

CURSO 2019 – 2020

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA	6
3. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	8
1° PRIMARIA	8
2° PRIMARIA	14
3° PRIMARIA	20
4° PRIMARIA	23
5° PRIMARIA	28
6° PRIMARIA	32
4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 36	
1° PRIMARIA	36
2° PRIMARIA	47
3° PRIMARIA	66
4° PRIMARIA	81
5° PRIMARIA	94
6° PRIMARIA	118
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	142
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	147
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA	152
1° Y 2° PRIMARIA.....	152
3º, 4º, 5º Y 6º PRIMARIA	155

8.	RECURSOS DIDÁCTICOS	158
9.	MATERIALES DEL ALUMNADO	160
10.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	161
11.	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES	165

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

1. Conocer algunos de los rasgos fundamentales que definen la familia para participar de y en ella, y contribuir a la buena convivencia.
2. Profundizar en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del alumno, cooperando como parte de un proyecto común. Dialogar con el grupo.
3. Conocer las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad. Sopesar las acciones que pudieran alterar la convivencia cívica, valorando la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
4. Interpretar el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
5. Reconocer la forma de organización de la localidad y del municipio, identificando y valorando los valores democráticos en que se fundamenta y siendo consciente de la importancia de la participación ciudadana en la organización y la colaboración en el funcionamiento.
6. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial y saberlas utilizar como peatón y usuario de los medios de transporte y de otros servicios.
7. Identificar y valorar críticamente las aportaciones de las diversas culturas en el patrimonio de la humanidad pasado y actual, especialmente la aportación a la lengua castellana.
8. Comprender y explicar el procedimiento seguido por la materia prima en su transformación en productos elaborados para satisfacer las necesidades del ser humano.
9. Identificar actividades de su entorno pertenecientes al sector terciario y considerar la importancia y la contribución de estas a la sociedad del bienestar relacionándolas con la satisfacción de necesidades en cuanto a la prestación de servicios que suponen.
10. Identificar los principales tipos de paisajes y sus elementos, y valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.

11. Reconocer las características de la Tierra, sus capas y el ciclo del agua, así como las principales formas de representar la Tierra y los elementos de cada una de sus representaciones.
12. Iniciarse en el uso de las unidades de medida del tiempo histórico para localizar y ordenar los hechos históricos. Y adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide e identificando las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.
13. Formular hipótesis y elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos para la comprensión y la explicación de realidades naturales.
14. Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes, analizarla y sacar conclusiones, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando con rigor y precisión el vocabulario ajustado a los contenidos trabajados, así como las TIC y los recursos diversos en la elaboración de trabajos.
15. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para evitar y resolver conflictos pacíficamente.
16. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, así como creatividad e iniciativa al tomar decisiones.

3. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1° PRIMARIA

1° NIVEL

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 5 al 14 de septiembre	Adaptación / Evaluación inicial.
Unidad 1 ¡Ya estamos en Primaria!	Del 16 de septiembre al 4 de octubre	➤ El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos. ➤ Normas de convivencia.
Unidad 2 ¡Un gran equipo!	Del 7 de octubre al 25 de octubre	➤ La familia. Modelos familiares. ➤ Los amigos. ➤ Deberes y derechos de las personas.

Unidad 3 ¿Jugamos?	Del 28 de octubre al 15 de noviembre	➤ La casa: estancias y uso de cada estancia. ➤ Tipos de casas: materiales de construcción. ➤ Oficios que intervienen en la construcción de una casa. ➤ La calle: características y mobiliario urbano. ➤ Creatividad y espíritu emprendedor. ➤ Uso de las TIC para aprender.
Unidad 4 Juegos para pensar	Del 18 de noviembre al 5 de diciembre	➤ Oficios que intervienen en el cuidado y limpieza de las calles y en la protección y seguridad de la ciudadanía. ➤ Convivencia en la calle. Las normas de convivencia y su cumplimiento. ➤ Creatividad y espíritu emprendedor. ➤ Uso de las TIC para aprender.
OBSERVACIONES: Días 9 al 11 de diciembre: Repaso Trimestral Días 12 y 13: Días verdes. Actividades programadas		

1° NIVEL**SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 5 Déjame que te cuente	Del 8 al 24 de enero	➤ Los pueblos y las ciudades. El barrio. ➤ La población según la edad y los sectores profesionales. ➤ Actividades productivas. ➤ Utilización de diferentes estrategias para potenciar la expresión oral. ➤ Uso de diferentes técnicas para facilitar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Unidad 6 Érase una vez ...	Del 27 de enero al 14 de febrero	➤ Los medios de transporte. ➤ Educación vial. Conductas y hábitos viales correctos. ➤ Actividades productivas (recursos naturales y productos elaborados). ➤ Utilización de diferentes estrategias para potenciar la expresión oral. ➤ Uso de diferentes técnicas para facilitar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

Unidad 7 Museo natural	Del 17 de febrero al 6 de marzo	➤ Propiedades y usos del agua. ➤ Agua dulce y agua salada. ➤ Aguas subterráneas y superficiales. ➤ Agua potable y no potable. ➤ Medidas para el ahorro de agua. ➤ Los estados del agua. ➤ Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos. ➤ Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.
Unidad 8 ¡No te lo pierdas!	Del 9 al 25 de marzo	➤ Paisajes de montaña, llanura y costa. ➤ Elementos naturales y elementos humanos. ➤ Los estados del agua. ➤ Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos. ➤ Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.
OBSERVACIONES: Días Verdes, 26 y 27 de marzo: Actividades programadas por el centro.		

1° NIVEL**TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 9 ¡Qué divertido cuando...!	Del 13 al 28 de abril	➤ El sistema solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. ➤ El día y la noche. ➤ Interpretación y lectura de diferentes tipologías textuales (textos continuos y discontinuos: mapas, organizadores gráficos, fotografías, imágenes). ➤ Iniciativa emprendedora. Planificación y elaboración de proyectos sencillos. ➤ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
Unidad 10 ¡Qué bien lo pasamos!	Del 29 abril al 15 de mayo	➤ Características del aire. ➤ El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos y símbolos para representarlos. ➤ Contaminación atmosférica. ➤ Interpretación y lectura de diferentes tipologías textuales (textos continuos y discontinuos: mapas, organizadores gráficos, fotografías, imágenes). ➤ Iniciativa emprendedora. Planificación y elaboración de proyectos sencillos. ➤ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
Unidad 11	Del 18 al 29 de mayo	➤ Nociones básicas de tiempo: antes, ahora, después, pasado, presente, futuro, ayer, hoy y mañana.

¡Qué máquina!		➤ El calendario y la localización de acontecimientos. ➤ Las estaciones del año. ➤ Acontecimientos del pasado y del presente. ➤ La puesta en práctica de la autonomía para la planificación de las tareas. ➤ Utilización de vocabulario preciso para tratar los temas.
Unidad 12 ¡Así funciona!	Del 1 al 12 de junio	➤ Medios para reconstruir el pasado a través de fuentes familiares. ➤ Eje cronológico sencillo con hechos de su vida. ➤ Acontecimientos del pasado y del presente. ➤ El paso del tiempo en el entorno: casa, útiles, transporte. ➤ Los museos como espacios con normas para conocer el paso del tiempo. ➤ La puesta en práctica de la autonomía para la planificación de las tareas. ➤ Utilización de vocabulario preciso para tratar los temas.
OSERVACIONES: Días del 16 al 23 de junio repaso del curso escolar. Días verdes, 24, 25 y 26 de junio: Actividades programadas por el centro.		

