</p>
	<p>2. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p>	<p>1.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p>	
	<p>3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p>	<p>2.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p>
	<p>4. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar "cómo quiere ser", eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</p>	<p>2.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano, identificando algunas de éstas y ordenándolas de acuerdo con un criterio racional.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p>
	<p>5. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p>	<p>3.1. Comprender en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema.</p> <p>3.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia, la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.</p> <p>3.3. Utiliza la introspección como medio</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.</p>	<p>CPAA</p>
<p>Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</p>			
<p>El desarrollo social en el ser humano y los valores éticos. La socialización y la interiorización de las normas morales. La crítica racional como medio de superación social y cultural. La dignidad de la persona y las relaciones interpersonales. La asertividad, las habilidades sociales y los valores éticos.</p>	<p>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por valores éticos.</p> <p>2. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p> <p>3. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>1.1. Describe el proceso de socialización y estima su importancia en la interiorización de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.</p> <p>1.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.</p> <p>1.3. Justifica y aprecia la importancia de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.</p> <p>2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido, y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales el respeto a la dignidad de las personas.</p> <p>2.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene de sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones,</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CD, CSC, CPAA</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, sus habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de aprender a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p> <p>2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p>
<p>Bloque 3: La reflexión ética.</p>			
<p>El desarrollo moral en el ser humano y la necesidad de normas éticas. La conducta moral y sus características. La dimensión social de la moral en Piaget y su desarrollo el ser humano. El hombre como "proyecto ético". La dimensión pública y privada de la conducta humana. Las normas, su definición y clasificación. Las teorías acerca del origen y el valor de las normas morales: relativismo y objetivismo. Las teorías éticas. Eudemonismo Aristotélico.</p>	<p>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización. 2. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia. 3. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. 4. Explicar las características y objetivos de las teorías</p>	<p>1.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.</p> <p>1.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.</p> <p>1.3. Emprende una investigación, en colaboración grupal, para explicar, mediante una presentación con soporte informático o audiovisual, las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.</p> <p>2.1. Busca información, en Internet, acerca del concepto de norma y de norma ética, distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc., elaborando un esquema conceptual con dicha información.</p>	<p>CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CD, CSC, CPAA, SIE, CEC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p>	<p>2.2. Realiza una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de quiénes fueron los sofistas y en qué hechos y razones fundamentaban su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que esta teoría tiene en la vida de las personas.</p> <p>2.3. Investiga la vida y contexto en el que vivió Sócrates, con el fin de comprender los motivos que llevaron a este filósofo a afirmar el "intelectualismo moral", explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.</p> <p>2.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral apreciando la vigencia de estas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.</p> <p>3.1. Explica el significado del término "eudemonismo" y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.</p> <p>3.2. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.</p> <p>3.3. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p>
<p>Bloque 4: La justicia y la política</p>			
<p>La democracia actual, su estructura y fundamento ético. Montesquieu y la división de poderes. La democracia como forma de vida. Los problemas de las democracias actuales. El modelo español y los valores éticos. La Constitución Española de 1978: "Los</p>	<p>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XIX y XXI, destacando sus características y su relación con la "división de poderes".</p> <p>2. Reconocer la necesidad</p>	<p>1.1. Fundamenta, racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.</p> <p>1.2. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía,</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>derechos y libertades fundamentales de la persona”</p>	<p>de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos. 3. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español</p>	<p>autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, Estado de derecho, etc. 1.3. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado. 2.1. Asume y explica el deber moral y civil que tienen los ciudadanos de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado. 2.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. 3.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE, CEC CCL, CD, CSC, CPAA CCL, CD, CSC, CPAA CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p>
<p>Bloque 5: Los valores éticos, el derecho y la DUDH.</p>			
<p>La justificación ética de las normas jurídicas. Iusnaturalismo y convencionalismo, Locke y los Sofistas. Los Derechos Humanos y sus características. Las tres generaciones de derechos humanos, origen histórico y documental. Los derechos</p>	<p>1. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo y convencionalismo, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el</p>	<p>1.1. Elabora en grupo una presentación con soporte digital acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke, un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado. 1.2. Destaca y valora, en el pensamiento sofista, la distinción entre physis y nomos,</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA CCL, CD, CSC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>de la mujer y del niño en el s. XXI.</p>	<p>fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>2. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos, con el fin de promover su solución.</p>	<p>describiendo su aportación al convencionalismo jurídico y elaborando conclusiones argumentadas acerca de este tema.</p> <p>2.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.</p> <p>2.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.</p> <p>2.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.</p> <p>2.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE</p>
<p>Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>			
<p>La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología. El valor de la investigación y la aplicación científica. Los límites éticos en la actividad científica. Los dilemas morales actuales en el ámbito de la medicina y la bioética.</p>	<p>1. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología</p>	<p>1.1. Destaca el valor de la investigación científica y técnica, debatiendo acerca de la necesidad de poner límites éticos y jurídicos en su uso y aplicación, con el fin de garantizar el respeto a la dignidad humana y sus derechos fundamentales, así como la protección del medio ambiente.</p> <p>1.2. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología que plantean dilemas morales, tales como la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando peligros</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>que éstos encierran si no se respetan los valores éticos, entre ellos la manipulación genética del individuo y de la sociedad con fines económicos, políticos, etc.</p> <p>1.3. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan, en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas de solución planteadas.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT, SIE</p>
--	--	---	--------------------------------------

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloques: 1,2,	Bloques: 3, 4.	Bloques: 5, 6.

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	Todos
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Boque 6
Competencia digital	Todos
Aprender a aprender	Todos
Competencias sociales y cívicas	Todos
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Todos
Conciencia y expresiones culturales	Todos

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	En todos los bloques pues es un tema propio de la materia. Este curso con el plebiscito y las cauerdos de paz, se hará referencia desde todos los autores estudiados.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales. En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española y la DUDH.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales. En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española y la DUDH.
Educación para la salud y sexual	Bloque 1, dignidad de la persona. Se hablará de la necesidad de educar para la salud y la sexualidad. Bloque 4 se observará la cuestión desde la ética confrontándolo con la moral.
Educación emocional	Todos los Bloques pues los valores nacen de las emociones y la asignatura es "Valores Éticos".
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales. En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española (art.12) y la DUDH.
Educación vial	Bloque 2. Estándar 1.2
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 5 y 6 al hablar de la ampliación de los derechos.

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

MATERIA Y CURSO: Valores Éticos. 3º ESO (Grado 9º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: La dignidad de la persona.			
La autodeterminación y los valores éticos. El papel de la libertad y los valores éticos en la construcción de la propia identidad y la autoestima.	<p>1. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> <p>2. Distinguir en la persona los ámbitos de la vida privada y el de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p>	<p>1.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.</p> <p>1.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.</p>	CSC, CPAA CCL, CD, CSC, SIE
Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.			
Las relaciones interpersonales y la vida moral. La importancia de las virtudes y los valores éticos en las relaciones interpersonales. Las relaciones entre la sociedad y el individuo, el ámbito público y el privado, la libertad individual y la social.	<p>1. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> <p>2. Distinguir en la persona los ámbitos de la vida privada y el de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p>	<p>1.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p> <p>2.1. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de su libertad en ambos casos.</p> <p>2.2. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos.</p> <p>2.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas</p>	CSC, CPAA CCL, CD, CSC CCL, CD, CSC, CPAA CCL, CD, CSC, CPAA, SIE

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		éticamente.	
Bloque 3: La reflexión ética			
<p>Las normas éticas como guía de la libertad. La libertad personal y los factores que intervienen en su desarrollo. La educación como un derecho de la persona y un deber de la sociedad. La necesidad de los valores y las normas éticas en el individuo y la sociedad. Problemas derivados de la ausencia de valores y normas éticas. Las teorías éticas. El utilitarismo de John Stuart Mill</p>	<p>1. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p> <p>2. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> <p>3. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.</p>	<p>1.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.</p> <p>1.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.</p> <p>1.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.</p> <p>2.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p> <p>2.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p> <p>2.3. Reseña, utilizando medios informáticos y audiovisuales, las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CD, CSC,, SIE</p> <p>CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.</p> <p>3.1. Enumera las características que hacen del Utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.</p> <p>3.2. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p>
<p>Bloque 4: La justicia y la política</p>			
<p>La relación entre Ética y Política. Aristóteles y la justicia como valor ético y finalidad política. Los valores éticos en la democracia actual. La DUDH y la legitimidad del Estado. El Estado y La Constitución Española: Los derechos y deberes de los ciudadanos. Los principios rectores de la política social y económica y su justificación ética. Las obligaciones fiscales, los presupuestos generales del Estado y su fundamentación ética. El modelo de la Unión Europea. Desarrollo histórico, objetivos y estructura. El respeto a la DUDH. Los beneficios y obligaciones de los Estados miembros y sus ciudadanos.</p>	<p>1. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo. 2. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI. 3. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "Los derechos y deberes de los Ciudadanos" (Artículos del 30 al 38) y "Los principios rectores de la política social y económica" (Artículos del 39 al 52). 4. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las</p>	<p>1.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética que atribuye la función educativa del Estado.</p> <p>1.2. Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la "justicia" como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.</p> <p>2.1. Elabora, en colaboración grupal, una lista de los valores éticos contenidos en la DUDH en los que se debe fundamentar un Estado Democrático para que sea justo.</p> <p>3.1. Conoce y aprecia en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.</p> <p>3.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.</p>	<p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>responsabilidades asumidas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p>	<p>3.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.</p> <p>3.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.</p> <p>4.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.</p> <p>4.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p>
--	--	--	--

Bloque 5: Los valores éticos, el derecho y la DUDH.

<p>El problema de la justificación y el origen de las normas jurídicas. El positivismo jurídico de H. Kelsen, el iusnaturalismo y el convencionalismo. La DUDH, su origen, elaboración y reconocimiento. Su contenido y Estructura. Los retos actuales en su aplicación. La DUDH como justificación ética de las normas jurídicas.</p>	<p>1. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas mediante el análisis de la teoría del positivismo jurídico, comparándola con el convencionalismo y el iusnaturalismo, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>2. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de</p>	<p>1.1. Analiza información acerca del positivismo jurídico de Kelsen, principalmente lo relativo a la validez de las normas y los criterios que utiliza, especialmente el de eficacia, y la relación que establece entre la Ética y el Derecho.</p> <p>1.2. Recurre a su iniciativa personal para elaborar una presentación informática, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho (iusnaturalismo, convencionalismo y positivismo jurídico) y explicando sus conclusiones.</p> <p>2.1. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos,</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CD, CSC, CPAA, CEC</p>
--	--	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> <p>3. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la Declaración, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio. y respeto.</p> <p>4. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>	<p>que dieron origen a la DUDH, entre ellos el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquellos que no pertenecían a una determinada etnia, modelo físico, relación, ideas políticas, etc.</p> <p>2.2. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.</p> <p>3.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: Los artículos 1 y 2 se refieren a los principios de toda persona, los derechos de libertad, igualdad, fraternidad y no discriminación. Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales, propios de la persona. Los artículos del 12 al 17 establecen los derechos del individuo en relación con la comunidad. Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.</p> <p>3.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>4.1. Investiga, mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>ejercicio de: Los derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. Los derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, gobiernos totalitarios, refugiados políticos, etc.</p> <p>4.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
<p>loque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>			
<p>La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología. El mito de la neutralidad científica y la falsa noción de progreso. La tecnociencia y su impacto negativo en el medio ambiente.</p>	<p>1. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc., mediante el análisis de una falsa idea de progreso, cuyos objetivos no siempre respetan un código ético fundamentado en la DUDH. 2. Identificar y valorar algunos impactos negativos que, para la especie humana y su entorno natural, ha producido el desarrollo científico y tecnológico, utilizado al margen de los valores éticos.</p>	<p>1.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.</p> <p>1.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de "progreso" en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.</p> <p>2.1. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.</p>	<p>CD, CSC, CPAA, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CMCT</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloques: 1 y 2.	Bloques: 3 y 4.	Bloques: 5 y 6.

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	todos
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	bloque 6
Competencia digital	todos
Aprender a aprender	todos
Competencias sociales y cívicas	todos
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	todos
Conciencia y expresiones culturales	todos

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	Se tratará en todos los bloques. Es un eje esencial de la asignatura. Por ello es una transversal que va más allá de lo transversal. Esencialmente viendo la necesidad de la educación ética y de aprender valores que facilitan la convivencia. Todos los bloques tocan estos temas. Se incidirá en la necesidad de resolver problemas ante choques culturales, ya que los problemas culturales y de valores son la mayor fuente de

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	conflicto en la actualidad.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloques 1, 2, 3, 4 y 5 pues en ellos se tratan las relaciones interpersonales, la justicia, la reflexión ética y los derechos humanos. Por tanto, en todos esos bloques es pertinente el tratamiento de la prevención de la violencia. Se realizará a través de lecturas y reflexiones en el aula.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Aquí ocurre lo mismo que con la transversal anterior, y es que, en esta asignatura, las transversales se convierten en contenido propio.
Educación para la salud y sexual	El bloque 1 tratará este tema al hablar sobre la propia identidad y el bloque 2 con las relaciones interpersonales. Se tratará a través de la lectura de textos y, en su caso, se contará con la enfermera.
Educación emocional	Se introducirá en los bloques 1 y 2 al tratar sobre virtudes éticas.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bloques 4 y 5 al tratar la DUDH.
Educación vial	En todos los bloques cuando tratemos sobre la responsabilidad.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 6 al tratar las nuevas tecnologías se realizará alguna reflexión.
Educación para afrontar emergencias y catástrofes	Bloque 6 se relacionará con el plan de emergencias del Colegio.

