

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES DE COLOMBIA**

## Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	4
2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS .....	6
1° PRIMARIA .....	6
2° PRIMARIA .....	10
3° PRIMARIA .....	14
4° PRIMARIA .....	19
5° PRIMARIA .....	24
6° PRIMARIA .....	28
3. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 30	
1° PRIMARIA .....	30
2° PRIMARIA .....	40
3° PRIMARIA .....	49
4° PRIMARIA .....	59
5° PRIMARIA .....	71
6° PRIMARIA .....	81
4. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	91
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN .....	96
6. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA .....	101
7. RECURSOS DIDÁCTICOS .....	102
8. MATERIALES DEL ALUMNADO .....	104
9. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	105

10. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES..... 109

## 1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:
  - a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
  - b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
  - c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
  - d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
  - e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
  - f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
  - g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
  - h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
  - i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad conducentes a un desarrollo físico y armónico.
  - j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política de Colombia.
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

## 2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### 1° PRIMARIA

#### 1° NIVEL

#### PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
El lugar donde vives ¿Cómo te ubicas en un lugar? Puntos cardinales y de referencia	Del 17 de septiembre al 2 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras para ubicar: cerca, lejos, delante, detrás.</li> <li>- Puntos cardinales</li> <li>- Puntos de referencia</li> </ul>
Paisajes Relieve, frío y calor Acciones que afectan los paisajes	Del 3 al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es un paisaje</li> <li>-Los paisajes urbanos</li> <li>-Los paisajes rurales</li> <li>-Las lluvias y las sequías</li> <li>-Acciones que maltratan el paisaje</li> <li>-La tala de árboles daña los paisajes</li> </ul>

<p>El tiempo y los cambios en su entorno El tiempo y las actividades</p>	<p>Del 24 de octubre al 14 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El tiempo mide lo que haces</li> <li>-Los días, las horas y las semanas</li> <li>-Los meses del año y el calendario</li> <li>-Aprovecha el tiempo</li> </ul>
<p>Pasado, presente y futuro</p>	<p>Del 15 de noviembre al 3 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasado, presente y futuro</li> <li>-Ayer, hoy y mañana</li> </ul>
<p>La familia y sus cambios Cambios en el colegio El barrio y sus cambios</p>	<p>Del 4 de diciembre al 16 de enero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de las familias</li> <li>-Cambios en las familias</li> <li>-Cada colegio es diferente</li> <li>-Los colegios de antes y los colegios de ahora.</li> <li>-Qué es un barrio</li> <li>-Los barrios se transforman</li> <li>-Qué ocurre en el barrio?</li> </ul>

1° NIVEL		
SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
¿Cómo eres tú?	Del 17 de enero al 6 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El aspecto físico</li> <li>-Las emociones</li> <li>-Gustos y preferencias</li> </ul>
Las costumbres y las tradiciones	Del 7 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las costumbres en la familia</li> <li>-Tradiciones en el colegio y en el barrio</li> </ul>
Las viviendas	Del 28 de febrero al 18 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son las viviendas</li> <li>- Materiales con los que se elaboran las viviendas</li> </ul>

Cambios en las viviendas	Del 19 de marzo al 3 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las viviendas se transforman</li> <li>-En las viviendas también cambian los oficios</li> </ul>
--------------------------	-------------------------------	---

**1° NIVEL**

**TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las normas	Del 24 de abril al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son las normas</li> <li>- Normas en la familia, en el colegio y en el barrio</li> </ul>
Somos diversos	Del 15 al 27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es la diversidad</li> <li>- Somos parte de diferentes grupos</li> <li>- Documentos que te identifican y te diferencian</li> </ul>



El paisaje rural y el paisaje urbano	Del 24 de octubre al 14 de noviembre.	-El paisaje -Los paisajes rurales -Los paisajes urbanos -Los paisajes cambian
El relieve que observamos	Del 15 de noviembre al 3 de diciembre	-El relieve -El relieve costero
El municipio	Del 4 de diciembre al 16 de enero	-Departamentos y municipios -Área rural y área urbana del municipio -Territorios indígenas

**2º NIVEL****SEGUNDO TRIMESTRE**

<b>UNIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
La historia, tú y tu comunidad Todo tiene una historia	Del 17 de enero al 6 de febrero	-Todo cambia con el tiempo -Qué es la historia -Fuentes históricas -Dónde se encuentran las fuentes históricas

<p>La historia de tu vida La historia de tu familia</p>	<p>Del 7 al 26 de febrero</p>	<p>-La vida en una línea del tiempo -Las fuentes de tu historia -El registro civil de nacimiento</p>
<p>Cambios en los medios de transporte. Viviendas urbanas, rurales y étnicas.</p>	<p>Del 28 de febrero al 18 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios de transporte han cambiado</li> <li>- Los medios de transporte urbanos y rurales</li> </ul>
<p>Los trabajos y las viviendas El trabajo, los oficios y las profesiones. Tipos de trabajos y sus cambios</p>	<p>Del 19 de marzo al 3 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo</li> <li>-Los bienes y los servicios</li> <li>-Los oficios y las profesiones</li> <li>-Cambios en el trabajo</li> <li>-Las viviendas urbanas y rurales</li> <li>Las viviendas de los grupos étnicos</li> <li>-Las viviendas de los grupos étnicos</li> </ul>

2º NIVEL		TERCER TRIMESTRE
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las autoridades y la diversidad Las autoridades y el municipio	Del 24 de abril al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El gobierno en el municipio</li> <li>- La alcaldía</li> <li>- El concejo municipal</li> <li>- El juzgado municipal</li> <li>- Los problemas en el municipio</li> </ul>
Los grupos humanos Celebremos la diversidad	Del 15 al 27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es un grupo humano</li> <li>- La edad y las generaciones</li> <li>- El género y la etnia</li> <li>- La diversidad</li> <li>- Las formas de vestir</li> <li>- La alimentación</li> <li>- El entretenimiento</li> <li>- las diversas formas de jugar</li> </ul>
La discriminación El trabajo infantil	Del 28 de mayo hasta final de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es discriminar</li> <li>- Por qué discriminar a otros</li> <li>- Discriminación en el salón de clase</li> </ul>