2° PRIMARIA**2° NIVEL****PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 5 al 14 de septiembre	Repaso/ Evaluación inicial.
1. ¡A jugar!	Del 16 de sept al 11 de oct	Bloque 1: Contenidos comunes -Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. -Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos. -Trabajo cooperativo. -Estrategias de resolución de conflictos. Bloque 3: Vivir en Sociedad. -Localidad: Pueblo y ciudad. -La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. - El municipio. - Manifestaciones culturales populares.
2. Aprendemos jugando	Del 15 al 31 de octubre	<i>Bloque 1. Contenidos comunes</i> Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.Trabajo individual y en grupo. <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i>

		<i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> Educación vial.: Señales. Significado según forma y color. Valoración y respeto. El municipio: Servicios municipales y edificios públicos Participación ciudadana: Cómo se organizan las elecciones municipales Bloque 4: Las huellas del tiempo Restos del pasado y obras de arte. España y Colombia.
3. En busca de respuestas	Del 1 al 15 de noviembre	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> Trabajo individual y colectivo. Estrategias para la resolución de conflictos. Normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. <i>Bloque 2: El mundo en que vivimos.</i> <i>Bloque 3: Vivir en sociedad.</i> Las profesiones. Productos naturales. Materias primas. Herramientas de los trabajos en la naturaleza. Productos naturales. Productos elaborados. Transformación de productos naturales en elaborados. Tipos de servicios y trabajos. <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i>

4. Nuestras investigaciones	Del 18 al 11 de diciembre	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> <i>Técnicas de trabajo intelectual. Esquema.</i> <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos.</i> Bloque 3: Vivir en sociedad. - Medios de comunicación individuales y colectivos. - Carta, teléfono, internet, prensa, radio, tv... - La publicidad. - Información, consejos, venta, defensa del consumidor. <i>Bloque 4: La huella del tiempo.</i>
-----------------------------	---------------------------	---

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
5. .El Planeta azul	Del 8 al 24 de enero	<i>Bloque 1. Contenidos comunes.</i> <i>Bloque 2: El mundo en que vivimos.</i> -Características del agua. - Estados del agua. - El agua dulce y el agua salada - El Ciclo del agua. - Los estados del agua. <i>Bloque 3. Vivir en sociedad.</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo.</i>
6. De oficio, Periodista.	Del 24 de enero al 14 de febrero	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas): - Observación directa de los de diferentes estados del agua Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar

		y seleccionar información. - <i>Vídeo. Estados del agua</i> <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i> El agua: Propiedades. Estados. Lugares donde aparecen. Los Ríos Usos. Agua Potable y no potable. Contaminación Uso responsable del agua. El agua en diferentes lugares de España y Colombia <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i>
7. La Naturaleza	Del 17 DE FEB AL 2 DE MARZO	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> - <i>El aire como mezcla de gases.</i> - <i>El oxígeno para vivir.</i> <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i> <i>¿Qué tiempo hace hoy?:</i> - <i>Temperatura viento y precipitaciones.</i> - <i>La meteorología.</i> <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> <i>Paisajes de nuestro mundo:</i> - <i>Paisajes naturales y humanos.</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i>
8. Tu ayuda suma.	: Del 2 AL 25 DE MARZO	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> <i>Lejos del mar: los paisajes de interior:</i> - <i>De llanura.</i> - <i>De montaña.</i> <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i>

		- Junto al mar: los paisajes de costa. - elementos naturales y humanos. <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> - ¿Cómo protegemos el paisaje? - Medidas de protección de los paisajes. - Las rocas y sus usos. <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i>
--	--	---

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
9. ¡Qué curioso!	DEL 13 AL 30 DE ABRIL	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> - Aprendemos a orientarnos. <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos.</i> - La Tierra, nuestro hogar. - Representamos la Tierra: mapas y globo terraqueo. - La Tierra en el sistema solar: - El Sol. - Los planetas del sistema solar. <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i>
10. Cámara y acción	Del 4 AL 15 de mayo	<i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> <i>¿Por qué hay días y noches?</i>

		-Movimiento de rotación. -Día y noche en la Tierra. Bloque 2. El mundo en que vivimos ¿Por qué hay estaciones? -Movimiento de traslación. -Fases de la luna. Bloque 3: Vivir en Sociedad Los planos. Bloque 4: Las huellas del tiempo
11. La línea de mi vida.	Del 18 al 29 de mayo	Bloque 1: Contenidos comunes -Pasado, presente y futuro. -El paso del tiempo: antes, ahora, después. Bloque 2. El mundo en que vivimos Vivimos el presente: -Sucesión y duración. Bloque 3: Vivir en Sociedad -Organizamos el presente y el futuro: Organización del tiempo en días, semanas, meses y años. El calendario.
12. A lo largo del tiempo.	Del 1 AL 23 de junio	Bloque 1: Contenidos comunes Estudiamos nuestro pasado: recuerdos y objetos, árbol genealógico, las líneas del tiempo. Bloque 2. El mundo en que vivimos Los museos. Bloque 3: Vivir en Sociedad Bloque 4: Las huellas del tiempo Recordamos el pasado: -El paso del tiempo en objetos, costumbres y formas de vivir. -Cuidar y conservar los restos del pasado.

3° PRIMARIA**3ª NIVEL****PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 5 al 20 de septiembre	Introducción. Evaluación inicial.
UNIDAD 1	Del 23 de septiembre al 18 de octubre	▪ Convivimos en sociedad: familia, colegio, comunidad ▪ Compartimos fiestas y tradiciones: en familia, en el colegio, en la comunidad.
UNIDAD 2	Del 18 de octubre al 8 de noviembre	▪ Elementos característicos de la localidad. ▪ Tipos de localidades: aldeas, pueblos, ciudades y barrios. ▪ Localidades: España y Colombia ▪ Medios de transporte públicos y privados.
UNIDAD 3	Del 11 de noviembre al 5 de diciembre	▪ El municipio: organización, participación, convivencia y diversidad.
El 12 y 13 de diciembre ACTIVIDADES CULTURALES		

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 4	Del 8 de enero al 31 de enero	- Las actividades productivas: recursos naturales, materias primas. - Productos elaborados: artesanía e industria. - Consumo, comercialización y publicidad: desarrollo de actividades de consumo responsable. - Actividades productivas principales de España y Colombia
UNIDAD 5	Del 3 de febrero al 28 de febrero	- Los sectores de producción: primario, secundario y terciario o servicios. - Sectores de producción en España y Colombia
UNIDAD 6	Del 2 al 25 de marzo	- Formas de relieve y accidentes geográficos. - Elementos del paisaje. - Relieve en España y Colombia
El 26 y 27 marzo ACTIVIDADES CULTURALES		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 7	Del 13 de abril al 8 de mayo	- Las capas externas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera. - La Tierra en el Sistema Solar: los planetas. - La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. - Mapas y planos.
UNIDAD 8	Del 11 de mayo al 12 de junio	- Unidades para medir el tiempo histórico. - Las Edades de la Historia. - Las fuentes de la Historia y sus clasificaciones: escritas, orales, gráficas y materiales.
	Del 17 de junio al 27 de junio	Repaso y preparación para 4° Ed. Primaria.
Del 24 al 26 de junio ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO		

4° PRIMARIA

4° NIVEL
PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Repaso	5 al 13 septiembre 2019	
Unidad 1: La Tierra	16 septiembre a 11 octubre	Tarea integrada: Un día en el espacio. El universo. El sistema solar. Movimiento de rotación y traslación. La Luna y los eclipses. La representación de la tierra. Los husos horario

Unidad 2: La atmósfera y el clima	15 octubre al 8 noviembre 2019	La atmósfera: composición y capas, el tiempo atmosférico. La meteorología. Contaminación atmosférica. El clima: factores y los climogramas. Zonas climáticas del mundo. Climas de España.
Unidad 3: La geosfera y la hidrosfera	12 noviembre al 11 diciembre	*Semana intercultural: comunidad Valenciana y Casanare. Receta de arroz típico de la C.V. “arroz con col y bacalao” La geosfera: capas, rocas, minerales y piedras preciosas. Placas tectónicas. Relieve de España. La hidrosfera: ciclo del agua. El agua en nuestro planeta.

Semana de la interculturalidad:

En Ciencias Sociales de Colombia, se trabajará sobre el departamento del Casanare, departamento que se hermana este curso con la Comunidad Valenciana.

En esta área trabajaremos contenidos relacionados con la Comunidad Valenciana, tales como:

¿Dónde está? / Ubicamos en el mapa / ¿Cómo suena Comunidad Valenciana? / En la historia Valencia se ha destacado por...

¿Cómo es el territorio? Flora y fauna / Comidas típicas de Valencia (en 4º trabajaremos el “arroz con col y bacalao”).

Finalizaremos realizando una reflexión con el alumnado sobre los elementos que encuentran en común entre estas dos zonas.

4º

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 4: Los paisajes	8 enero al 7 febrero 2020	Elementos del paisaje. Paisajes. Recursos naturales.
Unidad 5: La organización política y territorial	10 al 14 febrero 2020	Organización política y territorial (España y Colombia).