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

MATERIA Y CURSO: VALORES ÉTICOS. 4º (Grado 10º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: Título La dignidad de la persona,			
<p>El ser humano en la DUDH. El concepto de persona, sus atributos y su relación con los valores éticos.</p>	<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal</p>	<p>1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona, y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.</p> <p>1.2. Identifica, en la DUDH, como atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.</p> <p>1.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes valores éticos, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación y violación de derechos, etc.</p>	<p>CSC, CPAA</p> <p>CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p>
Bloque 2: Título: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales			
<p>Las relaciones entre el individuo y la sociedad. Los derechos de la persona y los límites del Estado en la DUDH. La socialización y los medios de comunicación masiva. Sus efectos en la vida moral de las personas y en sus relaciones sociales. El papel de la Ética y del Estado en estos temas.</p>	<p>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p> <p>2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p>	<p>1.1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.</p> <p>1.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.</p> <p>1.3. Recurre a su iniciativa personal para elaborar una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>2.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>2.2. Señala los peligros que éste fenómeno encierra si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.</p> <p>2.3. Diserta, utilizando argumentos, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.</p> <p>2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
<p>Bloque 3: Título: La reflexión ética</p>			
<p>La Ética y los retos del s. XXI. Los nuevos problemas de la Ética. Las circunstancias del hombre contemporáneo y su influencia en el proyecto ético de su vida. Las teorías éticas y sus características. Las éticas formales. La ética Kantiana y la ética del Discurso de Habermas y Apel.</p>	<p>1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s. XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> <p>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas</p>	<p>1.1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante las amenazas de grandes intereses políticos y económicos, de grupos armados con avances científicos y tecnológicos, entre otros, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.</p> <p>1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la Ética, tales como el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.</p> <p>2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p> <p>3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CD, CSC, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>formales, estableciendo su relación con la Ética Kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p> <p>4. Identificar la Ética del Discurso como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p>	<p>relativos a las éticas materiales.</p> <p>3.2. Explica las características de la Ética Kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.</p> <p>3.3. Aprecia, en la Ética Kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.</p> <p>4.1. Justifica por qué la Ética del Discurso es una ética formal y en qué consiste el imperativo categórico que formula, identificando las similitudes y diferencias con el imperativo de la Ética de Kant.</p> <p>4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
Bloque 4: Título: La justicia y la política			
<p>La democracia como forma de vida ciudadana y el papel del Estado en el s. XXI. La responsabilidad ética y política del ciudadano y de los Estados democráticos. Los peligros de la globalización. La necesidad de enseñar y difundir los valores éticos.</p>	<p>1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos, tanto en su vida personal como social.</p> <p>2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la</p>	<p>1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes públicos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como el pago de los impuestos establecidos, entre otros.</p> <p>2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como pérdida del control y del sentido de la vida, el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC, CPAA</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>destrucción del planeta y la deshumanización de la persona</p>	<p>armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.</p> <p>2.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, SIE, CEC</p>
--	---	--	-------------------------------------

Bloque 5: Título: Los valores éticos, el Derecho y la DUDH

<p>La legislación, su legitimidad y la aplicación de los derechos humanos. La función de la ley como garantía de un Estado justo. La desobediencia civil y la objeción de conciencia. Rawls y la justicia como equidad e imparcialidad. Los Derechos Humanos como ideales irrenunciables de la humanidad y los retos económicos y sociales a los que se enfrentan en el s. XXI. El Derecho a la seguridad y la paz como principio ético y deber cívico. La seguridad y la paz como condiciones para el ejercicio de los derechos humanos. La misión de las fuerzas armadas y los valores éticos como norma que limita el uso de la fuerza en la</p>	<p>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y reflexionar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de las personas y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas, especialmente los problemas de desobediencia civil y de objeción de conciencia, argumentando racionalmente sus opiniones.</p> <p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p> <p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales</p>	<p>1.1. Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética como fundamento de su legitimidad y de su obediencia</p> <p>1.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas acerca de los dilemas que plantean los casos de desobediencia civil y objeción de conciencia, ya que éstos implican el desacato a las leyes del Estado.</p> <p>2.1. Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad, y la función de los dos principios de justicia que propone.</p> <p>2.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p>
---	--	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>solución de conflictos. Los compromisos internacionales de España como miembro de la ONU, la OTAN, de la UE, etc.</p>	<p>irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos en el mundo, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de disfrutarlos.</p> <p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las amenazas que, contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p> <p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de las consecuencias producidas por los conflictos armados, su impacto mundial y la importancia de los valores éticos como guías normativas para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder, mediante el derecho internacional.</p>	<p>3.1. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.</p> <p>3.2. Señala algunas de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.</p> <p>3.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual acerca de algunas de las instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p> <p>4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p> <p>4.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz como una aspiración colectiva e internacional reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p> <p>4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con medios informáticos y audiovisuales, sobre algunas de las nuevas</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p>
--	--	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p> <p>5.1. Conoce y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.</p> <p>5.2. Identifica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.</p> <p>5.3. Identifica las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CSC</p>
<p>bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>			
<p>El análisis crítico de los proyectos científicos y tecnológicos, desde el punto de vista ético. Los códigos deontológicos y la práctica profesional, financiera y empresarial.</p>	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p> <p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.</p>	<p>1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.</p> <p>2.1. Comprende la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control, así como la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las</p>	<p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p> <p>CCL, CD, CSC, CPAA, CMCT</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.	

TEMPORALIZACIÓN		
<p>Primer trimestre</p> <p>Bloques: 1,2,</p>	<p>Segundo trimestre</p> <p>Bloques: 3, 4</p>	<p>Tercer trimestre</p> <p>Bloques: 5 y 6</p>

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	Todos
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Bloque 6
Competencia digital	Todos
Aprender a aprender	Todos
Competencias sociales y cívicas	Todos
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Todos
Conciencia y expresiones culturales	Todos

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	En todos los bloques pues es un tema propio de la materia. Este curso con el plebiscito y las cauerdos de paz, se hará referencia desde todos los autores estudiados.
Prevención de la violencia	El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales.

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)</p>	<p>En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española y la DUDH.</p>
<p>Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género</p>	<p>El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales. En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española y la DUDH.</p>
<p>Educación para la salud y sexual</p>	<p>Bloque 1, dignidad de la persona. Se hablará de la necesidad de educar para la salud y la sexualidad. Bloque 4 se observará la cuestión desde la ética confrontándolo con la moral.</p>
<p>Educación emocional</p>	<p>Todos los Bloques pues los valores nacen de las emociones y la asignatura es "Valores Éticos".</p>
<p>Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)</p>	<p>El Bloque 2 se llama igualdad en las relaciones interpersonales. En el Bloque 4 al hablar de la Constitución Española (art.12) y la DUDH.</p>
<p>Educación vial</p>	<p>Bloque 2. Estándar 1.2</p>
<p>Educación ambiental y para un desarrollo sostenible</p>	<p>Bloque 5 y 6 al hablar de la ampliación de los derechos.</p>
<p>Educación para afrontar emergencias y catástrofes</p>	<p>Bloque 2. Estándar 2.1.</p>

MATERIA Y CURSO: Filosofía. 1º Bachillerato (Grado 11º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1:Contenidos transversales.			
<p>Textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas. Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación. Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.</p>	<p>1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados. 2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia. 3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes. 4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.</p>	<p>1.1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía. 2.1. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados. 3.1. Selecciona y sistematiza información obtenida tanto en libros específicos como internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información. 3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía. 4.1 Elabora con rigor esquemas, mapas conceptuales y tablas cronológicas, etc. demostrando la comprensión de los ejes conceptuales estudiados.</p>	<p>CCL, CSC CCL, CSC CCL, CSC CCL, CSC CCL, CSC, CPAA, CD</p>
Bloque 2. El saber filosófico			
<p>La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia. EL saber racional. La explicación pre-racional: mito y magia. La</p>	<p>1. Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en</p>	<p>1.1. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico.</p>	<p>CSC, CEC, CMCT</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>explicación racional: la razón y los sentidos. El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía. Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico. Funciones y vigencia de la Filosofía.</p>	<p>tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.</p> <p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad.</p> <p>3. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.</p> <p>4. Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.</p> <p>5. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las</p>	<p>1.2. Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-racionales como el mito y la magia.</p> <p>2.1. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico, identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía.</p> <p>3.1. Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.</p> <p>3.2. Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.</p> <p>4.1. Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo, entre otros.</p> <p>5.1. Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.</p>	<p>CEC, CSC, CCL</p> <p>CD, CEC, CSC</p> <p>CD, CEC, CSC</p> <p>CCL, CEC</p> <p>CEC, CCL, CSC</p> <p>CCL, CPAA, CEC, CSC</p>
---	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental.</p>		
<p>Bloque 3. El conocimiento</p>			
<p>El problema filosófico del conocimiento. La verdad. La teoría del conocimiento. Grados y herramientas del conocer: razón, entendimiento, sensibilidad. Racionalidad teórica y práctica. La abstracción. Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional. La verdad como propiedad de las cosas. La verdad como propiedad del entendimiento: coherencia y adecuación. Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad. Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia. Objetivos e instrumentos de la ciencia. El método hipotético-deductivo. La visión aristotélica del quehacer científico. La investigación científica en la modernidad,</p>	<p>1. Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos. 2. Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio. 3. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del</p>	<p>1.1. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.</p> <p>2.1. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.</p> <p>2.2. Explica y contrasta diferentes criterios y teorías sobre la verdad tanto en el plano metafísico como en el gnoseológico, utilizando con rigor términos como gnoseología, razón, sentidos, abstracción, objetividad, certeza, duda, evidencia, escepticismo, autoridad, probabilidad, prejuicio, coherencia o adecuación, consenso, incertidumbre, interés e irracional entre otros, construyendo un glosario de conceptos de forma colaborativa, usando internet.</p> <p>3.1. Analiza fragmentos de textos breves</p>	<p>CCL, CEC, CSC</p> <p>CMCT, CEC, CSC, CCL, CD</p> <p>CMCT, CEC, CD, CSC, CCL</p> <p>CEC, CSC, CCL,</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>matemáticas y técnica como herramientas de conocimiento e interpretación fundamentales. La investigación contemporánea y la reformulación de los conceptos clásicos. Técnica y Tecnología: saber y praxis. Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.</p>	<p>dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios. 4. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica, con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente. 5. Relacionar e identificar las implicaciones de la tecnología, en tanto que saber práctico transformador de la naturaleza y de la realidad humana, reflexionando, desde la filosofía de la tecnología, sobre sus relaciones con la ciencia y con los seres humanos. 6. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos filosóficos sobre la reflexión filosófica acerca de la ciencia, la técnica y la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones propuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y razonando la propia postura.</p>	<p>de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre otros.</p> <p>4.1. Explica los objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia manejando términos como hecho, hipótesis, ley, teoría y modelo.</p> <p>4.2. Construye una hipótesis científica, identifica sus elementos y razona el orden lógico del proceso de conocimiento.</p> <p>4.3. Utiliza con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo, entre otros.</p> <p>5.1. Extrae conclusiones razonadas sobre la inquietud humana por transformar y dominar la naturaleza poniéndola al servicio del ser humano así, como, de las consecuencias de esta actuación y participa en debates acerca de las implicaciones de la tecnología en la realidad social.</p> <p>6.1. Analiza fragmentos de textos breves y significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers o J. C. García Borrón, entre otros.</p> <p>7.1. Identifica y reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico como son el problema de los límites y posibilidades del conocimiento, la cuestión de la objetividad y la verdad, la racionalidad tecnológica, etc.</p> <p>7.2. Investiga y selecciona información en internet, procedente de fuentes solventes, sobre las problemáticas citadas y realiza un proyecto de grupo</p>	<p>CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CMCT, CEC, CCL, CD, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CD, CEC, CSC</p> <p>CMCT, CCL, CD, CEC, CSC</p> <p>CPAA, CMCT, CCL, CD, CSC</p>
--	--	---	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	7. Entender y valorar la interrelación entre la filosofía y la ciencia.	sobre alguna temática que profundice en la interrelación entre la filosofía y la ciencia.	
Bloque 4. La realidad			
<p>La explicación metafísica de la realidad. La metafísica como explicación teórica de la realidad. La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles. La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad. La pregunta por el origen y estructura de lo real. La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo. La necesidad de categorizar racionalmente lo real. Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza. La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza. El paradigma cualitativo organicista: el Universo aristotélico. El Universo máquina: la visión mecanicista en la Modernidad. Supuestos epistemológicos del modelo heliocéntrico: La búsqueda de las leyes universales de un Universo infinito. Determinismo, regularidad, conservación, economía y continuidad. La visión contemporánea del</p>	<p>1. Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma. 2. Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad. 3. Conocer y comparar las explicaciones dadas desde las grandes cosmovisiones sobre el universo. 4. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante Internet y/o fuentes bibliográficas. 5. Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en</p>	<p>1.1. Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad, razonando sobre los mismos. 2.1. Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad. 2.2. Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros. 2.3. Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad. 2.4. Analiza y comprende fragmentos de textos breves y significativos sobre las problemáticas metafísicas que plantea la realidad, de pensadores como Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Descartes, Marx, Nietzsche, entre otros, comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas históricas. 3.1. Explica y compara dos de las grandes cosmovisiones del Universo: el paradigma organicista aristotélico y el modelo mecanicista newtoniano. 3.2. Describe los caracteres esenciales de la interpretación de la realidad relativista, y cuántica contemporánea, explicando las implicaciones filosóficas</p>	<p>CCL, CD, CSC, CEC CCL, CD, CEC, SIE CCL, CD, CEC, CSC CPAA, CCL, CD, CSC CCL, CD, CEC CMCT, CCL, CPAA, CEC, SIE, CD CMCT, CCL, CD</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>Universo. El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.</p>	<p>los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura.</p>	<p>asociadas a ellos.</p> <p>3.3. Utiliza con rigor términos epistemológicos y científicos como: cosmovisión, paradigma, Universo, naturaleza, finalismo, organicismo, determinismo, orden, causalidad, conservación, principio, mecanicismo, materia, relatividad, cuántica, espacio, tiempo, azar, determinismo, indeterminismo, probabilidad, gaia, caos, entre otros.</p> <p>4.1. Elabora esquemas, tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante internet y/o fuentes bibliográficas.</p> <p>5.1. Analiza textos filosóficos y científicos, clásicos y contemporáneos, que aborden las mismas problemáticas, investigando la vigencia de las ideas expuestas.</p> <p>5.2. Reflexiona, argumentando de forma razonada y creativa sus propias ideas, sobre las implicaciones filosóficas que afectan a la visión del ser humano, en cada una de las cosmovisiones filosófico-científicas estudiadas.</p>	<p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CMCT, CCL, CPAA, CD, CSC</p> <p>CCL, CMCT, CD</p> <p>CPAA, CCL, CD</p>
--	---	--	--

