

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA	6
3. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	8
1° PRIMARIA	8
2° PRIMARIA	13
3° PRIMARIA	22
4° PRIMARIA	25
5° PRIMARIA	28
6° PRIMARIA	30
4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 33	
1° PRIMARIA	33
2° PRIMARIA	42
3° PRIMARIA	58
4° PRIMARIA	68
5° PRIMARIA	82
6° PRIMARIA	98
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	118
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	123
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA	128
1° PRIMARIA	128
2° PRIMARIA	131
3° PRIMARIA	133

4°, 5° Y 6° PRIMARIA	135
8. RECURSOS DIDÁCTICOS	138
9. MATERIALES DEL ALUMNADO	140
10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	141
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES	145

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

1. Diferenciar entre materia inerte y ser vivo, conocer las funciones vitales propias de los seres vivos (nutrición, reproducción y relación) y clasificar las plantas y los animales en relación con estas funciones vitales.
2. Conocer e identificar las consecuencias de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso para la salud del ser humano.
3. Distinguir las características de las diferentes etapas de la vida del ser humano: niño, adolescente, joven, adulto y anciano.
4. Reconocer y describir los órganos de los sentidos y su funcionamiento, a partir del propio cuerpo, así como la función que tienen en la relación con el medio y con los otros seres humanos.
5. Reconocer y describir las partes del aparato locomotor del ser humano, describir su funcionamiento y experimentar con él.
6. Identificar emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros y compañeras.
7. Conocer las características principales de los alimentos, su origen y función, y relacionar la finalidad de la alimentación con las actividades cotidianas.
8. Conocer algunos trastornos relacionados con la alimentación y valorar la importancia de mantener unos hábitos de alimentación saludables para prevenirlos.
9. Conocer las características principales que definen a los animales y utilizarlas para clasificarlos en vertebrados e invertebrados, e identificar el grupo al que pertenecen a partir de sus características y con ayuda de claves o pautas sencillas.
10. Conocer la materia e identificar sus propiedades y ejemplificarlas con materiales de uso habitual.

11. Conocer los principios básicos de los cambios físicos y químicos, los cambios de estado que se pueden producir y diferenciarlos a través de sencillas experiencias
12. Conocer el concepto de energía y reconocer las formas básicas que puede adoptar (calorífica, luminosa, mecánica, eléctrica) y sus transformaciones, así como los tipos de fuentes de energía (renovables y no renovables) y el uso en su vida cotidiana.
13. Identificar y valorar prácticas de uso responsable de la energía en la vida cotidiana.
14. Identificar las máquinas y reconocer sus operadores, su función y las fuentes de energía con que funcionan, mediante ejemplos cotidianos.
15. Valorar la importancia de grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
16. Realizar de manera muy dirigida sencillos experimentos y experiencias, estableciendo hipótesis respecto de los hechos que suceden de una forma natural o provocada.
17. Buscar, seleccionar y organizar información, analizarla y sacar conclusiones, comunicar su experiencia, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando el vocabulario ajustado a los temas, así como las TIC y recursos diversos en la elaboración de trabajos
18. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para resolver conflictos pacíficamente.
19. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, e iniciativa al tomar decisiones.

3. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1° PRIMARIA

1° NIVEL

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 5 al 14 de septiembre	Adaptación / Evaluación inicial.
Unidad 1 ¡Ya estamos en Primaria!	Del 16 de septiembre al 4 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del cuerpo humano. ➤ Los órganos de los sentidos. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 2 ¡Un gran equipo!	Del 7 de octubre al 25 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del cuerpo humano. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 3	Del 28 de octubre al 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alimentos. ➤ Los hábitos saludables: alimentación, aseo, ejercicio físico... ➤ La prevención de accidentes.

¿Jugamos?		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 4 Juegos para pensar	Del 18 de noviembre al 5 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los hábitos saludables: alimentación, descanso, ejercicio físico... ➤ La prevención de enfermedades y accidentes. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
OBSERVACIONES: Días 9 al 11 de diciembre: Repaso Trimestral Días 12 y 13: Días verdes. Actividades programadas		

1° NIVEL**SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 5	Del 8 al 24 de enero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los seres vivos y los seres inertes: diferenciación. ➤ Algunos tipos de seres vivos: los animales y las plantas. ➤ Los animales del entorno más cercano. ➤ El respeto y el cuidado de los seres vivos. ➤ La actividad científica.

Déjame que te cuente		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p style="text-align: center;">Unidad 6</p> <p style="text-align: center;">Érase una vez ...</p>	Del 27 de enero al 14 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los seres vivos y los seres inertes: diferenciación. ➤ Algunos tipos de seres vivos: los animales y las plantas. ➤ Los animales y las plantas del entorno más cercano. ➤ El respeto y el cuidado de los seres vivos. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p style="text-align: center;">Unidad 7</p> <p style="text-align: center;">Museo natural</p>	Del 17 de febrero al 6 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El medio natural. ➤ Las relaciones entre los seres vivos (relaciones alimentarias) y el medio. ➤ El cuidado y el respeto del medio ambiente. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p style="text-align: center;">Unidad 8</p> <p style="text-align: center;">¡No te lo pierdas!</p>	Del 9 al 25 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El medio natural. ➤ Las relaciones entre los seres vivos (relaciones alimentarias) y el medio. ➤ El cuidado y el respeto del medio ambiente. ➤ Impactos ambientales: extinción de especies, residuos... ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Días Verdes, 26 y 27 de marzo: Actividades programadas por el centro</p>		

1° NIVEL	TERCER TRIMESTRE
-----------------	-------------------------

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 9 ¡Qué divertido cuando...!	Del 13 al 28 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales: definición, origen, características y usos. ➤ Uso responsable de los materiales. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 10 ¡Qué bien lo pasamos!	Del 29 abril al 15 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales: cambios. ➤ La energía: definición, manifestaciones y clasificación de fuentes de energía. ➤ Uso responsable de los materiales y la energía. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 11 ¡Qué máquina!	Del 18 al 29 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las máquinas: definición, funcionamiento, clasificación... ➤ La relación entre las profesiones y las máquinas. ➤ El autoconocimiento. ➤ Los hábitos de trabajo en equipo y seguridad individual y colectiva.
Unidad 12 ¡Así funciona!	Del 1 al 12 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La prevención de riesgos en relación al uso de materiales, máquinas y energía en el entorno escolar. ➤ Los inventos que facilitan la vida de las personas. ➤ Las TIC.

		➤ El autoconocimiento.
--	--	------------------------

OBSERVACIONES:

Días del 16 al 23 de junio repaso del curso escolar.

Días verdes, 24, 25 y 26 de junio: Actividades programadas por el centro.