Proyecto Quito Bogotá	17 al 21 febrero 2020	EL CARNAVAL. Actividades competenciales y complementarias. Trabajo por tareas integradas.
Unidad 5: La organización política y territorial. Continuación	25 febrero al 6 marzo 2020	Organización política y territorial(España y Colombia).
Repaso	9 al 13 marzo 2020	
Unidad 6: Población, personas y trabajo	16 marzo al 20 abril 2020	Población. Persona. Trabajo. Paso del tiempo

4º
TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 7:La Prehistoria y la edad Antigua	21 abril al 8 mayo 2020	Afrocolombianidad. (21 mayo) Prehistoria y Edad Antigua Mundo Clásico Proyecto: las edades de la historia. Creación de línea histórica.
Unidad 8: El mundo clásico.	11 mayo al 23 junio 2020	

5° PRIMARIA

5° NIVEL		PRIMER TRIMESTRE
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
1 REPASO La Tierra en el universo	5 septiembre a 11 octubre	• El universo. • El sistema solar. • La Tierra y la Luna. • Eclipses y mareas. • Un planeta con vida.
2 La representación de la Tierra <i>(especial referencia a España y Colombia)</i> <i>(Ecuador, Quito: estudio del país, capital y colegio. Mapas y videos)</i>	14 octubre a 8 noviembre	• Las coordenadas terrestres. • Interpretación de mapas. • La escala en los mapas. • El uso del atlas • Los husos horarios. • Ecuador y Quito.

3 El clima y los paisajes <i>(referencia a España y Colombia)</i>	12 noviembre a 13 diciembre	• La atmósfera. • El clima. • Climas y paisajes de España y Colombia. • El climograma.
---	------------------------------------	--

UNIDADES	SEGUNDO TRIMESTRE FECHA	CONTENIDOS GENERALES
4 La organización política y territorial <i>(Preparar la UD junto con SS Colombia sobre este tema y realizar exposiciones orales de España y Colombia)</i>	8 enero a 7 febrero	• La Constitución. • La organización política. • La organización territorial. • La participación ciudadana. • La diversidad cultural y lingüística.
5 La Unión Europea <i>(ver con Liliana, CCSS Colombia, el paralelo americano para realizar carteles comparativos)</i>	10 febrero a 28 febrero	• Formación de la Unión Europea. • Estados miembros. • Organización de la Unión Europea. • Derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea.

UNIDADES	TERCER TRIMESTRE FECHA	CONTENIDOS GENERALES
7 La Edad Media <i>(ver con Liliana, CCSS Colombia) esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Media española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-)</i>	13 abril-15 mayo	• La Edad Media en la Península Ibérica y en el territorio actual colombiano. • El reino visigodo. • Al- Ándalus. • Los reinos cristianos. • La cultura medieval. • El arte medieval.
8 La Edad Moderna <i>(ver con Liliana esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Moderna española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-)</i> [REPASO CURSO ENTERO]	18 mayo a 26 junio	• El inicio de la Edad Moderna. • La monarquía hispánica. • El absolutismo borbónico. • Sociedad estamental y economía. • Cultura, arte y ciencia. • Contenidos más relevantes de cada tema.

6° PRIMARIA

6º NIVEL

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 El Universo.	Del 9 de septiembre al 27 de septiembre	- El universo y el sistema solar. - El planeta Tierra y la Luna: los movimientos de la Tierra. - Orientación en el espacio: sistemas de orientación. - Los puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas. - Los husos horarios. Diferencia horaria entre Europa y Colombia - Globos terráqueos y planisferios. - Cartografía: mapas y planos. - El manejo del atlas.
TEMA 2 Geografía de España. Y de Colombia.	Del 30 de septiembre al 11 de octubre.	- El relieve peninsular. - El relieve insular. - El litoral español y Colombiano. - La hidrografía de España y de Colombia. - Climas y paisajes de España y de Colombia. - Elementos característicos del clima español y de Colombia. - Estudio de los espacios protegidos en España y de Colombia.

TEMA 3 Geografía de Europa.	Del 15 de octubre al 31 de octubre.	- Límites y situación de Europa: Europa en el mundo. - El relieve de Europa. - La hidrografía de Europa. - Climas de Europa. - Paisajes y vegetación de Europa. - Estudio sobre viajar de Colombia a Europa.
TEMA 4 El medio ambiente.	Del 1 de noviembre al 15 de noviembre.	- El ser humano y el medio ambiente. - Los problemas ambientales. - El cambio climático. - Conservación del medio natural. - Desarrollo territorial sostenible.
TEMA 5 La población.	Del 18 de noviembre al 11 de diciembre	- Proporcionalidad directa. - Constante de proporcionalidad. - Disminuciones porcentuales. - La regla de tres. - Los porcentajes como constante. - Aumentos porcentuales. - Resolución de problemas. - Cálculo mental

6º NIVEL**SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 6 Actividades económicas.	Del 8 de enero al 24 de febrero	- Las actividades económicas: clasificación de ellas. - Los sectores de producción. - El sector primario en España, Colombia y en Europa. - El sector secundario en España, Colombia y en Europa. - El sector terciario en España, Colombia y en Europa. - Estudio de la evolución de la población ocupada en España y Colombia por sectores económicos.
TEMA 7 Actividad empresarial.	Del 27 de enero al 14 de febrero	- La producción de bienes y servicios. - La empresa objetivos y actividades. Formas de organización - Tipos de empresa. - El consumo y la publicidad. - Educación financiera. El dinero. El ahorro. - Empleabilidad y el espíritu emprendedor.
TEMA 8 España y Colombia en el siglo XIX.	Del 17 de febrero al 6 de marzo	- La crisis del nuevo siglo. - Entre absolutismo y liberalismo. - La construcción del estado liberal. - Las transformaciones económicas y sociales. - Arte y cultura del siglo XIX en España y Colombia.
TEMA 9 España en el siglo XX	Del 9 de marzo al 25 de marzo	- De la monarquía a la república. - De la guerra civil a la dictadura franquista. - Arte y cultura hasta 1975

6º NIVEL**TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 10 De 1975 a nuestros días.	Del 13 de abril al 8 de mayo	- La transición a la democracia. - Los gobiernos democráticos. - El estado de las comunidades autónomas. - España en nuestros días. - Arte y cultura contemporáneos.
TEMA 11 La Unión Europea	Del 11 de mayo hasta final de curso	- El proceso de formación de la unión europea. - Los símbolos de la Unión Europea. - La organización política de la Unión Europea. - Los objetivos de la Unión Europea. - La Eurozona.

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1° PRIMARIA

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
· Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. · Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). · Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. · Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos. Técnicas de trabajo intelectual. · Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para	1.1. Busca, selecciona y organiza, de manera guiada información relacionada con las Ciencias Sociales, comunicándola oralmente.	CEC CSYC CCL
		2.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD
		2.2. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja de forma sencilla imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	CD CSYC CEC
		3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CAA CCL
		3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CCL CSYC/CEC
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL CSYC CEC
		4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y	CCL CSYC CEC

· Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). · Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. · Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. · Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. · Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. 6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. 9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). 8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. 9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	CAA CSYC CSYC CSYC CSYC CSYC CSYC CEC CSYC CSYC CEC SIEP
---	--	---	--

		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CAA SIEP
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	CSYC
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CAA CSYC SIEP

BLOQUE 2. EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
- El medio natural: observación de sus rasgos principales. - El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. - Características. El viento.	1. Identificar los elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación. 2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y	1.1. Describe oralmente los elementos básicos del medio natural. 1.2. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. 1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su medio natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas. 2.1. Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.	CCL/MCT CMCT CAA CMCT CAA/CCL CMCT CCL CMCT

• El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. • El Sol, La Luna, las estrellas. • El día y la noche. • El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. • Elementos naturales y humanos del entorno. • La contaminación y el cuidado de la naturaleza. principales	entendiendo qué es y cómo se produce el viento.	2.2. Explica que es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.	CCL
	3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.	3.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.	CMCT CCL
		3.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus primeras formas de representación.	CMCT
		3.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.	CMCT
	4. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.	4.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.	CMCT
		4.2. Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.	CCL
		4.3. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.	CMCT CCL
	5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.	5.1. Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.	CMCT
		5.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.	CSYC
	6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más	6.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.	CMCT CCL

	próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	6.2. Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el medio natural.	CMCT CCL
	7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.	7.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.	CSYC SIEP
	8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.	8.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.	CSYC
		8.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.	CSYC CCL
		8.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.	CMCT CSYC

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Cla
- La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. - El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos. - Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales. - Deberes y derechos de las personas.	1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares. 1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	CAA/CEC
	2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.	2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.	CSYC CEC
	3. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.	3.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. 3.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad. 3.3. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.	CSYC CEC CEC CSYC CEC
	4. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia.	4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.	CSYC CEC

• La casa: estancias. • La calle: características y mobiliario urbano. • Convivencia en la calle. • Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo.	5. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).	4.2. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el turno de palabra, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).	CSYC
		4.3. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos.	CSYC
		5.1. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias.	CMCT CAA
		5.2. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.	CMCT CCL
		5.3. Describe oralmente las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.	CMCT CCL
		5.4. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.	CMCT CCL
		5.5. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.	CMCT
		5.6. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.	CMCT CAA
		6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	CSYC
		6.2. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.	CMCT CSYC
• Los medios de transporte.	6. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.		