<p>Bloque 5. El ser humano desde la Filosofía</p>			
<p>Las implicaciones filosóficas de la evolución. La construcción de la propia identidad. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis. Filosofía y Biología. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana. La reflexión filosófica sobre el ser humano y el</p>	<p>1. Reconocer en qué consiste la antropología filosófica. 2. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados. 3. Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el</p>	<p>1.1 Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emergencia, azar, selección natural, apto reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo genético, naturaleza, cultura.</p> <p>2.1. Conoce y explica las consideraciones filosóficas implicadas en la teoría de la evolución como la consideración dinámica y dialéctica de la vida o el indeterminismo, entre otras.</p>	<p>CCL, CD, CSC</p> <p>CMCT, CD, CCL</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>sentido de la existencia. La visión griega: el héroe homérico; concepto socrático; dualismo platónico, el animal racional y político aristotélico, materialismo e individualismo helenista. El pensamiento medieval: creación a imagen divina, nueva concepción del cuerpo y el alma, de la muerte, la libertad. El Renacimiento: antropocentrismo y humanismo. La Modernidad y el s. XIX: razón, emociones y libertad. El ser humano en la filosofía contemporánea. La reflexión filosófica sobre el cuerpo. Algunas claves sobre el sentido de la existencia humana. La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia.</p>	<p>componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana. 4. Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión. 5. Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona. 6. Comparar la visión filosófica occidental del ser humano con la visión filosófica oriental, budismo, taoísmo e hinduismo, argumentando las propias opiniones sobre las semejanzas y diferencias. 7. Disertar, de forma y oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente</p>	<p>2.2. Analiza fragmentos breves y significativos de E. Morin, K. Popper, R. Dawkins, J. Mosterin, A. Gehlen, M. Harris, M. Ponty entre otros.</p> <p>3.1. Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con los elementos culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización, dando lugar a la identidad propia del ser humano.</p> <p>3.2. Diserta sobre el ser humano en tanto que resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y la capacidad creativa que caracterizan a nuestra especie.</p> <p>3.3. Localiza información en internet acerca de las investigaciones actuales sobre la evolución humana, y refleja la información seleccionada y sistematizada de forma colaborativa.</p> <p>4.1. Argumenta coherentemente, fundamentándose en los datos objetivos aprendidos, sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocéntricos para enjuiciar a los seres humanos y las culturas.</p> <p>5.1. Contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano, que se han dado históricamente.</p> <p>5.2. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.</p> <p>5.3. Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, aréte, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido,</p>	<p>CMCT, CCL</p> <p>CD, CCL, CSC</p> <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CD, CPAA, CCL, CMCT, CD</p> <p>CCL, CSC, CPAA, CD</p> <p>CPAA, CCL, CSC, CEC, CD</p> <p>SIE, CPAA, CCL, CD</p> <p>CCL, CSC, CEC, CD</p>
--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, entre otras.</p> <p>8. Conocer algunas teorías filosóficas, occidentales sobre el cuerpo humano, reflexionando de forma colaborativa y argumentando los propios puntos de vista.</p>	<p>estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia, entre otros.</p> <p>6.1 Conoce y explica las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano, se han dado históricamente, en el contexto de la filosofía occidental.</p> <p>7.1. Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia humana.</p> <p>8.1. Argumenta y razona, de forma oral y escrita, sus propios puntos de vista sobre el ser humano, desde la filosofía y sobre diferentes temáticas filosóficas relacionadas con el sentido de la existencia humana.</p> <p>8.2. Conoce las teorías filosóficas acerca de la relación mente-cuerpo: monismo, dualismo, emergentismo y argumenta sobre dichas teorías comparando semejanzas y diferencias de forma colaborativa.</p>	<p>CEC, CCL, CD,</p> <p>CD, CCL, CPAA, SIE</p> <p>SIE, CCL, CD</p> <p>CEC, CSC, CCL, CD</p>
--	---	--	---

<p>Bloque 6. La racionalidad práctica</p>			
<p>La Ética. Principales teorías sobre la moral humana. La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral. Relativismo y universalismo moral. El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas. La búsqueda de la felicidad. La buena voluntad: Kant. La justicia como virtud ético-política. Los fundamentos filosóficos del Estado. Principales interrogantes de la</p>	<p>1. Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana.</p> <p>2. Reconocer el objeto y función de la Ética.</p> <p>3. Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral.</p> <p>4. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las</p>	<p>1.1. Reconoce la función de la racionalidad práctica para dirigir la acción humana, si bien, reconociendo sus vínculos ineludibles con la razón teórica y la inteligencia emocional.</p> <p>1.2. Explica el origen de la Ética occidental en el pensamiento griego, contrastando, de forma razonada, la concepción socrática con la de los sofistas.</p> <p>2.1. Explica y razona el objeto y la función de la Ética.</p> <p>3.1. Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la felicidad y la virtud,</p>	<p>CCL, CSC, CD</p> <p>CCL, CSC, CD</p> <p>CCL, CSC, CD</p> <p>CPAA, CSC, CCL, CD</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>Filosofía política. La Justicia según Platón. El convencionalismo en los Sofistas. El realismo político: Maquiavelo. El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu. La paz perpetua de Kant. Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el s. XIX: John Stuart Mill. Alienación e ideología según Marx. La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt. La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad. La Estética filosófica y la capacidad simbólica del ser humano. La realidad desde el arte, la literatura y la música. La capacidad simbólica, E. Cassirer. La creatividad, H. Poincaré. La Estética filosófica, función y características. El arte como instrumento de comprensión y expresión simbólica de la realidad. El sentimiento, la experiencia y el juicio estético. La belleza. Creación artística y sociedad. Abstracción artística y pensamiento metafísico. El arte como justificación o como crítica de la realidad. La Filosofía y el arte. Filosofía y literatura. La filosofía y la música. Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía. La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad. La</p>	<p>relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes. 5. Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica. 6. Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado. 7. Distinguir los conceptos legalidad y legitimidad. 8. Reconocer la capacidad simbólica como elemento distintivo de la especie humana. 9. Conocer el campo de la Estética, reflexionando sobre las aportaciones filosóficas realizadas por tres de las construcciones simbólicas culturales fundamentales. 10. Relacionar la creación artística con otros campos como el de la Ética, el conocimiento y la técnica. 11. Analizar textos en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la Estética filosófica. 12. Reflexionar por escrito</p>	<p>razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no.</p> <p>3.2. Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la Justicia, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no.</p> <p>3.3. Analiza textos breves de algunos de los filósofos representantes de las principales teorizaciones éticas y sobre el desarrollo psicológico moral del individuo.</p> <p>3.4. Utiliza con rigor términos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidad, convención moral, madurez moral, virtud moral, subjetivismo, relativismo y universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos, ética de mínimos, consenso, justicia, eudemonismo, hedonismo, emotivismo y utilitarismo.</p> <p>4.1. Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política.</p> <p>4.2. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.</p> <p>5.1. Explica de forma coherente los planteamientos filosófico-políticos de Platón, los sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre otros.</p> <p>5.2. Analiza y reflexiona sobre la relación individuo- Estado, sobre la base del pensamiento de los sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt.</p>	<p>CPAA, CSC, CCL, CD</p> <p>CCL, CEC, CD, SIE</p> <p>CCL, CSC, CD</p> <p>CSC, CCL, CD, CEC</p> <p>CSC, CD, CCL, CEC</p> <p>CSC, CD, CCL, CEC, SIE</p> <p>CSC, CCL, CD, CEC</p>
---	---	---	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>lógica proposicional. La Retórica y la composición del discurso. La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos. Filosofía del lenguaje: el problema filosófico de los conceptos universales y el error argumentativo de la generalización apresurada. La filosofía y la empresa como proyecto racional. El modo metafísico de preguntar para diseñar un proyecto, vital y de empresa. Los procesos de cuestionamiento y la importancia de la definición de objetivos. El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial. La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios. El diseño de un proyecto, vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador. La importancia de la Ética para establecer el sistema de valores en el trabajo. La Razón crítica en tanto que reguladora de la acción humana.</p>	<p>sobre algunas de las temáticas significativas estudiadas, argumentando las propias posiciones, ampliando en Internet la información aprendida. 13. Entender la importancia de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades. 14. Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas. 15. Conocer las dimensiones que forman parte de la composición del discurso retórico, aplicándolas en la composición de discursos. 16. Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa. 17. Conocer las posibilidades de la filosofía en la creación de un proyecto, en general y, en el ámbito empresarial, en particular, valorando su papel potenciador del análisis, la reflexión y el diálogo. 18. Comprender la importancia del modo de preguntar radical de la metafísica para proyectar una ideao proyecto, vital o empresarial, facilitando los procesos de cuestionamiento y</p>	<p>5.3. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de algunos de los autores estudiados, en los que se argumenta sobre el concepto de Estado, elementos y características.</p> <p>5.4. Valora y utiliza la capacidad argumentativa, de forma oral y escrita, como herramienta contra la arbitrariedad, el autoritarismo y la violencia.</p> <p>6.1. Reflexiona por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento utópico.</p> <p>7.1. Describe y compara los conceptos de legalidad y legitimidad.</p> <p>8.1. Explica las tesis fundamentales de E. Cassirer sobre la capacidad simbólica humana y las de H. Pointcaré sobre el proceso creativo.</p> <p>9.1. Comprende y utiliza conceptos como Estética, creatividad, creación, símbolo, signo, arte, experiencia estética, mimesis belleza, gusto, subjetividad, juicio estético, vanguardia.</p> <p>9.2. Contrasta y relaciona algunas construcciones simbólicas fundamentales en el contexto de la cultura occidental, y analiza, de forma colaborativa, textos literarios, audiciones musicales y visualizaciones de obras de arte para explicar los contenidos de la unidad.</p> <p>10.1. Diserta sobre la relación y la posibilidad transformadora de la realidad humana, de la creación artística, la ciencia y la ética</p> <p>11.1. Conoce y describe algunos de los elementos fundamentales de la reflexión estética sobre el arte, analizando textos significativos de filósofos como Platón, Schelling, Hume, Kant, Nietzsche, Walter</p>	<p>CSC, CCL, CPAA, CD</p> <p>CSC, CCL, CD</p> <p>CPAA, SIE, CCL, CD, CSC</p> <p>CSC, CCL, CD</p> <p>CEC, CCL</p> <p>CSC, CEC, CCL, CD</p> <p>CEC, CCL, CD</p> <p>CEC, CSC, CCL, CD, CPAA, SIE</p> <p>CEC, CCL, CD</p>
---	---	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>definición de las preguntas radicales y las respuestas a las mismas..</p> <p>19. Comprender el valor de la teoría del conocimiento, la razón crítica y la lógica para introducir racionalidad en el origen y desarrollo de un proyecto.</p> <p>20. Valorar las técnicas del diálogo filosófico, la argumentación y la retórica para organizar la comunicación entre las partes, la resolución de negociaciones y de conflictos, generar diálogo basado en la capacidad de argumentar correctamente, definir y comunicar correctamente el objetivo de un proyecto.</p> <p>21. Valorar la capacidad de la Estética filosófica para favorecer el pensamiento creativo e innovador que permite adaptarse y anticiparse a los cambios, generando innovación y evitando el estancamiento.</p> <p>22. Comprender y apreciar la función axiológica de la Ética para establecer un sistema de valores que permita mejorar el clima laboral, comprendiendo que los valores éticos son clave para lograr el equilibrio entre innovación, sostenibilidad y competitividad.</p> <p>23. Conocer y valorar la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.</p>	<p>Benjamin, Gadamer, Marcuse o Adorno entre otros y aplica dichas ideas al estudio de diversas obras de arte.</p> <p>11.2. Entiende el valor filosófico de la Literatura analizando textos breves de pensadores y literatos como, Platón, San Agustín, Calderón de la Barca, Pío Baroja, A. Machado, Voltaire, Goethe, Sartre, Unamuno, Borges o Camus entre otros.</p> <p>11.3. Conoce la visión filosófica de la Música a través del análisis de textos filosóficos breves sobre la visión pitagórica, de Platón, Schopenhauer, Nietzsche o Adorno entre otros así, como, mediante audiciones significativas.</p> <p>12.1. Diserta de forma clara y coherente sobre el valor de las artes para transmitir ideas filosóficas.</p> <p>13.1. Conoce y maneja con rigor conceptos como símbolo, comunicación, lenguaje formal, lógica, juicio lógico, razonamiento, demostración, discurso, elocuencia, orador, retórica, exordio, inventio, dispositio, argumentación, elocutio, compositio, actio, falacia, debate, negociación, persuasión y concepto universal, entre otros.</p> <p>14.1. Utiliza los elementos y reglas del razonamiento de la lógica de enunciados.</p> <p>15.1. Comprende y explica la estructura y el estilo de la retórica y de la argumentación.</p> <p>15.2. Conoce la estructura y orden del discurso y escribe breves discursos retóricos estableciendo coherentemente la exposición y la argumentación.</p> <p>16.1. Construye un diálogo argumentativo en el que demuestra sus propias tesis, mediante las reglas y herramientas de la</p>	<p>CEC, CCL</p> <p>CEC, CCL</p> <p>CCL, CD, SIE</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CCL, CD</p> <p>CCL, CD</p> <p>CCL, CCL, CSC, CD</p>
--	---	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>24. Valorar la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.</p>	<p>argumentación.</p> <p>16.2. Distingue un argumento veraz de una falacia.</p> <p>16.3. Analiza y comenta textos breves y significativos sobre el arte de la y retórica y la argumentación de Platón, Aristóteles, Cicerón, Quintiliano, Tácito así, como, de autores contemporáneos.</p> <p>17.1. Utiliza conceptos con sentido filosófico aplicándolos en el contexto empresarial: principios, saber, orden lógico, finalidad, demostración, razonamiento, inducción, deducción, argumentación, sentido, significado, creatividad, diálogo, objetivo/subjetivo, emociones, globalidad, valor, entre otros.</p> <p>18.1. Plantea correctamente los interrogantes filosóficos radicales que deben estar a la base de la creación de un proyecto, tanto vital como laboral, como ¿qué soy?, ¿qué hago?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál es mi objetivo?, ¿cuál es su sentido, su razón de ser? y sabe argumentar la defensa de las respuestas.</p> <p>19.1. Diseña un proyecto, vital o empresarial, sobre la base de la filosofía, valorando la íntima relación entre los pensamientos y las acciones, entre la razón y las emociones, a través del diálogo, la argumentación y el lenguaje filosófico.</p> <p>20.1. Conoce y utiliza las herramientas de la argumentación y el diálogo en la resolución de dilemas y conflictos dentro de un grupo humano.</p> <p>21.1. Valora la necesidad de posibilitar tareas innovadoras, valorando la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la</p>	<p>CMCT, CD, CCL</p> <p>CEC, CCL, CD</p> <p>CCL, CEC, CD</p> <p>CPAA, CCL, CD, CSC</p> <p>SIE, CCL, CD</p> <p>CCL, CSC</p> <p>SIE, CPAA, CCL, CD</p>
--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>transformación de la realidad.</p> <p>22.1. Realiza un decálogo de valores éticos que deben regir en el mundo laboral, y de cara a la sociedad y a la naturaleza.</p> <p>23.1. Comprende y valora la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.</p> <p>24.1. Valora y diserta sobre la importancia del trabajo para desarrollarnos como seres humanos, para el avance de una cultura y para transformar la realidad.</p>	<p>SIE, CCL, CD</p> <p>CSC, CD</p> <p>CD, CSC, CCL</p>
--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloques: 1 y 5	Bloques: 6 y 2.	Bloques: 3 y 4

