

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA.....	6
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	8
1º PRIMARIA	8
PRIMER TRIMESTRE.....	8
SEGUNDO TRIMESTRE.....	9
TERCER TRIMESTRE	11
2º PRIMARIA.....	12
PRIMER TRIMESTRE.....	13
SEGUNDO TRIMESTRE.....	20
TERCER TRIMESTRE	27
3º PRIMARIA.....	31
PRIMER TRIMESTRE.....	31
SEGUNDO TRIMESTRE.....	32
TERCER TRIMESTRE	33
4º PRIMARIA.....	34
PRIMER TRIMESTRE.....	34
SEGUNDO TRIMESTRE.....	35
TERCER TRIMESTRE	36
5º PRIMARIA.....	37
PRIMER TRIMESTRE.....	37
SEGUNDO TRIMESTRE.....	37
TERCER TRIMESTRE	38
6º PRIMARIA.....	39
PRIMER TRIMESTRE.....	39
SEGUNDO TRIMESTRE.....	40
TERCER TRIMESTRE	41
4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	42

1º PRIMARIA	42
2º PRIMARIA	49
3º PRIMARIA	58
4º PRIMARIA	65
5º PRIMARIA	77
6º PRIMARIA	84
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	103
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	107
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA	108
1º PRIMARIA	108
2º PRIMARIA	111
3º PRIMARIA	117
4º PRIMARIA	119
5º Y 6º PRIMARIA.....	121
8. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	124
9. MATERIALES DEL ALUMNADO.....	126
10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	127
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES	128

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

1. Diferenciar entre materia inerte y ser vivo, conocer las funciones vitales propias de los seres vivos (nutrición, reproducción y relación) y clasificar las plantas y los animales en relación con estas funciones vitales.
2. Conocer e identificar las consecuencias de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso para la salud del ser humano.
3. Distinguir las características de las diferentes etapas de la vida del ser humano: niño, adolescente, joven, adulto y anciano.
4. Reconocer y describir los órganos de los sentidos y su funcionamiento, a partir del propio cuerpo, así como la función que tienen en la relación con el medio y con los otros seres humanos.
5. Reconocer y describir las partes del aparato locomotor del ser humano, describir su funcionamiento y experimentar con él.
6. Identificar emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros y compañeras.
7. Conocer las características principales de los alimentos, su origen y función, y relacionar la finalidad de la alimentación con las actividades cotidianas.
8. Conocer algunos trastornos relacionados con la alimentación y valorar la importancia de mantener unos hábitos de alimentación saludables para prevenirlos.
9. Conocer las características principales que definen a los animales y utilizarlas para clasificarlos en vertebrados e invertebrados, e identificar el grupo al que pertenecen a partir de sus características y con ayuda de claves o pautas sencillas.
10. Conocer la materia e identificar sus propiedades y ejemplificarlas con materiales de uso habitual.
11. Conocer los principios básicos de los cambios físicos y químicos, los cambios de estado que se pueden producir y diferenciarlos a través de sencillas experiencias
12. Conocer el concepto de energía y reconocer las formas básicas que puede adoptar (calorífica, luminosa, mecánica, eléctrica) y sus transformaciones, así como los tipos de fuentes de energía (renovables y no renovables) y el uso en su vida cotidiana.

13. Identificar y valorar prácticas de uso responsable de la energía en la vida cotidiana.
14. Identificar las máquinas y reconocer sus operadores, su función y las fuentes de energía con que funcionan, mediante ejemplos cotidianos.
15. Valorar la importancia de grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
16. Realizar de manera muy dirigida sencillos experimentos y experiencias, estableciendo hipótesis respecto de los hechos que suceden de una forma natural o provocada.
17. Buscar, seleccionar y organizar información, analizarla y sacar conclusiones, comunicar su experiencia, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando el vocabulario ajustado a los temas, así como las TIC y recursos diversos en la elaboración de trabajos
18. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para resolver conflictos pacíficamente.
19. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, e iniciativa al tomar decisiones.

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 10 al 18 de septiembre	Adaptación / Evaluación inicial.
Unidad 1 ¡Ya estamos en Primaria!	Del 21/09/ al 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del cuerpo humano. ➤ Los órganos de los sentidos. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 2 ¡Un gran equipo!	13/10 al 31/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del cuerpo humano. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
Unidad 3 ¿Jugamos?	1/10 al 16/11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alimentos. ➤ Los hábitos saludables: alimentación, aseo, ejercicio físico... ➤ La prevención de accidentes. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.

<p align="center">Unidad 4 Juegos para pensar</p>	<p align="center">19/11 al 5/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los hábitos saludables: alimentación, descanso, ejercicio físico... ➤ La prevención de enfermedades y accidentes. ➤ El autoconocimiento. ➤ La relación con los demás. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El uso de las TIC.
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del 9 al 11, repaso trimestral - Días Verdes 17 y 18. Actividades programadas a nivel de centro 		

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p align="center">Unidad 5 Déjame que te cuente</p>	<p align="center">12 al 29 /01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los seres vivos y los seres inertes: diferenciación. ➤ Algunos tipos de seres vivos: los animales y las plantas. ➤ Los animales del entorno más cercano. ➤ El respeto y el cuidado de los seres vivos. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p align="center">Unidad 6 Érase una vez ...</p>	<p align="center">01/02 al 12/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los seres vivos y los seres inertes: diferenciación. ➤ Algunos tipos de seres vivos: los animales y las plantas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los animales y las plantas del entorno más cercano. ➤ El respeto y el cuidado de los seres vivos. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>Unidad 7 Museo natural</p>	<p>16/02 al 26/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El medio natural. ➤ Las relaciones entre los seres vivos (relaciones alimentarias) y el medio. ➤ El cuidado y el respeto del medio ambiente. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>Unidad 8 ¡No te lo pierdas!</p>	<p>1 al 24/03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El medio natural. ➤ Las relaciones entre los seres vivos (relaciones alimentarias) y el medio. ➤ El cuidado y el respeto del medio ambiente. ➤ Impactos ambientales: extinción de especies, residuos... ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Días verdes: 25 y 26 de marzo. Actividades planificadas por el centro</p>		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Unidad 9 ¡Qué divertido cuando...!</p>	12 al 30/04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales: definición, origen, características y usos. ➤ Uso responsable de los materiales. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>Unidad 10 ¡Qué bien lo pasamos!</p>	3 al 14/05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales: cambios. ➤ La energía: definición, manifestaciones y clasificación de fuentes de energía. ➤ Uso responsable de los materiales y la energía. ➤ La actividad científica. ➤ El trabajo individual y en grupo. ➤ El autoconocimiento. ➤ El uso de las TIC.
<p>Unidad 11 ¡Qué máquina!</p>	17/05 al 28/05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las máquinas: definición, funcionamiento, clasificación... ➤ La relación entre las profesiones y las máquinas. ➤ El autoconocimiento. ➤ Los hábitos de trabajo en equipo y seguridad individual y colectiva.
<p>Unidad 12 ¡Así funciona!</p>	Del 01 al 25/06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La prevención de riesgos en relación al uso de materiales, máquinas y energía en el entorno escolar. ➤ Los inventos que facilitan la vida de las personas. ➤ Las TIC. ➤ El autoconocimiento.
<p>OBSERVACIONES: Días verdes: 28 29 y 30 de junio</p>		

2º PRIMARIA

ADAPTACIONES EN LA PROGRAMACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19

En el tercer Trimestre del curso 2019/20, como consecuencia de las medidas de seguridad adoptadas por la pandemia del COVID-19, las clases presenciales se suspendieron y fueron sustituidas por docencia on line. A pesar de ello, para el curso próximo, 2º de Educación Primaria, no habrá ninguna adaptación en cuanto a contenidos curriculares, por las siguientes razones:

- Se impartió íntegramente el currículo de 1º de Educación Primaria.
- Los contenidos curriculares del tercer Trimestre de 1º de Educación Primaria, forman parte, también, del currículo de 2º de primaria. Hablamos de los siguientes contenidos (Sumas con llevadas, introducción a la multiplicación y al reparto, medida del tiempo, sistema monetario, el verbo, la oración: sujeto y predicado, comprensión y expresión escrita, las máquinas, la energía).

PRIMER TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de los Contenidos curriculares. 2º. Curso 2020/21			
Mes	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
11 al 18 septiembre	Presentación / Repaso / Evaluación Inicial				
Temporaliz: Del 21 septiembre al 7 de octubre	LENGUA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES	ED. PLÁSTICA
UNIDAD 1: ¡A JUGAR!	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción en situaciones comunicativas: espontáneas y dirigidas, con distinta intención, respetando un orden espacial cronológico y lógico en el discurso. - Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. - Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno: Pregón de fiestas y Canciones tradicionales 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico- representación-, operaciones, comprobación - Pensamiento lógico matemático: Afirmación y negación de un atributo <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 99 - Valor posicional: unidad y decena - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) - Uso de signos > < para comparar y ordenar números - Operaciones de sumar con y sin llevadas y restar sin llevadas. Términos de la suma. Sumas en horizontal y en vertical. - Restas: Términos de la resta, resta en horizontal y vertical. - Cálculo mental: Sumar 10 	<p>Bloque 1: Contenidos comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. -Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos -Trabajo cooperativo -Estrategias de resolución de conflictos <p>Bloque 3: Vivir en Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localidad: Pueblo y 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información - Trabajo individual y en grupo <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano por fuera y por dentro. - Partes internas (Músculos, huesos y órganos) - y externas 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de diferentes materiales para creación artística: Composición de animales con recortes a mano de papeles de diferentes texturas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de textos adaptados <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos: Canción tradicional, Pregón, eslogan... <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos: descriptivos, cartel informativo y eslogan (Lenguaje publicitario). - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita. - Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita (Esquema según tipo de texto, vocabulario, Planificación, borrador y pasar a limpio. - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: uso de las mayúsculas, punto y uso del guión en listados y al partir palabras. <p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática:</i> La letra, la sílaba. Clases de sílabas, la palabra y la oración 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas <p><i>Bloque 3. Medidas</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i> Orientación espacial: Delante- detrás, arriba-abajo, Izquierda-derecha</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de gráficas (barras) y cuadros de doble entrada (Panel numérico...) 	<p>ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> -La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. - El municipio. <ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones culturales populares 	<ul style="list-style-type: none"> - Aparato respiratorio - Aparato digestive - Aparato circulatorio - Aparato excretor - Hábitos de prevención de enfermedades 	
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario: El abecedario y el orden alfabético - Ortografía: Punto, Mayúscula, guión <p>Bloque 5. Educación Literaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción tradicional - Poesías 				
---	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21			
Temporaliza: Del 7 al 23 de octubre Unidad Didáctica:2	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
UD 2: APRENDEMOS JUGANDO	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y producción de textos orales: Anécdotas y poesías - <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos expositivos y narrativos - Fomento el interés y gusto por la lectura. - Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico-representación-, operaciones, comprobación - Razonamiento: Pensamiento lógico matemático: seguir un patron (centenas completas) - Resolución de problemas de manera oral: Completar al 100 para calcular lo que falta. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras - Valor posicional: unidad, decena y centena. - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) 	<p><i>Bloque 1. Contenidos comunes</i> Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> Educación vial.: Señales. Significado según forma y color. Valoración y respeto.</p> <p style="color: red;">El municipio: Servicios municipales y edificios públicos</p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.</i> Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada</p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i> El cuerpo humano. Principales características. Partes: Sentidos, cerebro y nervios Función de los principales órganos del cuerpo Aparato locomotor: Esqueleto y músculos. Etapas de la vida</p> <p><i>Bloque 3. Los seres vivos</i></p>	<p><i>Bloque 1: educación audiovisual</i></p> <p><i>Bloque 2: dibujo geométrico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Construcciones con líneas y cuerpos planos: cuadriláteros, triángulos, círculos -Identificación de figuras planas en objetos cotidianos <p>Bloque 3: Educación artística</p> <p>Dibujo cómo eras antes y cómo eres ahora</p>