		6.3. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías.	CMCT
	7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	7.1. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones...	CMCT
	8. Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	8.1. Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales	CCL CSYC

BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Uso de la medida • Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración. • Unidades de medida: día, semana, mes y año. • Los días de la semana. • Los meses del año. • Las estaciones del año. • Acontecimientos del pasado y del presente. • Medios para reconstruir el pasado.	1. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.	1.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.	CSYC
		1.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.	CSYC
		1.3. Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico.	CSYC SIEP
		1.4. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.	CMCT
	2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	2.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.	CMCT
		2.2. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.	CMCT
		2.3. Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después...	CMCT
		2.4. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.	CMCT

	3. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.	3.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.	CMCT
		3.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores.	CMCT
		3.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, situarse más cerca del principio-medio-final.	CMCT
		3.4. Diferencia las estaciones del año y explica oralmente las características de cada una de ellas.	CMCT
	4. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.	4.1. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual.	CMCT
		4.2. Utiliza nociones básicas de tiempo (antes-después, al principio-al final) para narrar hechos de su vida cotidiana respetando el orden cronológico.	CMCT
	5. Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente situándolos en su contexto correspondiente.	5.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	CMCT CEC
		5.2. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	CMCT CSYC

2° PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. * Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas. *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas. 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1.. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula. 3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CAA CCL CD

buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. * Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. * Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición. * Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas. * Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia * Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) * Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. 4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico	3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula. 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y	CAA CD SIEE CCL CAA CCL CAA
--	---	--	--

convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	CSC
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad	CSC

	resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. 9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. 10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio. 9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula. 10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC CSC CSC
--	---	--	----------------------------------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El Sistema Solar: características y tipos de astros. * Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. * El calendario * Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. * Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. * La representación de la Tierra. * Planos, globos terráqueos y mapas. * Identificación de los polos, el eje y los hemisferios * Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos	1. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características. 2. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias. 3. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra	1.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. 2.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. 2.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre. 2.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CMCT CCL CMCT CCL CMCT CCL CMCT CCL CMCT

* La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. * Protección de la atmósfera. * Tiempo atmosférico y clima. * Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. * La predicción del tiempo meteorológico. * Mapas del tiempo y signos convencionales. * Flora y fauna propias de cada zona climática de Colombia, España y Europa. * La hidrosfera. * El ciclo del agua. * Consumo responsable. * La litosfera: características y tipos de rocas. * El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de España y Colombia: relieve e hidrografía.	según su estructura ya sea interna o externa. 4. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. 5. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. 6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo. 7. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.	3.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra. 4.1. Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. 5.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. 6.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. 6.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CMCT CCL CMCT CMCT CMCT CCL
---	---	--	---

*El impacto de la intervención humana en el medio. * El cambio climático: causas y consecuencias. * Consumo responsable. * El desarrollo sostenible. *Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.	8. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad. 9. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	7.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales). 7.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. 7.3. Describe una estación meteorológica y explica su función. 7.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales. 8.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 8.2. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales	CCL CCL CMCT CCL CMCT CMCT
--	--	---	--

		paisajes de España Colombia y Europa, valorando su diversidad. 9.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. 9.2. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CCL CMCT CCL
--	--	--	-----------------------------------

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* La Organización social, política y territorial del Estado Español y comparativa con la de Colombia. * Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno Espanoles y Colombianos. *Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia *La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. * La Constitución de 1978. * El Estatuto de Autonomía. *La Monarquía Parlamentaria.	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español y Colombiano, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en las mismas. 2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos. 3. Describir la organización territorial del Estado español y república de Colombia distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y departamental así como sus atribuciones administrativas.	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español y república de Colombia. 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado Español y de la república de Colombia y describe sus funciones y su organización. 3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias. Departamentos y regiones Colombianas.	CSC CCL CCL CSC

* Derechos y deberes de los ciudadanos.. *Población de España Colombia y Europa: distribución y evolución *Las actividades económicas en los tres sectores de producción * Los productos naturales y su procedencia. *Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) * Artesanías e industrias: los productos y sus oficios *Los servicios y sus productos * El comercio y sus tipos *El turismo y los tipos de turismo. * Actividad y funciones de las empresas. *Empleabilidad y espíritu emprendedor .*El consumo y la publicidad.	4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español y de la república de Colombia, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven. 5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. 6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español y de Colombia, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural. 5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales. 5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro. 6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. 6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	CCEC CSC CSC CSC CCL CMCT CCL CSC
--	---	---	---

*Educación financiera.. El dinero. El ahorro. * Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. *Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas. 7.2. Explica el proceso de la evolución de la población de España Colombia y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. 7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto. 7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y Colombia y las zonas densamente pobladas.	CCL CSC CCL CSC CAA CSC CMCT CMCT
---	---	--	---

		8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a España.	CCL CSC
	8. Describir los movimientos migratorios de la población en España y las consecuencias que conlleva.	9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CCL
	9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.	CSC
	10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de España	10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CCL CSC CAA
	Colombia y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España	CSC
	11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y	Colombia y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CCL
		11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más	CSC

	publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo.	habituales analizando ejemplos concretos.	CCL
	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	SIEE
	13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora a través de diferentes fuentes.	SIEE
	14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización	14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CSC CCL CSC

	que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. 15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	CCL CSC CCL CSC
--	--	--	---

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

*El tiempo histórico y su medida. * Las líneas del tiempo. * Las fuentes históricas y su clasificación * Patrimonio histórico y cultural.	1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
	2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.	CMCT
		2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT

	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de España y Colombia para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
		3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT CCL
		3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España y Colombia de las distintas épocas históricas estudiadas.	CMCT CAA
		3.4. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC

		3.5. Describe los rasgos característicos de la sociedad española y Colombiana actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CCL CSC
	4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CCL CCEC CSC
		4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CCL CCEC CSC
	5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su	5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.	CCL CCEC CSC

	cultura como apreciando la herencia cultural.	5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC
--	---	---	------

3° PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CAA/CCL/C D CAA/CCL/C D CAA/CCL/C D CAA CCL

Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y Fuentes	individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	CAA
Técnicas de trabajo intelectual.	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CAA
Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	CAA/SIE
	8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC

Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. 10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CSC
		7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CSC
		8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CCL
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	CAA/SIE
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CAA/SIE
		10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	CAA

Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CAA/SIE
---	--	--	---------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos y sus consecuencias. La capas de la Tierra: características básicas.	1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	CMCT
		1.2. Describe la localización de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT
	2. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias.	1.3. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar y nombra los planetas que lo forman.	CMCT
		1.4. Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.	CMCT
La Luna y sus fases.		2.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.	CMCT/CCL

Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. La Cartografía .Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas. El aire y su composición. La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas	3. Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.	2.2. Explica el movimiento de rotación terrestre y sus consecuencias.	CMCT/CCL
	4. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias. 5. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra. 6. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener, valorar su importancia para orientarse, explicando el concepto de cartografía y lo que representa. 7. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos. 8. Identificar la atmosfera, explicar sus principales	2.3. Define día y hora como unidades para medir el tiempo.	CMCT/CCL
		2.4. Describe día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	CMCT/CCL
		2.5. Define año y establece su equivalencia en días.	CMCT/CCL
		2.6. Explica el movimiento de traslación y sus consecuencias.	CMCT/CCL
		2.7. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas.	CMCT/CCL
		3.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	CMCT/CCL
		3.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.	CMCT/CCL
		4.1. Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares.	CMCT/CCL

superficiales y aguas subterráneas.	características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.	5.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.	CMCT
Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.	9. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones e investigando sobre los principales tipos de contaminación atmosférica. 10. Identificar y explicar los estados en que se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado y posición describiendo los paisajes que forman. 11. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas. 12. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas. 13. Explicar que es un paisaje,	5.2. Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	CMCT/CCL
El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias.		5.3. Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirve para determinar la posición sobre la superficie terrestre.	CMCT
La intervención humana en el paisaje.		5.4. Diferencia globo terráqueo y planisferio en función de sus características.	CMCT
Respeto, defensa y mejora del paisaje.		5.5. Localiza y nombra continentes y océanos en globos terráqueos y planisferios.	CMCT/CCL
		6.1. Explica, de manera sencilla, que es la cartografía y que representa valorando su importancia como herramienta fundamental de conocimiento científico.	CMCT/CCL
		6.2. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	CMCT/CCL
		6.3. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.	CMCT/CCL

	identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus características principales, y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	6.4. Define mapa e identifica y nombra distintos tipos de mapas explicando que es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.	CMCT/CCL
		7.1. Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	CMCT
		8.1. Define atmósfera, conoce cómo varía esta con la altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ella.	CMCT/CCL
		8.2. Explica, de forma sencilla como la atmosfera protege a la Tierra de los extremos del frío del calor y de la radiación solar.	CMCT/CCL
		9.1. Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.	CMCT/CCL
		9.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	CMCT/CCL
		9.3. Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.	CMCT/CCL
		10.1. Describe los cambios de estado del agua y sus causas.	