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Competencia en comunicación lingüística	Todas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Bloque 3 y 6
Competencia digital	Todas
Aprender a aprender	Todas
Competencias sociales y cívicas	Todas
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Todas
Conciencia y expresiones	

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

culturales	Todas
------------	-------

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Educación para la Paz y la Convivencia	Se tratará en todos los bloques. Es un eje esencial de la asignatura. Por ello es una transversal que va más allá de lo transversal.. Esencialmente viendo la necesidad de la educación ética y de aprender valores que facilitan la convivencia. Todos los bloques tocan estos temas. Se incidirá en la necesidad de resolver problemas ante choques culturales, ya que los problemas culturales y de valores son la mayor fuente de conflicto en la actualidad.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de tosa forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)	Bloques 1, 2, , y 6 pues en ellos se tratan las relaciones interpersonales, la justicia, la reflexión ética y los derechos humanos. Por tanto en todos esos bloques es pertinente el tratamiento de la prevención de la violencia. Se realizará a través de lecturas y reflexiones en el aula.
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Aquí ocurre lo mismo que con la transversal primera, y es que, en esta asignatura, las transversales se convierten en contenido propio.
Educación para la salud y sexual	El bloque 6 con las relaciones interpersonales. Se tratará a través de la lectura de textos y, en su caso, se contará con la enfermera.
Educación emocional	Se introducirá en eL bloque 6 al tratar sobre virtudes éticas.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)	Bolques 1 Y 6 al tratar la DUDH.
Educación vial	En todos los bloques cuando tratemos sobre la responsabilidad.

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>Educación ambiental y para un desarrollo sostenible</p>	<p>Bloque 3 al tratar las nuevas tecnologías se realizará alguna reflexión.</p>
<p>Educación para afrontar emergencias y catástrofes</p>	<p>Bloque 6 se relacionará con el plan de emergencias del Colegio.</p>

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



MATERIA Y CURSO: PSICOLOGÍA. 2º DE BACHILLERATO (Grado 12º)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1: Título: La psicología como ciencia			

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
 filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>La especificidad de la Psicología. Dimensiones teórica y práctica. Definiciones. Contenidos, cuestiones y problemas. Origen y desarrollo histórico. El ámbito teórico y práctico de la Psicología. Objetivos, características, ramas, técnicas y métodos de investigación. Las corrientes de la Psicología contemporánea: funciones y aportaciones más importantes</p>	<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p>	<p>1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p>	<p>CCL, CD, CEC</p>
	<p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>	<p>1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p>	<p>CEC, CSC</p>
	<p>3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.</p>	<p>2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.</p>	<p>CCL</p>
		<p>2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.</p> <p>2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).</p>	<p>CMCT, CCL, CSC</p> <p>CMCT, CPAA</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>3.3. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>3.4. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.</p> <p>3.5. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.</p>	<p>CCL, CSC, CD</p> <p>CPAA, CEC, CD</p> <p>CPAA, CCL, CD</p> <p>CCL, CD</p> <p>SIE, CCL, CD</p>
--	--	--	--

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Bloque 2: Título: Fundamentos biológicos de la conducta			
<p>La arquitectura del cerebro. Diferencias anatómicas entre el cerebro humano y animal. La relación entre la evolución del cerebro y la conducta humana. La morfología neuronal y los neurotransmisores. Las áreas cerebrales y sus funciones. Técnicas actuales en la investigación del cerebro. Influencia de la genética en el comportamiento humano y Psicoendocrinología. La raíz genética del comportamiento humano. Las alteraciones genéticas y su relación con enfermedades y trastornos conductuales. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino y sus efectos en la conducta de la persona. Trastornos psicológicos derivados de problemas endocrinológicos.</p>	<p>1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. 2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. 3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. 4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que</p>	<p>1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre. 1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana. 2.1. Realiza una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores. 2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas. 3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos. 3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.</p>	<p>CCL, CMCT, CD CD, CPAA, SIE, CCL CD, SIE, CMCT CMCT, CPAA, CCL CMCT, CCL, CD CMCT, CD, CSC CMCT, CSC,</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p> <p>5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p>	<p>4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre la conducta femenina y masculina.</p> <p>4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc.</p> <p>4.3. Localiza y selecciona información en Internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT, CD</p> <p>CPAA, CMCT</p>
		<p>Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p> <p>5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.</p> <p>5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.</p>	<p>SIE, CMCT</p> <p>CSC, CMCT, CD</p>
<p>Bloque 3: Título: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p>			
<p>Nuestro conocimiento del mundo: la percepción. El fenómeno perceptivo y sus elementos. Teorías explicativas acerca de la percepción. Trastornos y fenómenos perceptivos. Los factores individuales, sociales y culturales en la</p>	<p>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</p>	<p>1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción) reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).</p> <p>1.2. Compara y valora las aportaciones de</p>	<p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT, CD, CCL</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>percepción humana. La Memoria. Definiciones de memoria y atención. Tipos de memoria. El olvido y sus causas. Las distorsiones y alteraciones de la memoria.</p>	<p>2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. 3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.</p> <p>1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. a través de obras pictóricas o fotografías.</p> <p>1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.</p> <p>1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.</p> <p>2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p> <p>3.1. Relaciona los conceptos de la atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial,</p>	<p>CD, CMCT, SIE, CPAA</p> <p>CPAA, CMCT, CD</p> <p>CCL, CMCT, CD</p> <p>SIE, CMCT, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CPAA, CMCT, CD</p>
--	---	---	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.</p> <p>3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</p> <p>3.4. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</p> <p>3.5. Ejemplifica, a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora.</p>	<p>CMCT, CPAA, CD</p> <p>CCL, CD</p> <p>CD, CCL, SIE</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

Bloque 4: Título: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

<p>El Aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Factores influyentes. La Inteligencia y el pensamiento. Teorías acerca de la Inteligencia. El desarrollo de la inteligencia: Piaget. Los tests de inteligencia, sus clases y su eficacia. Pensamiento racional y pensamiento creativo: características. La Inteligencia Emocional: teorías explicativas de Gardner</p>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. 2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia</p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p> <p>1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en</p>	<p>CMCT, CPAA, CD</p> <p>CD, CSC, CEC,</p>
--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>y Goleman. La inteligencia artificial: límites, ventajas y peligros.</p>	<p>y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. 3.</p>	<p>ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p> <p>1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p> <p>2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas,</p>	<p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CMCT, CD</p>
---	--	---	---------------------------------------

	<p>Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. 4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>como p. ej. la teoría bifactorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</p> <p>2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p> <p>2.3. Investiga, en páginas de Internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</p> <p>2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.</p>	<p>CPAA, CD</p> <p>CD, CMCT, SIE</p> <p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CSC, CMCT</p> <p>CPPA, SIE, CD</p>
<p>Bloque 5: Título: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.</p>			

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>La Motivación. Definición y clasificación. Teorías explicativas de la motivación. La frustración: causas y consecuencias. La personalidad. Teorías explicativas de la personalidad. Clasificación y características de tests y cuestionarios de personalidad. Procesos conscientes y fenómenos inconscientes. Las drogas y las alteraciones de la personalidad. Alteraciones y trastornos de conducta. Psicopatología: trastornos mentales más frecuentes. Psicoterapias: modelos, objetivos y características. Los Afectos. Emoción, sentimiento y pasión. Trastornos emocionales. Afectividad y sexualidad. El</p>	<p>1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p> <p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p> <p>3. Entender y reflexionar</p>	<p>1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.</p> <p>1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p> <p>1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p> <p>2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las</p>	<p>CSC, CEC, CCL</p> <p>CPAA, CSC</p> <p>SIE, CD, CCL</p> <p>CEC, CCL, CD</p>
---	--	--	---

<p>lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p> <p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p>	<p>Tipologías, el Cognitismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.</p> <p>2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas</p>	<p>CPAA, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p>
-------------------------------------	---	---	--------------------------------------

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

	<p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.</p> <p>2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.</p> <p>2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital. 3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p>	<p>SIE, CD, CMCT</p> <p>CMCT, SIE, CPAA, CD</p> <p>CPAA, CD, CCL</p> <p>CPAA, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p>
--	---	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>4.1. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.</p> <p>4.2. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).</p> <p>4.3. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.</p> <p>4.4. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p> <p>5.1. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p> <p>5.2. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.</p>	<p>CMCT, CSC, CD</p> <p>CD, SIE, CMCT</p> <p>CD, CMCT</p> <p>CCL, CD</p> <p>SIE, CCL, CMCT</p>
<p>Bloque 6. Título: Psicología social y de las organizaciones.</p>			
<p>El yo y la identidad social. Las diferencias culturales y la estructura psicológica de los individuos. El proceso de</p>	<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización</p>	<p>1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la</p>	<p>CSC, CEC, CCL</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

<p>socialización y la interiorización de las normas y valores. Las actitudes, los esquemas cognitivos y su origen social. Los grupos, los roles y los status sociales. La conducta del individuo imbuido en la masa, sus características y sus consecuencias. La Psicología en el mundo laboral y empresarial. Campos de aplicación.</p>	<p>como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. 2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. 3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>personalidad y la vida afectiva del ser humano.</p> <p>1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p> <p>2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</p> <p>2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.</p> <p>2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p> <p>2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p>	<p>CD, CSC, CD</p> <p>CSC, CPAA, CD</p> <p>SIE, CSC, CD</p> <p>CMCT, CCL, CD</p> <p>CSC, CPAA, CD</p> <p>SIE, CSC, CD</p>
--	---	--	---

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

		<p>3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p> <p>3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome del Burnout.</p>	<p>CCL, CSC, CD</p> <p>CCL, CPAA, CD</p> <p>CSC, CCL, CD</p> <p>CD, CMCT, CCL</p>
--	--	---	---

TEMPORALIZACIÓN		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloques: 1,2 y 6	Bloques: 3, 4.	Bloques: 5

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Competencia en comunicación lingüística	Todos
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Todos
Competencia digital	todos
Aprender a aprender	Todos
Competencias sociales y cívicas	Todos
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Todos
Conciencia y expresiones culturales	Todos

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES	
Educación para la Paz y la Convivencia	Bloque 3 al hablar de experimentos con humanos, bloque 4 al hablar de inteligencia superior, bloque 5 con el tratamiento de los trastornos y bloque 6 en la inteligencia emocional.
Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, de toda forma de violencia (racismo, xenofobia,	Bloque 3 al hablar de experimentos con humanos, bloque 4 al hablar de inteligencia superior, bloque 5 con el tratamiento de los trastornos y bloque 6 en la inteligencia emocional
Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género	Bloque 3 al hablar de experimentos con humanos, bloque 4 al hablar de inteligencia superior, bloque 5 con el tratamiento de los trastornos y bloque 6 en la inteligencia emocional
Educación para la salud y sexual	Bloque 2 al hablar de los fundamentos biológicos y Bloque 6 al tratar la sexualidad.
Educación emocional	Todo.
Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro	Bloque 6, estándar 1,3.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



descendiente)	
---------------	--

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Educación vial	Bloque 4 inteligencia.
Educación ambiental y para un desarrollo sostenible	Bloque 6 en psicología social.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se mantienen las del curso pasado como están más abajo expuestas, pero al darse la circunstancia de que de momento, la enseñanza es virtual, se atenderá con especial atención a aquellos alumnos/as que tengan dificultades de conexión, y además presenten problemas de seguimiento de las clases y tareas.