	<p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos, narrativos e instructivos: carta, lista de compra. - Caligrafía. Orden y presentación <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i> Gramática: La sílaba Vocabulario: Palabras sinónimas Ortografía: Uso del Guión Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento</p> <p>de aprendizaje en tareas sencillas.</p> <p><i>Bloque 5 Educación Literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poesías - Teatro: Carmen Gil - Lectograma 	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones de sumar y restar con y sin llevadas. - Estrategias de cálculo mental: Restar 10 a números de dos cifras - Resolución de problemas - Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo <p><i>Bloque 3. Medidas</i> Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del calendario: Meses del año, localización y fechas. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año <p><i>Bloque 4: Geometría</i> <i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada – Calendario y graficas climatológicas. 	<p>Participación ciudadana: Cómo se organizan las elecciones municipales</p> <p>Bloque 4: Las huellas del tiempo Restos del pasado y obras de arte. España y Colombia</p>		
--	---	---	---	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 26 de octubre al 13 de noviembre Unidad didáctica: 3	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
UD 3: EN BUSCA DE RESPUESTAS	<p><i>Bloque 1: Comunicación oral: Hablar y escuchar</i> Participación en situaciones comunicativas, respetando el turno de palabra y expresando las ideas con orden lógico. <i>Bloque 2: Comunicación escrita: Leer.</i> Plan lector</p>	<p><i>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico- representación-, operaciones, comprobación 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p>Trabajo individual y colectivo Estrategias para la resolución de conflictos. Normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>	<p><i>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</i> Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro Trabajo individual y en grupo</p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i> Presentación de una historia por medio de imágenes. Comprensión y reproducción.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos expositivos y narrativos - Fomento el interés y gusto por la lectura. - Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. <p><i>Bloque 3: Comunicación escrita: Escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita. - Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: uso de las mayúsculas/Usos de los signos de interrogación y de exclamación/Usos de la c/q/ Usos de la z/c - Uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar una presentación en power point. - Producción de textos: Texto argumentativo. Las profesiones <p><i>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</i></p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del nombre y sus clases - Nombre común/nombre propio, - Nombre individual/nombre colectivo. <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras antónimas - Repaso Sinónimas <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La interrogación y la exclamación 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de manera oral: Completar al 200 para calcular lo que falta - Pensamiento lógico matemático: Afirmación y negación con un atributo - <p><i>Bloque 2: Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 299 - Nombre, valor y grafía - Composición y descomposición - Ordenación en la recta numérica - Comparación <p><i>Operaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suma con llevadas con números de dos y tres cifras en vertical - Restas con llevadas de dos cifras en vertical <p><i>Cálculo mental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar decenas completas a números de dos cifras <p><i>Bloque 3: Medidas</i></p> <p><i>El tiempo: El reloj. La hora</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de la hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto - <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <p><i>Bloque 5. Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de datos ➤ Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada ➤ Interpretación de datos en cuadros de doble entrada 	<p><i>Bloque 2: El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en sociedad</i></p> <p>Las profesiones</p> <p>Productos naturales. Materias primas</p> <p>Herramientas de los trabajos en la naturaleza</p> <p>Productos naturales. Productos elaborados</p> <p>Transformación de productos naturales en elaborados</p> <p>Tipos de servicios y trabajos.</p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p>Hábitos saludables de alimentación, aseo, ejercicio, descanso.</p> <p>Prevención de enfermedades y accidentes</p> <p>Conceptos de salud, enfermedad, síntomas, epidemias...</p> <p>Clasificación de los alimentos: Naturales y elaborados</p> <p>Conservación de los alimentos. Aspectos básicos de seguridad alimentaria</p> <p>Pirámide alimenticia: Clasificación de los alimentos en función de los nutrientes que aportan</p> <p><i>Bloque 3: los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: Materia y energía</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</i></p>	<p>Bloque 2: Dibujo geométrico</p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <p>Temas en pintura: Retrato</p> <p>Técnicas: Ceras</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos de tradición literaria: adivinanzas, refranes, trabalenguas, poesía, cuentos. - La literatura: fragmento teatral 				
--	--	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º de Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 16 noviembre al 11 de diciembre Unidad Didáctica n° 4	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<p>UD 4: NUESTRAS INVESTIGACIONES</p>	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha de canciones - Entrevista personaje <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, argumentativos, instructivos, descriptivos expositivos y narrativos - Texto dialogado: Entrevista <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos: Entrevista, poemas - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita: Plan de escritura – Modelo, lluvia de ideas, planificación, elaboración, corrección y pasar a limpio. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico - representación-, operaciones, comprobación - Resolución de problemas de manera oral y escrita - Razonamiento lógico matemático: Afirmación y negación condos atributos <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras. Hasta el 399 - Nombre, valor y grafía - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) - Números par e impar - Operaciones de sumar y restar con y sin llevadas. - Estrategias de cálculo mental: Restar decenas completas a números de dos cifras 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes Técnicas de trabajo intelectual. Esquema.</i></p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p>Bloque 3: Vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación individuales y colectivos - Carta, teléfono, internet, prensa, radio, tv... - La publicidad - Información, consejos, venta, defensa del consumidor <p><i>Bloque 4: La huella del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, <p><i>Bloque 2. El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. - La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, el ejercicio físico, la atención al cuerpo. Prevención de accidentes: Uso de protectores - Los sentimientos y las emociones - Importancia de la identificación y la expresión de emociones para la salud <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. - Los sentimientos y las emociones. 	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Comic <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El color: Mezclas de pintura

	<p>➤ Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua Gramática: - El artículo</p> <p>Vocabulario: - Palabras polisémicas</p> <p>Ortografía: - Palabras con ca, co, cu, que, qui</p> <p><i>Bloque 5: Educación Literaria</i> Tertulias dialógicas: Título por determinar</p>	<p>- Resolución de problemas: Estimar y comparar intervalos de tiempo</p> <p><i>Bloque 3. Medidas</i> Tiempo. El reloj digital - Lectura y escritura de la hora en punto, y cuarto, y media. menos cuarto en relojes digitales</p> <p>Bloque 4: Geometría Bloque 5: Estadística y probabilidad - Interpretación de datos e información que aparece en tablas de doble entrada</p>		<p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i> <i>Bloque 4: Materia y energía</i> <i>Bloque 5: La tecnología.</i> <i>Objetos y máquinas</i></p>	
--	---	---	--	--	--

Días 14, 15 y 16, repaso del primer trimestre y actividades de navidad: Concurso de árbol y de Felicitaciones navideñas
17 y 18 Días verdes. Actividades culturales.

SEGUNDO TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º de Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 12 al 27 de enero Unidad Didáctica: 5	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
EL PLANETA AZUL	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de animals - Audios <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos expositivos y narrativos <p><i>Bloque 3: Comunicación escrita: Escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de animales - Trabalenguas <p><i>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico - representación-, operaciones, comprobación - Resolución de problemas de manera oral y escrita - Pensamiento lógico matemático: Intersección. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras hasta el 499 - Nombre, valor, grafía, y representación gráfica. - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...). Operaciones - Sumas descomponiendo cada sumando en centenas, decenas y unidades - Restas descomponiendo minuendo y sustraendo en centenas, decenas y unidades - Prueba de la resta para comprobar resultados Cálculo mental - Sumar 5 a números de dos cifras <ul style="list-style-type: none"> - Números ordinales hasta el 20º 	<p><i>Bloque 1. Contenidos comunes</i></p> <p><i>Bloque 2: El mundo en que vivimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Características del agua - Estados del agua - El agua dulce y el agua salada - El Ciclo del agua - Los estados del agua <p><i>Bloque 3. Vivir en sociedad</i></p> <p><i>Cátedra de la Paz. Día internacional de la Paz y la no violencia.</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</p> <p>Bloque 2: El cuerpo y la salud</p> <p>Bloque 3. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos -Funciones de los seres vivos -Criterios de clasificación de animales. -Clasificación de aniliaes según su esqueleto, alimentación y forma de nacer. -Características de los mamíferos -Características de de las aves <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p><i>Bloque 5: Tecnología</i></p> <p><i>Objetos y máquinas</i></p>	<p>Bloque1. Educación Audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar una historia en 4 secuencias <p>Bloque 2: Dibujo geométrico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construcciones con líneas y cuerpos planos: cuadriláteros, triángulos, círculos <p>Bloque 3: Expresión artística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paisaje Urbano

	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjetivo <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las onomatopeyas <p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabras con za, zo, zu ce, ci <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos de tradición literaria: adivinanzas, refranes, trabalenguas, poesía, cuentos. -La fábula 	<p>- Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos</p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas, poligonales abiertas y cerradas - Eje de simetría - <p><i>Bloque 5. Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de datos - Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada 			
--	---	---	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: Del 15 de febrero al 2 de marzo	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
Unidad Didáctica: 7					
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir una ruta. <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto instructivo (itinerario): Una ruta en bicicleta. - Después de leer: comprensión lectora. <p><i>Plan Lector</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: obtener los datos de una imagen, restar comparando para hallar la diferencia. - Resolución de problemas de forma oral: visualización mental-espacial. Transformar figuras. - Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El aire como mezcla de gases. - El oxígeno para vivir. <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>¿Qué tiempo hace hoy?:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperatura viento y precipitaciones. - La meteorología. 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>Las plantas fabrican alimentos.</i></p> <p><i>Necesidad de las plantas para vivir.</i></p> <p><i>Experimentos para comprobar reacciones de las plantas.</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p>Visualización de videos creativos de figuras y explicación posterior.</p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Dibujo de</i></p>

<p style="text-align: center;">UD 7:</p> <p style="text-align: center;">LA NATURALEZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de un lugar. <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i></p> <p>-Gramática: determinantes demostrativos.</p> <p>- Vocabulario: familia de palabras.</p> <p><i>Ortografía: palabras con ge,gi,je,ji.</i></p> <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar.</p> <p><i>El cuento. El teatro.</i></p>	<p><i>iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar.</i></p> <p><i>La Multiplicación: como suma de sumandos iguales.</i></p> <p><i>Representación gráfica y simbólica de la multiplicación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: sumar 100 a números de tres cifras. - Aplicación de la propiedad conmutativa. - La tabla del 1, construcción. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeración hasta el 999. <p><i>Bloque 3: Medidas.</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de polígonos, triángulos, cuadriláteros y rectángulos. - Identificación de objetos con forma de círculo y circunferencia. - Dibujo de circunferencia a mano alzada. <p><i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p>	<p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Paisajes de nuestro mundo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paisajes naturales y humanos. <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>¿Cómo reaccionan las plantas?</i></p> <p><i>Las plantas reaccionan a los cambios: ejemplos y experimentos.</i></p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas nacen de semillas: proceso de reproducción. - Importancia de las plantas: las aportaciones de las plantas a la naturaleza. <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Las partes de las plantas y su función.</i></p> <p><i>Clasificación de las plantas.</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la Energía.</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p>	<p><i>cuadrados, triángulos y circunferencias.</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <p><i>La línea como elemento configurador de la forma.</i></p>
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
<i>Temporalización: Del 3 de marzo al 18 de marzo</i>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<i>Unidad Didáctica: 8</i>					
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audio: Un paseo por el bosque.</i> - <i>Normas para visitar un bosque.</i> <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Texto de la vida cotidiana.</i> - <i>Después de leer: comprensión lectora.</i> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Concepto de doble de un número.</i> - <i>Identificación de números pares e impares.</i> - <i>Construcción de la tabla del 2.</i> - <i>Resolución de problemas: obtener los datos del enunciado con apoyo gráfico. Sumar agregando: ¿cuántos había al principio?.</i> - <i>Visualización mental-espacial.</i> - <i>Relacionar cuerpos geométricos con su base.</i> <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Números pares e impares.</i> - <i>El doble de un número.</i> - <i>La tabla del 4 y del 8.</i> 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>Lejos del mar: los paisajes de interior:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De llanura.</i> - <i>De montaña.</i> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Junto al mar: los paisajes de costa.</i> - <i>elementos naturales y humanos.</i> 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué es una cadena alimentaria?</i> - <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las personas y la naturaleza:</i> - <i>Los recursos que obtenemos de la naturaleza.</i> - <i>Los impactos en el medio.</i> - <i>Por qué hay que cuidar la naturaleza:</i> - <i>Justificación y acciones que ayudan a cuidarla.</i> 	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p><i>-Imagen Fija: grados de iconicidad.</i></p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>-La línea como elemento</i></p>