## 3° PRIMARIA

## 3° NIVEL

## PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Los paisajes y los recursos Los continentes, Los océanos, los mares y las costas.</p>	<p>Del 16 de septiembre al 1 de octubre</p>	<p>¿Cuáles son los continentes?  Los Comienzos de la tierra  Ubicación de los continentes  Características de los continentes  Los océanos sus características y movimientos  Actividades humanas en los océanos, mares y costas.</p>
<p>El relieve Las aguas continentales El Estado del tiempo y el clima Los recursos naturales</p>	<p>Del 3 al 24 de octubre.</p>	<p>¿Qué es el relieve? El relieve interior El relieve costero Cambios en el relieve Factores ambientales que cambian el relieve Acciones humanas que cambian el relieve</p>

<p>Población, actividades humanas y medio ambiente Actividades económicas</p>	<p>Del 24 de octubre al 14 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué son las actividades económicas?</li> <li>-Sector primario o extractivo</li> <li>-Sector secundario o industrial</li> <li>-Sector terciario o de servicios</li> <li>-Distribución de los sectores en Colombia</li> </ul>
<p>Problemas ambientales Población</p>	<p>Del 15 de noviembre al 3 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El medio ambiente</li> <li>-La contaminación y el deterioro del aire</li> <li>- La contaminación y el deterioro del suelo</li> <li>-La deforestación</li> <li>-Consecuencias del deterioro ambiental</li> </ul>
<p>Grupos humanos en Colombia Las fiestas y la comida en Colombia.</p>	<p>Del 4 de diciembre al 16 de enero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es un grupo étnico?</li> <li>-Grupos étnicos de Colombia</li> <li>-Población Rom</li> <li>-Población afrocolombiana</li> <li>-Población indígena</li> <li>-Principales fiestas de Colombia</li> </ul>

**3º NIVEL****SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
El tiempo pasado y el tiempo presente El tiempo y las actividades humanas	Del 17 de enero al 6 de febrero	-Las actividades diarias Los días, las semanas, los días festivos. -El año y el calendario -Las agendas -Los tiempos y el trabajo.
Lo que cambia y lo que permanece Conocer el pasado	Del 7 al 26 de febrero	-Lo que cambia -Lo que permanece - ¿Cómo reconocer lo que cambia y lo que permanece? -Los paisajes cambian con el tiempo Las sociedades cambian con el tiempo
Los primeros pobladores del mundo.	Del 28 de febrero al 18 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los primeros seres humanos</li> <li>- Los homo sapiens</li> <li>- La importancia del fuego</li> <li>- La vida nómada</li> <li>- Organización social de las comunidades nómadas</li> <li>- La vida sedentaria</li> <li>- Organización social de las comunidades sedentarias.</li> </ul>

La época indígena	Del 19 de marzo al 3 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El poblamiento de América</li> <li>-El poblamiento de Colombia</li> <li>-Etapas de la época indígena</li> <li>-Los principales grupos indígenas.</li> </ul>
-------------------	-------------------------------	--

<b>3° NIVEL</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-----------------	-------------------------

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las leyes y las normas	Del 24 de abril al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de Colombia</li> </ul>
Los resguardos indígenas Los departamentos de Colombia	Del 15 al 27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo está organizado el territorio colombiano?</li> <li>- Las entidades territoriales de Colombia</li> <li>- Los departamentos</li> <li>- Las autoridades de los departamentos</li> <li>- Los gobernadores</li> <li>- Las asambleas departamentales</li> </ul>

<p>El gobierno escolar Los derechos humanos La movilidad</p>	<p>Del 28 de mayo hasta final de curso</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los grupos indígenas de Colombia en la actualidad</li><li>- Los resguardos y sus autoridades</li><li>- Participación escolar</li><li>- Declaración Universal de derechos humanos</li><li>- Problemas en cuanto a movilidad en las ciudades</li><li>- Las normas de tránsito</li><li>- El transporte público</li></ul>
--	--	---

## 4° PRIMARIA

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Colombia territorio y población Los mapas Elementos del mapa Tipos de mapas Elaboración de los mapas	Del 16 de septiembre al 2 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los mapas</li> <li>• Elementos de un mapa</li> <li>• Tipos de mapas</li> <li>• Elaboración de los mapas</li> </ul>
Geografía física de Colombia Climas y recursos de Colombia	Del 3 al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relieve de Colombia</li> <li>-Cordilleras y valles</li> <li>-Sierras y llanuras</li> <li>-Mapa físico de Colombia</li> </ul>

<p>Usos del suelo</p>	<p>Del 24 de octubre al 15 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usos del suelo en áreas rurales</li> <li>-Usos del suelo en zonas urbanas</li> <li>-Organización del uso del suelo en Colombia</li> <li>-Funciones de los POT</li> </ul>
<p>La población de Colombia</p> <p>Necesidades básicas</p>	<p>Del 18 de noviembre al 2 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Población en espacios urbanos y rurales</li> <li>-Población de los departamentos y las ciudades</li> <li>-Colombia de rural a urbana</li> </ul>
<p>Cambios para suplir las necesidades.</p>	<p>Del 3 de diciembre al 8 de enero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inventos que han mejorado la vida de las personas</li> <li>-Cambios en la forma de suplir las necesidades básicas.</li> <li>-Aportes de la medicina</li> <li>-Promoción y prevención</li> </ul>

**4º NIVEL SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Incas Mayas Aztecas	Del 13 de enero al 7 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicación de las civilizaciones</li> <li>-Entorno geográfico y agricultura</li> <li>-Organización social</li> <li>-Aportes culturales</li> </ul>
Colombia prehispánica Europa antes del descubrimiento	Del 7 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-América antes de Colón</li> <li>-Los primeros pobladores de Colombia</li> <li>-las zonas arqueológicas de Colombia</li> <li>-Europa antes del siglo XV</li> <li>-El capitalismo mercantil</li> </ul>