		10.2. Identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado del agua y describe situaciones naturales y artificiales en las que se produce este cambio.	CMCT/CCL
		10.3. Explica, de forma guiada, la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.	CMCT/CCL
		11.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta identificando y nombrando masas y cursos de agua.	CMCT/CCL
		11.2. Sitúa en un mapa de España los mares y océanos que la circundan.	CMCT/CCL
		11.3. Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CMCT
		11.4. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CMCT/CCL
		11.5. Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.	CMCT/CCL
		12.1. Explica que instalaciones y mediante que procesos se realizan la depuración de aguas	CMCT/CCL

		residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.	
		12.2. Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación y hace un uso responsable del agua.	CCL/CSC
		13.1. Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.	CSC
		13.2. Describe las características más importantes del paisaje próximo.	CMCT/CCL
		13.3. Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.	CMCT/CCL
		13.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	CMCT/CCL
		13.5. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.	CMCT
		13.6. Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana.	CMCT

		13.7. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes realizando acciones dirigidas a prevenirlos.	CMCT CMCT
--	--	---	--------------

BLOQUE 3. Vivir en sociedad			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
La familia. Estructuras familiares.	1. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte, y de los valores que fundamentan la vida en familia valorando la convivencia pacífica y tolerante.	1.1. Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	CSC
La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.	2. Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias.	1.2. Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	CSC
La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.	3. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, describir sus funciones y conocer su	2.1. Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	CCL/CSC
El municipio.		2.2. Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.	
		3.1. Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad diferenciando entre población rural y urbana.	

La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.	organización social incorporando las normas ciudadanas de convivencia.	3.2. Identifica, describe y compara distintos tipos de barrios.	CSC/CCL
Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.	4. Describir municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales como su organización y las funciones de las personas que lo integran.	3.3. Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones.	CSC/CCL
Manifestaciones culturales populares.	5. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo, y valorarlas como elementos de cohesión social.	3.4. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	CSC/CCL
Educación vial.	6. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios, reconociendo el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y	3.5. Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.	CSC/CCL
Las actividades productivas:		4.1. Define municipio y conoce los elementos que lo integran explicando la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.	CSC
Recursos naturales, materias primas.		4.2. Nombra y describe los servicios municipales, identifica las tareas que realiza valorando el trabajo de las personas que trabajan en ellos.	CSC/CCL
		5.1. Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.	CSC/CCL

Productos elaborados. Artesanía e industria.	desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.	6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.	CSC/CCL
Las formas de producción.	7. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	6.2. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce el significado de las más comunes.	CSC/CCL
El sector servicios.	8. Identificar las actividades del sector servicios, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.	7.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CSC/CCL
		7.2. Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.	CSC/CCL
		7.3. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.	CSC/CCL
		7.4. Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran y con los oficios artesanos.	CSC/CCL
		7.5. Identifica y define industria, sus tipos, los asocia con los productos que elaboran y nombrando algunas de sus profesiones.	CSC/CCL

		8.1. Nombra profesiones del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	CSC/CCL
		8.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, identificando las profesiones que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.	CSC/CCL
		8.3. Investiga sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.	CSC/CCL
			CSC/CCL
			CAA

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro.	1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad.	1.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.	CSC/CCL
Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.	2. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	1.2. Describe sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	CSC/CCL
Las edades de la historia.	3. Adquirir el concepto de historia, conocer las edades en que se divide e identificar las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.	1.3. Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, y asigna sucesos en ellas.	CSC
Las fuentes de la historia y su clasificación.	4. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo describiendo la evolución que	1.4. Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.	CAA
Cambios en una localidad a lo largo de la historia.		2.1. Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.	CAA
		2.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.	CMCT
		2.3. Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo.	CAA
		3.1. Explica que es la historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente de forma guiada.	CAA

Nuestro patrimonio.	se ha producido en diferentes aspectos de la forma de vida. 5. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar	3.2. Describe fuente de la historia, y nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.	CCL
		3.3. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.	CCL/CAA
		4.1. Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.	CAA
		4.2. Describe y compara imágenes de su localidad en distintos momentos históricos.	CAA
		4.3. Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.	CSC/CAA
		5.1. Muestra curiosidad por conocer las distintas formas de vida del pasado.	CCL
		5.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos cuidar y legar.	CAA
			CSC

4° PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos Comunes

Perfil Competencial

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas y gráficos. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	AA CL CD CD SIEE AA

diferentes métodos y fuentes.		3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CL
Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	3.3. Expone oralmente, de forma clara, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL / CSC
Técnicas de trabajo intelectual.		4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico.	AA / CSC
Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CSC
Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).		5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	CSC

Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados. Iniciativa emprendedora.	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. 9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). 8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. 9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu	CSC / SIEE CEC / CSC CSC SIEE
---	---	--	---

Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	SIEE
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CSC
		10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas. 10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SIEE / CSC

4° BLOQUE 2. El mundo en que vivimos			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. * La predicción del tiempo atmosférico. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmosfera. El tiempo atmosférico en mi localidad. *El universo y el sistema solar, el sol y los planetas. *Cartografía, planos y mapas. * La intervención Humana en el medio: Uso del	1. Describir tiempo atmosférico, conocer los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo. 2. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	1.1. Define tiempo atmosférico y conoce su variabilidad.	MCT
		1.2. Describe como las nubes nos informan del estado de la atmósfera, identifica algunos tipos sencillos de nubes según su forma, color y altura y las asocia con sus nombres.	MCT
		1.3. Identifica y nombra los aparatos que sirven para medir el viento.	MCT / CL
		1.4. Realiza e interpreta gráficos de temperaturas y precipitaciones, a partir de los datos obtenidos.	MCT / CD
		1.5. Nombra e identifica los principales fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	AA / MCT
		2.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	CL / MCT
		2.2. Analiza la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	AA / MCT
		2.3. Busca información a partir de pautas dadas, sobre catástrofes meteorológicas y las explica a sus compañeros.	SIEE / CD

territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. * Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. *El cambio climático: Causas y consecuencias. *Consumo responsable. * La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España. * La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas.	3. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes e identificando las características de las estaciones del año. 4. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas, valorando la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.	3.1. Describe de manera sencilla cómo suele ser el tiempo en su localidad a lo largo de las estaciones. 3.2. Identifica las estaciones del año y sus características. 4.1. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos y clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece. 4.2. Describe una estación meteorológica básica y explica su función. 4.3. Explica qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizar las predicciones meteorológicas. 4.4. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.	CL / MCT MCT MCT / CD CL / MCT CL / MCT CL
--	---	--	--

La formación del relieve. * El relieve: características y principales formas del relieve en España.	5. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.	5.1. Interpreta un sencillo mapa meteorológico de los medios de comunicación.	CD
	6. Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.	6.1. Define atmosfera, conoce como varia ésta en altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ellas.	AA / MCT
		6.2. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.	CL / MCT
	7. Identificar las actividades humanas que originan los desequilibrios en el medio, adquiriendo pautas de consumo y comportamiento responsable para reducir el impacto de nuestras actividades y utilizando medidas para evitar el deterioro del medio natural.	7.1. Identifica y describe algunas alteraciones y desequilibrios producidos en el medio natural y las causas que los provocan.	MCT / CSC
		7.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.	MCT / CSC/ CEC / CSC
		7.3. Concreta acciones cotidianas que suponen un consumo responsable del agua.	CSC/SIEE
		7.4. Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de sus actividades: reciclar papel, cristal, ahorrar energía.	MCT

	8. Explicar la hidrosfera, describiendo cómo se distribuye el agua en el planeta e identificando las diferentes masas y cursos de agua. 9. Adquirir el concepto de roca y de mineral, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales, describiendo sus propiedades y como se encuentran en la naturaleza adquiriendo una idea básica de sus usos y utilidades. 10. Definir relieve, nombrar formas típicas del relieve y explicar las características del relieve de España.	8.1. Nombra y localiza en un mapa los grandes ríos de España. 8.2. Identifica y nombra los tramos de un río. 8.3. Nombra y localiza los océanos. 9.1. Observa, identifica, y explica la composición de algunas rocas. 9.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas, minerales, y piedras preciosas, clasifica algunos minerales por sus propiedades y describe los usos y utilidades de rocas, minerales y piedras preciosas. 10.1. Define relieve y describe algunos elementos del relieve de España. 10.2. Describe las características generales del relieve de España.	MCT MCT MCT CL / MCT CL / MCT CL / MCT
--	--	--	--