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Comunicación con los padres. Revisión de los ejercicios de clase.

Propuesta de realización de fichas con los contenidos fundamentales. Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria Propuesta de revisión de contenidos esenciales.

Compromiso de estudio por parte de los alumnos. Revisión de contenidos durante el periodo extraordinario. Medidas para alumnado con la materia pendiente Comunicación con las familias.

Compromiso del alumno.

Propuesta de realización de fichas por parte del alumnado.

Examen a principios de curso para superar la materia y facilitar el progreso en otras materias.

Medidas para alumnado de altas capacidades

Participar en los proyectos extraescolares como líderes.

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Como en el punto anterior, debido a la enseñanza virtual, se va a reforzar el seguimiento de las tareas en moodle en todas las evaluaciones, y así, tanto en las tres posibilidades de enseñanza, virtual, semipresencial y presencial, el alumnado tenga un hilo conductor claro, que no le perjudique en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación inicial

Observación, pruebas orales y, si se observan grandes problemas, pruebas escritas.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales. Las pruebas objetivas individuales se realizarán en todos los cursos, a excepción de las asignaturas de segundo de bachillerato, cuando el alumnado en el proceso de evaluación continua no realice los trabajos obligatorios. Además, el profesor se reserva el derecho a realizar las pruebas objetivas escritas que considere oportuno, para comprobar la adquisición de competencias y contenidos por parte del alumnado. También se realizarán exámenes desde primero de la eso hasta segundo de bachillerato de tipo test de algunos contenidos del currículo para formar al alumnado en esta mecánica.
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo). En este caso, el cuaderno del alumno/a será un portafolio digital de blogger o wordpress que estarán agrupados en un muro de padlet por grupos-clases. Para su evaluación se utilizará una rúbrica.
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



- Otras actividades ofrecidas por el profesorado
- Exámenes

(Todas las actividades realizadas por el alumnado serán evaluadas mediante rúbrica que el/a alumno/a conocerá antes de realizar cualquier trabajo)

Evaluación extraordinaria

Examen escrito. Solicitud de los trabajos realizados.

Procesos de autoevaluación

Se hará observando resultados y analizando los comentarios de los diferentes estamentos educativos.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Siguiendo los principios de toda la programación, se han diseñado unos criterios estables para cualquier tipo de enseñanza posible por la pandemia, sobre todo, para transmitir seguridad al alumnado en cualquier práctica desarrollado en el centro.

Criterios de Calificación 1º ESO

Los criterios de evaluación se mantendrán en cualquiera de las versiones de enseñanza (virtual, semipresencial y presencial), ya que la plataforma moodle será donde se realicen todos los trabajos. No habrá recuperaciones ya que aplica la evaluación continua. Y si algún/a alumno/a, tiene nota inferior a 5 en la nota final, deberá realizar un examen de recuperación en el mes de junio. Los exámenes serán todos tipo test en las evaluaciones. El final será mixto.

Las actividades del departamento contarán hasta 1 punto en la nota final.

TODAS LAS EVALUACIONES	
Exámenes	15%
Trabajos	65%
Actitud	20%

DESGLOSE TRABAJOS 1º y 2º EVALUACIÓN	
Mapas mentales	15%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Plan lector (artículos)	10%

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Redacciones (análisis de textos en cualquier formato y propuestas argumentativas)	20%
Infografías	15%
Actividades iniciales Bloque temático	10%
Actividades de síntesis Bloque temático	20%

DESGLOSE TRABAJOS 3º EVALUACIÓN	
Mapas mentales	10%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Plan lector (libro de lectura)	20%
Redacciones (análisis de textos en cualquier formato y propuestas argumentativas)	20%
Infografías	10%
Actividades iniciales Bloque temático	10%
Actividades de síntesis Bloque temático	20%

DESGLOSE ACTITUD TODAS LAS EVALUACIONES	
Atención	25%

Respeto	25%
Participación	25%
Esfuerzo	25%

NOTA FINAL CURSO	
1º EVALUACIÓN	30%
2º EVALUACIÓN	33%
3º EVALUACIÓN	37%

Criterios de Calificación 2º, 3º y 4º ESO

Los criterios de evaluación se mantendrán en cualquiera de las versiones de enseñanza (virtual, semipresencial y presencial), ya que la plataforma moodle será donde se realicen todos los trabajos. No habrá recuperaciones ya que aplica la evaluación continua. Y si algún/a alumno/a, tiene nota inferior a 5 en la nota final, deberá realizar un examen de recuperación en el mes de junio. Los exámenes serán todos tipo test en las evaluaciones. El final será mixto.

Las actividades del departamento contarán hasta 1 punto en la nota final.

TODAS LAS EVALUACIONES	
Exámenes	15%
Trabajos	65%
Actitud	20%



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

--	--

DESGLOSE TRABAJOS 1º y 2º EVALUACIÓN	
Conceptos curso pasado	10%
Mapas mentales	10%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Plan lector (artículos)	10%
Redacciones (análisis de textos en cualquier formato y propuestas argumentativas)	20%
Infografías	10%
Actividades iniciales Bloque temático	10%
Actividades de síntesis Bloque temático	20%

DESGLOSE TRABAJOS 3º EVALUACIÓN	
Mapas mentales	10%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Plan lector (libro de lectura)	20%
Redacciones (análisis de textos en	20%

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

cualquier formato y propuestas argumentativas)	
Infografías	10%
Actividades iniciales Bloque temático	10%
Actividades de síntesis Bloque temático	20%

DESGLOSE ACTITUD TODAS LAS EVALUACIONES	
Atención	25%
Respeto	25%
Participación	25%
Esfuerzo	25%

NOTA FINAL CURSO	
1º EVALUACIÓN	30%
2º EVALUACIÓN	33%
3º EVALUACIÓN	37%

Criterios de Calificación 1º de Bachillerato, Filosofía

Los criterios de evaluación se mantendrán en cualquiera de las versiones de enseñanza (virtual, semipresencial y presencial), ya que la plataforma moodle será donde se realicen todos los trabajos. La única diferencia será la presencialidad de algunas puebas o trabajos, que siempre estarán en

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

moodle. No habrá recuperaciones ya que aplica la evaluación continua. Y si algún/a alumno/a, tiene nota inferior a 5 en la nota final, deberá realizar un examen de recuperación en el mes de junio. Los exámenes serán o tipo test o la realización de disertaciones o comentarios de texto en las evaluaciones. El final será mixto.

Las actividades del departamento contarán hasta 1 punto en la nota final.

TODAS LAS EVALUACIONES	
Exámenes	25%
Trabajos	60%
Actitud	15%

DESGLOSE TRABAJOS	
Mapas mentales	10%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Plan lector (libro de lectura)	20%
Disertaciones/Ensayos	20%
Infografías	10%
Comentario de texto filosófico	15%
Otras actividades individuales o en grupo	15%



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

DESGLOSE ACTITUD TODAS LAS EVALUACIONES	
Atención	25%
Respeto	25%
Participación	25%
Esfuerzo	25%

NOTA FINAL CURSO	
1º EVALUACIÓN	30%
2º EVALUACIÓN	33%
3º EVALUACIÓN	37%

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Criterios de Calificación 2º de Bachillerato, Psicología

Los criterios de evaluación se mantendrán en cualquiera de las versiones de enseñanza (virtual, semipresencial y presencial), ya que la plataforma moodle será donde se realicen todos los trabajos y en su caso exámenes. La única diferencia será la presencialidad de algunas pruebas o trabajos, que siempre estarán en moodle. No habrá recuperaciones ya que aplica la evaluación continua (en los exámenes de las siguientes evaluaciones habrá preguntas de las anteriores). Y si algún/a alumno/a, tiene nota inferior a 5 en la nota final, deberá realizar un examen de recuperación en el mes de mayo. Los exámenes serán tipo test. El final de recuperación también.

Las actividades del departamento contarán hasta 1 punto en la nota final.

TODAS LAS EVALUACIONES	
Exámenes	35%
Trabajos	50%
Actitud	15%

DESGLOSE TRABAJOS	
Mapas mentales	40%
Cuaderno (blog o carpeta de google drive)	10%
Infografías	25%
Otras actividades individuales o en	25%

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

grupo	
-------	--

DESGLOSE ACTITUD TODAS LAS EVALUACIONES	
Atención	25%
Respeto	25%
Participación	25%
Esfuerzo	25%

NOTA FINAL CURSO	
1º EVALUACIÓN	30%
2º EVALUACIÓN	33%
3º EVALUACIÓN	37%



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

7. RÚBRICAS

Trabajo monográfico

Contenido.	Sostiene un tema, defendiendo o explicando una tesis con argumentos, datos y pruebas lógicamente organizados con serios errores argumentativos y una delimitación clara del tema. 0 puntos	Sostiene un tema, defendiendo o explicando una tesis con argumentos, datos y pruebas lógicamente organizados con serios errores argumentativos. 2 puntos	Sostiene un tema, defendiendo o explicando una tesis con argumentos, datos y pruebas lógicamente organizados, pero con pequeños errores argumentativos. 4 puntos	Sostiene un tema, defendiendo o explicando una tesis con argumentos, datos y pruebas lógicamente organizados. 6 puntos
	El trabajo presenta de 4 a 3 de los 7 elementos que pertenecen a la estructura de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. (1 puntos	El trabajo presenta de 5 a 6 de los 7 elementos que pertenecen a la estructura de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. (2 puntos	El trabajo presenta los elementos estructurales de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. 3 puntos	El trabajo cuenta con una muy buena redacción. Es claro, preciso y concreto. Usa párrafos para desarrollar las ideas principales de las secundarias. La ortografía es aceptable pues presenta algunos errores ortográficos faltas que necesiten de corrección 3 puntos
ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN	El trabajo cumple con la redacción básica, no precisa en coherencia y claridad. Presenta errores ortográficos que necesitan corrección 1 puntos	El trabajo cuenta con una buena redacción. Es claro, preciso y concreto. Usa párrafos para desarrollar las ideas principales de las secundarias. La ortografía es aceptable pues presenta algunos errores ortográficos faltas que necesiten de corrección 2 puntos	El trabajo cuenta con una muy buena redacción. Es claro, preciso y concreto. Usa párrafos para desarrollar las ideas principales de las secundarias. La ortografía es aceptable pues presenta algunos errores ortográficos faltas que necesiten de corrección 3 puntos	
Originalidad	Un 60% o más del documento plagiado. 0 puntos	De un 16 % a un 39% plagiado 1 puntos	Un porcentaje menor de un 15% plagiado de alguna fuente 3 puntos	Completamente original. 6 puntos
Calidad de	La información tiene	La información da	La información da	La información está

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Información	poco o nada que ver con las preguntas planteadas 0 puntos	respuesta a las preguntas principales, pero da detalles y/o ejemplos 1 punto	respuesta a las preguntas principales y/o secundarias 1-2 ejemplos. 3 puntos	claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos 5 puntos
Organización	La información proporcionada parece organizada. 0 puntos	La información no está organizada, pero los párrafos no están bien redactados 1 punto	La información está organizada con párrafos redactados. 3 puntos	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos 4 puntos

Rúbrica blog

Objetivos del blog	No ofrece información sobre los objetivos del blog 0 puntos	Ofrece información, pero es vaga e imprecisa 1 punto	Ofrece información clara y precisa de los objetivos del blog 3 puntos	
Frecuencia de publicaciones	No sigue el orden establecido en el curso 0 puntos	Sigue el orden establecido en el curso 2 puntos		
Uso de etiquetas	No utiliza etiquetas 0 puntos	Utiliza 1 o 2 etiquetas. 1 punto	Utiliza entre 2 y 4 etiquetas 3 puntos	Utiliza más de 4 etiquetas 5 puntos
Diseño y estética	Diseño básico de la aplicación 0 puntos	Incorpora más elementos y estéticamente es correcto 1 punto		El diseño está elaborado y la presentación tiene una estética excelente 3 puntos
Ortografía	Tiene faltas de ortografía 0 puntos	No tiene faltas de 3 puntos		