<p>La conquista de América</p> <p>La Nueva Granada colonial</p> <p>La sociedad de la Nueva Granada</p>	<p>Del 10 de febrero al 20 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo ocurrió la conquista</li> <li>• Características de la conquista</li> </ul> <p>- La conquista de los Incas y de los Aztecas.</p>
<p>La construcción de la nación colombiana</p> <p>Colombia: un país diverso</p>	<p>Del 24 de marzo al 24 de abril</p>	<p>-Mucho más que diversidad de personas</p> <p>-Biodiversidad</p> <p>-Distintas visiones del mundo de los grupos indígenas</p>

**4º NIVEL TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las ramas del poder público	Del 27 de abril al 15 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder público</li> <li>• La rama ejecutiva</li> <li>• Rama legislativa</li> <li>• Rama judicial</li> </ul>
Organismos de control del estado	Del 18 al 29 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio público</li> <li>• Procuraduría general de la nación</li> <li>• Defensoría del pueblo</li> <li>• El personero</li> <li>• La contraloría general de la nación</li> </ul>
Voto y cargos de elección popular	Del 1 de junio hasta final de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Votar un derecho y deber ciudadano</li> <li>• Lo que se necesita para votar</li> <li>• Elecciones</li> <li>• Cargos de elección popular</li> </ul>

## 5° PRIMARIA

## 5° NIVEL

## PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Ubicación de Colombia	Del 5 de septiembre al 2 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia en el mundo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición astronómica de Colombia</li> <li>- Posición geográfica de Colombia</li> <li>- La importancia de los océanos para Colombia</li> <li>- La órbita geoestacionaria</li> </ul> </li> </ul>
Organización territorial de Colombia	Del 3 al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué significa territorio y cómo se organiza</li> <li>-La división departamental de Colombia</li> <li>-La división municipal de Colombia</li> <li>-Los distritos y las áreas metropolitanas</li> <li>-Resguardos indígenas</li> <li>-Tierras de comundiades negras</li> </ul>
El clima y los pisos térmicos	Del 24 de octubre al 14 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El clima</li> <li>-El estado del tiempo</li> <li>-Los fenómenos atmosféricos</li> <li>-Factores que influyen en el clima</li> <li>-Los climas de Colombia</li> <li>-Los pisos bioclimáticos</li> </ul>

Las actividades económicas	Del 15 de noviembre al 3 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué son las actividades económicas</li> <li>-La fase productiva</li> <li>-La fase de consumo</li> <li>-Los sectores económicos</li> <li>-Actividades del sector primario</li> <li>-Actividades del sector secundario</li> <li>-Actividades del sector terciario</li> </ul>
Regiones de Colombia	Del 4 de diciembre al 16 de enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criterios de regionalización</li> <li>-Región Andina</li> <li>-Región Pacífica</li> <li>-Región Orinoquia</li> <li>-Región Amazonia</li> <li>-Región Caribe</li> <li>-Región Insular</li> </ul>

**5° NIVEL**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Política y economía de la colonia Sociedad y cultura en la Colonia	Del 17 de enero al 6 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La dominación española</li> <li>-Las instituciones coloniales</li> <li>-La economía colonial</li> <li>- La esclavitud</li> </ul>

<p>La Independencia</p>	<p>Del 7 al 26 de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es independencia</li> <li>-La crisis del sistema colonial</li> <li>-La rebelión de los comuneros</li> <li>-Las nuevas ideas políticas</li> <li>-Las juntas de gobierno</li> </ul>
<p>Colombia segunda mitad del siglo XIX</p>	<p>Del 28 de febrero al 18 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema federal</li> <li>- La economía exportadora</li> <li>- La colonización antioqueña</li> <li>- El comienzo de la producción cafetera</li> <li>- La regeneración</li> <li>- La constitución de 1886</li> </ul>
<p>Cambios en el territorio colombiano Perdida de Panamá</p>	<p>Del 19 de marzo al 3 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gran Colombia</li> <li>-Estados Unidos de Colombia</li> <li>-Confederación Granadina</li> <li>-República de Colombia</li> </ul>

**5º NIVEL****TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Pactos y participación	Del 24 de abril al 14 de mayo	a) Vivir en sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponernos de acuerdo</li> <li>- Las necesidades de todos son más importantes.</li> <li>- La participación es fundamental</li> <li>- Mecanismos de participación democrática.</li> </ul>
Constitución de 1991 Leyes	Del 15 al 27 de mayo	b) Somos una democracia <ul style="list-style-type: none"> <li>- La constitución de 1991</li> <li>- La necesidad de una nueva cultura política</li> <li>- La constitución nos enseña a ser ciudadanos</li> <li>- Los manuales de convivencia</li> </ul>
Protección de los derechos Defensores de derechos	Del 28 de mayo hasta final de curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de protección</li> <li>- La tutela</li> <li>- La acción de cumplimiento</li> <li>- Las acciones populares</li> <li>- Empoderar a los ciudadanos</li> <li>-</li> </ul>

## 6° PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDAD	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	16 DE SEPTIEMBRE AL 5 DE DICIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El relieve colombiano</li> <li>2. La hidrografía de Colombia</li> <li>3. El territorio colombiano</li> <li>4. Ecosistemas en Colombia</li> <li>5. Biodiversidad en Colombia</li> </ol> <p>Cátedra afrocolombianidad: Choco biogeográfico.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDAD	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 2	8 DE ENERO AL 20 DE MARZO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gran Colombia a los gobiernos radicales</li> <li>2. Segunda mitad del siglo XVIII</li> <li>3. La vida cotidiana en el siglo XVIII</li> <li>4. La Hegemonía conservadora</li> <li>5. República liberal</li> <li>6. Segunda mitad del siglo XX</li> <li>7. Colombia a inicio del siglo XXI</li> <li>8. La cultura en Colombia en el Siglo XX y principios del XXI</li> </ol>