4° BLOQUE 3. Vivir en Sociedad			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
La organización territorial y política de España y Colombia: municipios, CCAA y departamentos. Los conceptos demográficos básicos. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las actividades económicas de los sectores de producción.	1. Explicar que es un municipio, conociendo los servicios municipales de los que se encargan. 2. Describir que es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran. 3. Conocer la organización territorial de España.	1.1. Define municipio y el término municipal e identifica los elementos que forman el municipio. 2.1. Describe que es un Ayuntamiento, su composición y las funciones que realiza. 2.2. Conoce y explica la composición del ayuntamiento de su localidad. 2.3. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento. 2.4. Nombra e identifica los servicios municipales. 3.1. Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas de España y departamentos de Colombia.	CEC CL / CEC CL CEC CEC MCT

El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones. Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	4. Explicar el concepto de población identificando los factores de su evolución y los métodos para estudiarla. 5. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con las actividades económicas identificando los sectores en los que se agrupan. 6. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico y desarrollando hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico.	3.2. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma. 4.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. 4.2. Interpreta pirámides de población y explica qué representan. 5.1. Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo. 5.2. Nombra los tres sectores de las actividades económicas. 6.1. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado. 6.2. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.	MCT CEC / CMT CD CEC CEC MCT / CSC CSC
---	---	---	---

4° BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
El tiempo histórico y su medida. Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida. Inventos significativos.	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. 2. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las edades de la historia, asociadas a los hechos que	1.1. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente, futuro, anterior, posterior, simultáneo, etc. enmarcados en su historia familiar. 1.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. 1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico, elabora una línea del tiempo. 2.1. Define el concepto de Prehistoria, enumera las Edades de la Historia, las ordena cronológicamente y las representa en una línea del tiempo.	CEC / CL CEC AA MCT

Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. . La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. Nuestro patrimonio histórico y cultural.	marcan sus inicios y sus finales. 3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua. 4. Datar la Prehistoria y conocer las características de las formas de vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. 5. Datar la Edad Antigua y conocer las características	3.1. Describe las principales características y hechos fundamentales de la Prehistoria y de la Edad Antigua. 4.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, creencias, etc. 4.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	MCT / CL CL / MCT / CEC CEC MCT
---	--	---	---

	de las formas de vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana.	5.1. Explica la conquista romana de la Península. 5.2. Data la Edad Antigua y describe las formas de vida en aquel tiempo. 5.4. Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España. 5.5. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	MCT / CL MCT CL / MCT
	6. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	6.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo, etc. 6.2. Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios y restos del pasado, que supongan su conservación y mejora.	CSC CEC / CSC

5° PRIMARIA

5° CURSO - BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. * Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CL AA
		2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula	CD
		2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas,	CD AA

*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. * Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. * Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de metacognición. * Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas. * Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia		resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.	
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
		3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL

* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación	4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y	4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y	AA CSC
de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) * Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	
		5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.	CSC
		5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC

		5.3. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos.	CSC
	6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	6.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.	CSC
		6.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.).	CSC
	7. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	CSC

	8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas	8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio	SIEE
	9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	9.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.	SIEE
		9.2. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula	CSC

		9.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.	CSC
--	--	--	-----

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. El calendario Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. La representación de la Tierra. Planos, globos terráqueos y mapas.	1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros. 2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	1.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	CCL CMCT
		2.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.	CCL CMCT
		2.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.	CCL
		2.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	CMCT CCL

Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.	3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	3.1 Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo, mediante un mapa conceptual.	CMCT CCL
Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera. Tiempo atmosférico y clima.	4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	4.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo, en un esquema.	CCL CMCT
El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.	5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	5.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).	CMCT
La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de	6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	6.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	CMCT
	7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorarla importancia de cuidarla.	7.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo, mediante un esquema.	CD CCL

temperaturas y gráficos de precipitaciones. Mapas del tiempo y signos convencionales.		7.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.	CSC
	8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas de España.	8.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo, mediante un mapa conceptual.	CSC
Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de España y de Colombia . Los tipos de climas de Colombia y de España y sus zonas de influencia. Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Colombia . La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas,		8.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.	CCL
		8.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de comunidades de España y departamentos de Colombia .	CCL
	9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	9.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico.	CMCT CCL

cursos de agua, cuencas, vertiente de España. El ciclo del agua. Consumo responsable del agua.	10. Distinguir las zonas climáticas de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	10.1 Diferencia, localiza y señala las zonas de España y Colombia , y relaciona su flora y fauna. Interpreta gráficas del clima de España y Colombia .	CCL
La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales Las características de las capas externas e internas de la Tierra Principales elementos del paisaje, su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.	11. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.	11.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas.	CCL CMCT
		11.2. Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma.	CCL CMCT
Características del relieve y red hidrográfica de España y Colombia. El impacto de la intervención humana en el medio. El cambio climático: causas y consecuencias. Consumo responsable.		11.3 Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de España y Colombia .	CCL CMCT
		11.4 Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo, en una tabla).	CCL CMCT
	12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.	12.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo, en una tabla).	CCL

		12.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo, con un organizador gráfico)	CMCT CCL
	13. Describir los principales elementos del paisaje de España y Colombia , averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	13.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de España y Colombia y, utilizando medios interactivos averigua su diversidad.	CMCT
	14. Enumerar las características del relieve de España y Colombia , y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando	14.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de España y Colombia y sus vertientes hidrográficas.	CCL CMCT
	sobre el impacto de las actividades humanas en el medio.	14.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y Colombia .	CCL
	15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible.	15.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	CMCT CMCT

	16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático	16.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.	CMCT CSC CCL CMCT

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
La organización política y territorial del Estado español. Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno Manifestaciones culturales y lingüísticas de España España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE Sus símbolos Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE. El mercado único y la zona euro	1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución	1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	CCL CAA
		2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral/escrita cuáles son sus funciones.	CCL
	2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	2.2. Nombra las principales instituciones del estado español y las asocia con la división de poderes.	CCL

La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía. Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria	3. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	3.1. Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias.	CCL
Poder legislativo: las Cortes generales, Poder ejecutivo: el Gobierno Poder judicial: Tribunales de justicia Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares	4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de España, y la necesidad de preservarla.	4.1. Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual.	CCEC CSC
	5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	5.1. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.	CSC
		5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.	CSC

Las migraciones en el mundo actual Población de España y Europa: distribución y evolución Las actividades económicas en los tres sectores de producción.	6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.	CCL CMCT
		6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.	CCL CSC
Los productos naturales y su procedencia. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Artesanías e industrias: los productos y sus oficios Los servicios y sus productos El comercio y sus tipos El turismo y los tipos de turismo Actividad y funciones de las empresas.	7. Diferenciar los principales rasgos de la población de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.	CMCT
		7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de España con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.	CAA CSC
		7.2. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.	CCL CSC

Empleabilidad y espíritu emprendedor.		7.3. Localiza en un mapa de España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.	CMCT
	8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en España.	8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales en casos concretos manejando datos de población, de servicios del pasado y del presente.	CAA CSC
	9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).	CCL CSC
		9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.	CSC

	10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	10.1. Identifica empresas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.	CSC
	11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo.	11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	CSC CCL
	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.	CMCT
		12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.	SIEE CMCT

		12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor.	SIEE CSC
	13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines.	SIEE
	14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.	
	15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.	SIEE CCL
		15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
El tiempo histórico y su medida. Las líneas del tiempo. Las fuentes históricas y su clasificación Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos. España en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el	1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC

auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo XVIII	2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.	2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.	CMCT
		2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT
	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España (Prehistoria,	3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)	CMCT

	Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna).	3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT CCL
		3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna.	CMCT CCL
		3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos.	CCL CSC

		3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CSC CAA CCEC
		3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales.	CCL CSC CCEC

		3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC CCEC
	4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos para el conocimiento y el estudio de la historia.	4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CCEC
		4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC
	5. Valorar la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y a la herencia cultural.	5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	CSC

		5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC
--	--	---	------

6° PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos Comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. * Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CCL
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	CD

*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. * Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. * Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición. * Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas. * Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia * Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación		2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CAA CD
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	SIEE
		3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL CAA
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL

de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) * Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CAA CSC
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC
		5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar	CSC