<p style="text-align: center;">UD 8: TU AYUDA SUMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</p> <p>-Instrucciones para sembrar una planta.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática: verbos y tiempos verbales. - Vocabulario: palabras compuestas. - Ortografía: palabras terminadas en -d y -z. <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>- textos de tradición oral: fábulas.</p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8. - Restar 100 a números de tres cifras. <p>Bloque 4. Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cuerpos geométricos: pirámides y prismas. - Los cuerpos geométricos: cuerpos redondos. - Reconocer las diferentes formas. - Reconocer el cubo como un tipo de prisma peculiar. <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p>	<p>Bloque 3: Vivir en Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo protegemos el paisaje? - Medidas de protección de los paisajes. - Las rocas y sus usos. <p>Bloque 4: Las huellas del tiempo</p>	<p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza y los medios naturales. - Elementos que forman parte de la naturaleza. - Los medios naturales y los seres que los habitan. - Las cadenas alimentarias. <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>	<p>configurador de la forma.</p> <p>Bloque 3: Expresión artística</p> <p>-Composición:</p> <p>formato horizontal y vertical.</p>
--	---	---	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: Del 18 de marzo al 16 de abril	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
UD 9: ¡QUÉ CURIOSO!	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio: Blog de ciencia. - Expresar curiosidad y sorpresa. <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto narrativo (leyenda). - Comprensión lectora. <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribo y creo. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar números en la recta numérica. - ¿Qué centena está más cerca? - Repaso de operaciones: - Sumas y restas con y sin llevadas. - Sumas de tres números. - Cálculo del término que falta en una suma o en una resta. - Resuelvo problemas: inventar y dibujar un problema a partir de una operación. - Kilo, medio kilo y cuarto de kilo: relaciones entre ambos. El gramo. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo aproximado de la suma de dos números. - Aproximación a la centena. - Cálculo mental: sumar centenas completas a números de tres cifras. - Las tablas del 5 y del 10. 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a orientarnos. <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra, nuestro hogar. - Representamos la Tierra: mapas y globo terraqueo. - La Tierra en el sistema solar: - El Sol. - Los planetas del sistema solar. <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes medir la masa y el volumen? - ¿Conoces más cambios en la materia? - Combustión, oxidación y fuerzas. - Magnetismo. <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p>¿Qué es la materia?</p> <p>La materia cambia de estado.</p> <p>Estados de la materia y cambios.</p> <p>Características del agua y solubilidad.</p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen digital <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas: el centímetro. <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Temas en la pintura: el paisaje.

	<p>- Otros sistemas de escritura.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <p>-Gramática: los pronombres.</p> <p>- Vocabulario: el campo semántico.</p> <p>- Ortografía: por qué y porque.</p> <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</p>	<p>Bloque 4. Geometría</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <p>- Gráficos de barras: lectura e interpretación.</p> <p>Representación de datos en gráficos de barras.</p>		<p>La materia se deforma, se mueve...</p> <p>Definición de fuerza.</p> <p>Clasificación de fuerzas.</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>	
--	--	---	--	--	--

Días 22, 23 y 24, Repaso 2º trimestre.

Días Verdes: 25 y 26 de marzo. Actividades culturales

TERCER TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: <i>Del 19 de abril al 4 de mayo</i>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
Unidad Didáctica: 10					
UD 10:	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <p><i>Audio: D. Quijote de la Mancha.</i></p> <p><i>Bibliografía de un personaje célebre.</i></p> <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> - <i>Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora.</i> - <i>Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos</i> - <i>Texto narrativo: Microrrelatos.</i> 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <p><i>Las tablas del 3, del 6 y 9.</i></p> <p><i>El metro, el centímetro y el kilómetro.</i></p> <p><i>La regla como instrumento de medida de longitudes.</i></p> <p><i>Comparación y ordenación de longitudes.</i></p> <p><i>Resolución de problemas: inventar un problema a partir de una imagen.</i></p> <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <p><i>Resolución de problemas de manera oral: visualización mental-espacial (identificar la expresión que calcula el perímetro de figuras planas).</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>¿Por qué hay días y noches?</i></p> <p><i>-Movimiento de rotación.</i></p> <p><i>-Día y noche en la Tierra.</i></p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>¿Por qué hay estaciones?</i></p> <p><i>-Movimiento de traslación.</i></p> <p><i>-Fases de la luna.</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Los planos.</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>-¿Flota o se hunde?¿Se mezclan?</i></p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>-Medidas para proteger el medio ambiente.</i></p> <p><i>-Educación emocional en relación a la participación en el cuidado del medio ambiente.</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p><i>Usamos la materia, los materiales: definición,</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p><i>- El cine de animación</i></p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Medidas: el centímetro.</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p>

¡CÁMARA Y ACCIÓN!	<p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <p><i>Biografía de un robot.</i></p> <p><i>Las emociones.</i></p> <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i></p> <p><i>Gramática: clases de oraciones.</i></p> <p><i>Vocabulario: formación de palabras.</i></p> <p><i>Ortografía: la coma.</i></p> <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <p><i>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</i></p>	<p><i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p> <p><i>Pictogramas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura e interpretación de datos.</i> - <i>Análisis de un pictograma.</i> - <i>Representación de datos utilizando plantillas.</i> 		<p><i>propiedades y mezclas. Definición, manifestaciones, clasificación de fuentes de energía. Sonido: tono y timbre. Ruido.</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p>	<p><i>Técnicas y materiales: las ceras.</i></p>

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
<p>Temporalización: <i>Del 4 al mayo al 24 de mayo</i></p> <p>Unidad Didáctica: 11</p>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <p><i>Audio: Me gusta dibujar.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <p><i>-La tabla del 7. Repaso de las tablas. La multiplicación</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>-Pasado, presente y futuro.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>-¿Qué máquinas simples utilizas habitualmente?</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p>

<p style="text-align: center;">UD 11: LA LÍNEA DE MI VIDA</p>	<p>Hablamos sobre gustos y aficiones.</p> <p>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</p> <p>Plan Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativos, descriptivos, expositivos y narrativos - Textos poéticos. <p>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</p> <p>-La invitación.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <p>Gramática: sujeto y predicado.</p> <p>Vocabulario: frases hechas.</p> <p>Ortografía: palabras con mp y mb.</p> <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar. Juego poético</p>	<p>vertical. Multiplicación de un número de dos cifras por un número de una, sin llevadas. Y con llevadas.</p> <p>-Comprensión de situaciones reales y resolverlas con una multiplicación.</p> <p>-El litro como unidad principal de medida de capacidad.</p> <p>-Litro, medio litro y cuarto de litro. Relaciones.</p> <p>-Seguro, posible, imposible.</p> <p>Bloque 2. Numeración</p> <p>-sumar decenas completas a números de tres cifras.</p> <p>Bloque 4. Geometría</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <p>El todo y las partes. Encontrar el elemento que falta del grupo.</p>	<p>-El paso del tiempo: antes, ahora, después.</p> <p>Bloque 2. El mundo en que vivimos</p> <p>Vivimos el presente:</p> <p>-Sucesión y duración.</p> <p>Bloque 3: Vivir en Sociedad</p> <p>-Organizamos el presente y el futuro:</p> <p>Organización del tiempo en días, semanas, meses y años.</p> <p>El calendario.</p> <p>Bloque 4: Las huellas del tiempo</p>	<p>Bloque 2: El ser humano y la salud</p> <p>-Uso seguro de las máquinas: normas de comportamiento, consejos de uso, ejemplos,...</p> <p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p> <p>-Las máquinas y su funcionamiento: Definición de máquina, función, funcionamiento, ...</p> <p>-Tipos de máquinas según el número de piezas.</p>	<p>El cómic.</p> <p>Bloque 2: Dibujo geométrico</p> <p>Tipos de líneas: abiertas y cerradas, rectas, curvas, espirales y diagonales.</p> <p>Bloque 3: Expresión artística</p> <p>Volumen: transformación de objeto</p>
---	---	---	--	---	--

C.C.E.E. "Reyes Católicos" Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: <i>Del 25 al 18 de junio</i> Unidad Didáctica: 12	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<p>UD 12: A LO LARGO DEL TIEMPO</p> <p>Del 22 al 26, repaso y días verdes</p>	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i> <i>Audio: historias de mi vida.</i> <i>Contar historias divertidas de la propia vida.</i> <i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i> <i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto.</i> <i>Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> - <i>Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora.</i> - <i>Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos</i> - <i>Texto teatral.</i> <p><i>Bloque 3 Comunicación escrita: escribir</i> <i>Escribir el título de una poesía</i> <i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i> <i>Gramática: las lenguas de España.</i> <i>Vocabulario: el diccionario.</i> <i>Ortografía: palabras con r y rr.</i> <i>Bloque 5. Educación literaria</i> <i>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i> <i>La división.</i> <i>Mitad de una cantidad.</i> <i>Tercio de una cantidad.</i> <i>Monedas y billetes de euro.</i></p> <p><i>Bloque 2. Numeración</i> <i>Los números ordinales.</i> <i>Los números en el ábaco.</i> <i>Cálculo mental.</i> <i>Bloque 4. Geometría</i> <i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i> <i>Razonamiento lógico-matemático: clasificación (disyunción).</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> <i>Estudiamos nuestro pasado: recuerdos y objetos, árbol genealógico, las líneas del tiempo.</i> <i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i> <i>Los museos.</i> <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i> <i>Recordamos el pasado:</i> <i>-El paso del tiempo en objetos, costumbres y formas de vivir.</i> <i>-Cuidar y conservar los restos del pasado.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i> <i>¿Sabes investigar en internet?</i> <i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i> <i>Bloque 3: Los seres vivos</i> <i>Bloque 4: La materia y la energía</i> <i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i> <i>-Inventos y descubrimientos del pasado: ejemplos importantes que influyeron en la vida de las personas.</i> <i>-Inventos del presente:</i> <i>Los electrodomésticos, las TIC, etc.</i> <i>Las TIC, definición, partes del ordenador, normas para un uso responsable y seguro</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i> <i>La imagen digital y las TIC.</i> <i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i> <i>Aproximación intuitiva a los conceptos de punto, recta y plano.</i> <i>Bloque 3: Expresión artística</i> <i>Temas en la pintura: el paisaje.</i></p>

3º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 9 al 18 de septiembre	Introducción. Evaluación inicial.
UNIDAD 1: Percibimos el entorno.	Del 21 de septiembre al 16 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las personas sentimos y actuamos. ▪ Los sentidos y sus cuidados. ▪ Taller de pediatría: Aprendo a hacer un informe médico.
UNIDAD 2: nuestro cuerpo se mueve.	Del 19 de octubre al 6 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuestro sistema locomotor: huesos, articulaciones y músculos. ▪ Cuidamos nuestro cuerpo. ▪ Las funciones vitales. ▪ Las etapas de la vida.
UNIDAD 3: Nuestra dieta es equilibrada.	Del 9 de noviembre al 4 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El origen de los alimentos. ▪ Alimentos energéticos, alimentos constructores y alimentos reguladores. ▪ Dieta equilibrada. ▪ La pirámide de los alimentos. ▪ Evitamos los malos hábitos. ▪ Importancia del agua en la dieta. ▪ Taller de nutrición: aprendo a interpretar la etiqueta de un producto.
Actividades Afrocolombianidad en colaboración con Ciencias Sociales de Colombia. El 17y 18 de diciembre ACTIVIDADES CULTURALES		

OBSERVACIONES:

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 4: Los animales.	Del 12 de enero al 29 de enero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de los animales: vertebrados e invertebrados; herbívoros, carnívoros, omnívoros; vivíparos y ovíparos. ▪ Mamíferos. ▪ Aves. Peces. Anfibios. Reptiles. ▪ Artrópodos. Moluscos. Equinodermos. ▪ Cnidarios. Anélidos. ▪ Taller de biología: Investigo la vida de las mariposas.
UNIDAD 5: Las plantas.	Del 1 de febrero al 19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores. ▪ Las funciones vitales de las plantas. ▪ El hábitat de las plantas. ▪ Taller de botánica: Aprendo a clasificar plantas.
UNIDAD 6: Experimentamos con la materia.	Del 22 de febrero al 19 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describimos la materia. ▪ Las propiedades y los estados de la materia. ▪ Los cambios de estado. ▪ Mezclas heterogéneas y homogéneas. ▪ Tipos de materiales. ▪ Propiedades y usos de los materiales.
Actividades Afrocolombianidad en colaboración con Ciencias Sociales de Colombia. El 25 y 26 de abril ACTIVIDADES CULTURALES		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 7: Utilizamos energía y fuerza.	Del 12 de abril al 7 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las máquinas necesitan energía. ▪ Formas y fuentes de energía. ▪ Ahorro de energía. ▪ Los usos de la fuerza. ▪ Combinación de fuerzas. ▪ Fuerzas de contacto y fuerzas a distancia. ▪ El imán. ▪ Los conductores y los aislantes de la electricidad.
UNIDAD 8: Usamos las máquinas.	Del 10 de mayo al 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las máquinas nos ayudan. ▪ Energía para las máquinas. ▪ La palanca y el plano inclinado. ▪ La rueda. ▪ Máquinas simples y compuestas. ▪ La bicicleta. ▪ Taller de ingeniería: Construyo una polea.
	Del 14 de junio al 25 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repaso y preparación para 4° Ed. Primaria.
Del 28 al 30 de junio ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO		
OBSERVACIONES:		

4º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Repaso	Del 4 al 8 de septiembre	
Unidad 1: Las funciones vitales	Del 11 de septiembre al 13 de octubre	Las funciones vitales: Relación, nutrición y reproducción. Los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor. Nuestras emociones y sentimientos. Aparatoproducción.
Unidad 2: Nos nutrimos	Del 17 de octubre al 26 de noviembre	Funciones de nutrición; sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
Unidad 3: Cuidamos nuestra alimentación	Del 20 de noviembre al 12 de diciembre	*Proyecto: Alimentación Saludable. La salud y los hábitos saludables. Alimentación, la conservación de los alimentos. Ejercicio físico, higiene y cuidado del cuerpo, descanso. Bienestar mental y social.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 4: Los seres vivos	Del 9 al 31 de enero	Los seres vivos, clasificación. Funciones vitales de los seres vivos; relación, nutrición y reproducción. Claves dicotómicas
Unidad 5: Los ecosistemas	Del 1 al 28 de febrero	Los ecosistemas; componente y tipos. Relaciones entre los animales de un ecosistema. La biodiversidad. Los casos de España y Colombia.
Proyecto Quito- Bogotá	17 al 21 febrero 2020	EL CARNAVAL. Actividades competenciales y complementarias. Trabajo por tareas integradas
Unidad 6: Materia y energía	Del 1 al 13 de marzo	Estados de la materia, cambios de estado. Cambios químicos de la materia. Las mezclas. La energía; formas y fuentes. La luz y el sonido. Uso de la materia y la energía.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 7: Fuerza y máquinas	del 3 al 27 de abril	Fuerza, tipos y efectos. Gravedad: Magnetismo y fuerza eléctrica. Máquinas, tipos. Circuitos eléctricos. Las máquinas y la humanidad. Beneficios de las máquinas y normas de uso.
Unidad 8: Proyectos: los genios, la moda, la civilización griega	del 2 de mayo al 22 de junio	La medicina. Los tejidos naturales.
Repaso general	del 25 al 27 de junio	

5° PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

5° PRIMARIA		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
5 <i>El cuerpo humano</i>	14 Septiembre – 23 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • De la célula al ser humano. • Las funciones vitales del ser humano. • La función de relación. • La función de nutrición • La función de reproducción.
6 <i>El ser humano y la salud</i>	26 octubre – 13 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. • Las enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Hábitos de vida saludable. • Alimentación y salud.
7 <i>Los seres vivos</i>	17 noviembre – 11 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos. • Moneras, protoctistas, hongos, plantas y animales. • Los virus. Las plantas: funciones vitales y clasificación. Los animales: funciones vitales y clasificación

SEGUNDO TRIMESTRE

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
8 <i>La biosfera</i>	12 al 29 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización de los seres vivos. • La biosfera y sus hábitats. • Los ecosistemas. • Tipos de ecosistemas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Cadenas tróficas. Redes tróficas. • El ser humano y la biodiversidad.
<p>1 La materia</p>	<p>1 al 19 febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades. • Los cambios físicos y químicos de la materia. • Las mezclas heterogéneas y homogéneas. • Los materiales.
<p>2 La energía</p>	<p>22 febrero – 19 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La energía y sus formas. • Fuentes de energía: no renovables y renovables. • Los efectos de la energía. • Producción y consumo de energía.

TERCER TRIMESTRE

TERCER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>3 Las fuerzas</p>	<p>12 abril – 14 mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas y sus efectos. • Combinación de fuerzas. • Las máquinas simples y compuestas. • Estudio de la bicicleta
<p>4 La electricidad el magnetismo y la luz</p>	<p>18 mayo – 18 junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La electricidad. • Circuitos eléctricos. • El magnetismo y los imanes. • La luz: cuerpos luminosos y cuerpos iluminados. • Reflexión y refracción de la luz. • Ahorro y uso racional de energía eléctrica.

6º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 Los seres vivos	14 sep-9 oct.	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos: La célula animal y vegetal. Niveles de organización. - El estudio de los seres vivos: La lupa binocular y el microscopio óptico. - La clasificación de los seres vivos. - El reino monera. - El reino protocista. - El reino de los hongos. - Los virus.
TEMA 2 Las plantas	13 oct-6 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - El reino de las plantas. - Las plantas sin flor: briofitos y Pteridofitos. - Las plantas con flor. Clasificación - Claves de identificación de las plantas. - Estudio de la importancia de las plantas en la alimentación de muchos seres vivos.
TEMA 3 Los animales	9 nov-4 dic.	<ul style="list-style-type: none"> - El reino de los animales. - Animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. - Animales invertebrados: anélidos, artrópodos, moluscos, cnidarios, equinodermos. - Estudio comparativo del número de especies. peligro de la desaparición de especies.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>TEMA 4 La materia</p>	<p>12 enr-12 feb. (VER PABLO LABORATORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades de la materia: generales y específicas. Relación entre masa y peso. - La clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas. - Métodos de separación de mezclas heterogéneas. - Métodos de separación de mezclas homogéneas. - Las reacciones químicas: aplicaciones de las reacciones químicas. - Estudio del Principio de Arquímedes.
<p>TEMA 5 La energía</p>	<p>16 feb-12 marz. (VER PABLO LABORATORIO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de energía. - Fuentes de energía. - La luz. - El sonido. - La electricidad: circuitos eléctricos. - El magnetismo: electricidad y magnetismo. - El calor y la temperatura. - Estudio de la producción de electricidad: las centrales eléctricas

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 6 La nutrición	12 abr-7 may.	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema digestivo: Digestión. - El sistema respiratorio: la respiración. - El sistema circulatorio: la circulación de la sangre. - El sistema excretor: la excreción. - Nutrición, alimentación y salud. - Estudio de la dieta alimenticia, la elección de nutrientes.
TEMA 7 La relación.	10 may-4 jun.	<ul style="list-style-type: none"> - La función de relación: percepción y análisis de la información y le ejecución de la respuesta. - El sistema nervioso: las neuronas. - El aparato locomotor: el sistema esquelético y el sistema muscular. - El sistema endocrino. - Hábitos saludables. -Ciencia y salud. - Estudio de la salud y deporte.
TEMA 8 La reproducción	7-18 jun. (TALLER SEXUALIDAD)	<ul style="list-style-type: none"> - La función de reproducción en el ser humano. - El aparato reproductor femenino: formación de óvulos. - El aparato reproductor masculino: la formación de espermatozoides. - Fecundación, embarazo y parto. - El aparato reproductor y la salud. - Estudio la evolución en la formación del feto.

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1º PRIMARIA

BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse</p> <p>1.3. Utiliza las bibliotecas, videotecas, etc. y colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.</p> <p>2.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas</p>	<p>CMCT CCL CAA</p> <p>CMCT CAA CCL</p> <p>CSYC</p> <p>CMCT CAA</p>

<p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>	<p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Conoce y explica actuaciones de primeros auxilios y las representa en contextos de simulación.</p> <p>4.2. Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones.</p> <p>4.3. Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos</p> <p>4.4. Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Se inicia en la utilización de medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos.</p> <p>5.2. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA CCL</p> <p>CSYC</p> <p>CSYC</p> <p>CSYC</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CAA SIEP</p>
---	--	---	--

Realización de un proyecto sobre los animales.		<p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.4. De manera guiada realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos.</p>	<p>CCL CD</p> <p>CMCT CAA CD CCL</p>
--	--	---	--

BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano. Partes del cuerpo.</p> <p>Los alimentos: su función en el organismo.</p> <p>Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada.</p> <p>Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p>	<p>1. Conocer las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>2. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario</p>	<p>1.1. Identifica y describe las partes del cuerpo humano.</p> <p>2.1. Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable.</p> <p>2.2. Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada y los selecciona de entre varios argumentando la decisión.</p> <p>2.3. Desarrolla hábitos para de cuidado del cuerpo, valorando la higiene personal, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre y la atención al cuerpo.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CCL SIEP</p> <p>CMCT CSYC</p>

<p>La higiene personal, el descanso, el ocio, y el cuidado del cuerpo.</p> <p>Las emociones y los sentimientos.</p>	<p>3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros</p>	<p>2.4. Identifica y manifiesta conductas de higiene y aseo personal.</p> <p>2.5. Manifiesta, identifica y desarrolla conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>2.6. Desarrolla hábitos para la prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro.</p> <p>3.1. Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas</p>	<p>CMCT/CSY C</p> <p>CSYC</p> <p>CMCT CSYC</p> <p>CSYC</p>
---	---	---	--

BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Los seres vivos. Las plantas y los animales.</p> <p>Identificación de diferencias. Observación directa e indirecta de animales. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p>	<p>1. Realizar observaciones de seres vivos, planteándose previamente y durante las mismas, cuestiones para obtener información relevante.</p> <p>2. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando los instrumentos a su alcance y efectuando registros.</p>	<p>1.1. Observa y describe múltiples formas de vida e identifica las diferencias entre seres vivos y los objetos inertes.</p> <p>1.2. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales.</p> <p>1.3. Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por la animales</p> <p>2.1. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color...)</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT/SIEP</p> <p>CSYC</p> <p>CMCT CCL</p>

<p>Partes constituyentes y principales funciones de los animales.</p> <p>Principales grupos de animales.</p> <p>Los animales del entorno natural más cercano.</p> <p>Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir.</p>	<p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>4. Usar algunos instrumentos para realizar las observaciones, como la lupa...y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.</p>	<p>3.1. Observa de manera directa e indirecta animales, identificándolos, nombrándolos y clasificándolos según elementos observables, ¿dónde viven?, ¿cómo nacen?, ¿qué comen?, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.</p> <p>3.2. Identifica en algún animal muy representativo las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.</p> <p>4.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales.</p> <p>4.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CD</p>
---	--	---	---

BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p>	<p>1. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia tales como oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CCL</p>