TERCER TRIMESTRE		
UNIDAD	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 3	13 DE ABRIL AL 8 DE JUNIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y participación en Colombia</li> <li>2. Pactos y participación</li> <li>3. El poder público en Colombia</li> <li>4. Los derechos un privilegio de todos</li> <li>5. La diversidad y el conflicto</li> </ol> <p>Cátedra afrocolombianidad: Condiciones de la población negra en Colombia.</p>

### 3. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

#### 1° PRIMARIA

#### BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.  * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA  CCL
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información,	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para	CD

<p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
<p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p>

<p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de</p>	<p>adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>
--	--	--	---

	cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
		6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula,	CSC

	<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>CSC</p>
	<p>8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y</p>	<p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>

	<p>presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias</p>	<p>CSC</p>
		<p>que le rodean en el aula, familia y colegio.</p>	
	<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p>	
		<p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>	

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras para ubicar: cerca, lejos, delante, detrás.</li> <li>- Puntos cardinales</li> <li>- Puntos de referencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es un paisaje</li> <li>-Los paisajes urbanos</li> <li>-Los paisajes rurales</li> <li>-Las lluvias y las sequías</li> <li>-Acciones que maltratan el paisaje</li> </ul> </li> <li>-La tala de árboles daña los paisajes               <ul style="list-style-type: none"> <li>-El tiempo mide lo que haces</li> <li>-Los días, las horas y las semanas</li> <li>-Los meses del año y el calendario</li> </ul> </li> <li>-Aprovecha el tiempo</li> <li>-Pasado, presente y futuro</li> </ul>	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Relaciona izquierda-derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales a ubicar en representaciones gráficas de la escuela, lugares como la rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores.	CSC
		Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive algunos referentes teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en esos lugares.	CSC
		Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y el colegio donde	CSC

- -Ayer, hoy y mañana	estudia, señalando lugares representativos.	
	Dibuja instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político existentes en su barrio.	CSC

### BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué son las normas</li> <li>- Normas en la familia, en el colegio y en el barrio</li> <li>- Qué es la diversidad</li> <li>- Somos parte de diferentes grupos</li> <li>- Documentos que te identifican y te diferencian</li> <li>- Qué son los derechos</li> </ul>	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clases y otros espacios.	CSC
		Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales para la convivencia.	CSC

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos de los niños</li> <li>- Quiénes protegen tus derechos</li> <li style="padding-left: 20px;">Instituciones que protegen a niños y niñas</li> </ul>	<p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y en el salón de clases.</p>	CSC
	<p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo y en organizaciones para el logro de metas y búsqueda de bienestar.</p>	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El aspecto físico</li> <li>-Las emociones</li> <li>-Gustos y preferencias</li> <li>-Las costumbres en la familia</li> <li>-Tradiciones en el colegio y en el barrio</li> <li>- Qué son las viviendas</li> <li>- Materiales con los que</li> </ul>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto por sí mismo y por los demás.</p>	<p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p>	CSC CEC
		<p>Nombra los materiales utilizados en la construcción</p>	CSC CEC

se elaboran las viviendas - Las viviendas se transforman -En las viviendas también cambian los oficios	de la casa donde vive su familia.	
	Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.	CSC CEC
	Identifica las viviendas que se usan en el Pacífico colombiano por comunidades afrocolombianas.	CSC CEC

## 2° PRIMARIA

## BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula,</p>	<p>CD</p>

<p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
<p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

<p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia</p>	<p>reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>
--	---	---	---

	las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y	CSC

		los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
		7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	SIEE
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	SIEE
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido	

		crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu	CSC
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	empresedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
		10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La ubicación en un lugar</li> <li>-Los referentes espaciales</li> <li>-Los puntos cardinales</li> <li>-Los planos</li> <li>-Distancias</li> <li>-Medir la distancia</li> <li>-Medir distancias con el cuerpo</li> <li>-El paisaje</li> <li>-Los paisajes rurales</li> <li>-Los paisajes urbanos</li> <li>-Los paisajes cambian</li> <li>El relieve</li> <li>-El relieve costero</li> <li>-Departamentos y municipios</li> <li>-Área rural y área urbana del municipio</li> <li>-Territorios indígenas</li> </ul>	Identificar términos que contribuyen a los ejercicios de ubicación espacial.	Dibujar planos sencillos de espacios cercanos.	CM-CBCT
		Realizar ejercicios de ubicación de espacios cercanos.	CM-CBCT
		Reconocer puntos de referencia que permiten ubicarse espacialmente.	CM-CBCT
		Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	CSC

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El gobierno en el municipio</li> <li>- La alcaldía</li> <li>- El concejo municipal</li> <li>- El juzgado municipal</li> <li>- Los problemas en el municipio</li> <li>- Qué es un grupo humano</li> <li>- La edad y las generaciones</li> <li>- El género y la etnia</li> <li>- La diversidad</li> <li>- Las formas de vestir</li> <li>- La alimentación</li> <li>- El entretenimiento</li> <li>- las diversas formas de jugar</li> <li>- Qué es discriminar</li> <li>- Por qué discriminar a otros</li> </ul>	<p>Evaluar la importancia de las funciones del alcalde para el bienestar del municipio.</p>	Identificar a las autoridades del municipio.	CSC
		Explicar las funciones del alcalde para el bienestar del municipio.	CSC
		Reconocer los problemas de su barrio que deben ser resueltos por la alcaldía.	CSC
		Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.	CSC

- Discriminación en el salón de clase			
BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo cambia con el tiempo</li> <li>-Qué es la historia</li> <li>-Fuentes históricas</li> <li>-Dónde se encuentran las fuentes históricas</li> <li>-La vida en una línea del tiempo</li> <li>-Las fuentes de tu historia</li> <li>-El registro civil de nacimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios de transporte han cambiado</li> </ul> </li> <li>Los medios de transporte urbanos y rurales</li> <li>- El trabajo</li> <li>-Los bienes y los servicios</li> <li>-Los oficios y las profesiones</li> </ul>	Se reconoce como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.	Reconoce el concepto cambio.	CEC CSC
		Explica qué es la historia	CEC CSC
		Ejemplifica por qué es importante la carrera del historiador.	CEC CSC
		Clasifica objetos, documentos y testimonios de acuerdo al tipo de fuente al que pertenece.	CEC CSC