Rúbrica disertación

Planteamiento	Ausencia de la tesis personal 0 puntos	Presencia implícita de la tesis personal 1 punto	Presencia explícita de la tesis personal 3 puntos
---------------	---	---	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

Desarrollo	No desarrollo de la tesis planteada 0puntos	Desarrollo parcial de la tesis planteada 3puntos	Desarrollo efectivo de la tesis planteada 6puntos		
Cuidado y redacción	Redacción con faltas de ortografía, pero incoherente e ilógica 0puntos	Redacción correcta y sin de ortografía, pero lógica 1puntos	Redacción con faltas de ortografía, pero coherente y lógica 5puntos		
Originalidad	Planteamiento copiado 0puntos	Planteamiento sin originalidad 1puntos	Planteamiento poco original 2puntos	Planteamiento parcialmente original. 4puntos	Planteamiento completamente original 7puntos
Fuentes	Ni cita fuentes ni es preciso con la información 0puntos	Cita las fuentes, pero no es preciso. 1puntos	Cita las fuentes usadas en el texto con precisión. 2puntos		
Estructura	La introducción, desarrollo y conclusión no existen, pero no se cumplen la mayoría de los requisitos. 0puntos	La introducción, desarrollo y conclusión existen, pero, no cumplen con todos los requisitos establecidos. 2puntos	La disertación tiene introducción, desarrollo y conclusión, y en cada parte se desarrolla lo establecido. 4puntos		

Rúbrica infografía

ESTRUCTURA	La infografía no tiene una estructura clara. Solo presenta uno o dos de los elementos que le son propios (titular, texto, cuerpo, fuente o crédito) y, en general, no se respetan las características de este tipo de elementos. 0puntos	La infografía tiene una estructura bastante clara. No obstante, falta uno o dos de los elementos característicos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente o crédito) y no siempre se respetan las características propias de este tipo de elementos. 2puntos	La infografía tiene una estructura clara. En ella están presentes los cinco elementos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente y crédito), pero no siempre se respetan las características propias de este tipo de elementos. 4puntos	La infografía tiene una estructura muy clara. En ella están presentes los cinco elementos de una infografía (titular, texto, cuerpo, fuente y crédito) y se respetan en todo momento las características propias de este tipo de elementos. 6puntos
DISEÑO	En la infografía no se ha cuidado la organización de los	En la infografía no se organizan de forma adecuada todos los	En la infografía se organizan de forma adecuada todos los	En la infografía se organiza de forma perfecta todos los

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

	<p>elementos en el espacio, no se han empleado colores armónicos y la tipografía empleada no es la adecuada. 0puntos</p>	<p>elementos en el espacio, los colores no son lo suficientemente armónicos y/o la tipografía empleada no es la apropiada. 1puntos</p>	<p>los elementos en el espacio, los colores son armónicos y la tipografía empleada es legible y apropiada. 3puntos</p>	<p>elementos en el espacio, los colores utilizados son muy armónicos y la tipografía empleada es legible y muy apropiada. 5puntos</p>
TEXTO	<p>Las ideas no están expresadas con claridad aparecen más de tres errores gramaticales ortográficos. 0puntos</p>	<p>Las ideas no están expresadas con suficiente claridad y/o aparecen dos o tres errores gramaticales ortográficos. 1puntos</p>	<p>Las ideas están expresadas con total claridad, pero aparece algún error gramatical ortográfico. 2puntos</p>	<p>Las ideas están expresadas con total claridad y no aparecen errores gramaticales ni ortográficos. 3puntos</p>
CLARIDAD CONCEPTUAL	<p>Las palabras e imágenes permiten apreciar los conceptos y asociaciones. 0puntos</p>	<p>Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y asociaciones. 1puntos</p>	<p>La composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales, pero no se asocian adecuadamente palabras e imágenes. 3puntos</p>	<p>Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. 7puntos</p>
IDEAS CENTRALES	<p>La composición evidencia solo ideas secundarias. 0puntos</p>	<p>La composición evidencia pocas ideas principales y muchas secundarias. 2puntos</p>	<p>La composición evidencia algunas de las ideas centrales. 4puntos</p>	<p>La composición evidencia todas las ideas centrales. 6puntos</p>
USO DE IMÁGENES Y COLORES	<p>No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos. 0puntos</p>	<p>No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido 1puntos</p>	<p>Utiliza estímulo visual imágenes para representar conceptos, pero no se hace uso de colores. 3puntos</p>	<p>Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos. 5puntos</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



ad	<p>tienen ninguna relación con el tema por lo q el mapa pierde creatividad y relación con este. 1puntos 0puntos</p>	<p>pocos elementos decorativos, diseño interesante, parecer un poco imaginación 3puntos</p>	<p>diferentes materiales sirven como decorativos, exponen ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y imaginación 5puntos</p>	<p>diferentes materiales en su elaboración, así como elementos decorativos que mejoran su aspecto, lo hacen más interesante y llamativo. 7puntos</p>
Estructur a nodal	<p>Las ideas o temas se presentan sin una diferenciación progresiva. 0puntos</p>	<p>Existe confusión en la presentación de las ideas o temas, en algunas hay diferenciación progresiva. 1puntos</p>	<p>La mayor parte de las ideas o temas se presentan con una diferenciación progresiva de lo general a lo particular. 2puntos</p>	<p>Se presentan las ideas o temas con una diferenciación progresiva, la cual va de lo general a lo particular. 4puntos</p>

Rúbrica comentario de texto

CREATIVIDAD	<p>Repite literalmente pasajes del texto base. 0puntos</p>	<p>Ofrece una respuesta parcialmente original. Mucho del contenido repite la información o no se relaciona con lo ofrecido en el texto base 1puntos</p>	<p>Ofrece una respuesta original. Mucha información ofrecida se relaciona de manera indirecta o casual con el texto base. 2puntos</p>	<p>Ofrece una respuesta original y lógica. Hay una buena relación entre su respuesta y la información del texto base 3puntos</p>	<p>Ofrece una respuesta original, lógica y verosímil. Hay una relación de complementariedad entre la respuesta y el texto base. 5puntos</p>
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	<p>Presenta ideas sin ninguna relación con el texto base 0puntos</p>	<p>Selecciona ideas sin ninguna reflexión o criterio sin llegar a elaborar un comentario sólido. 2puntos</p>	<p>Selecciona únicamente las ideas principales para su comentario. 4puntos</p>	<p>Evalúa la mayor parte de las ideas del texto base de forma adecuada para seleccionar sus propios argumentos. 6puntos</p>	<p>Evalúa todas o casi todas las ideas del texto base para seleccionar y construir sus propios argumentos 9puntos</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

OPINIÓN PERSONAL	Escribe fragmentos del texto sin formular ningún indicio de opinión 0 puntos	Repite ideas del texto base de forma aleatoria y sin tomar en cuenta si sus ideas son correctas ordenadas 1 punto	Relaciona sus propios conocimientos con la información del texto base para extraer conclusiones sustentadas sobre la base de ejemplos. 2 puntos	Relaciona sus propios conocimientos con la información del texto base para extraer conclusiones sustentadas sobre la base de ejemplos e ideas del autor. 4 puntos	Relaciona sus propios conocimientos con la información del texto base para extraer conclusiones sólidas, sustentadas sobre la base de ejemplos y comparaciones con distintos contextos. 7 puntos
COHERENCIA COHESIÓN	Redacta sin ningún cuidado Y por la lógica, la extensión 0 puntos	Redacta muy pocos lineamientos lógicos y poca atención a la extensión requerida 1 punto	Redacta siguiendo ciertos lineamientos lógicos, con una extensión relativamente adecuada 2 puntos	Redacta siguiendo lineamientos lógicos, con una extensión adecuada 3 puntos	Redacta siguiendo lineamientos lógicos y pertinentes, con una extensión adecuada 5 puntos
CORRECCIÓN ORTOGRAFÍA	Tiene cuatro o más faltas de ortografía 0 puntos	Tiene tres faltas de ortografía 1 punto	Tiene dos faltas de ortografía 2 puntos	Tiene una falta de ortografía 3 puntos	No tiene faltas de ortografía 6 puntos

Rúbrica ensayo

Título	Ni la idea principal ni la idea principal se nombra en el título. se nombran en el título. 0 puntos	El título no refleja la idea principal aunque esquematiza del ensayo, superficialmente algunos de los puntos principales a discutir. 1 punto	La idea principal se nombra en el título aunque esquematiza los puntos principales que se discutirán. 3 puntos	La idea principal se nombra en el título y esquematiza los puntos principales discutir. 5 puntos
Introducción	La introducción es confusa y no justifica	La introducción contiene una afirmación	La introducción solo parte de una afirmación	La introducción se justifica y desarrolla a

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

	afirmación categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector	categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector; sin embargo, no la justifica consistentemente	partir de una afirmación categórica, una cita relevante, un dato estadístico o una pregunta dirigida al lector.
el tema. 0puntos	1puntos	2puntos	4puntos
Capturar la atención	El párrafo introductorio cuenta con pregunta y argumentos, pero no son relevantes para el tema. 0puntos	El párrafo introductorio cuenta con pregunta y argumentos, pero son poco claras. 1puntos	El párrafo introductorio cuenta con pregunta y argumentos, pero son apropiada y evidencia argumentos. 5puntos
Interacción con el lector	El autor no ofrece argumentos. 0puntos	El autor menciona un contraargumento de su inspiración. 1puntos	El autor prevé las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece solo un contraargumento expuesto por otro autor. 2puntos
Opinión	No hay ninguna opinión. 0puntos	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del autor claramente. 2puntos	La opinión personal es clara aunque no fundamenta la posición del autor sobre el tema. 4puntos
Apoyo a la opinión	No incluye elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida real) que apoyen la opinión del autor. 0puntos	Incluye solo un elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor. 1puntos	Incluye dos (2) elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor. 2puntos
			Incluye más de tres (3) elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de vida) que apoyan la opinión del autor. 3puntos

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

Precisión	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas son erróneas 0 puntos	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión. 1 punto	Casi todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión. 2 puntos	Todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión. 3 puntos
Ideas secundarias	Las ideas secundarias no se exponen. 0 puntos	No se percibe orden lógico en la exposición de las ideas secundarias o argumentos, lo que distrae y confunde al lector. 1 punto	Aunque los argumentos e ideas secundarias son fáciles de seguir, se percibe inconsistencia en el orden lógico. 2 puntos	Los argumentos e ideas secundarias son presentados con orden lógico que hace a las ideas fáciles e interesantes a seguir. 3 puntos
Conclusión	No hay conclusión. El trabajo termina posterior al desarrollo del autor. 0 puntos	La conclusión no es clara y no permite conocer la posición del autor acerca del tema. 2 puntos	La conclusión es clara y precisa sin embargo no se percibe la posición del autor. Utiliza una copia de la afirmación expresada en la introducción. 4 puntos	La conclusión es clara, precisa y refleja la posición del autor. Recupera a través de paráfrasis la afirmación expresada en la introducción. 6 puntos
FUENTES	Muchas de las fuentes no tienen validez y/o no están correctamente citadas 0 puntos	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está correctamente citada. 1 punto	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada. 2 puntos	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente. 3 puntos
Citas	No utilizó citas en el texto 0 puntos	Utiliza citas en su redacción de forma incorrecta y no menciona en la bibliografía. 1 punto	Utiliza de forma correcta las citas en el contexto de su redacción sin embargo algunas son mencionadas en la bibliografía. 2 puntos	Utiliza de forma correcta las citas en el contexto de su redacción y todas son mencionadas en la bibliografía. 3 puntos
Vocabulario	Su vocabulario es	No utiliza	Utiliza el vocabulario	Utiliza el vocabulario

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

0	básico, especialización tema. 0 puntos	vocabulario pertinente con el tema, aunque las palabras o términos no siempre son adecuados al razonamiento lógico utilizado. 1 punto	pertinente con el tema, aunque las palabras o términos no siempre son adecuados al razonamiento lógico utilizado. 2 puntos	pertinente con el tema y las palabras o términos adecuados al razonamiento lógico utilizado. 3 puntos
Estructura de las oraciones	Las oraciones están construidas con rigor sintáctico. Hay un solo párrafo. 0 puntos	Las oraciones son construidas con rigor sintáctico sin embargo no se incluyen más de dos párrafos. 1 punto	Las oraciones son construidas con rigor sintáctico sin embargo no se incluye variedad en la presentación de los párrafos. 2 puntos	Las oraciones son construidas con rigor sintáctico e incluye diversidad en la presentación de párrafos. 3 puntos
Gramática y ortografía	Son evidentes los errores gramaticales y las faltas de ortografía. 0 puntos	El autor comete más de tres errores gramaticales, presenta faltas de ortografía. 1 punto	Se presentan uno o dos errores gramaticales en el uso de los verbos, sin faltas de ortografía. 2 puntos	No hay errores gramaticales en el uso de los verbos, ni faltas de ortografía. 5 puntos

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



8. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Clases muy participativas. Se les dará a los alumnos el material para trabajar en casa y clase para posteriormente poner los contenidos en común. Además de desarrollar y trabajar por proyectos los contenidos individual y colectivamente.

9. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

Solamente se ven dos cuestiones importantes para la adaptación. Por un lado, introducir el estudio de lógica proposicional en clase de primero de bachillerato. Por otro introducir cuestiones sobre la paz y el postconflicto en todos los cursos de la ESO y en Filosofía 1 e Historia de la Filosofía. Además, se introducirán exámenes tipo prueba saber. La impartición de la materia de ICFES al grupo de 1º de bachillerato de ciencias también facilitará que estos alumnos mejoren resultados, ya que, desde el año pasado, los alumnos del bachillerato de ciencias llevan desventaja formativa en lo referente a la filosofía.

10. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Todos los cursos tienen material elaborado por el profesorado del Departamento.

Los alumnos y las alumnas han de desarrollar en esta etapa un pensamiento y una actitud críticos que se sustenten en valores morales y éticos reconocidos. Por ello, se hará hincapié en la necesidad de analizar, plantear y dar soluciones a problemas con un trasfondo ético.

Desde esta perspectiva, la línea metodológica que regirá las acciones docentes en esta área se desarrollará a través de métodos activos, inductivos y mixtos; es decir, métodos eminentemente participativos donde se alterna el trabajo individual con el trabajo en grupo.

La aplicación de dichos métodos lleva implícita la utilización de estilos de enseñanza socializadores, cognitivos y creativos para conseguir que sus juicios y elecciones dirijan su conducta y sus relaciones sociales hacia el bienestar común.

En este contexto metodológico, el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente va cediendo terreno para que el alumnado logre mayor autonomía en sus aprendizajes y cree estructuras cognitivas que le permitan un pensamiento y un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

A su vez, la transmisión del conocimiento de las características que conforman la imagen personal se hará a partir de aprendizajes basados en la experiencia, donde el alumnado percibe la información a través de sus propias experiencias y respetando siempre el desarrollo de sus diversos estilos de aprendizaje. También se combinarán técnicas como la enseñanza recíproca, la discusión guiada, los debates, con técnicas de visualización, de role play. Además, se introducirá el flipped classroom, el trabajo por proyectos y por problemas.

11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividades Programadas	Fecha prevista	Cursos afectados	En Colaboración con	Profesorado Responsable
PEDMUN	¿?	3° y 4° ESO y 1° Bachillerato	IPN	Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y Mar Jiménez.
Jornada inducción SUISSEMUN	1 de octubre	3° y 4° ESO y 1° Bachillerato	Colegio Helvetia	Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Mar Jiménez.

<p>¿Día internacional de la Filosofía?</p>	<p>21 de Noviembre</p>	<p>ESO y Bachillerato</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Óscar V. Ramírez Sales</p>
<p>Jornada inducción MUE</p>	<p>Por Confirmar, Noviembre</p>	<p>3° y 4° ESO y 1° Bachillerato</p>	<p>LICEO ITALIANO</p>	<p>Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y Mar Jiménez.</p>
<p>¿DÍA INTERNACIONAL contra la Violencia de la mujer?</p>	<p>25 de noviembre</p>	<p>ESO y Bachillerato primaria.</p>	<p>Todo el centro, con Secretaría de la Mujer, Alcaldía de Bogotá</p>	<p>Óscar V. Ramírez Sales</p>
<p>SUISSEMUN</p>	<p>18, 19 y 20 de noviembre por plataforma virtual</p>	<p>3° y 4° ESO y 1° Bachillerato</p>	<p>Colegio Helvetia</p>	<p>Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y Mar Jiménez.</p>
<p>MUE</p>	<p>Mes de marzo</p>	<p>3° y 4° ESO y 1° Bachillerato</p>	<p>Colegio Da Vinci de Bogotá</p>	<p>Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y Mar Jiménez.</p>
<p>HISPAMUN</p>	<p>Simulacro, 7 de diciembre</p>	<p>6° de primaria, ESO y Bachillerato</p>	<p>Primaria y Secundaria</p>	<p>Vari@s profesor@s de los departamentos en coordinación del Modelo</p>
<p>DESMUN</p>	<p>Por confirmar</p>	<p>3° y 4° ESO y 1°</p>	<p>Colegio Andino</p>	<p>Óscar V. Ramírez</p>

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Bachillerato

Sales, Juan
Carlos Hernanz y
Mar Jiménez.

¿DÍA DE LA MUJER?	8 de marzo	1° de Bachillerato	Departamento de Orientación	Óscar Ramírez y Rosa Martín
HISPAMUN VIII	17, 18 y 19 de marzo de 2020	5° y 6° de primaria, ESO y Bachillerato	Colegio Andino de Bogotá, Liceo Francés de Bogotá, Colegio Da Vinci de Bogotá, Instituto Pedagógico Nacional, Distrital de Usaquén, Liceo Luís Buñuel de París, Colegio Helvetia de Bogotá, Colegio América Latina de Quito, Colegio Hispanoamericano de Cali.	Todo el centro
LYFMUN	Mayo de 2020	3° y 4° ESO y 1° Bachillerato	LICEO FRANCÉS	Óscar V. Ramírez Sales, Juan Carlos Hernanz y Mar Jiménez.
¿SPAL 2019?	Marzo	ESO y Bachillerato	Colegio América Latina de Bogotá	Óscar V. Ramírez Sales, Juan

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



Carlos Hernanz y
Mar Jiménez.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO FRONTERA	Por confirmar	ESO Bachillerato	y	Todo el centro	Óscar V. Ramírez Sales con I@s líderes de primaria e infantil.
¿DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA, LA TRANSFOBIA Y LA BIFOBIA	17 de Mayo	ESO Bachillerato	y	Departamento de orientación	Óscar V. Ramírez y Rosa Martín

Todas las actividades tienen la singularidad del momento social en el que nos encontramos. Las que están confirmadas, se harán o virtual o presencialmente, según las disposiciones de la secretaría de Educación de Bogotá, y el Ministerio de Educación de España. La mayoría están en interrogante, debido a que se desconocen los escenarios a corto término.

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

12. COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

En el marco de Hispamun VIII se realizará coordinación con 6° de primaria.

En relación a los días dedicados a la violencia contra la mujer, o el día de la mujer se ampliarán las actividades a parte o al conjunto de primaria.

En relación a la asignatura de Valores Éticos se establecerán reuniones para realizar tareas y procedimientos similares en todos los cursos.

13. COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

Debido a la pandemia, se mantienen las intenciones del curso pasado, aumentando el proyecto Hispamun, a todos los centros del exterior del Ministerio de Educación, ya que la virtualidad, puede utilizarse para ampliar relaciones.

Con Sociales, Biología, inglés, Lengua, Matemáticas, latín, Física y Química, Educación Física y Tecnología se realizará HISPAMUN VII.

Con Ciencias Sociales se trabajarán aspectos comunes de historia del arte y estética en primero de bachillerato.

Con inglés la explicación de ciertas partes de algunos temas en inglés.

Con los Departamentos de Filosofía y Economía del Liceo Luis Buñuel de Paris se desarrollará Hispamun VIII.

Con los Departamentos de Ciencias Sociales de los Colegios; Helvetia, Da Vinci, Liceo Francés, Andino de Bogotá, América Latina de Quito e Hispanoamericano de Cali, se desarrollarán actividades relacionadas con los Modelos de Naciones Unidas.

Con Biología, Física y Química, se trabajará en 1° de Bachillerato se trabajarán aspectos de bioética en la medicina.

Con el Departamento de Orientación se desarrollará el Plan de Igualdad del centro.

14. PLAN LECTOR

Todos los grupos tendrán lecturas obligatorias.

1º ESO, Valores Éticos

Fahrenheit 451, Ray Bradbury

2º ESO, Valores Éticos

Rebelión en la Granja, George Orwell

3º ESO, Valores Éticos

Coltán, Vázquez-Figueroa o 1984, George Orwell

4º ESO, Valores Éticos,

Un mundo feliz, Aldous Huxley



1º Bachillerato, Filosofía,

3 bloques a elegir 1 por bloque

Filosofía Básica, Nigel Warburton

Introducción al pensamiento filosófico, J.M. Bochenski

Introducción a la filosofía, K. Ajdukiewicz

Psicopolítica, Byung-Chul han

La tiranía de los modos de vida, M. Hunyadi

La sociedad de la externalización, S. Lessenich

Modernidad Líquida, Z. Bauman

Íntimamente distantes: servicio doméstico y diferenciación social, M.F. Mosquera García

En el enjambre, Byung-Chul Han

Posverdad, Lee McIntyre

Máscaras de la mentira, R. Rodríguez Ferrándiz

Sentido y Referencia, G. Frege

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



Tractatus Logico-Philosophicus, L. Wittgenstein

El nacimiento del tiempo, I. Prigogine

Ontología social: una disciplina frontera, J. Ramos Arenas

2º bachillerato, psicología

lectura opcional

Interpretación de los sueños, Freud

No diga sí cuando quiera decir no, H. Fensterheim

Walden dos, Skinner

El túnel, E. Sábato

La Metamorfosis, F. Kafka

Demian, H. Hesse

El miedo a la libertad, E. Fromm

El guardián entre el centeno, Salinger

A sangre fría, Capote

Un antropólogo en Marte, Sacks

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



15. PLAN TIC

La pandemia ha culminado el proceso iniciado por el departamento de filosofía, de desarrollar, la casi totalidad de instrumentos de evaluación y aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y del conocimiento.

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

16. PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos, y en el moodle de cada curso.

Además, se enviará un correo electrónico, con verificación de recibo, a las familias con los criterios de evaluación y las tareas que deben realizar el alumnado para superar el curso.

17. PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

- a) Adecuación de la secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- b) Validez de los perfiles competenciales.
- c) Evaluación del tratamiento de los temas transversales
- d) Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.
- e) Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado
- f) Pertinencia de los criterios de calificación.
- g) Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- h) Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.
- i) Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.



j) Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

Asimismo, el Departamento de Filosofía realizará la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente, que incluirá los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los resultados académicos.
- b) Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c) Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d) Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e) Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f) Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g) Colaboración con los padres, madres o tutores legales y con los servicios de apoyo educativo.
- h) Propuestas de mejora.

18. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la **revisión de la práctica docente**.

En este sentido la evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

La evaluación y autoevaluación docente deben servir al menos con dos propósitos:

- Ayudar a los profesores a encontrar nuevas vías que desarrollen sus destrezas profesionales.
- Facilitar la planificación del perfeccionamiento y desarrollo profesional individual y colectivo de los docentes.

La reflexión sobre la propia práctica docente es, pues, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos.

Para este fin, presentamos a continuación tres cuestionarios dirigidos a profesores y alumnos que van a facilitar esta tarea.

Un primer cuestionario está dirigido a la autoevaluación del profesor y recoge un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que han sido agrupados en tres bloques que son la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Un segundo cuestionario está dirigido a los alumnos y tiene como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el discente.

Por último un tercer cuestionario, también dirigido a los alumnos, para que ellos también reflexionen sobre su papel en el proceso de aprendizaje.

**PRIMER CUESTIONARIO
AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

I. PLANIFICACIÓN

		1	2	3	4
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área.				
2	Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

3	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.				
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación.				
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.				

Observaciones y propuestas de mejora

- 1 (Nunca)
- 2 (Pocas veces)
- 3 (Casi siempre)
- 4 (Siempre)

II. REALIZACIÓN

Motivación inicial de los alumnos		1	2	3	4
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				

Motivación a lo largo de todo el proceso

3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.				
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.				

Presentación de los contenidos

6	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.				
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)				
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				

Actividades en el aula

9	Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
10	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.				

Recursos y organización del aula

11	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).				
----	--	--	--	--	--

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

12	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado				
13	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.				

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos

14	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.				
15	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

		1	2	3	4
Clima del aula					
16	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.				
17	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.				
18	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.				

Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje

19	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
20	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.				
21	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.				
22	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.				

Atención a la diversidad

23	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje				
24	Me coordino con profesores de apoyo, para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades.				

Observaciones y propuestas de mejora

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"



Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

III. EVALUACIÓN

		1	2	3	4
1	Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.				
2	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.				
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
4	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.				
5	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
6	Habitualmente, corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.				
7	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...				
8	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.				