<p>Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas.</p>	<p>2. Describir diferentes causas y efectos fácilmente observables sobre el aspecto, estado o tamaño de objetos y materia, en situaciones cotidianas.</p>	<p>2.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
<p>Reducción, reutilización y reciclaje.</p>	<p>3. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p>	<p>3.1. Explica con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos de medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.</p>	
<p>Ahorro energético y protección del medio ambiente.</p>	<p>4. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de protección del medio.</p>	<p>4.1. Observa e identifica elementos y recursos del medio físico (luz solar, agua, aire, tierra, vegetación), estableciendo relaciones sencillas con la vida de las personas, relacionándolos con el ahorro energético y la protección del medio ambiente</p> <p>4.2. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>4.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro</p>	<p>CSYC SIEP CSYC SIEP</p>

BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MÁQUINAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p>	<p>1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan, para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.</p>	<p>CMCT CCL CMCT</p>

<p>Montaje y desmontaje de objetos simples.</p>	<p>adecuadas para prevenir accidentes teniendo en cuenta el papel de cada pieza en el proceso.</p>	<p>1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p>	<p>CCL</p>
<p>Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p>		<p>1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.</p>	<p>2. Identificar y nombrar algunas de las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.</p>	<p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
<p>Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p>	<p>3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones.</p>	<p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p>	<p>CSYC</p>
<p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>4. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>3.1. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>4.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula.</p> <p>4.2. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.</p> <p>4.3. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.</p>	<p>CSYC</p>
			<p>CD</p>

2º PRIMARIA

BLOQUE 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p> <p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p> <p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p> <p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado. 1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p> <p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p> <p>CL, CSC, CAA,</p>

<p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p> <p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.</p>	<p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p> <p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, animales, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p>	<p>CL,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p>
--	--	---	---

	6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.	6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.	CL
	7. Desarrollar la capacidad de escucha activa	7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.	CL, CSC, CIEE
	8. Reproducir textos orales.	8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas. 8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.	CL, CSC
	9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.	9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos. 9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.	CL, CEC

BLOQUE 2. Comunicación escrita: Leer			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita. Método de lectoescritura. Audición de diferentes tipos de textos.	1. Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos.	1.1. Codificar y descodificar todos los fonemas y grafías de la lengua castellana, estableciendo relaciones entre la palabra y sus partes. 1.2. Separa las palabras en sílabas 1.3. Conoce el abecedario y ordena las palabras por orden alfabético	CL, CMCT

<p>Modelaje lector.</p> <p>Utilización de estrategias que mejoren la comprensión (lectura comprensiva)</p> <p>Fomento el interés y gusto por la lectura.</p> <p>Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.</p>	<p>2. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto sencillo tanto de ámbito cotidiano como académico: textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y literarios.</p> <p>4. Utilizar estrategias para la comprensión lectora</p> <p>5. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomento el gusto por la lectura</p>	<p>1.4. Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafemafonema. 1.5. Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.</p> <p>2.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada</p> <p>3.1 Identifica el sentido global de los textos en lectura silenciosa o en voz alta. 3.2. Reconoce el argumento de un cuento. 3.3 Identifica el escenario espacio-temporal en textos. 3.4 Reconoce los elementos básicos de los diferentes tipos de textos.</p> <p>4.1. Formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y de las ilustraciones, y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura. 4.2. Desarrolla estrategias eficaces (utilizar el diccionario o preguntar a cerca del vocabulario desconocido) para mejorar la comprensión del texto objeto de trabajo. 4.3. Integra y relaciona sus vivencias e ideas con la información contenida en un texto. 4.4. Localiza información concreta en un texto.</p> <p>5.1. Tiene programado un tiempo diario para la lectura: método de lectoescritura y animación a la lectura.</p>	<p>CL</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CMCT, CL, CSC</p> <p>CAA, CIEE, CL</p>
--	--	--	---

	6. Adquirir hábito lector.	<p>5.2 Lee voluntariamente textos propuestos o elegidos por el alumno o alumna y manifiesta su opinión sobre los mismos.</p> <p>5.3. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas.</p> <p>6.1. Informa de las lecturas personales a los demás, valorándolas de forma sencilla en función de su utilidad y gusto.</p> <p>6.2. Justifica las preferencias personales a partir de la lectura de cuentos, cómics, poemas, teatro,...</p>	CL, CSC, CIEE
--	----------------------------	--	---------------

BLOQUE 3. Comunicación escrita: Escribir

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>Conocimiento y utilización de los recursos gráficos en la comunicación escrita.</p> <p>Producción de textos según intención y tipología.</p> <p>Textos descriptivos, narrativos, argumentativos, expositivos e instructivos.</p>	<p>1. Interiorización de las normas de la escritura y sus aspectos gráficos.</p> <p>2. Conocimiento y uso del sistema de lecto-escritura.</p> <p>3. Identificar diversos tipos de fuentes de información.</p> <p>4. Producir textos descriptivos, narrativos, argumentativos, expositivos e instructivos, siguiendo guías y modelos.</p>	<p>1.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas elementales, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>2.1. Sigue un plan de escritura sistemático que incluye distintos tipos de dictados.</p> <p>3.1. Reconoce la función comunicativa de la lengua escrita en diferentes contextos.</p> <p>3.2. Identifica la función de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, dibujos... como fuentes de información.</p> <p>4.1. Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos, cartas, notas, cuentos... partiendo de modelos previos.</p>	<p>CL</p> <p>CL, CAA, CIEE,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p> <p>CL, CSC</p>

	<p>5. Usar las normas y estrategias de la escritura y de los aspectos gráficos para la producción de textos: planificación, función, destinatario, estructura, revisión y reescritura.</p> <p>6. Crear textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa y publicitaria.</p> <p>7. Utilizar las TIC de para elaborar sus producciones y trabajar la escritura.</p>	<p>4.2. Escribe textos personales con coherencia y vocabulario adecuado en los que se expresen pensamientos, deseos, sentimientos, y desarrollen la creatividad.</p> <p>5.1. Crea textos siguiendo una planificación previa, realizada con ayuda del profesor o profesora.</p> <p>5.2. Reconoce rasgos de la estructura básica de textos de uso común: listas, órdenes, refranes, recetas, ...</p> <p>5.3. Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.</p> <p>6.1. Interpreta y produce ilustraciones asociadas a textos, de manera que puedan ser utilizadas como indicadores del contenido del texto.</p> <p>6.2. Interpreta y produce textos asociados a imágenes (anuncios, carteles, cómics, chistes) con una función determinada: informar, narrar, ...</p> <p>7.1. Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar ejercicios de escritura guiados.</p>	<p>CL, CIEE, CAA</p> <p>CL, CAA, CSC, CEC</p> <p>CL, CD</p>
--	---	---	---

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético</p> <p>La sílaba. Clases de sílabas.</p> <p>La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras en los textos (nombre, verbo, adjetivo).</p>	<p>1. Formar palabras a partir de letras y sílabas.</p> <p>2. Clasificar palabras según su número de sílabas y distinguir características de las sílabas</p>	<p>1.1. Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.</p> <p>1.2. Forma palabras a partir de letras y sílabas.</p> <p>2.1. Clasifica palabras de acuerdo con las características de sus sílabas</p> <p>2.2. Separa correctamente palabras en sílabas.</p>	<p>CL</p> <p>CL, CMCT</p>

<p>Características y uso de cada clase de palabra. Género y número.</p> <p>Concordancia. Tipos de nombres.</p> <p>El adjetivo calificativo</p> <p>Artículos.</p> <p>Demostrativos.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Verbo. Tiempos verbales.</p> <p>Sujeto y predicado.</p> <p>Adquisición de vocabulario.</p> <p>Comparaciones.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Onomatopeyas.</p> <p>Aumentativos.</p> <p>Diminutivos.</p> <p>Palabras polisémicas.</p> <p>Palabras derivadas.</p> <p>Palabras compuestas.</p> <p>Familia léxica.</p> <p>Campo semántico.</p> <p>Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>3. Ordenar correctamente las palabras en la oración.</p> <p>4. Identificar sustantivos, adjetivos y verbos en un texto distinguiendo algunas características de los mismos</p> <p>5. Distinguir ente nombres comunes, propios, individuales y colectivos.</p> <p>6. Utilizar adjetivos calificativos.</p> <p>7. Distinguir el género y el número en los nombres.</p> <p>8. Identificar y usar los artículos, los demostrativos y los pronombres personales en textos breves</p> <p>9. Utilizar los tiempos verbales correctamente, oralmente y por escrito.</p> <p>10. Identificar sujeto y predicado en los textos, y valorar la intención comunicativa del emisor.</p> <p>11. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos</p>	<p>3.1. Ordena las palabras en las oraciones.</p> <p>4.1. Discrimina los sustantivos de las demás clases de palabras y justifica su clasificación.</p> <p>5.1. Identifica y clasifica correctamente los nombres comunes, propios, individuales y colectivos.</p> <p>6.1. Utiliza adjetivos para atribuir cualidades a los nombres.</p> <p>7.1. Relaciona y clasifica los nombres atendiendo al género y al número y adecúa el uso de los artículos y demostrativos al género y número de los nombres propuestos.</p> <p>8.1. Interioriza el concepto de pronombre y distingue los pronombres personales.</p> <p>9.1. Reconoce el concepto de verbo como palabra que expresa una acción, utiliza correctamente las formas de los verbos tratados, y completa oraciones y textos breves con ellos.</p> <p>10.1 Identifica el sujeto y predicado en una frase y es capaz de clasificarla de acuerdo a la intención del hablante.</p> <p>11.1. Realiza comparaciones. 11.2. Reconoce sinónimos y antónimos. 11.3. Aplica prefijos y sufijos para formar palabras antónimas y crear diminutivos o aumentativos a una palabra presente en un texto o dada.</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT,</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL,</p> <p>CL</p> <p>CL</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p>
---	--	--	---

<p>Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y Colombia</p>	<p>12. Ampliar el vocabulario de uso a través de la lectura y juegos de escritura.</p>	<p>11.4. Identifica las palabras que se asocian a los sonidos. 11.5. Identifica distintos significados de una palabra polisémica. 11.6. Escribe palabras compuestas a partir de dos simples.</p>	<p>CL, CAA, CIEE</p>	
	<p>13. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.</p>	<p>12.1. Reconoce y escribe palabras pertenecientes a la familia léxica que se le propone. 12.2. Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos, ...</p>		<p>CL, CD</p>
	<p>14. Conocer donde existen lenguas cooficiales en España</p>	<p>13.1. Utiliza cada vez de forma más autónoma programas informáticos sencillos para mejorar la lecto-escritura, adquirir vocabulario, profundizar en el conocimiento de la lengua y adquirir las reglas ortográficas. 13.2. Utiliza las TIC para las producciones propias siguiendo modelos.</p>	<p>14.1. Nombra cuáles son las lenguas cooficiales y señala dónde se hablan.</p>	<p>CL, CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de aprendizaje.</p> <p>La literatura: Textos literarios y textos no literarios.</p> <p>El cuento.</p> <p>El teatro.</p> <p>Poesía.</p>	<p>1. Leer y reconocer textos propios de la literatura infantil.</p> <p>2. Dramatizar y representar, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos, poemas y canciones.</p>	<p>1.1. Lee textos propios de la literatura infantil. 1.2. Identifica los elementos más relevantes de los textos: personajes, lugares, trama y desenlace. 1.3. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral y de obras o fragmentos de la literatura infantil adecuada a su edad.</p> <p>2.1. Dramatiza y representa, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos, poemas y canciones.</p> <p>3.1. Se esfuerza en memorizar textos breves de tradición oral.</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CSC, CAA</p>

<p>Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).</p>	<p>3. Memorizar textos breves de tradición oral: poemas, canciones, retahílas, adivinanzas y trabalenguas.</p> <p>4. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.</p> <p>5. Elaborar cuentos y poemas sencillos empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.</p> <p>6. Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.</p>	<p>4.1. Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias o fragmentos de las mismas.</p> <p>5.1. Elabora y modifica cuentos y poemas sencillos, a partir de pautas o modelos dados.</p> <p>6.1. Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.</p>	<p>CL, CSC, CAA, CIEE</p> <p>CL, CAA, CIEE</p> <p>CL</p>
---	---	---	--

3º PRIMARIA

BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros,</p>	<p>1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>2.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados.</p> <p>4.1. Conoce y explica actividades de primeros auxilios.</p> <p>4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CMCT/CAA</p> <p>CAA</p> <p>SIE</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA/CCL</p> <p>CAA</p>

<p>Trabajo individual y en grupo. Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de un proyecto sobre la ganadería.</p>	<p>cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>5.1. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos.</p> <p>5.2. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.3. Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de su proyecto.</p> <p>5.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.5. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la ganadería, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos.</p>	<p>CAA/CD/CCL</p>
--	--	---	-------------------

BLOQUE 2. EL ser humano y la salud

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo.</p> <p>Los cambios en las diferentes etapas de la vida. Los alimentos.</p>	<p>1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo.</p> <p>1.2. Observa e Identifica los cambios en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.</p> <p>1.3. Observa, identifica y explica las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p>

<p>Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.</p> <p>Prevención de los trastornos alimentarios. Salud y enfermedad. Hábitos saludables.</p> <p>Prevención y detección de riesgos para la salud. Identificación de las prácticas no saludables. El desarrollo personal. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual.</p>	<p>salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, como la ingesta de determinados alimentos</p> <p>3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y constitución.</p>	<p>alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>2.1. Identifica las causas de los principales trastornos alimentarios y reconoce hábitos saludables para su prevención.</p> <p>2.2. Identifica y adopta hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Conoce y aplica para su elaboración las características de las dietas equilibradas.</p> <p>2.3. Identifica y describe prácticas para prevenir y detectar riesgos para la salud.</p> <p>3.1. Muestra una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>3.2. Observa e identifica las emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros.</p> <p>3.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CAA/SIE</p> <p>CAA/SIE</p> <p>CSC</p> <p>CAA/CSC</p>
--	--	--	---

BLOQUE 3. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p>	<p>1. Identificar y clasificar animales, según criterios científicos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas .</p> <p>2. Conocer criterios científicos y utilizarlos para</p>	<p>1.1. Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas y clasifica, animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios.</p> <p>1.2. Observa directamente seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de</p>	<p>CMCT</p>

<p>Clasificación de los seres vivos. El reino animal. Los Animales: vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Reconocimiento y clasificación.</p> <p>La nutrición, relación y reproducción de los animales.</p> <p>Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.</p> <p>La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los animales.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p>	<p>clasificar seres vivos, tales como su régimen alimentario, su forma de reproducirse, o su morfología.</p> <p>3. Reconocer una especie, con la ayuda de claves o pautas sencillas.</p> <p>4. Conocer la existencia de la variedad de formas de vida, y sabiendo que el ciclo vital de cada uno de los seres vivos tiene características que lo hacen diferente de los demás.</p>	<p>medios audiovisuales y tecnológicos, recoge información y la utiliza en la identificación y clasificación de los animales.</p> <p>1.3. Muestra interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p>1.4. Manifiesta hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p> <p>2.1. Observa, identifica, reconoce las características básicas y clasifica, animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>2.2. Conoce y explica las funciones de nutrición, relación y reproducción de los animales.</p> <p>2.3. Clasifica y describe animales y plantas en relación con las funciones vitales.</p> <p>3.1. Utiliza claves y guías para la clasificación de animales.</p> <p>4.1. Identifica y explica las características principales de la ganadería. Estudia la cría de algunas especies.</p> <p>4.2. Se comporta de manera activa en la conservación y el cuidado de animales y plantas.</p>	<p>CMCT/CD</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CAA/CSC</p>
---	---	---	---

BLOQUE 4. Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales: naturales y artificiales.</p> <p>Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Identificación de mezclas.</p> <p>Cambios físicos: cambios de estado. Cambios químicos: la combustión. Algunos avances, productos y materiales que han sido importantes para la sociedad.</p> <p>La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.</p>	<p>1. Conocer diferentes tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificarlos siguiendo criterios elementales.</p> <p>2. Realizar sencillos experimentos para Identificar mezclas.</p> <p>3. Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos, cambios de estado y químicos: la combustión.</p> <p>4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla.</p> <p>5. Identificar las fuentes de energía más comunes y relacionar la energía con usos habituales en su vida cotidiana.</p> <p>6. Reconocen en procesos físicos observables el calor como transferencia de energía.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.</p> <p>1.2. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones argumentadas sobre los resultados.</p> <p>2.1. Conoce y aplica algunos criterios para identificar mezclas y realiza sencillas experiencias.</p> <p>3.1. Identifica principios básicos de algunos cambios físicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.</p> <p>3.2. Identifica principios básicos de algunos cambios químicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión.</p> <p>4.1. Observa, identifica y describe las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc.) y relaciona la energía con el uso en su vida cotidiana (la batidora, el secador, la calefacción, el aire acondicionado, etc...).</p> <p>4.2. Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.</p> <p>5.1. Observa y explica la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.</p>	<p>CMCT/CCL</p> <p>CAA/CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	--

<p>La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p>	<p>7. Describir transformaciones simples de energía. 8. Conocer comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.</p>	<p>5.2. Identifica algunas fuentes y usos de la energía. 6.1. Observa, reconoce y explica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables. 7.1. Describe algunas transformaciones simples de energía (la combustión en un motor para mover un coche, la energía eléctrica en el funcionamiento de una lámpara, etc.) 8.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía. 8.2. Identifica y valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 8.3. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. 8.4. Muestra conductas responsables en el ahorro energético en el aula y en el centro.</p>	CCL
			CMCT/CCL
			CSC
			CMCT
			CSC

BLOQUE 5. La tecnología. Objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos y de la función que realizan.	1. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo	1.1. Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan. 1.2. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	CMCT CMCT

<p>Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla,</p> <p>Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.</p> <p>La importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos</p> <p>Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p>	<p>en equipo y en el cuidado de la seguridad.</p> <p>2. Saber explicar las partes de una máquina y cuál es su función, aplicando esos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.</p> <p>3. Trabajar de forma cooperativa, en la construcción de algún aparato, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación y apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, el cuidado de las herramientas y el uso adecuado de los materiales.</p>	<p>2.1. Obseva, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.</p> <p>2.2. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.</p> <p>3.1. Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar..</p> <p>3.2. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.</p> <p>3.3. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>3.4. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>3.5. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.</p> <p>3.6. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</p> <p>3.7. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CD/ CMCT</p> <p>CAA/CSC</p> <p>CSC</p> <p>CD/CAA</p> <p>CD/CAA</p> <p>CD/CAA</p>
--	--	--	---

4º PRIMARIA

4º BLOQUE 1. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados. 2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. 3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. 	<p>CAA</p> <p>CAA CSI CAA</p> <p>CSI</p> <p>CCL</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

<p>cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.</p>	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>	<p>CS</p> <p>CAA CD</p> <p>CCS/CD</p> <p>CSI</p> <p>CAA</p>
--	---	--	---

4º BLOQUE 2. El ser humano y la salud			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano:</p> <p>Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p>	<p>CM</p> <p>CCM</p> <p>CCL/CAA</p> <p>CCL/CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p>

<p>Avances de la ciencia que mejoran la vida. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.</p>		<p>3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).</p> <p>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>3.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p> <p>3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<p>CCS CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCA</p> <p>CCA</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>
---	--	--	---

4º BLOQUE 3. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.</p> <p>Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.</p> <p>Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>1.1. Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p> <p>1.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</p> <p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CCM</p> <p>CAA CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM CAA</p> <p>CAA CCM</p> <p>CAA</p> <p>CAA CAA</p> <p>CCM CD CAA CD</p>

<p>mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Normas de prevención de riesgos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de</p>	<p>CAA CD CAA CAA</p>
--	---	---	-------------------------------

		los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	
--	--	---	--

BLOQUE 4. Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido. Predicción de</p>	1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	CCM
	2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	CCM
	3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	CCM
	4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los	2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CSI
		3.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CCS
		3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CCS
			CCS

<p>cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la</p>	<p>cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>	<p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM CCA</p> <p>CCM</p> <p>CCM CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM</p> <p>CCM CAA</p>
--	---	---	--

<p>humedad y la electricidad. Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para la sociedad. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético,</p>		<p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>5.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>5.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p>5.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las</p>	<p>CCM CAA</p> <p>CCM</p>
---	--	--	---------------------------

sostenible y equitativo.		reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. 5.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	
--------------------------	--	--	--

BLOQUE 5. La tecnología, objetos y máquinas

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir	1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. 2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas,	1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. 1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. 1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. 2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a	CCM CSI CCM CCM

<p>de piezas moduladas. La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. La relación entre electricidad y magnetismo. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. Importantes descubrimientos e inventos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).</p>	CCM
	<p>3.Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>3.1.Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. 3.2.Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. 3.3.Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</p>	CCM
		<p>3.4.Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. 3.5.Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p>	CAA
	<p>4.Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las</p>	<p>4.1.Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. 4.2.Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. 4.3.Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el</p>	CD
			CD
			CAA CSC
		CD	

	<p>leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica</p>	<p>deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.4.Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.5.Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p> <p>4.6.Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar</p>	<p>CD</p> <p>CD</p>
--	---	---	---------------------

5º PRIMARIA

BLOQUE IV: MATERIA Y ENERGÍA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, temperatura, dureza, textura solubilidad, flotabilidad, peso/masa.</p> <p>1.2. Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo, como la balanza, báscula, probeta ...</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM</p>

<p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>	<p>3. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>2. 2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad (por ejemplo, con agua y aceite).</p> <p>2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en el medio líquido.</p> <p>2.4. Identifica las principales características de flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.</p> <p>3.1 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p>	<p>CM CL</p> <p>CM CL</p> <p>CM</p> <p>CM AA CL</p>
--	---	---	---

	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre los diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>3.2 Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>3.3 Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas de la zona y el origen del que proviene.</p> <p>3.4, Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con el uso de las energías: agotamiento, lluvia ácida, y radioactividad.</p> <p>4.1. Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p>	<p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>CS</p>
--	---	--	----------------------------------

		<p>4.2. Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>4.3. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.</p> <p>4.4. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y seguridad de los instrumentos y útiles de trabajo en el aula y en el centro.</p>	<p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>AA CM CL SI</p> <p>CS</p>
--	--	--	---

QUINTO CURSO
BLOQUE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.</p> <p>1.2. Aplica los conocimientos adquiridos en la construcción de algún objeto o aparato, aplicando operaciones matemáticas en el cálculo previo, y las tecnologías de cortar, dibujar, pegar, ...</p> <p>1.3. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.</p>	<p>CM CS</p> <p>CM SI AA</p> <p>CM CS</p>
---	---	--	---

<p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.</p> <p>Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>1.4. Identifica, reconoce y describe la importancia de uso de las aplicaciones tecnológicas.</p> <p>2.1. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>2.2 Construye alguna estructura sencilla que cumpla la función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera...)</p> <p>2.3. Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura, el ocio, el, arte, la música y el deporte.</p> <p>2.4. Valora la importancia de algunos grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>SI CM</p> <p>CM CS</p>
--	--	---	--

	<p>3.1. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>3.1. Lee y expone biografías de investigadores y científicos.</p> <p>3.2. Utiliza recursos proporcionados por la TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.</p> <p>3.3. Conoce las estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.4. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, ... e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido</p>	<p>CM CS</p> <p>CL SI</p> <p>CD SI CL</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	---	---

6º PRIMARIA

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en la aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para exceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>CL SI CM</p> <p>SI</p> <p>CM SI</p> <p>CM SI CD</p> <p>SI</p>

<p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos.</p>	<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de los textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas...)</p> <p>4.2. Hace uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</p> <p>4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel digital.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando</p>	<p>CL</p> <p>CL</p> <p>CD SI</p> <p>CD</p> <p>CS</p>
--	---	---	--

	<p>5. Realizar proyectos y presentar informes</p>	<p>problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando y extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos</p>	<p>CD</p> <p>CM SI CL</p> <p>CS SI CL CC</p>
--	---	--	--

BLOQUE II. El ser humano y la salud.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma, estructura, funciones, cuidados...</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los aparatos</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p>

<p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p> <p>Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p> <p>La relación con los demás: La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantienen una conducta responsable.</p> <p>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.</p> <p>3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para</p>	<p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CS</p>
--	---	---	---

		<p>prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.</p> <p>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia, que mejoran la salud (medicinas, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)</p> <p>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.</p> <p>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>	<p>CM CS</p> <p>CM CS</p> <p>CS</p> <p>SI AA</p> <p>AA</p> <p>CS AA</p>
--	--	--	---

		<p>3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja, aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>3.11. Planifica de forma autónoma y creativa las actividades de ocio y tiempo libre, individual y en grupo, que repercutan positivamente en su forma de vida.</p> <p>3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.</p> <p>3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>	<p>SI AA</p> <p>AA SI</p>
--	--	---	---------------------------

BLOQUE III. Los seres vivos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida de la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre los seres vivos e inertes.</p>	CM
		<p>1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p>	CM
	<p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica a los seres vivos: reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p>	CM
		<p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y</p>	CM

<p>Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Ecosistemas pradera, charca, bosque, litoral, ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimientos de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p>	<p>3. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>clasifica animales invertebrados.</p> <p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL CS</p>
--	---	--	---

<p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p> <p>3.5 Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos</p>	<p>CM</p> <p>CM CL</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA SI</p> <p>AA SI</p> <p>CM AA CL</p> <p>CS</p>
---	--	--	--

		<p>apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE IV. Materia y energía

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación conductividad térmica).</p> <p>1.2. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p>

<p>términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.</p> <p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz,</p>	<p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los</p>	<p>2.1. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>2.2. Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA CL</p>
---	--	---	---

<p>el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor) Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p> <p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>	<p>cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>predice cambios en el movimiento, en la forma, o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica alguna de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radioactividad,</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>CM CL AA</p>
--	---	--	---

	<p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p>	<p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM AA</p> <p>CM AA CL</p>
--	---	--	---

		<p>5.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>5.4. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado,</p>	<p>CM AA</p> <p>CS</p>
--	--	---	------------------------

		<p>y las diferentes reacciones químicas.</p> <p>5.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.</p> <p>1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p>

<p>resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>Le electricidad en el desarrollo de las máquinas.</p> <p>Elementos de los circuitos eléctricos.</p> <p>Efectos de la electricidad.</p> <p>Conductores y aislantes.</p> <p>La relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>1.3. Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán...)</p> <p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p> <p>CM</p> <p>CM CL SI</p>
--	--	---	--

	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>aislantes, argumentando su exposición.</p> <p>3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.1. Elabora un informe como técnica para registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio,</p>	<p>CM AA</p> <p>CS CL</p> <p>CL AA</p> <p>CS CL</p> <p>CL CS</p>
--	--	--	--

		<p>el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>	<p>CD AA</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	---	----------------------------------

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocerla situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro. Así pues, la evaluación va a ser continua, criterial, global, formativa y orientadora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

➤ Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa de Educación Infantil.
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Por lo tanto, el equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen refuerzo educativo.

➤ Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

➤ **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones, atendiendo la valoración española y colombiana:

Española	Colombiana
Insuficiente (IN)	Insuficiente (IN)
Suficiente (SU)	Bien (BI)
Bien (BI)	Bien (BI)
Notable (NT), Sobresaliente (SB)	
Sobresaliente (SB)	Excelente (EX)

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Técnicas**
 - **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
 - **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase.
 - **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ *Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:*

- Registro grupal de calificación y evaluación de los estándares de cada unidad didáctica.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas, se utilizarán: Rúbrica para la expresión oral, Expresión escrita, razonamiento matemático y uso del cuaderno.

⇒ *Para la autoevaluación del alumnado:*

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento metacognitivo estarán presentes en cada una de las unidades didácticas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas. Así, tenemos dos apartados:

a.- «Organizo mi mente» tendrá un especial protagonismo en el proceso de reflexión que debe llevar a cabo el alumnado al final cada una de las unidades didácticas. En la misma debemos potenciar y facilitar un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como el nuevo vocabulario que ha aprendido y ha incorporado a su mochila de conocimiento. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos. Le permitirán el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos con el resto de sus iguales.

b.- «¿Cómo he aprendido?» Con esta actividad de autoevaluación finaliza cada Unidad Didáctica. Con ella se persigue la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Incluye actividades de autoevaluación y metacognición a través de las cuales el alumnado puede identificar sus logros, debilidades, fortalezas, necesidad de mejora...

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. 	20%	20%	30%	10%	15%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. 	40%	40%	40%	50%	50%	60%
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. 	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés... 	20%	20%	20%	20%	15%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. Creatividad 	15%	15%	5%	10%	10%	5%

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

1º PRIMARIA

La naturaleza propia del área, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que la metodología se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

La metodología parte de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, se enfoca en la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, tiene en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Con lo expuesto en esta pequeña introducción, se deduce que nuestro enfoque metodológico es basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, para ello se plantean distintas estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz, de manera progresiva, de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de organizar y planificar su trabajo, y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

- Iniciar al alumnado en una metodología experiencial e investigativa, en la que desde el conocimiento adquirido aprenda a formular hipótesis en relación a los problemas planteados y vaya adquiriendo, de manera progresiva, la habilidad para comprobar los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Iniciar al alumnado en el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como se ha expresado anteriormente, estrategias e instrumentos de evaluación.

Por consiguiente, en todas las unidades didácticas partiremos de situaciones-problemas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y compartimentado por áreas curriculares, a esta situación problema se le llamará **RETO**. De ahí, que se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, con el fin de resolver el problema plantado al inicio.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Para el área de **Ciencias de la Naturaleza** hay una zona denominada **Zona ciencia**, en la que se integra la investigación, indagación y búsqueda de información que deberán realizar el alumnado dentro del planteamiento inicial de la unidad didáctica. En la Zona ciencia, el alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunas de ellas y con ello contribuimos a la **reflexión y al pensamiento crítico**.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la **competencia lingüística** de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico en el que participan todas las áreas de manera coordinada. Esto significa que en todas las áreas existen una selección de tipologías textuales (narrativas, descriptivos, expositivos o explicativos, argumentativos e instructivos), presentadas de manera continua o discontinua y su posterior tratamiento de manera oral y escrita (expresión y comprensión). Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en

una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; no obstante, son susceptibles de ser ordenados en tipologías que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de la estructuración del **aprendizaje de forma cooperativa**. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el **emprendimiento** como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Esta clave estará presente de manera explícita y transversal en todas las áreas con actividades en las que tenga que poner en juego las diferentes habilidades y destrezas asociadas al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC** no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación). A su vez se nos presenta reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a **ser competentes en el manejo digital**, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Por último, indicar que vamos a trabajar las habilidades personales y sociales desarrollando la **educación emocional**, esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

2º PRIMARIA

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de nuestra normativa, la experiencia docente y el conocimiento que poseemos de cómo enseñar y de cómo aprende el alumnado de estas edades, apostamos por las siguientes **estrategias metodológicas generales**, dando continuidad a las ya iniciadas en el curso anterior, 1º de Educación Primaria, y teniendo en cuenta que nuestro enfoque metodológico estará enfocado a la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones. Abogamos por las siguientes estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz, de manera progresiva, de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Iniciar al alumnado en procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de organizar y planificar su trabajo y reflexionar sobre su proceso de adquisición de conocimientos.
- Iniciar al alumnado en una metodología experiencial e investigativa, en la que desde el conocimiento adquirido aprenda a formular hipótesis en relación a los problemas planteados y vaya adquiriendo, de manera progresiva, la habilidad para comprobar los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Iniciar al alumnado en el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, les ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de los compañeros, para lo que se fomentará el aprendizaje entre iguales, así como procesos colaborativos basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como se ha expresado anteriormente, estrategias e instrumentos de evaluación.
- Atender a las diferencias individuales, por lo tanto, atender a la diversidad de nuestro alumnado.

Apostamos por las siguientes metodologías específicas teniendo en cuenta las características del alumnado y las de la Etapa educativa en la que nos encontramos, incidiendo fundamentalmente en la enseñanza de las materias instrumentales que son el objetivo fundamental de este nivel educativo:

1. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Estamos convencidas y así lo demuestran las diferentes evidencias científicas de que, con la instrucción o enseñanza directa, el alumnado aprende mejor ya que se les enseña de forma explícita, directa y escalonada. Es utilizado, fundamentalmente, en la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas.

La instrucción directa se caracteriza por:

- Objetivos de aprendizaje definidos, claros e informados al alumnado, exponiéndoles la utilidad e importancia de ese aprendizaje.
- Detección de conocimientos sobre el objeto de aprendizaje: conexión con el repertorio de conocimientos del alumnado.
- Enseñanza de conceptos relativos al objetivo de aprendizaje.
- Enseñanza de habilidades requeridas para alcanzar el objetivo de aprendizaje.
- Presentación explícita de la información, muy ordenada y secuenciada de manera clara.
- Desglose de cada tarea en pequeños pasos.
- Modelado y pensamiento en voz alta por parte del profesorado.
- Testeo, evaluación frecuente para comprobar si el alumnado está aprendiendo.
- Tratamiento del error, la corrección sistemática y el feedback continuado.
- Práctica guiada.
- Práctica independiente.
- Utilización de organizadores gráficos.
- Generalización.

En la enseñanza de la lectura y la escritura –

En segundo de Educación primaria, el alumnado lee, pero aún deben mejorar muchos aspectos de la misma, por ello, seguiremos trabajando de manera sistemática ambas habilidades y lo haremos con el método de instrucción directa porque es el método de mayor eficacia comprobado y se seguirán trabajado de manera sistemática las 5 áreas básicas para su aprendizaje:

1. **Conciencia fonológica:** Es la habilidad para acceder y manipular los sonidos más pequeños de la lengua oral, comenzando por las oraciones, las palabras, las sílabas y, por último, los fonemas. Es predictora del rendimiento del alumnado en decodificación y

en comprensión lectora. Su entrenamiento se relaciona con una mejor lectura y un mejor descifrado. Las tareas que se suelen emplear para evaluar y para entrenar el conocimiento fonológico son las siguientes: adición, omisión, sustitución o cambio de orden de palabras, sílabas o fonemas, en diferentes posiciones, inicial, final o intermedia.

2. Principio alfabético- La **descodificación**:- Es la habilidad para descodificar las palabras utilizando el conocimiento sobre las relaciones entre letras y sonidos.
3. **Fluidez**: leer con rapidez y precisión.
4. **Vocabulario**: conocer el significado de una amplia variedad de palabras y la estructura del lenguaje escrito.
5. **Comprensión**: conocimiento del significado y la intención de los textos, se trabajarán estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura. Se trabajará con preguntas de corte literal, inferencial y valorativo.
6. **Añadimos una 6ª habilidad, la motivación hacia la lectura**, en consonancia con el Plan lector del centro, exponiendo al alumnado a una gran variedad de libros, ricos en ilustraciones, contenido, tamaños, partes de un libro, profesionales que intervienen en su elaboración ...es lo que se llama conocimiento impreso y correlaciona positivamente con el éxito lector.

Entre los objetivos de enseñanza fundamentales y paralelo al aprendizaje de la lectura, consideramos el “Plan de Escritura” en el que incluimos los diferentes tipos de texto que se enseñarán en cada nivel educativo (1º y 2º), nexos, etc...Haciéndose una adecuada secuenciación de los mismos a lo largo del curso.

Con respecto al tipo de letra, utilizaremos la letra cursiva y la pauta Montessori.

2. TALLERES

El Taller es una unidad de programación en el que predomina el aprendizaje práctico. El aprendizaje procedimental. Esta programación requiere la realización actividades, sistematizadas, muy dirigidas por el profesorado, con una progresión de dificultad creciente, con la intención de conseguir que el alumnado adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa.

Los Talleres, como unidad de programación, requieren la planificación de objetivos, contenidos, criterios de Evaluación, recursos y secuenciación de actividades en consonancia con el currículo a desarrollar.

Se realizan en 2º de Educación Primaria, dando continuidad a lo iniciado en 1º EP:

2.1.- Taller de matemáticas, de resolución de problemas, (Anual en cuanto a su duración), que implica:

- Leer y entender el enunciado.
- Generar preguntas relacionadas con la situación-problema.
- Representación gráfica del problema. Seguimos el modelo partes/todo.

- Resolver con la operación adecuada.
- Plantear y resolver problemas análogos.
- Verificar la validez de las soluciones.
- Buscar otras posibles soluciones.

2.2- Taller de Lengua: Taller de escritura funcional y creativa (anual), cuyos objetivos son:

- Comunicación escrita, funcional.
- Generación de textos orales y escritos cumpliendo las propiedades textuales correspondientes: adecuación, coherencia y cohesión.
- Lectura comprensiva y reflexiva de diferentes tipos de textos.
- Escritura comunicativa y creativa adecuada a los diferentes contextos de uso lingüístico respetando los usos gramaticales.
- Conocimiento y uso de las reglas ortográficas adecuadas al nivel educativo del alumnado.
- Utilización de un lenguaje coeducativo.

3) METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.1.- Aprendizaje Basado en Proyectos

La introducción de esta metodología activa, se hará de manera progresiva, se combinará con el uso de la Instrucción Directa y se realizará un Proyecto Anual como mínimo.

4) EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS: Se trata de introducir la ciencia en el aula. Para ello, mensualmente se realizará un pequeño experimento, siguiendo la metodología científica, adecuándola a las capacidades de nuestro alumnado, conlleva los siguientes pasos:

- Elaboración de hipótesis
- Realización del experimento
- Comprobación y análisis de los resultados, corroborando o refutando las hipótesis.
- Elaboración de un pequeño informe.

5) ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO: TERTULIAS DIALÓGICAS

Las tertulias literarias dialógicas no solamente constituyen una oportunidad de acercarse a la literatura, si no que, al fomentar el diálogo e intercambio de interpretaciones derivadas de la lectura de la obra, propician:

- La construcción de conocimiento compartido.
- Refuerzan la lectura crítica y la comprensión lectora.
- Mejoran habilidades cognitivas en relación con la lectura- La comprensión lectora, vocabulario, ortografía, hechos históricos, formas de narración, etc.
- Incrementan las competencias comunicativas, tanto en el respeto a los turnos de palabras y a las opiniones de las demás personas, como en la expresión de las propias reflexiones.
- Mejoran la convivencia y la educación en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad.

Hemos comenzado con esta práctica metodológica en el tercer trimestre de 1º de E.P y se continuará en 2º.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC**, no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación). A su vez se nos presenta un reto, que es procurar que todo el alumnado adquiera las capacidades necesarias para llegar a **ser competentes en el manejo digital**. Se hará especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias. Por otra parte, se complementa este aprendizaje en la clase de informática específica. Desde el curso pasado, con el comienzo de las clases virtuales, nuestro alumnado ha ido ganando en autonomía en el uso de las tecnologías.

Por último, indicar que vamos a trabajar las habilidades personales y sociales desarrollando la **educación emocional**, esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal, que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal. Se hará de manera transversal y también con algunas actividades puntuales con clara intención educativa de dichas habilidades.

La metodología propuesta se apoya en técnicas de trabajo cooperativo, agrupamientos diferentes del alumnado, en función de la intencionalidad educativa: Parejas, grupos reducidos, gran grupo y trabajo individual. Y la utilización de una gran variedad de recursos didácticos que se exponen en el apartado siguiente, apartado 7º de este documento. Todo ello con el objeto de contribuir al desarrollo competencial del alumnado.

Indudablemente la metodología expuesta ha de ser adaptada a las diferentes situaciones de aprendizaje, online, semipresencial o presencialidad en alternancia...a las que la situación de pandemia nos obligue.

Como resumen de la metodología propuesta, para contribuir al desarrollo de capacidades y a la adquisición de las Competencias Clave, en cada Unidad de Programación, ya sea UD, Taller, Proyectos..., se insertará lo siguiente:

- ❖ Actividades de corte literal y reproductivo
- ❖ Actividades inferenciales- de conexión
- ❖ Actividades valorativas y de juicio crítico
- ❖ Se trabajarán a nivel oral, escrito y utilizando otros lenguajes como el plástico o el musical
- ❖ Se utilizarán otros recursos además del libro de texto- Vídeos, Plande lectura, Cuadernos de numeración ABN, prensa...
- ❖ Cuando sea posible, se utilizarán diferentes agrupamientos del alumnado, individual y en equipo, apoyados por técnicas de trabajo cooperativo.

3º PRIMARIA

Contamos con una serie de aspectos metodológicos comunes a todas las áreas:

- Partir de los conocimientos previos del alumno, a partir de una evaluación inicial.
- Atención individualizada: adaptarse al ritmo de trabajo del alumno.
- Seguimiento preventivo del alumnado y puesta en práctica de mecanismos, tanto de refuerzo como de enriquecimiento (a través del establecimiento de estándares de aprendizaje evaluables)
 - La metodología didáctica será comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos y competencias.
 - Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo
 - Crear un ambiente de respeto y atención a la diversidad.
 - Favorecer el deseo del niño de comunicarse de forma oral y escrita, y de mejorar su competencia comunicación lingüística.
 - Realizar un trabajo sistemático: en lectura (velocidad, comprensión y eficacia lectoras), en escritura, en adquisición de vocabulario, en el conocimiento de la lengua, en la implementación de recursos digitales y en el acercamiento a la literatura que afiance los hábitos lectores, la creatividad, la conciencia crítica y el goce estético.
 - Utilizar los textos orales para trabajar destrezas basadas en el diálogo y el intercambio de experiencias como escuchar, comprender y hablar.
 - Favorecer la adquisición del lenguaje escrito para descubrir las posibilidades de la escritura para la comunicación, la información, el ocio y el conocimiento de la propia lengua (desde una perspectiva léxica, sintáctica, ortográfica, etc.)
 - Fomentar la necesidad del uso del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo para interpretar la realidad y autorregular sus emociones y conducta
 - Implicar a toda la comunidad educativa en la adquisición del hábito lectoescritor.
 - Favorecer un aprendizaje autónomo, procurando que esta reflexión esté acompañada de la adquisición de destrezas que permitan al alumno autoevaluarse y corregirse
 - Seleccionar textos significativos y atractivos para trabajar lectura y composición escrita.
 - Seleccionar textos que favorezcan la comprensión y expresión de su mundo interior y del que los rodea, la eliminación de estereotipos lingüísticos, y el respeto por la idiosincrasia de cada cultura y de cada pueblo.
 - La utilización de las nuevas tecnologías, incorporando el uso de los procesadores de textos y los recursos que ofrece Internet, los textos orales y escritos que proceden de los medios de comunicación social y el trabajo por proyectos en el que se favorece la observación, la búsqueda activa y la investigación, pueden
 - Desarrollar valores como el diálogo, el respeto a las opiniones y al trabajo de los demás.
 - Potenciar su interés y motivación.
 - Se promoverá la integración y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

En la Educación Primaria es necesario proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, y a reflexionar sobre los fenómenos naturales, y conseguir que sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

Al trabajar en el área de Ciencias de la Naturaleza, se desarrollan principalmente las competencias en ciencia y tecnología y la de aprender a aprender, sin obviar las restantes competencias clave. Esto es de gran importancia ya que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y es necesario sentar las bases en esta etapa educativa, hecho al que se debe contribuir desde todas las áreas.

En las Ciencias de la Naturaleza la metodología tiene una gran importancia; cómo se abordan los contenidos es lo que hace diferentes unos aprendizajes de otros, por lo que es necesario que los maestros y maestras, partiendo tanto de sus conocimientos y formación como de los conocimientos previos de sus alumnos y alumnas, consigan un acercamiento progresivo al conocimiento científico de éstos y les ayuden a aprender, proporcionándoles en cada momento las experiencias necesarias que así se lo permitan.

En esta área la mayoría de los conceptos son complejos por lo que la organización de los aprendizajes será siempre más eficaz si se hace en un contexto de resolución de problemas: De este modo se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. Conceptos y procedimientos, de esta forma, quedan integrados y así se contribuye al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Frente a un problema, se pueden utilizar diferentes estrategias de resolución, distintas hipótesis o conjeturas, que dan lugar al contraste y, en su caso, a la divergencia, entre diferentes pensamientos. Es en torno a estas divergencias donde se fomenta el interés, el espíritu analítico y crítico y las posibles respuestas.

La motivación para aprender y la implicación de cada alumno y alumna en su propio proceso de aprendizaje, están muy ligadas a la relación que el estudiante establecerá entre los nuevos conocimientos y su experiencia. Asimismo, existe una estrecha ligazón con la funcionalidad de los aprendizajes para que sean percibidos no sólo como contenidos curriculares sino como saberes aplicables a situaciones reales a las que dar respuesta.

El lenguaje es un instrumento fundamental en el aprendizaje, cualquier actividad parte de diferentes usos lingüísticos concretos. En esta área se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones.... Por ello, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues .permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia. Por todo lo anterior, desde el área de Ciencias de la Naturaleza se contribuye al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El auténtico sentido al área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, es imprescindible para el avance científico de la sociedad.

4º PRIMARIA

De la Lomce, en su presentación del área de las ciencias naturales podemos extraer algunos de los principios que fundamentan nuestra metodología, en el estudio y tratamiento de este área:

Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.

Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo

de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos..

La metodología debe llevar a alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia si mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.

La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.

Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnología de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, la enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. Él debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a pruebas sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio- temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

- Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.
- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.

- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos, tomando como base las características de dichos elementos.
- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones,... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también en la comunicación de los resultados.
- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.
- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.
- Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades

intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.

- El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

5º Y 6º PRIMARIA

De la Lomce, en su presentación del área de las ciencias naturales podemos extraer algunos de los principios que fundamentan nuestra metodología, en el estudio y tratamiento de esta área:

- Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.
- Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos..
- La metodología debe llevar al alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.
- La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.
- Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnologías de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, la enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. Él debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a prueba sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen

sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio-temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.

- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.
- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos, tomando como base las características de dichos elementos.
- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones, ... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también en la comunicación de los resultados.
- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también

se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.

- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.
- Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.
- El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Lengua Castellana y Literatura:

Recursos didácticos Educación Primaria.

a) Aportado en forma digital por la editorial Anaya:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Materiales y recursos para el aula: láminas de reglas ortográficas, tarjetas de vocabulario, mural del abecedario, juego de palabras,..
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final de 1° primaria, rúbricas, registros y portfolio

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Ordenadores para los alumnos.
- Video vip

- Pantalla para proyección.
- Internet en el aula.
- Sala TIC
- Espacios para cada una de las zonas de trabajo, en este caso sería la Zona trotalettra.

c) Recursos específicos del área de Ciencias de la Naturaleza

- Láminas específicas con contenidos del área.
- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros, todo ello relacionado con temas de C de la Naturaleza.
- Folletos, periódicos, cuaderno de actividades, materiales impresos, libros, fotocopias, ilustraciones, etc.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, relacionados con los temas tratados.
- Material fungible para hacer actividades: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas,
- Materiales de la vida diaria para situaciones específicas.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso (editoriales Anaya y Edebé).
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área
- Diccionarios
- Fichas elaboradas por el profesor
- Material fungible
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores, etc.
- Documentos auténticos: libros de distintas especialidades, revistas, periódicos, etiquetas, etc.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Debido a la situación provocada por la COVID-19 en este curso no se van a realizar actividades extraescolares. Las actividades complementarias van a girar en torno a visitas a exposiciones virtuales en museos, planetario... charlas y conversatorios propuestos por la tutoría, así como actividades propuestas por las distintas comisiones y la Vicedirección.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias.
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PLANIFICACIÓN

1. Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos.
2. Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo.
3. Selecciona y secuencía los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado.
4. Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje.
5. Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.
6. Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características.

DESARROLLO

1. Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...
3. Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado.
4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.
5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje.
6. Plantea actividades grupales e individuales.
7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado.
8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel.
10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.

3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.