<p>-Cambios en el trabajo -Las viviendas urbanas y rurales Las viviendas de los grupos étnicos -Las viviendas de los grupos étnicos</p>			
---	--	--	--

### 3° PRIMARIA

#### BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CAA CCL</p>

<p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de</p>	<p>SIEE</p>



convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	como de manera colaborativa dentro de un equipo.	de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CSC
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores	5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC

	<p>democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<p>8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades</p>	<p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como</p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE</p>

	<p>para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p>	

		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	
--	--	--	--

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
¿Cuáles son los continentes? Los Comienzos de la tierra Ubicación de los continentes Características de los continentes Los océanos sus características y movimientos	Ubicar a Colombia en el mapamundi y caracterizar sus principales accidentes geográficos.	Identificar los nombres de los continentes que conformar el planeta tierra y los océanos y la ubicación de Colombia respecto a ellos.	AaA
		Relacionar la ubicación geográfica de su departamento y municipio o lugar donde vive con la	CSC

Actividades humanas en los océanos, mares y costas. ¿Qué es el relieve? El relieve interior El relieve costero Cambios en el relieve Factores ambientales que cambian el relieve Acciones humanas que cambian el relieve Población de Colombia Actividades económicas en Colombia. Grupos humanos en Colombia Las fiestas y la comida en Colombia. Problemas ambientales de Colombia	presencia o no de costas sobre los océanos.	
	Plantear preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explicar el impacto en las poblaciones costeras.	CCL
	Reconocer las principales formas del relieve presentes en Colombia.	AaA CD

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
- Constitución de Colombia	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a	Diferenciar los órganos y las funciones del poder público	CSC

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo está organizado el territorio colombiano?</li> <li>- Las entidades territoriales de Colombia</li> <li>- Los departamentos</li> <li>- Las autoridades de los departamentos</li> <li>- Los gobernadores</li> <li>- Las asambleas departamentales</li> <li>- Los grupos indígenas de Colombia en la actualidad</li> <li>- Los resguardos y sus autoridades</li> <li>- Participación escolar</li> <li>- Declaración Universal de derechos humanos</li> <li>- Problemas en cuanto a movilidad en las ciudades</li> <li>- Las normas de tránsito</li> <li>- El transporte público</li> </ul>	<p>nivel de su ciudad, su departamento y algunas generalidades de su país.</p>	<p>que tiene el departamento de los que tiene el municipio.</p>	
		<p>Emitir opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>	CSC
		<p>Proponer acciones que puedan desarrollar las instituciones municipales para fortalecer la convivencia y la paz en las regiones.</p>	CSC
		<p>Utiliza diferentes versiones y modificaciones del mapa político de Colombia para reconstruir las características y la ubicación de los departamentos.</p>	CSC

**BLOQUE 4. Las huellas del tiempo**

		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>

<p>Las actividades diarias          Los días, las semanas, los días festivos.          El año y el calendario          Las agendas          Los tiempos y el trabajo.          Lo que cambia          Lo que permanece          ¿Cómo reconocer lo que cambia y lo que permanece?          -Los paisajes cambian con el tiempo          Las sociedades cambian con el tiempo          Los primeros seres humanos          Los homo sapiens          La importancia del fuego          La vida nómada          Organización social de las comunidades nómadas          La vida sedentaria          Organización social de las comunidades sedentarias.          El poblamiento de América          El poblamiento de Colombia          Etapas de la época indígena          Los principales grupos indígenas.</p>	<p>Identificar diferentes tipos de rastros que dejaron las sociedades del pasado en Colombia y que son útiles para reconstruir nuestra historia.</p>	<p>Conocer el objeto de estudio de la historia y las herramientas que utilizan los historiadores.</p>	CEC
		<p>Conocer algunas teorías sobre el poblamiento de América y de Colombia y las formas de vida de los primeros habitantes del territorio.</p>	AaA
		<p>Caracterizar algunos de los principales grupos indígenas del país en tiempos prehispánicos.</p>	CSC
		<p>Identificar los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes de la suya han hecho a lo que somos hoy (Afro, indígenas y españoles)</p>	CSC CEC

## 4° PRIMARIA

## BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.  * Recogida de información del tema a tratar, utilizando	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando,	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso	CAA  CCL

<p>diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información</p>	<p>analizando, combinando y relacionando ideas.</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p> <p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las</p>	<p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
--	---	---	--------------------------------



<p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una</p>	<p>de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver</p>	<p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>
--	--	--	---

	<p>conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma</p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>
--	--	---	------------------------------------

		decisiones y acepta responsabilidades.	CSC
--	--	--	-----

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colombia: Territorio y población</li> <li>Los mapas</li> <li>Elementos del mapa</li> <li>Tipos de mapas</li> <li>Elaboración de los mapas</li> <li>Geografía física de Colombia</li> </ul>	Reconocer generalidades de la geografía física de Colombia para valorar la riqueza de su territorio.	Reconocer la importancia de los mapas como instrumento para la lectura de las características de un territorio.	CD CM -CBCT
		Diferenciar los conceptos estado del tiempo y clima e	AaA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climas y recursos de Colombia</li> <li>• Usos del suelo</li> <li>• La población de Colombia</li> <li>• Necesidades básicas</li> </ul>		identificar algunas clases de clima en Colombia con base en elementos como la temperatura.	
		Diferenciar formas del relieve que corresponden al sistema de los Andes y a los sistemas independientes.	AaA
		Relacionar las condiciones climáticas del país con la biodiversidad y la abundancia de recursos.	CEC