Observaciones y propuestas de mejora

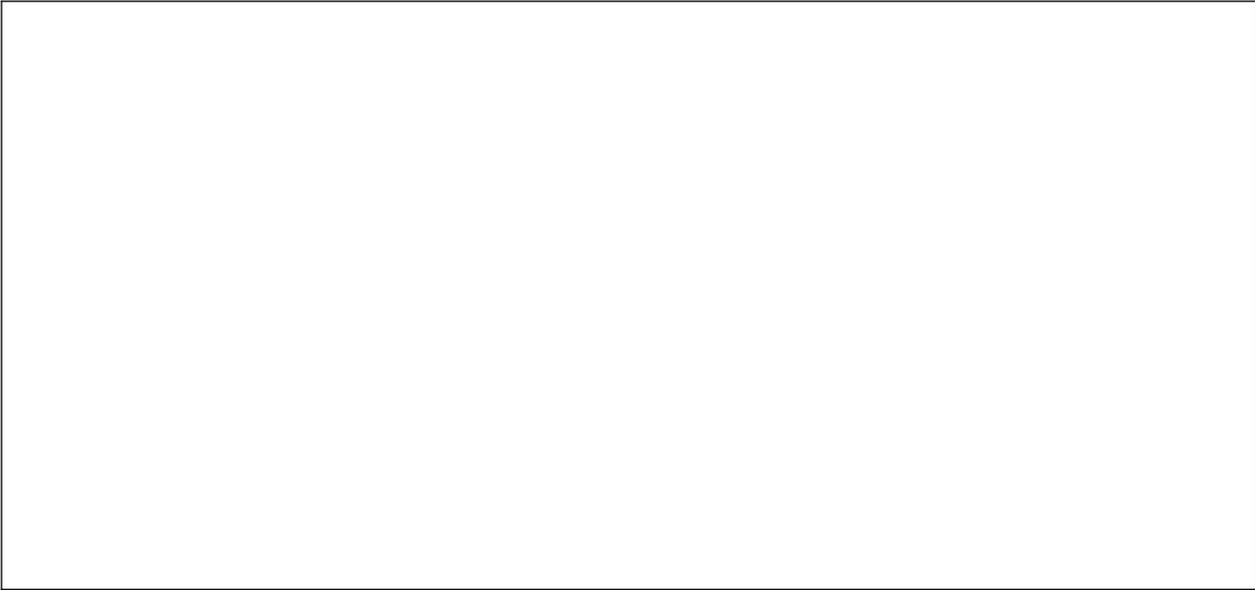


GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"



Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

RESUMEN DE LA AUTOEVALUACIÓN (para entregar al jefe de departamento)

PROFESOR

RESUMEN Y VALORACIÓN	Ptos	Valoración Personal
Planificación. (28)		
Motivación inicial de los alumnos. (8)		
Motivación a lo largo de todo el proceso. (12)		
Presentación de los contenidos. (12)		
Actividades en el aula. (8)		
Recursos y organización del aula. (12)		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos. (8)		
Clima del aula. (12)		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje. (16)		

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Atención a la diversidad. (8)		
Evaluación. (32)		

_____ de _____ de 20__

**Segundo Cuestionario
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/A**

NOMBRE Y APELLIDOS:	
CURSO:	FECHA:

Esta autoevaluación es una herramienta para mejorar la enseñanza en el instituto. Tu sinceridad es importante.

A) SECCIÓN I: CALIDAD DEL TRABAJO REALIZADO

Los números indican gradación de menor a mayor.

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4
Hago siempre los trabajos que mi profesor/a me indica.				
Entrego mis trabajos según las indicaciones dadas por el profesor/a y en la fecha acordada.				



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Participo activamente (aporto ideas, ayudo a resolver problemas, realizo mi parte de las actividades) en los trabajos propuestos en equipo.				
Pregunto al profesor/a los temas que no llego a entender.				
Dedico parte de mi tiempo libre para pedir ayuda al profesor/a.				
Estoy satisfecho/a de mi trabajo.				
Las calificaciones obtenidas en mis evaluaciones son justas				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

B) SECCIÓN II: ACTITUD FRENTE AL TRABAJO

FACTOR EVALUADO	EVALUACIÓN			
	1	2	3	4
Asisto regularmente a clase.				
Entro tarde a clase de forma regular.				
Justifico mis retrasos y faltas de asistencia ante el profesor/a y el tutor/a.				
Me preocupo por ponerme al día en la asignatura cuando falto a clase.				
Mi conducta y actitudes en clase son adecuadas.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas en el centro y en el aula.				
Observo y respeto las normas y reglas establecidas por los profesores/as.				
Acepto responsabilidades.				
Tengo una actitud positiva hacia el aprendizaje.				
Me molesta que me digan los fallos que cometo.				
Influyo en crear un clima agradable y de respeto en clase y en el instituto.				
Considero que estoy aprendiendo (indica las asignaturas en las que crees aprender más)				
Los conocimientos que adquiero en una materia los aplico o los relaciono con otras				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Tengo sugerencias que creo que ayudarían a que los resultados académicos de los alumnos/as mejoraran (para poder entenderte y tomar en cuenta tus aportaciones, intenta ser lo más claro posible).

Tercer Cuestionario
CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES	1	2	3	4
Presenta y analiza las diversas teorías, métodos, procedimientos, etc.				
Cumple adecuadamente el horario de clase				
2. INFRAESTRUCTURAS				
Las dotaciones e infraestructuras docentes (Laboratorios, Talleres, Biblioteca, etc.) son adecuadas.				
3. PROGRAMA				
Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.), a principio de curso.				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado.				
Explica ordenadamente los temas.				
El temario te ha aportado nuevos conocimientos.				
Se han dado todos los temas programados				
La materia te parece asequible.				
4. METODOLOGÍA				
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos.				
Explica con claridad los conceptos en cada tema				
En sus explicaciones se ajusta bien al nivel de conocimiento de los alumnos.				
Procura hacer interesante la asignatura				



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.				
Clarifica cuales son los aspectos importantes y cuales los secundarios.				
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas.				
Facilita la comunicación con los alumnos.				
Motiva a los alumnos para que participen activamente en el desarrollo de la clase.				
Consigue transmitir la importancia y utilidad que la asignatura tiene para las actividades futuras y desarrollo profesional del alumno.				
Marca un ritmo de trabajo que permite seguir bien sus clases.				
5. MATERIALES				
Los materiales de estudio (textos, apuntes, etc...) son adecuados.				
Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en la clase y me resultan útiles.				
La utilización de material como retroproyector, video, ordenador, etc. facilita la comprensión de la materia.				
Utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar las explicaciones.				
6. ACTITUD DEL PROFESOR				
	1	2	3	4
Es respetuoso/a con los estudiantes.				
Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia.				
Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones.				
7. EVALUACIÓN				
Conozco los criterios y procedimientos de evaluación en esta materia.				
En esta asignatura tenemos claro lo que se nos va a exigir				
Corrige los exámenes en clase				
Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase				
La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, intervenciones en clase, exámenes,...).				
Coincide la nota obtenida con la esperada.				
8. BUENAS PRÁCTICAS				

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Imparte suficientes clases prácticas de pizarra.				
Realiza suficientes prácticas de laboratorio relacionadas con el contenido de la asignatura.				
Las clases prácticas son un buen complemento de los contenidos teóricos de la asignatura.				
Considero que los recursos materiales utilizados en las prácticas son suficientes.				
9. SATISFACCIÓN				
En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a.				
Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.				
Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.				
He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta asignatura que a otras asignaturas				
Consiguió aumentar mi interés por esta materia.				

- 1- Muy malo.
- 2- Malo.
- 3- Bueno.
- 4- Muy Bueno.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

CURSO _____ **GRUPO** _____

PROFESOR



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

MATERIA

		Media Puntos Obtenidos
Cumplimiento de las obligaciones	12	
Infraestructuras	4	
Programa	24	
Metodología	44	
Materiales	16	
Actitud del profesor	12	
Evaluación	24	
Buenas prácticas	16	
Satisfacción	20	

Fecha: _____ de _____ de 2_____

Departamento de Filosofía
 CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
 CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

19. RECUENTO DE COMPETENCIAS POR ASIGNATURA

Valores éticos 1º ESO

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	32	21'4
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	6	4
Competencia digital (CD)	35	23'4
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	13	8'7
Competencias sociales y cívicas (CSC)	43	28'7
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	8	5'4
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	13	8'7

Valores Éticos 2º ESO

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	35	22'6
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	2	1'3
Competencia digital (CD)	38	24'5
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	20	13
Competencias sociales y cívicas (CSC)	39	25'2
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	9	5'8
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	12	7'7

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA

Valores Éticos 3° ESO

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	26	20'6
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	3	2'4
Competencia digital (CD)	33	26'2
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	11	8'7
Competencias sociales y cívicas (CSC)	35	27'8
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	7	5'5
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	11	8'7

Valores Éticos 4° ESO

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	29	22'5
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	3	2'3
Competencia digital (CD)	33	25'6
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	18	14
Competencias sociales y cívicas (CSC)	35	27'1
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	1	0'8

Conciencia y expresiones culturales (CEC)	10	7'7
--	----	-----

Filosofía 1º Bachillerato

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	115	29'1
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	23	5'8
Competencia digital (CD)	96	24'4
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	25	6'3
Competencias sociales y cívicas (CSC)	64	16'2
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	19	4'8
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	52	13'2

Psicología 2º Bachillerato

COMPETENCIAS CLAVE	NÚMERO DE APARICIONES	%
Competencia lingüística (CCL)	49	20'3
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	43	17'8
Competencia digital (CD)	71	29'5
Competencia de Aprender a Aprender (CAA)	26	10'8
Competencias sociales y cívicas (CSC)	24	9'9
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)	20	8'3



Conciencia y expresiones culturales (CEC)	8	3'3
--	---	-----

Departamento de Filosofía
CCEE Reyes Católicos de Bogotá
filosofia@reyescatolicos.edu.co
CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

VALORES ÉTICOS 1º ESO

Duración: 55'

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Haz un mapa mental de los factores que determinan a las personas. (2'5 puntos)
2. Define los siguientes conceptos: empatía, solidaridad, asertividad y habilidades sociales. (2 puntos)
3. Diferencia entre éticas materiales y formales. (1 punto)
4. Realiza una redacción, en 10 líneas, sobre los valores morales de la democracia. (3 puntos)
5. Valora si existe tecnoddependencia entre tu grupo de amigos/as, y a qué razones obedece. (1'5 puntos)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

VALORES ÉTICOS

2º ESO

Duración: 55'

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Haz un mapa mental de los factores que determinan la adolescencia. (2'5 puntos)
2. Razona como se produce el proceso de socialización. (2 puntos)
3. Diferencia entre relativismo y objetivismo. (1 punto)
4. Realiza una redacción, en 10 líneas, sobre las tres generaciones de derechos humanos. (3 puntos)
5. Valora los límites de la investigación en medicina. (1'5 puntos)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

VALORES ÉTICOS 4º ESO

Duración: 55'

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Razona el estado actual de la dignidad en las diferentes sociedades humanas. (2'5 puntos)
2. Compara dos sistemas de estado en su relación con el individuo. (2'5 puntos)
3. ¿Cuál es la situación de la mujer en la sociedad? Razona tu respuesta. (2'5 puntos)
4. ¿Cuál debería ser el código deontológico del profesorado? Razona tu respuesta. (2'5 puntos)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

VALORES ÉTICOS

3º ESO

Duración: 55´

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Haz un mapa mental de los factores que determinan la personalidad. (2'5 puntos)
2. Razona la relación entre la libertad y los diferentes dilemas morales cotidianos. (2 puntos)
3. Haz un listado con los derechos y deberes de los ciudadanos/as en los sistemas democráticos. (2 puntos)
4. Realiza una redacción, en 10 líneas, sobre la actualidad de los DDHH. (2 puntos)
5. Valora el impacto de la tecnología en el medio ambiente. (1'5 puntos)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL "REYES CATÓLICOS"

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

Duración: 55'

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Explica, dos líneas por cada, los diferentes sistemas psicológicos. (1'5 puntos)
2. Realiza un esquema de los componentes fisiológicos del conocimiento y conducta humana. (2 puntos).
3. ¿Qué papel tiene el medio social para el desarrollo de la persona? (2 puntos)
4. Explica las leyes o principios de la percepción. (2 puntos)
5. Explica mediante un ejemplo los tres tipos de memoria. (1 punto)
6. Razona los diferentes trastornos de la personalidad. (1'5 puntos)

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN

CENTRO CULTURAL
Y EDUCATIVO ESPAÑOL
"REYES CATÓLICOS"

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

Duración: 55'

Fecha:

Curso/grupo:

Nombre y apellidos:

1. Realiza una disertación sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es filosofía? (2'5 puntos)
2. Establece las diferencias, en 10 líneas, entre la cosmovisión aristotélica y la newtoniana. (1 punto)
3. Explica en 10 líneas el proceso de hominización. (1 punto)
4. Establece las diferencias, en 10 líneas, entre el anarquismo, el comunismo y el capitalismo.
5. A partir del texto siguiente, establece las diferencias entre inducción y deducción, explica la crítica a la causalidad de Hume. (2'5 puntos)

Todos los objetos de la razón e investigación humana pueden, naturalmente, dividirse en dos grupos, a saber: relaciones de ideas y cuestiones de hecho ; a la primera pertenecen las ciencias de la Geometría, Álgebra y Aritmética y, en resumen, toda afirmación que es intuitiva o demostrativamente cierta [...] las proposiciones de esta clase pueden descubrirse por la mera operación del pensamiento, independientemente de lo que pueda existir en cualquier parte del universo [...] No son averiguadas de la misma manera las cuestiones de hecho, los segundos objetos de la razón humana; ni nuestra evidencia de su verdad, por muy grande que sea, es de la misma naturaleza que la precedente. Lo contrario de cualquier cuestión de hecho es, en cualquier caso, posible, porque jamás puede implicar una contradicción, y es concebido por la mente con la misma facilidad y distinción que si fuera totalmente ajustado a la realidad. (Hume, Investigación sobre el conocimiento humano, sección 4)

6. Formaliza y deduce por el método de reducción al absurdo el siguiente argumento: (2 puntos)

Si no es cierto que se puede ser rico y dichoso a la vez, entonces la vida está llena de frustraciones y no es un camino de rosas. Si se es feliz, no se puede tener todo. Por consiguiente, la vida está llena de frustraciones.

Departamento de Filosofía

CCEE Reyes Católicos de Bogotá

filosofia@reyescatolicos.edu.co

CALLE 127 A N° 11B-54 Bogotá, D.C. -COLOMBIA