2° PRIMARIA**2° NIVEL****PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 5 al 14 de septiembre	Repaso/ Evaluación inicial.
1. ¡A jugar!	Del 16 de sept al 11 de oct	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información - Trabajo individual y en grupo <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano por fuera y por dentro. - Partes internas (Músculos, huesos y órganos) - y externas - Aparato respiratorio - Aparato digestivo - Aparato circulatorio - Aparato excretor - Hábitos de prevención de enfermedades

<p>2. Aprendemos jugando</p>	<p>Del 15 al 31 de octubre</p>	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada</p> <p>Bloque 2: El ser humano y la salud El cuerpo humano. Principales características. Partes: Sentidos, cerebro y nervios Función de los principales órganos del cuerpo Aparato locomotor: Esqueleto y músculos. Etapas de la vida</p> <p>Bloque 3. Los seres vivos</p>
<p>3. En busca de respuestas</p>	<p>Del 1 al 15 de noviembre</p>	<p>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro Trabajo individual y en grupo</p> <p>Bloque 2: El ser humano y la salud Hábitos saludables de alimentación, aseo, ejercicio, descanso. Prevención de enfermedades y accidentes Conceptos de salud, enfermedad, síntomas, epidemias... Clasificación de los alimentos: Naturales y elaborados</p>

		<p>Conservación de los alimentos. Aspectos básicos de seguridad alimentaria</p> <p>Pirámide alimenticia: Clasificación de los alimentos en función de los nutrientes que aportan</p> <p>Bloque 3: los seres vivos</p> <p>Bloque 4: Materia y energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</p>
<p>4. Nuestras investigaciones</p>	<p>Del 18 al 11 de diciembre</p>	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes,</p> <p>Bloque 2. El ser humano y la salud</p> <p>- Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.</p> <p>- La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, el ejercicio físico, la atención al cuerpo.</p> <p>Prevención de accidentes: Uso de protectores</p> <p>- Los sentimientos y las emociones</p> <p>- Importancia de la identificación y la expresión de emociones para la salud</p> <p>- Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>- Los sentimientos y las emociones.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
5. El Planeta azul	Del 8 al 24 de enero	<p>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</p> <p>Bloque 2: El cuerpo y la salud</p> <p>Bloque 3. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos -Funciones de los seres vivos -Criterios de clasificación de animales. -Clasificación de animales según su esqueleto, alimentación y forma de nacer. -Características de los mamíferos -Características de las aves <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: Tecnología Objetos y máquinas</p>
6. De oficio, Periodista.	Del 24 de enero al 14 de febrero	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de animales con lupa y prismáticos. Descripción –cuaderno de campo- <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características fundamentales de los reptiles

		<ul style="list-style-type: none"> -Características fundamentales de anfibios -Características fundamentales de los peces - Los animales invertebrados
7. La Naturaleza	Del 17 de febrero al 2 de marzo	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>Las plantas fabrican alimentos.</p> <p>Necesidad de las plantas para vivir.</p> <p>Experimentos para comprobar reacciones de las plantas..</p> <p>¿Cómo reaccionan las plantas?</p> <p>Las plantas reaccionan a los cambios: ejemplos y experimentos.</p> <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas nacen de semillas: proceso de reproducción. - Importancia de las plantas: las aportaciones de las plantas a la naturaleza. <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <p>Las partes de las plantas y su función.</p> <p>Clasificación de las plantas.</p> <p>Bloque 4: La materia y la</p>

		<p>Energía.</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>
8. Tu ayuda suma.	: Del 2 AL 25 DE MARZO	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una cadena alimentaria? <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas y la naturaleza: - Los recursos que obtenemos de la naturaleza. - Los impactos en el medio. - Por qué hay que cuidar la naturaleza: - Justificación y acciones que ayudan a cuidarla. <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza y los medios naturales. - Elementos que forman parte de la naturaleza. - Los medios naturales y los seres que los habitan. - Las cadenas alimentarias.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
9. ¡Qué curioso!	Del 13 al 30 de abril	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes medir la masa y el volumen? - ¿Conoces más cambios en la materia? - Combustión, oxidación y fuerzas. - Magnetismo. <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>¿Qué es la materia?</p> <p>La materia cambia de estado.</p> <p>Estados de la materia y cambios.</p> <p>Características del agua y solubilidad.</p> <p>La materia se deforma, se mueve...</p> <p>Definición de fuerza.</p> <p>Clasificación de fuerzas.</p>
10. Cámara y acción	Del 4 AL 15 de mayo	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Flota o se hunde? ¿Se mezclan? <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p>

		<p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas para proteger el medio ambiente. - Educación emocional en relación a la participación en el cuidado del medio ambiente. <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Usamos la materia, los materiales: definición, propiedades y mezclas. Definición, manifestaciones, clasificación de fuentes de energía. Sonido: tono y timbre. Ruido.</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>
11. La línea de mi vida.	Del 18 al 29 de mayo	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué máquinas simples utilizas habitualmente? <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso seguro de las máquinas: normas de comportamiento, consejos de uso, ejemplos, ... <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las máquinas y su funcionamiento: Definición de máquina, función, funcionamiento, ... -Tipos de máquinas según el número de piezas.
12. A lo largo del tiempo.	Del 1 AL 23 de junio	<p>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes investigar en internet? <p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <p>Bloque 3: Los seres vivos</p>

		<p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p> <p>-Inventos y descubrimientos del pasado: ejemplos importantes que influyeron en la vida de las personas.</p> <p>-Inventos del presente:</p> <p>Los electrodomésticos, las TIC, etc.</p> <p>Las TIC, definición, partes del ordenador, normas para un uso responsable y seguro</p>
--	--	---

3° PRIMARIA**3ª NIVEL****PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 5 al 7 de septiembre	Introducción. Evaluación inicial.
UNIDAD 1	Del 10 de septiembre al 12 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos y seres inertes ▪ Clasificación de los seres vivos ▪ Funciones vitales: Nutrición, relación y reproducción de los seres vivos.
UNIDAD 2	Del 16 de octubre al 9 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de relación: órganos de los sentidos, aparato locomotor y el sistema nervioso ▪ Función de reproducción
UNIDAD 3	Del 13 de noviembre al 7 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de nutrición: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aparato digestivo 2. Aparato respiratorio 3. Aparato excretor 4. Aparato circulatorio

OBSERVACIONES:

Del 10 al 14 de diciembre ACTIVIDADES CULTURALES

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 4	Del 9 de enero al 31 de enero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alimentos: origen y función. ▪ Productos alimenticios de España y de Colombia ▪ Hábitos saludables para prevenir enfermedades ▪ Avances científicos en medicina que mejoran la vida.
UNIDAD 5.	Del 1 de febrero al 28 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los animales vertebrados características principales y clasificación. ▪ Los animales invertebrados, características principales y clasificación. ▪ Especies de animales en España y en Colombia ▪ Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. ▪ Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los animales.
UNIDAD 6	Del 1 al 29 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partes de una planta ▪ Funciones vitales de una planta ▪ Tipos de plantas ▪ Especies de plantas en España y en Colombia
Del 1 al 5 de abril ACTIVIDADES CULTURALES		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 7	Del 23 de abril al 17 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades elementales. ▪ Reacciones químicas y físicas ▪ Las mezclas y sus tipos ▪ Tipos de materiales: naturales y artificiales ▪ Propiedades de los materiales ▪ Diferentes formas de energía. Energías renovables y no renovables. Intervención de la energía en la vida cotidiana. ▪ Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
UNIDAD 8	Del 20 de mayo al 14 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. ▪ Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje. ▪ Importantes descubrimientos e inventos.
	Del 17 de junio al 27 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repaso y preparación para 4° Ed. Primaria.
Del 25 al 28 de junio ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO		

4° PRIMARIA

4° NIVEL

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Repaso	Del 4 al 8 de septiembre	
Unidad 1: Las funciones vitales	Del 11 de septiembre al 13 de octubre	Las funciones vitales: Relación, nutrición y reproducción. Los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor. Nuestras emociones y sentimientos. Aparato reproductor.
Unidad 2: Nos nutrimos	Del 17 de octubre al 26 de noviembre	Funciones de nutrición; sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
Unidad 3: Cuidamos nuestra alimentación	Del 20 de noviembre al 12 de diciembre	*Proyecto: Alimentación Saludable. La salud y los hábitos saludables. Alimentación, la conservación de los alimentos. Ejercicio físico, higiene y cuidado del cuerpo, descanso. Bienestar mental y social.

4º NIVEL	SEGUNDO TRIMESTRE
-----------------	--------------------------

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 4: Los seres vivos	Del 9 al 31 de enero	Los seres vivos, clasificación. Funciones vitales de los seres vivos; relación, nutrición y reproducción. Claves dicotómicas
Unidad 5: Los ecosistemas	Del 1 al 28 de febrero	Los ecosistemas; componente y tipos. Relaciones entre los animales de un ecosistema. La biodiversidad. Los casos de España y Colombia.
Proyecto Quito- Bogotá	17 al 21 febrero 2020	EL CARNAVAL. Actividades competenciales y complementarias. Trabajo por tareas integradas
Unidad 6: Materia y energía	Del 1 al 13 de marzo	Estados de la materia, cambios de estado. Cambios químicos de la materia. Las mezclas. La energía; formas y fuentes. La luz y el sonido. Uso de la materia y la energía.

4º NIVEL	TERCER TRIMESTRE
-----------------	-------------------------

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 7: Fuerza y máquinas	del 3 al 27 de abril	Fuerza, tipos y efectos. Gravedad: Magnetismo y fuerza eléctrica. Máquinas, tipos. Circuitos eléctricos. Las máquinas y la humanidad. Beneficios de las máquinas y normas de uso.
Unidad 8: Proyectos: los genios, la moda, la civilización griega	del 2 de mayo al 22 de junio	La medicina. Los tejidos naturales.
Repaso general	del 25 al 27 de junio	

5° PRIMARIA

5° NIVEL		
PRIMER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>1 <i>La materia</i></p>	<p>5 septiembre-a 25 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La materia y sus propiedades.</i> • <i>Cambios físicos y cambios químicos.</i> • <i>Clasificación de la materia.</i> • <i>Sustancias puras y mezclas.</i> • <i>Tipos de materiales.</i>
<p>2 <i>La energía</i></p>	<p>28 octubre a 13 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la energía y sus formas.</i> • <i>los efectos de la energía</i> • <i>fuentes de energía</i> • <i>el uso de la energía</i>
5° NIVEL		
SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>3 <i>Las fuerzas</i></p> <p>Carnaval</p>	<p>8 enero-19 febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las fuerzas y sus efectos.</i> • <i>Combinación de fuerzas.</i> • <i>Máquinas simples y compuestas.</i> • <i>El estudio de la bicicleta.</i>
<p>4 <i>El ser humano y la salud</i> <i>(Ver TALLER SALUD-DEPORTE)</i></p>	<p>20 febrero-27 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Célula, tejido, órgano y sistema.</i> • <i>El cuerpo humano, aparatos y sistemas principales.</i> • <i>Las funciones vitales.</i> • <i>La salud.</i> • <i>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</i> • <i>Primeros auxilios.</i>

5º NIVEL		
TERCER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p style="text-align: center;">5 <i>La función de relación</i></p>	<p style="text-align: center;">13 abril-15 mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fases de la función de relación. • Los órganos de los sentidos. • El sistema nervioso. • La neurona. • El encéfalo. • La médula espinal. • Los nervios. • El sistema endocrino. • Aparato locomotor. • Sistema esquelético. • Articulaciones. • Sistema muscular. • Tendones. • Movimientos voluntarios e involuntarios. • Hábitos saludables.
<p style="text-align: center;">6 <i>La Biosfera</i></p>	<p style="text-align: center;">18 mayo-26 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biosfera. Hábitats marinos, terrestres y de aguas continentales. • Ecosistemas: seres vivos y medio físico. • Cadena trófica y red trófica. • Niveles tróficos. • La célula vegetal. • La fotosíntesis. • Ecosistemas y su conservación.

6° PRIMARIA**6º NIVEL****PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 La materia	Del 9 de septiembre al 11 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades de la materia: generales y específicas. Relación entre masa y peso. - La clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas. - Métodos de separación de mezclas heterogéneas. - Métodos de separación de mezclas homogéneas. - Las reacciones químicas: aplicaciones de las reacciones químicas. - Estudio del Principio de Arquímedes.
TEMA 2 La energía	Del 15 de octubre al 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de energía. - Fuentes de energía. - La luz. - El sonido. - La electricidad: circuitos eléctricos. - El magnetismo: electricidad y magnetismo. - El calor y la temperatura. - Estudio de la producción de electricidad: las centrales eléctricas

TEMA 3 Los seres vivos	Del 18 de noviembre al 11 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos: La célula animal y vegetal. Niveles de organización. - El estudio de los seres vivos: La lupa binocular y el microscopio óptico. - La clasificación de los seres vivos. - El reino monera. - El reino protocista. - El reino de los hongos. - Los virus.
------------------------	--	---

6º NIVEL**SEGUNDO TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 4 Las plantas	Del 8 de enero al 31 de enero	<ul style="list-style-type: none"> - El reino de las plantas. - Las plantas sin flor: briofitos y Pteridofitos. - Las plantas con flor. Clasificación - Claves de identificación de las plantas. - Estudio de la importancia de las plantas en la alimentación de muchos seres vivos.
TEMA 5 Los animales	Del 3 de febrero al 28 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - El reino de los animales. - Animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. - Animales invertebrados: anélidos, artrópodos, moluscos, cnidarios, equinodermos. - Estudio comparativo del número de especies. peligro de la desaparición de especies.

TEMA 6 La nutrición	Del 2 de marzo al 25 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema digestivo: Digestión. - El sistema respiratorio: la respiración. - El sistema circulatorio: la circulación de la sangre. - El sistema excretor: la excreción. - Nutrición, alimentación y salud. - Estudio de la dieta alimenticia, la elección de nutrientes.
---------------------	-------------------------------	--

6º NIVEL**TERCER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 7 La relación	Del 13 de abril al 8 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> - La función de relación: percepción y análisis de la información y le ejecución de la respuesta. - El sistema nervioso: las neuronas. - El aparato locomotor: el sistema esquelético y el sistema muscular. - El sistema endocrino. - Hábitos saludables. - Ciencia y salud. - Estudio de la salud y deporte
TEMA 8 La reproducción	Del 11 de mayo hasta final de curso	<ul style="list-style-type: none"> - La función de reproducción en el ser humano. - El aparato reproductor femenino: formación de óvulos. - El aparato reproductor masculino: la formación de espermatozoides. - Fecundación, embarazo y parto. - El aparato reproductor y la salud. - Estudio la evolución en la formación del feto.

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1° PRIMARIA

BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse</p> <p>1.3. Utiliza las bibliotecas, videotecas, etc. y colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p> <p>CMCT CAA CCL</p> <p>CSYC</p>

<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de un proyecto sobre los animales.</p>	<p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Se inicia en la utilización de medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos.</p> <p>5.2. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.4. De manera guiada realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos.</p>	<p>CSYC</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA SIEP</p> <p>CCL CD</p> <p>CMCT CAA CD CCL</p>
---	--	--	--

BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Los alimentos: su función en el organismo.	1. Conocer las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.	1.1. Identifica y describe las partes del cuerpo humano.	CMCT CCL CAA
Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada.	2. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario	2.1. Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable.	CMCT
Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.		2.2. Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada y los selecciona de entre varios argumentando la decisión.	CMCT CCL SIEP
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.		2.3. Desarrolla hábitos para de cuidado del cuerpo, valorando la higiene personal, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre y la atención al cuerpo.	CMCT CSYC
La higiene personal, el descanso, el ocio, y el cuidado del cuerpo.		2.4. Identifica y manifiesta conductas de higiene y aseo personal.	CMCT/CSYC
		2.5. Manifiesta, identifica y desarrolla conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.	CSYC
		2.6. Desarrolla hábitos para la prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro.	CMCT CSYC

Las emociones y los sentimientos.	3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros	3.1. Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas	CSYC
BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
<p>Los seres vivos. Las plantas y los animales.</p> <p>Identificación de diferencias. Observación directa e indirecta de animales. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p> <p>Partes constituyentes y principales funciones de los animales.</p>	<p>1. Realizar observaciones de seres vivos, planteándose previamente y durante las mismas, cuestiones para obtener información relevante.</p> <p>2. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando los instrumentos a su alcance y efectuando registros.</p>	<p>1.1. Observa y describe múltiples formas de vida e identifica las diferencias entre seres vivos y los objetos inertes.</p> <p>1.2. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales.</p> <p>1.3. Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por los animales</p> <p>2.1. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color...)</p>	<p>CMCT CCL CMCT/SIEF</p> <p>CSYC</p> <p>CMCT CCL</p>

<p>Principales grupos de animales.</p> <p>Los animales del entorno natural más cercano.</p> <p>Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir.</p>	<p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>4. Usar algunos instrumentos para realizar las observaciones, como la lupa...y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.</p>	<p>3.1. Observa de manera directa e indirecta animales, identificándolos, nombrándolos y clasificándolos según elementos observables, ¿dónde viven?, ¿cómo nacen?, ¿qué comen?, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.</p> <p>3.2. Identifica en algún animal muy representativo las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.</p> <p>4.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales.</p> <p>4.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CD</p>
---	--	---	---

BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
<p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p>	<p>1. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia tales como oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.</p>	<p>CMCT CCL</p>

<p>Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas.</p>	<p>2. Describir diferentes causas y efectos fácilmente observables sobre el aspecto, estado o tamaño de objetos y materia, en situaciones cotidianas.</p>	<p>2.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.</p>	<p>CMCT CCL</p>
<p>Reducción, reutilización y reciclaje.</p>	<p>3. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p>	<p>3.1. Explica con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos de medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
<p>Ahorro energético y protección del medio ambiente.</p>	<p>4. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de protección del medio.</p>	<p>4.1. Observa e identifica elementos y recursos del medio físico (luz solar, agua, aire, tierra, vegetación), estableciendo relaciones sencillas con la vida de las personas, relacionándolos con el ahorro energético y la protección del medio ambiente</p> <p>4.2. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>4.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro</p>	<p>CMCT CAA CSYC</p> <p>CSYC SIEP</p> <p>CSYC SIEP</p>

BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia Clave
<p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.</p> <p>Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p>	<p>1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan, para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes teniendo en cuenta el papel de cada pieza en el proceso.</p> <p>2. Identificar y nombrar algunas de las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.</p> <p>1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p> <p>1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CCL CAA</p>

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones.	3.1. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	CSYC
	4. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.	4.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula.	CMCT
		4.2. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	CSYC
		4.3. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	CD

2° PRIMARIA

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales.</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para exceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>CL SI CM</p> <p>SI</p> <p>CM SI</p> <p>CM SI CD</p> <p>SI</p>

<p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos.</p>	<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes</p>	<p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de los textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, .. etc)</p> <p>4.2. Hace uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</p> <p>4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel digital.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario,</p>	<p>CL</p> <p>CL</p> <p>CD SI</p> <p>CD</p> <p>CS</p> <p>CD</p>
--	---	--	--

		<p>realizando y extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos</p>	<p>CM SI CL</p> <p>CS SI CL CC</p>
BLOQUE II. El ser humano y la salud.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma, estructura, funciones, cuidados,...</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p> <p>CM CS</p>
--	---	---	---

<p>Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p> <p>La relación con los demás: La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p>	<p>CM CS</p>
		<p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantienen una conducta responsable.</p>	<p>CM CS</p>
		<p>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.</p>	
		<p>3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p>	<p>CM CS</p>
		<p>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</p>	<p>CS</p>
		<p>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia, que mejoran la salud (medicinas, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)</p>	<p>CM CS</p>
			<p>CM CS</p>

		<p>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja, aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>3.11. Planifica de forma autónoma y creativa las actividades de ocio y tiempo libre, individual y en grupo, que repercutan positivamente en su forma de vida.</p> <p>3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.</p> <p>3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<p>CS</p> <p>SI AA</p> <p>AA</p> <p>CS AA</p> <p>SI AA</p> <p>AA SI</p>
--	--	--	---

BLOQUE III. Los seres vivos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida de la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre los seres vivos e inertes.</p>	CM
		<p>1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p>	CM
	<p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica a los seres vivos: reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p>	CM
		<p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.</p>	CM

<p>Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Ecosistemas pradera, charca, bosque, litoral, ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimientos de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p> <p>3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p>
--	---	--	--

	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.5 Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA SI</p> <p>AA SI</p> <p>CM AA CL</p> <p>CS</p>
--	--	--	---

BLOQUE IV. Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.</p> <p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p>	1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación conductividad térmica).</p> <p>1.2. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p>
	2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	<p>2.1. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>2.2. Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p>	CM
	3. Conocer las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la trasmisión	3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.	CM
			CM

<p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor) Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p>	<p>de la corriente eléctrica, o el cambio de estado las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma, o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica alguna de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida,</p>	<p>CM</p> <p>CM AA CL</p> <p>CM AA</p> <p>CM</p>
---	---	--	--

<p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p> <p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>	<p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>radioactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>5.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>5.4. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando</p>	<p>CM CS</p> <p>CM CL AA</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM AA</p>
--	---	---	--

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.	1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.	CM
Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.		1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.	CM
Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.		1.3. Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CM CS
Le electricidad en el desarrollo de las máquinas.	2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados , realizando el trabajo individual y		
Elementos de los circuitos eléctricos.		2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán,...etc)	CM
Efectos de la electricidad.			
Conductores y aislantes.			

<p>La relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos . Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la trasmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando</p>	<p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición.</p> <p>3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.1.Elabora un informe como técnica para registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p>	<p>CM SI</p> <p>CM</p> <p>CM CL SI</p> <p>CM AA</p> <p>CS CL</p> <p>CL AA</p> <p>CS CL</p>
---	--	--	--

	<p>problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>	<p>CL CS</p> <p>CD AA</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	---	---	---

3° PRIMARIA

BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.	1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT/CAA
Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 2.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.	CAA SIE
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos. 4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados.	CCL

Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.1. Conoce y explica actividades de primeros auxilios.	CD
Trabajo individual y en grupo. Planificación de proyectos y presentación de informes.	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CD
		5.1. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos.	CAA
		5.2. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CAA
Realización de un proyecto sobre la ganadería.		5.3. Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de su proyecto.	CAA/CCL
		5.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	CAA
		5.5. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la ganadería, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias	

		realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos.	CAA/CD/CC L
--	--	---	----------------

BLOQUE 2. EL ser humano y la salud

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo.</p> <p>Los cambios en las diferentes etapas de la vida. Los alimentos.</p> <p>Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.</p>	<p>1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, como la ingesta de determinados alimentos</p> <p>3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y constitución.</p>	1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo.	CMCT
		1.2. Observa e Identifica los cambios en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.	CMCT/CCL
		1.3. Observa, identifica y explica las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	CMCT
		2.1. Identifica las causas de los principales trastornos alimentarios y reconoce hábitos saludables para su prevención.	CMCT
		2.2. Identifica y adopta hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Conoce y aplica	CMCT/CAA

<p>Prevención de los trastornos alimentarios. Salud y enfermedad. Hábitos saludables.</p> <p>Prevención y detección de riesgos para la salud. Identificación de las prácticas no saludables. El desarrollo personal. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual.</p>		<p>para su elaboración las características de las dietas equilibradas.</p> <p>2.3. Identifica y describe prácticas para prevenir y detectar riesgos para la salud.</p> <p>3.1. Muestra una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>3.2. Observa e identifica las emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros.</p> <p>3.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.</p>	<p>CAA/SIE</p> <p>CAA/SIE</p> <p>CSC</p> <p>CAA/CSC</p>
--	--	--	---

BLOQUE 3. Los seres vivos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso</p>	<p>1. Identificar y clasificar animales, según criterios científicos, constatando la</p>	<p>1.1. Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas y clasifica, animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios.</p>	<p>CMCT</p>

<p>de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>Clasificación de los seres vivos.</p> <p>El reino animal.</p> <p>Los Animales: vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Reconocimiento y clasificación.</p> <p>La nutrición, relación y reproducción de los animales.</p> <p>Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.</p>	<p>existencia de vida en condiciones extremas .</p> <p>2. Conocer criterios científicos y utilizarlos para clasificar seres vivos, tales como su régimen alimentario, su forma de reproducirse, o su morfología.</p> <p>3. Reconocer una especie, con la ayuda de claves o pautas sencillas.</p> <p>4. Conocer la existencia de la variedad de formas de vida, y sabiendo que el ciclo vital de cada uno de los seres vivos tiene características que lo hacen diferente de los demás.</p>	<p>1.2. Observa directamente seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos, recoge información y la utiliza en la identificación y clasificación de los animales.</p> <p>1.3. Muestra interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p>1.4. Manifiesta hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p> <p>2.1. Observa, identifica, reconoce las características básicas y clasifica, animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>2.2. Conoce y explica las funciones de nutrición, relación y reproducción de los animales.</p> <p>2.3. Clasifica y describe animales y plantas en relación con las funciones vitales.</p> <p>3.1. Utiliza claves y guías para la clasificación de animales.</p> <p>4.1. Identifica y explica las características principales de la ganadería. Estudia la cría de algunas especies.</p>	<p>CMCT/CD</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CAA</p>
---	--	---	---

<p>La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los animales.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p>		<p>4.2. Se comporta de manera activa en la conservación y el cuidado de animales y plantas.</p>	<p>CMCT/CCL</p> <p>CAA/CSC</p>
--	--	---	--------------------------------

BLOQUE 4. Materia y energía

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales: naturales y artificiales.</p>	<p>1. Conocer diferentes tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificarlos siguiendo criterios elementales.</p> <p>2. Realizar sencillos experimentos para Identificar mezclas.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.</p> <p>1.2. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones argumentadas sobre los resultados.</p>	<p>CMCT/CCL</p> <p>CAA/CCL</p>

Clasificación según criterios elementales.	3. Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos, cambios de estado y químicos: la combustión.	2.1. Conoce y aplica algunos criterios para identificar mezclas y realiza sencillas experiencias. 3.1. Identifica principios básicos de algunos cambios físicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.	CMCT CMCT/CAA
Identificación de mezclas.	4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla.	3.2. Identifica principios básicos de algunos cambios químicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión.	CMCT/CAA
Cambios físicos: cambios de estado. Cambios químicos: la combustión. Algunos avances, productos y materiales que han sido importantes para la sociedad.	5. Identificar las fuentes de energía más comunes y relacionar la energía con usos habituales en su vida cotidiana.	4.1. Observa, identifica y describe las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc.) y relaciona la energía con el uso en su vida cotidiana (la batidora, el secador, la calefacción, el aire acondicionado, etc...).	CMCT
La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana.	6. Reconocen en procesos físicos observables el calor como transferencia de energía.	4.2. Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.	CMCT/CSC
El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.	7. Describir transformaciones simples de energía.	5.1. Observa y explica la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.	CMCT
	8. Conocer comportamientos individuales y colectivos para	5.2. Identifica algunas fuentes y usos de la energía.	CMCT

<p>La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p>	<p>utilizar de forma responsable las fuentes de energía.</p>	<p>6.1. Observa, reconoce y explica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>7.1. Describe algunas transformaciones simples de energía (la combustión en un motor para mover un coche, la energía eléctrica en el funcionamiento de una lámpara, etc.)</p>	<p>CCL</p>
		<p>8.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.</p>	<p>CMCT/CCL</p>
		<p>8.2. Identifica y valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>CSC</p>
		<p>8.3. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>8.4. Muestra conductas responsables en el ahorro energético en el aula y en el centro.</p>	<p>CSC</p>

BLOQUE 5. La tecnología. Objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos y de la función que realizan.	1. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo en equipo y en el cuidado de la seguridad.	1.1. Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	CMCT
Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla,	2. Saber explicar las partes de una máquina y cuál es su función, aplicando esos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.	1.2. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	CMCT
Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.	3. Trabajar de forma cooperativa, en la construcción de algún aparato, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación y	2.1. Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.	CMCT
La importancia del uso de aplicaciones tecnológicas		2.2. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	CMCT/CAA
		3.1. Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar..	CMCT/CAA
		3.2. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	CD/ CMCT

<p>respetuosas con el medio ambiente.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos</p> <p>Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p>	<p>apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, el cuidado de las herramientas y el uso adecuado de los materiales.</p>	<p>3.3. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>3.4. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>3.5. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.</p> <p>3.6. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</p> <p>3.7. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p>	<p>CAA/CSC</p> <p>CSC</p> <p>CD/CAA</p> <p>CD/CAA</p> <p>CD/CAA</p>
---	---	--	---

4° PRIMARIA

4° BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CSI CAA</p> <p>CSI</p> <p>CCL</p> <p>CCL</p>

<p>procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.</p>	<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes</p>	<p>CD</p> <p>CS</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCS/CD</p> <p>CSI</p> <p>CAA</p>
--	--	--	--

		fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
--	--	---	--

4° BLOQUE 2. El ser humano y la salud

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano:</p> <p>Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.</p>	<p>CM</p> <p>CCM</p> <p>CCL/CAA</p> <p>CCL/CAA</p>

<p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p> <p>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>3.Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida</p>	<p>3.1.Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>3.2.Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>3.3.Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>3.4.Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.5.Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>3.6.Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).</p> <p>3.7.Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.8.Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.9.Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CCS CAA</p> <p>CSC</p>
---	---	--	---

		3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	CCA
		3.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	CCA
		3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CSC CSC

4° BLOQUE 3. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.</p> <p>Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</p> <p>Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera,</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>1.1. Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p>	CM
		<p>1.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p>	CM
		<p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal.</p> <p>Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p>	CCM
		<p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</p>	CAA CCM
		<p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</p>	CCM
		<p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p>	CCM CAA

<p>charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Normas de prevención de riesgos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos</p>	<p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y</p>	<p>CAA</p> <p>CCM</p> <p>CAA CCM</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CCM CD</p> <p>CAA CD</p> <p>CAA CD</p> <p>CAA</p>
--	---	--	--

	de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. 4.5. Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CAA
--	---	--	-----

BLOQUE 4. Materia y energía

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. 2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	CCM
		2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	CCM
		2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	CCM
			CSI

<p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido. Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las</p>	<p>3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>3.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las</p>	<p>CCS</p> <p>CCS</p> <p>CCS</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p>
---	--	--	--

<p>propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para la sociedad.</p>	<p>5.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>5.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>5.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p>	<p>CCM</p> <p>CCM CCA</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p>
---	--	--	---

<p>Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>		<p>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p>5.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>5.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>CCM</p> <p>CCM CAA</p> <p>CCM CAA</p> <p>CCM</p>
---	--	--	---

BLOQUE 5. La tecnología, objetos y máquinas			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos.</p> <p>Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p> <p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p>1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).</p> <p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p>	<p>CCM</p> <p>CSI</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p>

<p>La relación entre electricidad y magnetismo. La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Importantes descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>4.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p>	<p>3.2.Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>3.3.Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</p> <p>3.4.Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5.Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.1.Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.2.Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3.Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.4.Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p>	<p>CCM</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CAA CSC</p> <p>CD</p>
--	--	---	--

		4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.	CD
		4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar	CD

5° PRIMARIA

BLOQUE I. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales.</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados. 2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. 3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. 	<p>1,1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2,1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>AA – CL</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>SI</p>

<p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo.</p> <p>Esfuerzo y responsabilidad.</p>	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>3,1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.2. Conoce y las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos</p> <p>4.4. Presenta los trabajos de manera adecuada, clara y limpia, en soporte papel y digital</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CL</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CS</p>
--	--	--	---

	<p>5, Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc...)</p> <p>5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada.</p>	<p>CD</p> <p>AA - CL</p>
--	--	---	--------------------------

BLOQUE II. EL SER HUMANO Y LA SALUD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p>	<p>1.- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2.- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma,</p>	<p>.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor, sistema endocrino), estableciendo relación entre ellos y algunos hábitos de salud.</p> <p>.1 Identifica y describe las principales características de la función de relación del ser humano.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p>

<p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p> <p>Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p>	<p>estructura, funciones, cuidados...</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adaptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.2 Identifica las principales características del aparato locomotor y explica sus principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos</p> <p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>3. 3. Conoce y explica de las dietas equilibradas, identificando prácticas saludables para prevenir y detectar riesgos de la salud.</p> <p>3.4 Reconoce los efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</p>	<p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CL CS</p> <p>CS</p>
--	---	--	--

		<p>3.5. Observa, identifica y describe algunos de los avances de la ciencia que mejora la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización de las aguas...)</p> <p>3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.7. Conoce y aplica, habitualmente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (resumen, esquema, mapa conceptual,...)</p> <p>3.8. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.</p>	<p>CL CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p>
--	--	---	--

BLOQUE III. LOS SERES VIVOS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos.</p> <p>Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>1.1. Identifica, describe y explica las diferencias de la estructura de los seres vivos, respecto a sus células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>1.2. Identifica las principales características y funciones de los seres vivos.</p> <p>2.1 Identifica y explica, oralmente y por escrito, las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, poblaciones y ecosistemas.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM, CL</p>

<p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación</p>	<p>2.2 Identifica y explica, oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p> <p>2.3 Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>2.4 Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad, ...y los seres vivos que en ellos la habitan.</p> <p>2.5 Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>3.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>CM, CL</p> <p>CM</p> <p>CM, CS</p> <p>CM, CS</p> <p>CS</p>
--	---	--	---

	<p>y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.2 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manteniendo rigor en la observación y comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>3.3. Respeta y comprende las normas de uso y seguridad de los instrumentos de observación y de los útiles de trabajo.</p>	<p>CM,CD</p> <p>CS</p>
--	---	--	------------------------

BLOQUE IV. MATERIA Y ENERGÍA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, temperatura, dureza, textura solubilidad, flotabilidad, peso/masa.</p> <p>1.2. Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo, como la balanza, báscula, probeta ...</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM</p>

<p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>	<p>3. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>2. 2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad (por ejemplo, con agua y aceite).</p> <p>2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en el medio líquido.</p> <p>2.4. Identifica las principales características de flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.</p> <p>3.1 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>	<p>CM CL</p> <p>CM CL</p> <p>CM</p> <p>CM AA CL</p>
--	---	---	---

	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre los diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>3.2 Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>3.3 Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas de la zona y el origen del que proviene.</p> <p>3.4, Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con el uso de las energías: agotamiento, lluvia ácida, y radioactividad.</p> <p>4.1. Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p>	<p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p>
--	---	--	--

		<p>4.2. Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>4.3. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.</p> <p>4.4. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y seguridad de los instrumentos y útiles de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>CM AA</p> <p>AA CM CL SI</p> <p>CS</p>
--	--	--	---

BLOQUE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.</p> <p>1.2. Aplica los conocimientos adquiridos en la construcción de algún objeto o aparato, aplicando operaciones matemáticas en el cálculo previo, y las tecnologías de cortar, dibujar, pegar, ...</p> <p>1.3. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.</p>	<p>CM CS</p> <p>CM SI AA</p> <p>CM CS</p>

<p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>1.4. Identifica, reconoce y describe la importancia de uso de las aplicaciones tecnológicas.</p> <p>2.1. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>2.2 Construye alguna estructura sencilla que cumpla la función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera...)</p> <p>2.3. Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura, el ocio, el, arte, la música y el deporte.</p> <p>2.4. Valora la importancia de algunos grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>SI CM</p> <p>CM CS</p> <p>CM CS</p>
---	--	---	---

	<p>3.1. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia:</p> <p>planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>3.1. Lee y expone biografías de investigadores y científicos.</p> <p>3.2. Utiliza recursos proporcionados por la TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.</p> <p>3.3. Conoce las estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.4. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, ... e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido</p>	<p>CL SI</p> <p>CD SI CL</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	---	---	--

6° PRIMARIA

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para exceder a la</p>	<p>CL SI CM</p> <p>SI</p> <p>CM SI</p> <p>CM SI CD</p>

<p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos.</p>	<p>2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus</p>	<p>información de los textos de carácter científico.</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de los textos orales y/o escritos.</p>	<p>SI</p> <p>CL</p> <p>CL</p>
---	---	---	-------------------------------

	<p>compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes</p>	<p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, .. etc)</p> <p>4.2. Hace uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</p> <p>4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel digital.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando y</p>	<p>CD SI</p> <p>CD</p> <p>CS</p> <p>CD</p> <p>CM SI CL</p>
--	---	---	--

		<p>extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos</p>	
--	--	---	--

BLOQUE II. El ser humano y la salud.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano,	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:	CM

<p>Las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p>	<p>estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma, estructura, funciones, cuidados,...</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las</p>	<p>nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p>	<p>CM</p> <p>CM CL</p> <p>CM CS</p>
---	--	---	-------------------------------------

<p>Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p> <p>La relación con los demás: La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantienen una conducta responsable.</p> <p>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.</p> <p>3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</p> <p>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia, que mejoran la salud (medicinas, producción y conservación de</p>	<p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CS</p> <p>CM CS</p>
--	--	--	---

		<p>alimentos, potabilización del agua, etc.)</p> <p>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja, aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>3.11. Planifica de forma autónoma y creativa las actividades de ocio y tiempo libre, individual y en grupo, que repercutan positivamente en su forma de vida.</p>	<p>CM CS</p> <p>CS</p> <p>SI AA</p> <p>AA</p> <p>CS AA</p>
--	--	---	--

		3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.	SI AA
		3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	AA SI

BLOQUE III. Los seres vivos.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre los seres vivos e inertes.</p> <p>1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales</p>	<p>CM</p> <p>CM</p>

<p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida de la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Ecosistemas pradera, charca, bosque, litoral, ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimientos de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica a los seres vivos: reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.</p> <p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p>
--	---	---	--

<p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación</p>	<p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p> <p>3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p> <p>3.5. Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>CM CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p> <p>CM</p>
--	---	---	---

	<p>y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CS</p> <p>AA SI</p> <p>AA SI</p> <p>CM AA CL</p> <p>CS</p>
--	---	---	---

BLOQUE IV. Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación conductividad térmica).</p> <p>1.2. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>2.1. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>2.2. Identifica, explica y compara las principales características de</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p> <p>CM</p> <p>CM</p>

<p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y</p>	<p>3. Conocer las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>la flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma, o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA CL</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>calor) Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p> <p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>		<p>formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica alguna de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radioactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>CM CL AA</p>
--	--	--	---

	<p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>5.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>5.4. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el</p>	<p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM AA</p> <p>CM AA CL</p>
--	---	---	---

		<p>conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, y las diferentes reacciones químicas.</p> <p>5.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>CM AA</p> <p>CS</p>
--	--	---	------------------------

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>Le electricidad en el desarrollo de las máquinas.</p> <p>Elementos de los circuitos eléctricos.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p> <p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.</p> <p>1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>1.3. Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p>

<p>Efectos de la electricidad.</p> <p>Conductores y aislantes.</p> <p>La relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos . Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>energéticas, operadores y materiales apropiados , realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la trasmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán,...etc)</p> <p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición.</p> <p>3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p> <p>CM</p> <p>CM CL SI</p> <p>CM AA</p> <p>CS CL</p>
--	---	---	--

	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>4.1. Elabora un informe como técnica para registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las</p>	<p>CL AA</p> <p>CS CL</p> <p>CL CS</p> <p>CD AA</p>
--	--	--	---

		tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD CD
--	--	---	----------

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocerla situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro. Así pues, la evaluación va a ser continua, criterial, global, formativa y orientadora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

➤ Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa de Educación Infantil.
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Por lo tanto, el equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

➤ Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

➤ **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones, atendiendo la valoración española y colombiana:

Española	Colombiana
Insuficiente (IN)	Insuficiente (IN)
Suficiente (SU)	Bien (BI)
Bien (BI)	Bien (BI)
Notable (NT)	Sobresaliente (SB)
Sobresaliente (SB)	Excelente (EX)

Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «*¿Cómo evaluar?*» serán:

- **Técnicas**

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase.
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ *Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:*

- Registro grupal de calificación y evaluación de los estándares de cada unidad didáctica.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas, se utilizarán: Rúbrica para la expresión oral, Expresión escrita, razonamiento matemático y uso del cuaderno.

⇒ *Para la autoevaluación del alumnado:*

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento metacognitivo estarán presentes en cada una de las unidades didácticas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas. Así, tenemos dos apartados:

a.- «Organizo mi mente» tendrá un especial protagonismo en el proceso de reflexión que debe llevar a cabo el alumnado al final cada una de las unidades didácticas. En la misma debemos potenciar y facilitar un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como el nuevo vocabulario que ha aprendido y ha incorporado a su mochila de conocimiento. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos. Le permitirán el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos con el resto de sus iguales.

b.- «¿Cómo he aprendido?» Con esta actividad de autoevaluación finaliza cada Unidad Didáctica. Con ella se persigue la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Incluye actividades de autoevaluación y metacognición a través de las cuales el alumnado puede identificar sus logros, debilidades, fortalezas, necesidad de mejora...

ESTRATEGIAS				
	Escritos	Orales	Observación directa	Otros
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. Cuaderno de clase del alumno. Dossier individual(Actividades Interdisciplinarias). Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...). Trabajos de grupo. Resolución de ejercicios y problemas. Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y grupales. Participación del alumno/a. Intervenciones en la clase. Pruebas orales individuales. ... 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas. Listas de control. Registros de incidencias. Ficha de registro individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). Plantilla de evaluación. Autoevaluación. ...

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Crterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. 	20%	20%	30%	10%	15%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ... 	40%	40%	40%	50%	60%	60%

3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ... 	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés. • ... 	20%	20%	20%	20%	10%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad 	15%	15%	5%	10%	5%	5%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.

- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º Y 2º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

6° DE PRIMARIA PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en:

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo

- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICAS GENERAL PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

1° PRIMARIA

La naturaleza propia del área, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que la metodología se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

La metodología parte de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, se enfoca en la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, tiene en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Con lo expuesto en esta pequeña introducción, se deduce que nuestro enfoque metodológico es basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, para ello se plantean distintas estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilizemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

Por consiguiente, en todas las unidades didácticas partiremos de situaciones-problemas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y compartimentado por áreas curriculares, a esta situación problema se le llamará **RETO**. De ahí, que se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, con el fin de resolver el problema plantado al inicio.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Para el área de **Ciencias de la Naturaleza** hay una zona denominada **Zona ciencia**, en la que se integra la investigación, indagación y búsqueda de información que deberán realizar el alumnado dentro del planteamiento inicial de la unidad didáctica. En la Zona ciencia, el alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunas de ellas y con ello contribuimos a la **reflexión y al pensamiento crítico**.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la **competencia lingüística** de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico en el que participan

todas las áreas de manera coordinada. Esto significa que en todas las áreas existen una selección de tipologías textuales (narrativos, descriptivos, expositivos o explicativos, argumentativos e instructivos), presentadas de manera continua o discontinua y su posterior tratamiento de manera oral y escrita (expresión y comprensión). Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; no obstante, son susceptibles de ser ordenados en tipologías que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de la estructuración del **aprendizaje de forma cooperativa**. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el **emprendimiento** como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Esta clave estará presente de manera explícita y transversal en todas las áreas con actividades en las que tenga que poner en juego las diferentes habilidades y destrezas asociadas al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC** no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación). A su vez se nos presenta reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a **ser competentes en el manejo digital**, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Por último, indicar que vamos a trabajar las habilidades personales y sociales desarrollando la **educación emocional**, esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

2° PRIMARIA

- Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.
- Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos..
- La metodología debe llevar al alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.
- La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.
- Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de la Tecnología de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, la enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. Se debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a prueba sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio-temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.

- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.
- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos, tomando como base las características de dichos elementos.
- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones, ... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también en la comunicación de los resultados.
- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también

- se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.
- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.
 - Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.
 - El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

3° PRIMARIA

En la Educación Primaria es necesario proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, y a reflexionar sobre los fenómenos naturales, y conseguir que sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

Al trabajar en el área de Ciencias de la Naturaleza, se desarrollan principalmente las competencias en ciencia y tecnología y la de aprender a aprender, sin obviar las restantes competencias clave. Esto es de gran importancia ya que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y es necesario sentar las bases en esta etapa educativa, hecho al que se debe contribuir desde todas las áreas.

En las Ciencias de la Naturaleza la metodología tiene una gran importancia; cómo se abordan los contenidos es lo que hace diferentes unos aprendizajes de otros, por lo que es necesario que los maestros y maestras, partiendo tanto de sus conocimientos y formación como de los

conocimientos previos de sus alumnos y alumnas, consigan un acercamiento progresivo al conocimiento científico de éstos y les ayuden a aprender, proporcionándoles en cada momento las experiencias necesarias que así se lo permitan.

En esta área la mayoría de los conceptos son complejos por lo que la organización de los aprendizajes será siempre más eficaz si se hace en un contexto de resolución de problemas: De este modo se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. Conceptos y procedimientos, de esta forma, quedan integrados y así se contribuye al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Frente a un problema, se pueden utilizar diferentes estrategias de resolución, distintas hipótesis o conjeturas, que dan lugar al contraste y, en su caso, a la divergencia, entre diferentes pensamientos. Es en torno a estas divergencias donde se fomenta el interés, el espíritu analítico y crítico y las posibles respuestas.

La motivación para aprender y la implicación de cada alumno y alumna en su propio proceso de aprendizaje, están muy ligadas a la relación que el estudiante establecerá entre los nuevos conocimientos y su experiencia. Asimismo, existe una estrecha ligazón con la funcionalidad de los aprendizajes para que sean percibidos no sólo como contenidos curriculares sino como saberes aplicables a situaciones reales a las que dar respuesta.

El lenguaje es un instrumento fundamental en el aprendizaje, cualquier actividad parte de diferentes usos lingüísticos concretos. En esta área se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones.... Por ello, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues .permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia. Por todo lo anterior, desde el área de Ciencias de la Naturaleza se contribuye al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El auténtico sentido al área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, es imprescindible para el avance científico de la sociedad.

4°, 5° Y 6° PRIMARIA

De la Lomce, en su presentación del área de las ciencias naturales podemos extraer algunos de los principios que fundamentan nuestra metodología, en el estudio y tratamiento de este área:

Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.

Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos.

La metodología debe llevar al alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.

La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.

Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de la Tecnología de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, la enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. Él debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen

experiencias para poner a pruebas sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio- temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

- Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.
- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.
- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos, tomando como base las características de dichos elementos.
- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones,... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también el la comunicación de los resultados.

- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.
- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese
- necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.
- Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.
- El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Ciencias de la Naturaleza:

a) Aportado en forma digital por la editorial Anaya:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Materiales y recursos para el aula: láminas, colección de tarjetas, contenedores de separación de residuos, puzzles troqueados, ...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final de 1° primaria, rúbricas y registros.

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Ordenadores para los alumnos.
- Video vip
- Pantalla para proyección.
- Internet en el aula.
- Sala TIC
- Espacios para cada una de las zonas de trabajo, en este caso sería la Zona ciencia.

c) Recursos específicos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Láminas específicas con contenidos del área.

- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros, todo ello relacionado con temas de C de la Naturaleza.
- Folletos, periódicos, cuaderno de actividades, materiales impresos, libros, fotocopias, ilustraciones, etc.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, relacionados con los temas tratados.
- Material fungible para hacer actividades: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas,
- Materiales de la vida diaria para situaciones específicas.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Cuadernillos de escritura Pixépolis
- Fichas elaboradas por el profesorado.
- Material fungible.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Documentos auténticos: libros de distintas especialidades, revistas, periódicos, etiquetas,

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Dpto. / Nivel: Primero de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	1° A y B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
Granja Escuela. Centro Ecológico interactivo: "Paseamos educando"	24/03/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz
El Planetario	23/06/2020	1° A-B primaria	Visitación García y M. Soledad Ruiz

Dpto. / Nivel: Segundo de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Visita a Granja Escuela.	26/03/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente
Planetario de Bogotá	25/06/2019	2° A-B primaria	Rafael Crespo y Luis Vicente

Dpto. / Nivel: Tercero de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	Infantil y primaria	Tutores y especialistas de las etapas
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	5/11/2019	3° A-B primaria	
Salto Tequendama	22/04/2020	3° A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero
Visita MUSEO DEL ORO	17/06/2020	3° A-B primaria	Tomás Madrid y Beatriz Reyero

Dpto. / Nivel: Cuarto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	7/11/2019	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Visita al centro de la ciudad de Bogotá para conocer las huellas de la época colonial.	27/11/2019	4°A y B	Liliana Reyes, Dolores Grau y Leticia González
Planetario de Bogotá	25/03/2020	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González
Palacio de Nariño	17/06/2020	4°A y B	Dolores Grau y Leticia González

Dpto. / Nivel: Quinto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	EN COLABORACIÓN CON	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/19	5° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	5° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Resguardo indígena de Sesquilé	4/12/19	5° A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez
La Quinta Bolivar y Museo casa del Florero y Candelaria	25/03/20	5°A-B primaria	Liliana (Sociales de Co) URBE CAMINANTE	Miguel Salmerón , Olga Suárez
Villa de Leyva	18 y 19/06/20	5°A-B primaria	KARUPA	Miguel Salmerón , Olga Suárez

Dpto. / Nivel: Sexto de Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA	CURSOS A LOS QUE AFECTA	EN COLABORACIÓN CON	PROFESORES /AS RESPONSABLES
Musical internacional MADAGASCAR, teatro ASTOR Plaza.	25/10/2019	6° A-B primaria	Toda la etapa de primaria	Antonia Marquina – José Doblado
Salida Exposición Leonardo Da Vinci	6/11/2019	6° A-B primaria	Tercer ciclo de Primaria	Antonia Marquina – José Doblado

CAMINATA QUEBRADA LAS DELICIAS	09/12/2019	6° grado Primaria, Grupos A y B. Previsión inicial de 50 alumnos, dos profesores y dos monitoras auxiliares.	SIEMPRE COLOMBIA , brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar.	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores José Doblado, María Antonia Marquina y los monitores auxiliares correspondientes.
CARTAGENA	08/06/2020 hasta 12/06/2020	6°A y 6°B de Ed. Primaria. 50 alumnos aprox.	SIEMPRE COLOMBIA brinda al desarrollo de la actividad un apoyo logístico de 24 horas durante el desarrollo de la actividad solventando cualquier tipo de contingencia que se pudiera presentar. <u>GUÍA Y PARAMÉDICO</u> Durante todo el desarrollo de la actividad el grupo estará acompañado de un guía profesional por cada 12 niños que facilitará los procesos de desarrollo del programa y paramédico especializado en atención a campo abierto (si el grupo es mayor de 70 niños van 2 paramédicos)	El alumnado irá acompañado en todo momento de los profesores Mará Antonia Marquina, José Doblado y los monitores auxiliares correspondientes.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento del alumnado.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre el profesorado.

Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Al alumnado. • A las familias.
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
PLANIFICACIÓN	
1.	Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos.
2.	Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo.
3.	Selecciona y secuencia los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado.
4.	Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje.
5.	Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.
6.	Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características.
DESARROLLO	
1.	Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
2.	Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...
3.	Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado.
4.	Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.

5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje.
6. Plantea actividades grupales e individuales.
7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado.
8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel.
10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.

ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura en voz alta de textos. -Extraer ideas principales. -Buscar información sobre temas planteados. -Interpretación de gráficas, leyendas de mapas, esquemas y mapas conceptuales. 	Tutores/as	A lo largo del curso

3º y 4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del profesor/a y el alumnado. -Lectura y elaboración de esquemas, mapas mentales y líneas temporales. - Interpretación y elaboración de infografías. 	Tutores/as	A lo largo del curso

5º y 6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de los temas. -Lluvia de preguntas orales para comprobar la comprensión del alumnado. -Utilización de diccionarios para adquisición de vocabulario específico. -Consulta de atlas. - Búsqueda de información en internet. - Presentación de trabajos de investigación individual y grupal. 	Tutores/as	A lo largo del curso