<b>BLOQUE 3. Vivir en sociedad.</b>			
		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder público</li> <li>• La rama ejecutiva</li> <li>• Rama legislativa</li> <li>• Rama judicial</li> <li>• Ministerio público</li> <li>• Procuraduría general de la nación</li> <li>• Defensoría del pueblo</li> <li>• El personero</li> <li>• La contraloría general de la nación</li> <li>• Votar un derecho y deber ciudadano</li> <li>• Lo que se necesita para votar</li> <li>• Elecciones</li> </ul>	Comprender la importancia de la división del estado y relacionarlo con las funciones de las instituciones estatales.	Identificar las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y las funciones propias de sus cargos.	CSC
		Conocer los cargos de elección popular en las ramas legislativa y ejecutiva en el ámbito nacional.	CSC
		Describir el papel de los órganos de control para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.	CSC

<ul style="list-style-type: none"><li>• Cargos de elección popular</li></ul>		Reconocer la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.	CSC
--	--	---	-----

<b>BLOQUE 4. Las huellas del tiempo</b>			
		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Incas Mayas Aztecas Colombia prehispánica Europa antes del descubrimiento La conquista de América La Nueva Granada colonial	Comparar las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano con las instituciones impuestas por el gobierno español.	Identificar y describir algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas en Colombia.	CSC CEC
		Explicar las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	CSC CEC
		Establecer contrastes en los procesos de conquista en diferentes puntos de América.	CSC CEC

<p>La sociedad de la Nueva Granada</p> <p>La construcción de la nación colombiana</p> <p>Colombia: un país diverso</p>		<p>Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir los aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<p>CSC CEC</p>
--	--	---	----------------

## 5° PRIMARIA

## BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de</p>	<p>CD</p>

<p>proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
<p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo:</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

<p>dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente</p>	<p>sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
	<p>como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia</p>	<p>de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma</p>	<p>CSC</p>

	<p>las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente</p>	<p>individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<p>compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p>

		7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	SIEE
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	SIEE CSC
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad	CSC

		en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias	
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	que le rodean en el aula, familia y colegio.	
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
		10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia en el mundo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición astronómica de Colombia</li> <li>- Posición geográfica de Colombia</li> <li>- La importancia de los océanos para Colombia</li> <li>- La órbita geoestacionaria</li> <li>- Qué significa territorio y cómo se organiza</li> <li>- La división departamental de Colombia</li> <li>- La división municipal de Colombia</li> <li>- Los distritos y las áreas metropolitanas</li> <li>- Resguardos indígenas</li> <li>- Tierras de comunidades negras</li> <li>- Criterios de regionalización</li> </ul> </li> </ul>	Caracterizar los rasgos biofísicos y humanos del territorio colombiano.	Identificar las características del territorio colombiano en cuanto a posición geográfica y astronómica.	CCL
		Comprender las ventajas de la posición del territorio colombiano y plantear formas adecuadas de aprovechar sus condiciones.	AaA
	Identificar las entidades territoriales que configuran el país, señalando su importancia en el modelo de administración del país.	Caracterizar las regiones colombianas reconociendo elementos bióticos, abióticos y antrópicos de cada una.	AaA SIEE
		Valorar la diversidad en el territorio colombiano como un elemento que aporta riqueza y que debemos cuidar.	CEC

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Región Andina</li> <li>-Región Pacífica</li> <li>-Región Orinoquia</li> <li>-Región Amazonia</li> <li>-Región Caribe</li> <li>-Región Insular</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cátedra afrocolombianidad: Choco biogeográfico.</li> </ul>	<p>Caracterizar los rasgos de los territorios afrocolombianos.</p>	<p>Valorar la diversidad de población en el territorio colombiano como un elemento que aporta riqueza cultural y que debemos respetar.</p>	<p>CEC</p>

### BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de protección</li> <li>- La tutela</li> <li>- La acción de cumplimiento</li> <li>- Las acciones populares</li> </ul>	<p>Explicar el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p>	<p>Reconocer la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p>	<p>CSC SIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderar a los ciudadanos</li> <li>c) Somos una democracia</li> <li>- La constitución de 1991</li> <li>- La necesidad de una nueva cultura política</li> <li>- La constitución nos enseña a ser ciudadanos</li> <li>Los manuales de convivencia</li> <li>• Herramientas de protección</li> <li>- La tutela</li> <li>- La acción de cumplimiento</li> <li>- Las acciones populares</li> <li>- Empoderar a los ciudadanos</li> </ul>	<p>Comparar los derechos y los deberes planteados en la Constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el Manual de convivencia del colegio.</p>	CSC SIEE
	<p>Reconoce situaciones en las cuales se vulneran los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y determina cual es el mecanismo más apropiado para exigir su defensa.</p>	CSC SIEE

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es independencia</li> <li>• La crisis del sistema colonial</li> <li>• La rebelión de los comuneros</li> <li>• Las nuevas ideas políticas</li> <li>• Las juntas de gobierno</li> <li>• El sistema federal</li> <li>• La economía exportadora</li> <li>• La colonización antioqueña</li> <li>• El comienzo de la producción cafetera</li> <li>• La regeneración</li> <li>• La constitución de 1886</li> <li>• Gran Colombia</li> <li>• Estados Unidos de Colombia</li> <li>• Confederación Granadina</li> <li>• República de Colombia</li> </ul>	<p>Comprender el proceso y las dificultades del proceso de Independencia de Colombia y explicar los acontecimientos asociados al nacimiento de la República.</p>	<p>Establece causas internas y externas y consecuencias del proceso de Independencia de Colombia.</p>	CSC SIEE
		<p>Identifica los elementos que configuran los movimientos políticos del siglo XIX y su influencia en los hechos más significativos de esta época.</p>	CSC SIEE
		<p>Caracteriza los cambios del territorio colombiano, asociados a las constituciones del siglo XIX.</p>	CSC SIEE
		<p>Identifica las características de la Constitución de 1886 y las relaciona con la sociedad y la economía del país.</p>	CSC SIEE

## 6° PRIMARIA

## BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de</p>	<p>CD</p>

<p>proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
<p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo:</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

<p>dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente</p>	<p>sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
	<p>como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia</p>	<p>de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma</p>	<p>CSC</p>