	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
		7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	CSC
		8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y	

	resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	SIEE
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	SIEE
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros. * Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. * El calendario * Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. * Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. * La representación de la Tierra. * Planos, globos terráqueos y mapas. * Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. * Cartografía.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL CMCT
	2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	CCL CMCT
	3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CCL CMCT
		3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.	CCL CMCT

* Planos y mapas: elementos. * Manejo del Atlas. * Escalas: gráfica y numérica. * Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos * Coordenadas geográficas: latitud y longitud. * Husos horarios. * Planisferio físico y político * La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. * Protección de la atmósfera. * Tiempo atmosférico y clima. * El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. * Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.		3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CCL CMCT
	4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT
	5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	5.1. Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL CMCT
	6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	CMCT
		7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT

* La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones. * Mapas del tiempo y signos convencionales. * Interpretación de climogramas. * Las grandes zonas climáticas del planeta. * Los tipos de climas de España y Colombia y sus zonas de influencia. * Flora y fauna propias de cada zona climática de Colombia, España y Europa. * La hidrosfera. * Distribución de las aguas en el planeta. * El ciclo del agua. * Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España Colombia y de Europa.	7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL
	8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CCL
		9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).	CCL
	9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas.	9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.	CMCT
		9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.	CCL

*Consumo responsable. *La litosfera: características y tipos de rocas. * Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia. *El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de España y Colombia: relieve e hidrografía. * La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía *El impacto de la intervención humana en el medio. * El cambio climático: causas y consecuencias. * Consumo responsable. * El desarrollo sostenible. *Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.	10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	CMCT
		10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.	CMCT
		11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.	CCL
	11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España, Colombia, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.		
		11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y Colombia relacionándolos con el clima al que pertenece.	CCL
	12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y	12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las	CMCT
		aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	

	aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de España Colombia y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.	12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CCL
		12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de España Colombia y de Europa en un mapa.	CCL
		12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	CMCT
	13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.	13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.	CCL
			CMCT
		13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.	CCL
		14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España Colombia y Europa, valorando su diversidad.	CMCT
	14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Colombia , España y		CCL

	en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones.		CMCT
	15. Describir las características del relieve de España y Colombia, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de España y Colombia y sus vertientes hidrográficas.	
		15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y Colombia.	CCL CMCT
	16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CCL
		16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CMCT CMCT
	17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales	17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	CMCT

	proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad. 18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CMCT CCL CMC
BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* La Organización social, política y territorial del Estado Español y comparativa con la de Colombia . * Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno Espanoles y Colombianos . * Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español y Colombiano , así como los derechos, deberes y libertades recogidos en las mismas.	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español y república de Colombia .	CSC CCL
	2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	2.1. Identifica las principales instituciones del Estado Español y de la república de Colombia y describe sus funciones y su organización.	

*La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. * La Constitución de 1978. * El Estatuto de Autonomía. *La Monarquía Parlamentaria. * Derechos y deberes de los ciudadanos. *Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración. *Población absoluta. *Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población * Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares *Las migraciones en el mundo actual	3. Describir la organización territorial del Estado español y república de Colombia distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y departamental así como sus atribuciones administrativas. 4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español y de la república de Colombia, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven. 5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias. Departamentos y regiones Colombianas. 4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español y de Colombia, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural. 5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CCL
			CSC
			CCEC
			CSC
			CSC
			CSC

*Población de España Colombia y Europa: distribución y evolución *Las actividades económicas en los tres sectores de producción * Los productos naturales y su procedencia. *Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) * Artesanías e industrias: los productos y sus oficios *Los servicios y sus productos * El comercio y sus tipos *El turismo y los tipos de turismo. * Actividad y funciones de las empresas. *Empleabilidad y espíritu emprendedor . *El consumo y la publicidad.	6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales. 7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población,	5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro. 6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. 6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente. 6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. 7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.	CCL CMCT CCL CSC CAA CMCT CCL CSC
---	---	---	---

*Educación financiera.. El dinero. El ahorro. * Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. *Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	gráficos de barras y diagramas circulares.	7.2. Explica el proceso de la evolución de la población de España Colombia y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	CCL CSC
		7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.	CAA CSC
	8. Describir los movimientos migratorios de la población en	7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y Colombia y las zonas densamente pobladas.	CMCT
		7.5. Describe la densidad de población de España y Colombia comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.	CMCT CCL CSC

	España y las consecuencias que conlleva.	8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a España.	CCL
		8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.	CSC
	9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.		CCL
		9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CSC
			CCL
	10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de España	9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.	CSC
	Colombia y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CAA
			CSC
	11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y	10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España	CCL
		Colombia y Europa y sus	CSC

	desarrollando el pensamiento crítico y creativo.	localizaciones en los territorios correspondientes.	CCL
	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	SIEE
		12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	SIEE
	13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.	CAA
		12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	SIEE
	14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización	13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora a través de diferentes fuentes.	CSC

	que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CCL
			CSC
			CCL
		14.2. Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC
	15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	CCL
			CSC
		15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CCL
		15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El tiempo histórico y su medida. * Las líneas del tiempo. * Las fuentes históricas y su clasificación *Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. * La Península Ibérica en la Prehistoria * La Península ibérica en la Edad Antigua *Los reinos peninsulares en la Edad Media * La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna	1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
	2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos utilizando las	2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y	CMCT

* España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX. * España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. * Patrimonio histórico y cultural.	nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. 2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT
	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de España y Colombia para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
		3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada	CMCT CCL

		una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito. 3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España y Colombia de las distintas épocas históricas estudiadas. 3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España y Colombia (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada. 3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT CAA CCL CSC CAA CSC CCEC CCL
--	--	---	---

		3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CSC
			CCL
		3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCEC
			CSC
			CCL
		3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCEC
			CSC
			CCL

		3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCEC CSC CCL CCEC CSC
	4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española y Colombiana actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CCEC CSC

	5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CSC
		4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. 5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas. 5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocerla situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro. Así pues, la evaluación va a ser continua, criterial, global, formativa y orientadora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

➤ Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa de Educación Infantil.
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Por lo tanto, el equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

➤ Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

➤ **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones, atendiendo la valoración española y colombiana:

Española	Colombiana
Insuficiente (IN)	Insuficiente (IN)
Suficiente (SU)	Bien (BI)
Bien (BI)	Bien (BI)
Notable (NT)	Sobresaliente (SB)
Sobresaliente (SB)	Excelente (EX)

Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Técnicas**

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase.
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ *Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:*

- Registro grupal de calificación y evaluación de los estándares de cada unidad didáctica.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas, se utilizarán: Rúbrica para la expresión oral, Expresión escrita, razonamiento matemático y uso del cuaderno.

⇒ *Para la autoevaluación del alumnado:*

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento metacognitivo estarán presentes en cada una de las unidades didácticas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas. Así, tenemos dos apartados:

a.- «Organizo mi mente» tendrá un especial protagonismo en el proceso de reflexión que debe llevar a cabo el alumnado al final cada una de las unidades didácticas. En la misma debemos potenciar y facilitar un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como el nuevo vocabulario que ha aprendido y ha incorporado a su mochila de conocimiento. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos. Le permitirán el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos con el resto de sus iguales.

b.- «¿Cómo he aprendido?» Con esta actividad de autoevaluación finaliza cada Unidad Didáctica. Con ella se persigue la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Incluye actividades de autoevaluación y metacognición a través de las cuales el alumnado puede identificar sus logros, debilidades, fortalezas, necesidad de mejora...

ESTRATEGIAS				
Escritos		Orales	Observación directa	Otros
INSTRUMENTOS	• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.	• Preguntas individuales y grupales.	• Escalas.	
	• Cuaderno de clase del alumno.	• Participación del alumno/a.	• Listas de control.	
	• Dossier individual(Actividades Interdisciplinarias).	• Intervenciones en la clase.	• Registros de incidencias.	• Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos).
	• Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).	• Pruebas orales individuales.	Ficha de registro individual.	
	• Trabajos de grupo.	• ...	•.....	
	• Resolución de ejercicios y problemas.			• Plantilla de evaluación.
	• Actividades interactivas.			• Autoevaluación.
				• ...

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	- Realización sin ayuda externa. - Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. - Grado de adquisición de aprendizajes básicos. - Orden y limpieza en la presentación. - Caligrafía. - Destrezas. - Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. - Valoración entre el trabajo en clase y en casa. - Creatividad.	20%	20%	30%	10%	15%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	- Valoración del aprendizaje de los contenidos. - Valoración de los procesos seguidos y resultados. - Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. - Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. - Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. - Caligrafía legible. - Tiempo de realización. - Destrezas. ...	40%	40%	40%	50%	60%	60%

3. Actividades TIC.	• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ...	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	• Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés. • ...	20%	20%	20%	20%	10%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	• Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad	15%	15%	5%	10%	5%	5%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.

- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º Y 2º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

6º DE PRIMARIA PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en:

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo

- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

1° Y 2° PRIMARIA

La naturaleza propia del área, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que la metodología se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

La metodología parte de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, se enfoca en la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, tiene en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Con lo expuesto en esta pequeña introducción, se deduce que nuestro enfoque metodológico es basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, para ello se plantean distintas estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

Por consiguiente, en todas las unidades didácticas partiremos de situaciones-problemas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y compartimentado por áreas curriculares, a esta situación problema se le llamará **RETO**. De ahí, que se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, con el fin de resolver el problema plantado al inicio.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Para el área de **Ciencias Sociales** hay una zona denominada **Zona viajera**, en la que se integra la investigación, indagación y búsqueda de información que deberán realizar el alumnado dentro del planteamiento inicial de la unidad didáctica. En la Zona viajera, el alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunas de ellas y con ello contribuimos a la **reflexión y al pensamiento crítico**.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la **competencia lingüística** de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico en el que participan

todas las áreas de manera coordinada. Esto significa que en todas las áreas existen una selección de tipologías textuales (narrativos, descriptivos, expositivos o explicativos, argumentativos e instructivos), presentadas de manera continua o discontinua y su posterior tratamiento de manera oral y escrita (expresión y comprensión). Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; no obstante, son susceptibles de ser ordenados en tipologías que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de la estructuración del **aprendizaje de forma cooperativa**. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el **emprendimiento** como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Esta clave estará presente de manera explícita y transversal en todas las áreas con actividades en las que tenga que poner en juego las diferentes habilidades y destrezas asociadas al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC** no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación). A su vez se nos presenta reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a **ser competentes en el manejo digital**, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Por último, indicar que vamos a trabajar las habilidades personales y sociales desarrollando la **educación emocional**, esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

3º, 4º, 5º Y 6º PRIMARIA

El área de Ciencias Sociales, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

La **integración de las competencias e inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
 - En las tareas integradas de cada unidad didáctica.
 - En las actividades competenciales en el Libro Guía.
 - En los proyectos específicos trimestrales.
- Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, facilitar la transferencia, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

ESPACIOS	SECUENCIA
Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con p disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible rincones de juego y trabajo individual. Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sa • Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, eje consolidación y estudio autónomo.	Motivación inicial y activación de conocimientos previos. Desarrollo de los contenidos y actividades. Actividades de refuerzo y /o profundización. Evaluación •

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Ciencias de la Naturaleza:

a) Aportado en forma digital por la editorial Anaya:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Materiales y recursos para el aula: láminas, colección de tarjetas, contenedores de separación de residuos, puzzles troqueados, ...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final de 1° primaria, rúbricas y registros.

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Ordenadores para los alumnos.
- Video vip
- Pantalla para proyección.
- Internet en el aula.
- Sala TIC
- Espacios para cada una de las zonas de trabajo, en este caso sería la Zona ciencia.

c) Recursos específicos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Láminas específicas con contenidos del área.
- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros, todo ello relacionado con temas de C de la Naturaleza.

- Folletos, periódicos, cuaderno de actividades, materiales impresos, libros, fotocopias, ilustraciones, etc.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, relacionados con los temas tratados.
- Material fungible para hacer actividades: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas,
- Materiales de la vida diaria para situaciones específicas.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Cuadernillos de escritura Pixépolis
- Fichas elaboradas por el profesorado.
- Material fungible.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Documentos auténticos: libros de distintas especialidades, revistas, periódicos, etiquetas,

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Dpto. / Nivel: Primero de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	1° A y B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Granja Escuela. Centro Ecológico interactivo: “Paseamos educando”	24/03/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
El Planetario	23/06/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz

Dpto. / Nivel: Segundo de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Visita a Granja Escuela.	26/03/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Planetario de Bogotá	25/06/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente

Dpto. / Nivel: Tercero de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	Infantil y primaria	Tutores y especialistas de las etapas
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	3º A-B primaria	
Salto Tequendama	22/04/2020	3º A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero
Visita MUSEO DEL ORO	17/06/2020	3º A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero

Dpto. / Nivel: Cuarto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	4ºA y B	Dolores Grau y Leticia González
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	7/11/2019	4ºA y B	Dolores Grau y Leticia González
Visita al centro de la ciudad de Bogotá para conocer las huellas de la época colonial.	27/11/2019	4ºA y B	Liliana Reyes, Dolores Grau y Leticia González
Planetario de Bogotá	25/03/2020	4ºA y B	Dolores Grau y Leticia González
Palacio de Nariño	17/06/2020	4ºA y B	Dolores Grau y Leticia González

Dpto. / Nivel: Quinto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	EN COLABORACIÓN CON	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/19	5° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	5° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Resguardo indígena de Sesquilé	4/12/19	5° A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez
La Quinta Bolívar y Museo casa del Florero y Candelaria	25/03/20	5°A-B primaria	Liliana (Sociales de Co) URBE CAMINANTE	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Villa de Leyva	18 y 19/06/20	5°A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez

Dpto. / Nivel: Sexto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	EN COLABORACIÓN CON	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	6° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Antonia Marquina – José Doblado
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	6° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Antonia Marquina – José Doblado

CAMINATA QUEBRADA LAS DELICIAS	09/12/2019	6° grado Primaria, Grupos A y B. Previsión inicial de 50 alumnos, dos profesores y dos monitoras auxiliares.	SIEMPRE COLOMBIA , brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar.	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores José Doblado, María Antonia Marquina y los monitores auxiliares correspondientes.
CARTAGENA	08/06/2020 hasta 12/06/2020	6°A y 6°B de Ed. Primaria. 50 alumnos aprox.	SIEMPRE COLOMBIA brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar. <u>GUÍA Y PARAMÉDICO</u> Durante todo el desarrollo de la actividad el grupo estará acompañado de un guía profesional por cada 12 niños que facilitará los procesos de desarrollo del programa y paramédico especializado en atención a campo abierto (si el grupo es mayor de 70 niños van 2 paramédicos)	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores Mará Antonia Marquina, José Doblado y los monitores auxiliares correspondientes.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento del alumnado.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre el profesorado.

Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: • Al alumnado. • A las familias.
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
PLANIFICACIÓN	
1.	Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos.
2.	Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo.
3.	Selecciona y secuencia los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado.
4.	Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje.
5.	Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.
6.	Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características.
DESARROLLO	
1.	Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
2.	Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...
3.	Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado.
4.	Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.

5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje.
6. Plantea actividades grupales e individuales.
7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado.
8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel.
10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.

PLAN LECTOR**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria.	- Continuar el desarrollo de la lectura partiendo del nivel lector que cada alumno ha adquirido en la etapa de Educación Infantil. - Desarrollar y mejorar las técnicas propias de la lectura, entonación, pausas..... - Conseguir el desarrollo de la comprensión, como objetivo fundamental de la lectura, trabajando desde todas las áreas curriculares. - Favorecer y despertar el interés por la lectura y la escritura. - Fomentar el gusto por la lectura, como ampliación de los contenidos curriculares, como instrumento para conseguir información y como deleite en ratos de ocio. (Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura).
2. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.	- Visitas a museos, parques naturales, entornos medioambientales.
3.. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.	- Conseguir la utilización de la biblioteca de centro por todo el alumnado. (horario específico de visita semanal a la Biblioteca del centro).
4. Relacionados con favorecer la colaboración familia-centro.	- Dar información a todas las familias sobre el contenido del plan. - Facilitar listas de títulos recomendados para distintas edades, relacionados con educación en valores y con un buen nivel de expresión literaria. - Implicar a las familias en la actividad lectora (tutoría de padres-madres).

ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE SOCIALES

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	-Lectura en voz alta de textos. -Extraer ideas principales. -Buscar información sobre temas planteados. -Interpretación de gráficas, leyendas de mapas, esquemas y mapas conceptuales.	Tutores/as	A lo largo del curso

3º y 4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	- Lectura en voz alta por parte del profesor/a y el alumnado. -Lectura y elaboración de esquemas, mapas mentales y líneas temporales. - Interpretación y elaboración de infografías.	Tutores/as	A lo largo del curso

5º y 6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	-Lectura comprensiva de los temas. -Lluvia de preguntas orales para comprobar la comprensión del alumnado. -Utilización de diccionarios para adquisición de vocabulario específico. -Consulta de atlas. - Búsqueda de información en internet. - Presentación de trabajos de investigación individual y grupal.	Tutores/as	A lo largo del curso