	<p>las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente</p>	<p>individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<p>compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p>

		7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	SIEE
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	SIEE CSC
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad	CSC

		en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias	
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	que le rodean en el aula, familia y colegio.	
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
		10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve colombiano</li> <li>• La hidrografía de Colombia</li> <li>• El territorio colombiano</li> <li>• Ecosistemas en Colombia</li> <li>• Biodiversidad en Colombia</li> </ul>	Caracterizar los rasgos biofísicos y humanos del territorio colombiano.	Identificar las características del territorio colombiano en cuanto a posición geográfica y astronómica.	CCL
		Identificar los elementos más significativos del relieve y la hidrografía colombianos.	AaA
		Caracterizar los ecosistemas colombianos, reconociendo elementos bióticos, abióticos y antrópicos.	AaA SIEE
		Valorar la diversidad en el territorio colombiano como un elemento que aporta riqueza y que debemos cuidar.	CEC

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cátedra afrocolombianidad: Choco biogeográfico.</li> </ul>	Caracterizar los rasgos biofísicos y humanos del territorio del Choco.	Valorar la diversidad en el territorio chocoano como un elemento que aporta riqueza y que debemos cuidar.	CEC
---	--	---	-----

### BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y participación en Colombia</li> <li>• Pactos y participación</li> <li>• El poder público en Colombia</li> <li>• Los derechos un privilegio de todos</li> <li>• La diversidad y el conflicto</li> <li>• Cátedra afrocolombianidad: Condiciones de la población negra en Colombia</li> </ul>	Describir los beneficios y las ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.	Caracterizar los elementos del Estado colombiano y relacionarlos con situaciones de la actualidad nacional.	CSC SIEE
		Comprender el significado de la primacía del bien general por encima del interés particular.	CSC SIEE
		Reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos y participar en la	CSC SIEE

		toma de decisiones a diferentes escalas.	
		Caracterizar los problemas que enfrenta la población afro en Colombia y plantear alternativas de inclusión social en pleno uso de derechos.	CSC SIEE

#### BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gran Colombia a los gobiernos radicales</li> <li>• Segunda mitad del siglo XVIII</li> <li>• La vida cotidiana en el siglo XVIII</li> <li>• La Hegemonía conservadora</li> <li>• República liberal</li> <li>• Segunda mitad del siglo XX</li> </ul>	<p>Explicar los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p>	Comprender las dificultades ligadas al proceso de constitución de la República posterior a la Independencia.	CSC
		Caracteriza los grupos políticos que dinamizaron la política colombiana durante el siglo XIX.	CCL

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia a inicio del siglo XXI</li> <li>• La cultura en Colombia en el Siglo XX y principios del XXI</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre los hechos políticos del siglo XIX y las manifestaciones culturales de la población.</p>	<p>CEC CCL</p>
	<p>Explica hechos significativos del siglo XIX que influyeron en la creación de la Constitución de 1886.</p>	<p>AaA</p>

## 4. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocerla situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro. Así pues, la evaluación va a ser continua, criterial, global, formativa y orientadora.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

#### ➤ Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa de Educación Infantil.
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Por lo tanto, el equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

#### ➤ Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

#### ➤ **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones, atendiendo la valoración española y colombiana:

<b>Española</b>	<b>Colombiana</b>
Insuficiente (IN)	Insuficiente (IN)
Suficiente (SU)	Bien (BI)
Bien (BI)	Bien (BI)
Notable (NT)	Sobresaliente (SB)
Sobresaliente (SB)	Excelente (EX)

Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

## ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «*¿Cómo evaluar?*» serán:

- **Técnicas**

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase.
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ *Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:*

- Registro grupal de calificación y evaluación de los estándares de cada unidad didáctica.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas, se utilizarán: Rúbrica para la expresión oral, Expresión escrita, razonamiento matemático y uso del cuaderno.

⇒ *Para la autoevaluación del alumnado:*

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento metacognitivo estarán presentes en cada una de las unidades didácticas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas. Así, tenemos dos apartados:

**a.- «Organizo mi mente»** tendrá un especial protagonismo en el proceso de reflexión que debe llevar a cabo el alumnado al final cada una de las unidades didácticas. En la misma debemos potenciar y facilitar un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como el nuevo vocabulario que ha aprendido y ha incorporado a su mochila de conocimiento. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos. Le permitirán el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos con el resto de sus iguales.

**b.- «¿Cómo he aprendido?»** Con esta actividad de autoevaluación finaliza cada Unidad Didáctica. Con ella se persigue la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Incluye actividades de autoevaluación y metacognición a través de las cuales el alumnado puede identificar sus logros, debilidades, fortalezas, necesidad de mejora...

ESTRATEGIAS				
	Escritos	Orales	Observación directa	Otros
<b>INSTRUMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.</li> <li>Cuaderno de clase del alumno.</li> <li>Dossier individual(Actividades Interdisciplinarias).</li> <li>Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).</li> <li>Trabajos de grupo.</li> <li>Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>Actividades interactivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y grupales.</li> <li>Participación del alumno/a.</li> <li>Intervenciones en la clase.</li> <li>Pruebas orales individuales.</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalas.</li> <li>Listas de control.</li> <li>Registros de incidencias.</li> <li>Ficha de registro individual.</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos).</li> <li>Plantilla de evaluación.</li> <li>Autoevaluación.</li> <li>...</li> </ul>

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Crterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sin ayuda externa.</li> <li>• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.</li> <li>• Orden y limpieza en la presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.</li> <li>• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Valoración de los procesos seguidos y resultados.</li> <li>• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.</li> <li>• Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.</li> <li>• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.</li> <li>• Caligrafía legible.</li> <li>• Tiempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>

3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel y calidad de las intervenciones.</li> <li>• Mensaje estructurado.</li> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Comportamiento.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Interés.</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación con los compañeros.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

### CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.

- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

### **1º Y 2º DE PRIMARIA**

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- d) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- e) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

### **3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA**

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

**NO PROMOCIONAN:**

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

**6° DE PRIMARIA PROMOCIONAN:**

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

**NO PROMOCIONAN:**

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en:

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo

- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

## 6. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Desarrollar la memoria comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deban actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje motivadoras.
- Priorizar el conocimiento de Colombia a los conceptos disciplinares sobre Colombia desde lo temporal, espacial, lo político con sentido crítico.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Ciencias de la Naturaleza:

a) Aportado en forma digital por la editorial Anaya:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Materiales y recursos para el aula: láminas, colección de tarjetas, contenedores de separación de residuos, puzzles troqueados, ...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final de 1° primaria, rúbricas y registros.

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Ordenadores para los alumnos.
- Video vip
- Pantalla para proyección.
- Internet en el aula.
- Sala TIC
- Espacios para cada una de las zonas de trabajo, en este caso sería la Zona ciencia.

c) Recursos específicos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Láminas específicas con contenidos del área.
- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros, todo ello relacionado con temas de C de la Naturaleza.

- Folletos, periódicos, cuaderno de actividades, materiales impresos, libros, fotocopias, ilustraciones, etc.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, relacionados con los temas tratados.
- Material fungible para hacer actividades: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas, ....
- Materiales de la vida diaria para situaciones específicas.

## 8. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Cuadernillos de escritura Pixépolis
- Fichas elaboradas por el profesorado.
- Material fungible.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Documentos auténticos: libros de distintas especialidades, revistas, periódicos, etiquetas,

## 9. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

### Dpto. / Nivel: Primero de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	1° A y B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Granja Escuela. Centro Ecológico interactivo: "Paseamos educando"	24/03/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
El Planetario	23/06/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz

### Dpto. / Nivel: Segundo de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Visita a Granja Escuela.	26/03/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Planetario de Bogotá	25/06/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente

**Dpto. / Nivel: Tercero de Educación Primaria**

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	Infantil y primaria	Tutores y especialistas de las etapas
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	3° A-B primaria	
Salto Tequendama	22/04/2020	3° A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero
Visita MUSEO DEL ORO	17/06/2020	3° A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero

**Dpto. / Nivel: Cuarto de Educación Primaria**

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	7/11/2019	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Visita al centro de la ciudad de Bogotá para conocer las huellas de la época colonial.	27/11/2019	4°A y B	Liliana Reyes, Dolores Grau y Leticia González
Planetario de Bogotá	25/03/2020	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Palacio de Nariño	17/06/2020	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González

**Dpto. / Nivel: Quinto de Educación Primaria**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA PREVISTA</b>	<b>CURSOS A LOS QUE AFECTA</b>	<b>EN COLABORACIÓN CON</b>	<b>PROFESORES /AS RESPONSABLES</b>
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/19	5° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	5° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Resguardo indígena de Sesquilé	4/12/19	5° A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez
La Quinta Bolivar y Museo casa del Florero y Candelaria	25/03/20	5°A-B primaria	Liliana ( Sociales de Co ) URBE CAMINANTE	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Villa de Leyva	18 y 19/06/20	5°A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez

**Dpto. / Nivel: Sexto de Educación Primaria**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA PREVISTA</b>	<b>CURSOS A LOS QUE AFECTA</b>	<b>EN COLABORACIÓN CON</b>	<b>PROFESORES /AS RESPONSABLES</b>
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	6° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Antonia Marquina – José Doblado
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	6° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Antonia Marquina – José Doblado

CAMINATA QUEBRADA LAS DELICIAS	09/12/2019	6° grado Primaria, Grupos A y B. Previsión inicial de 50 alumnos, dos profesores y dos monitoras auxiliares.	<b>SIEMPRE COLOMBIA</b> , brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar.	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores José Doblado, María Antonia Marquina y los monitores auxiliares correspondientes.
<b>CARTAGENA</b>	08/06/2020 hasta 12/06/2020	6°A y 6°B de Ed. Primaria. 50 alumnos aprox.	<b>SIEMPRE COLOMBIA</b> brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar.  <b><u>GUÍA Y PARAMÉDICO</u></b>  Durante todo el desarrollo de la actividad el grupo estará acompañado de un guía profesional por cada 12 niños que facilitará los procesos de desarrollo del programa y <b>paramédico especializado en atención a campo abierto</b> (si el grupo es mayor de 70 niños van 2 paramédicos)	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores Mará Antonia Marquina, José Doblado y los monitores auxiliares correspondientes.

## 10. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

<b>ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>Preparación de la clase y los materiales didácticos</b>	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
<b>Utilización de una metodología adecuada</b>	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
<b>Regulación de la práctica docente</b>	Grado de seguimiento del alumnado.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre el profesorado.

<b>Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias</b>	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al alumnado.</li> <li>• A las familias.</li> </ul>
<b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b>	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.

<b>EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	
<b>PLANIFICACIÓN</b>	
1.	Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos.
2.	Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo.
3.	Selecciona y secuencia los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado.
4.	Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje.
5.	Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.
6.	Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características.
<b>DESARROLLO</b>	
1.	Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
2.	Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...
3.	Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado.
4.	Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.

5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje.
6. Plantea actividades grupales e individuales.
7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado.
8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel.
10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula.

#### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.

**ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE SOCIALES DE COLOMBIA**

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura en voz alta de textos.</li> <li>-Extraer ideas principales.</li> <li>-Buscar información sobre temas planteados.</li> <li>-Interpretación de gráficas, leyendas de mapas, esquemas y mapas conceptuales.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso
3º y 4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta por parte del profesor/a y el alumnado.</li> <li>-Lectura y elaboración de esquemas, mapas mentales y líneas temporales.</li> <li>- Interpretación y elaboración de infografías.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso
5º y 6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura comprensiva de los temas.</li> <li>-Lluvia de preguntas orales para comprobar la comprensión del alumnado.</li> <li>-Utilización de diccionarios para adquisición de vocabulario específico.</li> <li>-Consulta de atlas.</li> <li>- Búsqueda de información en internet.</li> <li>- Presentación de trabajos de investigación individual y grupal.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso