

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ÁREA: MATEMÁTICAS

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA.....	6
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	7
1º PRIMARIA	7
PRIMER TRIMESTRE.....	7
SEGUNDO TRIMESTRE.....	10
TERCER TRIMESTRE	13
2º PRIMARIA.....	16
PRIMER TRIMESTRE.....	17
SEGUNDO TRIMESTRE.....	24
TERCER TRIMESTRE	31
3º PRIMARIA.....	35
PRIMER TRIMESTRE.....	35
SEGUNDO TRIMESTRE.....	37
TERCER TRIMESTRE	39
4º PRIMARIA.....	41
PRIMER TRIMESTRE.....	41
SEGUNDO TRIMESTRE.....	43
TERCER TRIMESTRE	44
5º PRIMARIA.....	46
PRIMER TRIMESTRE.....	46
SEGUNDO TRIMESTRE.....	47
TERCER TRIMESTRE	48
6º PRIMARIA.....	49
PRIMER TRIMESTRE.....	49
SEGUNDO TRIMESTRE.....	50
TERCER TRIMESTRE	51
4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES .53	

1º PRIMARIA.....	53
2º PRIMARIA.....	66
3º PRIMARIA.....	77
4º PRIMARIA.....	85
5º PRIMARIA.....	99
6º PRIMARIA.....	113
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	131
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	135
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA	138
1º PRIMARIA.....	138
2º PRIMARIA.....	143
3º y 4º PRIMARIA.....	149
5º Y 6º PRIMARIA.....	154
8. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	160
9. MATERIALES DEL ALUMNADO.....	162
10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	163
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES	164

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

1. Observar, analizar y estructurar fenómenos y situaciones de la vida cotidiana y la realidad obteniendo información y conclusiones no explícitas, e identificando relaciones, patrones, regularidades y leyes matemáticas.
2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor... en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.
3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el aprendizaje, el trabajo personal y en equipo..., y adquirir seguridad para afrontar y desenvolverse eficazmente en situaciones diversas con satisfacción personal.
4. Identificar y resolver problemas mediante estrategias personales de estimación, cálculo y medida, así como procedimientos geométricos, de orientación en el espacio, de azar, probabilidad y representación de la información comprobando en cada caso la coherencia de los resultados obtenidos y aplicando los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
5. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos y otros recursos (esquemas, simulaciones, recreaciones, ábaco, instrumentos de dibujo...) como herramientas en la resolución de problemas, así como para el descubrimiento, la comprensión, la exposición y la profundización de los aprendizajes matemáticos.
6. Identificar formas geométricas del entorno escolar y la vida cotidiana y del entorno natural, arquitectónico y cultural aragonés, descubriendo y utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para interpretar la realidad.
7. Utilizar técnicas básicas de recogida de datos a partir de la observación de fenómenos y situaciones del entorno, y de diversas fuentes usuales para el alumnado, para obtener información y representarla de forma gráfica y numérica de forma clara, precisa y ordenada, interpretándola y extrayendo conclusiones de forma crítica.

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Bienvenidos	Del 10 al 18 de septiembre	Adaptación / Evaluación inicial.
Unidad 1 ¡Ya estamos en Primaria!	Del 21/09/ al 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos. ➤ Números del 0 al 5: valor, grafía, orden y descomposición. ➤ Suma de dos números con resultado menor o igual que 5, con apoyo gráfico o manipulativo. ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 1 a un número menor o igual que 4. ➤ Resolución de problemas: obtener los datos del enunciado con apoyo gráfico, sumar agregando. ➤ Resolución de problemas de manera oral: el todo y las partes (cuántos más necesitan). ➤ Pensamiento lógico-matemático: clasificación con un atributo.
Unidad 2 ¡Un gran equipo!	13/10 al 31/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números del 6 al 9: valor, grafía, orden, comparación y descomposición. ➤ Suma de dos números con resultado menor o igual que 9, con apoyo gráfico o manipulativo, y con ayuda de la recta numérica. ➤ Localización de un objeto en el espacio utilizando los conceptos <i>entre</i>, <i>izquierda</i> y <i>derecha</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización y descripción del movimiento de un objeto utilizando los conceptos espaciales <i>izquierda-derecha, arriba-abajo</i>. ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 1 a un número menor o igual que 8. ➤ Resolución de problemas: dibujar los datos, sumar aumentando. ➤ Resolución de problemas de manera oral: el todo y las partes (cuántos más necesitan). ➤ Pensamiento lógico-matemático: selección por descarte.
<p>Unidad 3 ¿Jugamos?</p>	<p>1/10 al 16/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de una decena en un conjunto. ➤ Números hasta el 19: valor, grafía, representación, orden, comparación, composición y descomposición. ➤ Resta de dos números con resultado menor o igual que 9, con apoyo gráfico o manipulativo, y con ayuda de la recta numérica. ➤ Comparación de longitudes utilizando los conceptos <i>alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho</i>. ➤ Estrategias de cálculo mental: restar 1 a un número menor o igual que 9. ➤ Resolución de problemas: obtener los datos del enunciado, restar quitando. ➤ Resolución de problemas de manera oral: el todo y las partes (completar al 10 para calcular lo que falta). ➤ h) Pensamiento lógico-matemático: seguir un patrón (decenas completas).
<p>Unidad 4 Juegos para pensar</p>	<p>19/11 al 5/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suma completando a 10 de números de una cifra. ➤ Números hasta el 39: valor, grafía, representación, orden, comparación, composición y descomposición. ➤ Suma en horizontal de números de dos cifras con resultado menor o igual que 39por

		<p>descomposición, con apoyo gráfico o manipulativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparación de pesos utilizando las expresiones <i>pesa más, pesa menos</i>. ➤ Comparación de capacidades utilizando las expresiones <i>cabe más, cabe menos</i>. ➤ Estrategias de cálculo mental: el doble de un número menor o igual que 10. ➤ Resolución de problemas: obtener los datos del enunciado, sumar agregando o aumentando. ➤ Resolución de problemas de manera oral: el todo y las partes (completar a las decenas para calcular lo que falta). ➤ Pensamiento lógico–matemático: clasificación con un atributo.
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del 9 al 11, repaso trimestral - Días Verdes 17 y 18. Actividades programadas a nivel de centro 		

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p align="center">Unidad 5 Déjame que te cuente</p>	<p align="center">12 al 29 /01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números hasta el 59: valor, grafía, representación, orden, composición y descomposición. ➤ Suma en vertical de números de dos cifras con resultado menor o igual que 59, aplicando el algoritmo de la suma. ➤ Suma y resta de dos números con resultado menor o igual que 9, con apoyo gráfico. ➤ Suma en horizontal de números de dos cifras con resultado menor o igual que 59 por descomposición. ➤ Identificación y representación de líneas rectas, curvas y poligonales. ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 2 a un número menor o igual que 10. ➤ Resolución de problemas: obtener los datos de una imagen, restar comparando (más que, menos que). ➤ Resolución de problemas de manera oral: comprensión del texto en situaciones de comparación. ➤ Pensamiento lógico-matemático: clasificación con un atributo.
<p align="center">Unidad 6 Érase una vez ...</p>	<p align="center">01/02 al 12/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números hasta el 79: valor, grafía, representación, orden, composición y descomposición. ➤ Resta en horizontal de números de dos cifras con resultado menor o igual que 79 por descomposición, con apoyo gráfico y manipulativo. ➤ Reconocimiento, clasificación y reproducción de círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados. ➤ Identificación de elementos de una figura plana.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de cálculo mental: restar 2 a un número menor o igual que 10. ➤ Resolución de problemas: utilizar un esquema, restar comparando (más que, menos que). ➤ Resolución de problemas de manera oral: encontrar regularidades. ➤ Pensamiento lógico-matemático: encontrar todas las posibilidades.
Unidad 7 Museo natural	16/02 al 26/02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números hasta el 99: valor, grafía, representación, orden, comparación, composición y descomposición. ➤ Resta en vertical de números de dos cifras con resultado menor o igual que 99, aplicando el algoritmo de la resta. ➤ Distinción del ancho y el largo de un objeto. ➤ Medida de longitudes y expresión del resultado utilizando unidades no convencionales. ➤ Medida de longitudes y expresión del resultado utilizando unidades corporales (palmo, pie, paso). ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 10 a decenas completas. ➤ Resolución de problemas: obtener los datos de una imagen, restar comparando (hallar la diferencia). ➤ Resolución de problemas de manera oral: visualización mental espacial (estimar y comparar longitudes). ➤ Pensamiento lógico-matemático: selección por descarte.
Unidad 8 ¡No te lo pierdas!	1 al 24/03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números hasta el 99: grafía, conteo, composición, descomposición, orden y comparación. ➤ Uso de los signos > y < para comparar y ordenar números hasta el 99.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suma de números en horizontal y vertical con resultado menor o igual que 99. ➤ Aplicación de la propiedad conmutativa de la suma. ➤ Resta de dos números en horizontal con resultado menor o igual que 99. ➤ Reconocimiento de la resta como operación inversa de la suma. ➤ Comparación de pesos. ➤ Identificación de instrumentos propios para calcular pesos. ➤ Comparación y estimación de capacidades. ➤ Estrategias de cálculo mental: restar 10 a decenas completas y aplicación de estrategias personales para realizar sumas y restas sencillas. ➤ Resolución de problemas: utilizar un esquema, la resta como inversa de la suma. ➤ Resolución de problemas de manera oral: encontrar regularidades. ➤ Pensamiento lógico-matemático: clasificación con un atributo.
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Días verdes: 25 y 26 de marzo. Actividades planificadas por el centro</p>		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p align="center">Unidad 9 ¡Qué divertido cuando...!</p>	<p align="center">12 al 30/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suma de tres números de una cifra. ➤ Realización de sumas con llevadas de números de dos cifras en vertical. ➤ Resolución de sumas sin llevadas de números de dos cifras en vertical. ➤ Resta de números de dos cifras en horizontal y vertical. ➤ Identificación y reconocimiento de formas cúbicas. ➤ Identificación y reconocimiento de formas esféricas. ➤ Interpretación de tablas de doble entrada. ➤ Interpretación de gráficos de barras. ➤ Construcción de gráficos de barras para recoger y organizar datos. ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 10 a cualquier número y aplicación de estrategias personales para realizar sumas sencillas. ➤ Resolución de problemas: elegir los datos necesarios, sumar agregando. ➤ Resolución de problemas de manera oral: comprensión del texto y de la imagen. ➤ Pensamiento lógico-matemático: clasificación con dos atributos.
<p align="center">Unidad 10 ¡Qué bien lo pasamos!</p>	<p align="center">3 al 14/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números ordinales hasta el 10.º. ➤ Realización de sumas, con llevadas y sin llevadas, de tres números de dos cifras en vertical. ➤ Utilización de la multiplicación para expresar una suma de sumandos iguales.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de las monedas de euro. ➤ Utilización de los billetes de 5, 10, 20 y 50 euros. ➤ Estrategias de cálculo mental: restar 10 a cualquier número y aplicación de estrategias personales para realizar sumas sencillas. ➤ Resolución de problemas: obtener datos del texto y de la imagen, sumar aumentando y restar disminuyendo. ➤ Resolución de problemas de manera oral: el todo y las partes, encontrar el elemento que falta. ➤ Pensamiento lógico-matemático: selección por descarte.
<p>Unidad 11 ¡Qué máquina!</p>	<p>17/05 al 28/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de sumas, con y sin llevadas, de tres números de dos cifras y de restas de números de dos cifras. ➤ Aplicación de la propiedad conmutativa de la multiplicación. ➤ Construcción de la tabla de multiplicar del 2. ➤ Construcción de la tabla de multiplicar del 3. ➤ Reconocer unidades para medir el tiempo. ➤ Los días de la semana; ayer, hoy y mañana. ➤ Uso del calendario: meses de año y localización de fechas. ➤ Estrategias de cálculo mental: sumar 5 a números acabados en 0 o en 5 y aplicación de estrategias personales para realizar sumas y restas sencillas. ➤ Resolución de problemas: partir de una situación inicial y final, y descubrir lo que ha ocurrido. ➤ Resolución de problemas de manera oral: comprender los datos de una tabla. ➤ Pensamiento lógico-matemático: selección por descarte.
<p>Unidad 12 ¡Así funciona!</p>	<p>Del 01 al 25/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de números en el ábaco. ➤ Realización de sumas, con y sin llevadas, y de restas de números de dos cifras.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de la tabla de multiplicar del 5. ➤ Construcción de las tablas de multiplicar del 0 y del 1. ➤ Realizar divisiones como reparto gráficamente. ➤ Lectura y escritura de la hora en punto y la hora y media en relojes de aguja. ➤ Lectura y escritura de la hora en punto y la hora y media en relojes digitales. ➤ Estrategias de cálculo mental: restar 5 a números acabados en 0 o en 5. ➤ Resolución de problemas: inventar un problema a partir de un dibujo. ➤ Resolución de problemas de manera oral: visualizar información a través de relojes. ➤ Pensamiento lógico-matemático: clasificación con dos atributos.
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Días verdes: 28 29 y 30 de junio</p>		

2º PRIMARIA

ADAPTACIONES EN LA PROGRAMACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19

En el tercer Trimestre del curso 2019/20, como consecuencia de las medidas de seguridad adoptadas por la pandemia del COVID-19, las clases presenciales se suspendieron y fueron sustituidas por docencia on line. A pesar de ello, para el curso próximo, 2º de Educación Primaria, no habrá ninguna adaptación en cuanto a contenidos curriculares, por las siguientes razones:

- Se impartió íntegramente el currículo de 1º de Educación Primaria.
- Los contenidos curriculares del tercer Trimestre de 1º de Educación Primaria, forman parte, también, del currículo de 2º de primaria. Hablamos de los siguientes contenidos (Sumas con llevadas, introducción a la multiplicación y al reparto, medida del tiempo, sistema monetario, el verbo, la oración: sujeto y predicado, comprensión y expresión escrita, las máquinas, la energía).

PRIMER TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de los Contenidos curriculares. 2º. Curso 2020/21			
Mes	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
11 al 18 septiembre	Presentación / Repaso / Evaluación Inicial				
Temporaliz: Del 21 septiembre al 7 de octubre	LENGUA	MATEMÁTICAS	CC. SOCIALES	CC. NATURALES	ED. PLÁSTICA
UNIDAD 1: ¡A JUGAR!	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción en situaciones comunicativas: espontáneas y dirigidas, con distinta intención, respetando un orden espacial cronológico y lógico en el discurso. - Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. - Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno: Pregón de fiestas y Canciones tradicionales 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico- representación-, operaciones, comprobación - Pensamiento lógico matemático: Afirmación y negación de un atributo <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 99 - Valor posicional: unidad y decena - Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) - Uso de signos > < para comparar y ordenar números - Operaciones de sumar con y sin llevadas y restar sin llevadas. Términos de la suma. Sumas en horizontal y en vertical. - Restas: Términos de la resta, resta en horizontal y vertical. - Cálculo mental: Sumar 10 	<p>Bloque 1: Contenidos comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. -Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos -Trabajo cooperativo -Estrategias de resolución de conflictos <p>Bloque 3: Vivir en Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localidad: Pueblo y 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información - Trabajo individual y en grupo <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano por fuera y por dentro. - Partes internas (Músculos, huesos y órganos) - y externas 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de diferentes materiales para creación artística: Composición de animales con recortes a mano de papeles de diferentes texturas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de textos adaptados <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos: Canción tradicional, Pregón, eslogan... <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos: descriptivos, cartel informativo y eslogan (Lenguaje publicitario). - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita. - Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita (Esquema según tipo de texto, vocabulario, Planificación, borrador y pasar a limpio. - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: uso de las mayúsculas, punto y uso del guión en listados y al partir palabras. <p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática:</i> La letra, la sílaba. Clases de sílabas, la palabra y la oración 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas <p><i>Bloque 3. Medidas</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i> Orientación espacial: Delante- detrás, arriba-abajo, Izquierda-derecha</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de gráficas (barras) y cuadros de doble entrada (Panel numérico...) 	<p>ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> -La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. - El municipio. <ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones culturales populares 	<ul style="list-style-type: none"> - Aparato respiratorio - Aparato digestive - Aparato circulatorio - Aparato excretor - Hábitos de prevención de enfermedades 	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario: El abecedario y el orden alfabético - Ortografía: Punto, Mayúscula, guión <p>Bloque 5. Educación Literaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción tradicional - Poesías 				
--	---	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21			
Temporaliza: Del 7 al 23 de octubre Unidad Didáctica:2	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
UD 2: APRENDEMOS JUGANDO	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y producción de textos orales: Anécdotas y poesías - <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos expositivos y narrativos - Fomento el interés y gusto por la lectura. - Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico-representación-, operaciones, comprobación - Razonamiento: Pensamiento lógico matemático: seguir un patron (centenas completas) - Resolución de problemas de manera oral: Completar al 100 para calcular lo que falta. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras - Valor posicional: unidad, decena y centena. - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) 	<p><i>Bloque 1. Contenidos comunes</i></p> <p>Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p>Educación vial.: Señales. Significado según forma y color. Valoración y respeto.</p> <p style="color: red;">El municipio: Servicios municipales y edificios públicos</p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.</i></p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada</p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p>El cuerpo humano. Principales características. Partes: Sentidos, cerebro y nervios</p> <p>Función de los principales órganos del cuerpo</p> <p>Aparato locomotor: Esqueleto y músculos.</p> <p>Etapas de la vida</p> <p><i>Bloque 3. Los seres vivos</i></p>	<p><i>Bloque 1: educación audiovisual</i></p> <p><i>Bloque 2: dibujo geométrico</i></p> <p>-Construcciones con líneas y cuerpos planos: cuadriláteros, triángulos, círculos</p> <p>-Identificación de figuras planas en objetos cotidianos</p> <p>Bloque 3: Educación artística</p> <p>Dibujo cómo eras antes y cómo eres ahora</p>

	<p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos, narrativos e instructivos: carta, lista de compra. - Caligrafía. Orden y presentación <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i> Gramática: La sílaba Vocabulario: Palabras sinónimas Ortografía: Uso del Guión Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento</p> <p>de aprendizaje en tareas sencillas.</p> <p><i>Bloque 5 Educación Literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poesías - Teatro: Carmen Gil - Lectograma 	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones de sumar y restar con y sin llevadas. - Estrategias de cálculo mental: Restar 10 a números de dos cifras - Resolución de problemas - Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo <p><i>Bloque 3. Medidas</i> Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del calendario: Meses del año, localización y fechas. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año <p><i>Bloque 4: Geometría</i> <i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada – Calendario y graficas climatológicas. 	<p>Participación ciudadana: Cómo se organizan las elecciones municipales</p> <p>Bloque 4: Las huellas del tiempo Restos del pasado y obras de arte. España y Colombia</p>		
--	---	---	---	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 26 de octubre al 13 de noviembre Unidad didáctica: 3	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
UD 3: EN BUSCA DE RESPUESTAS	<p><i>Bloque 1: Comunicación oral: Hablar y escuchar</i> Participación en situaciones comunicativas, respetando el turno de palabra y expresando las ideas con orden lógico. <i>Bloque 2: Comunicación escrita: Leer.</i> Plan lector</p>	<p><i>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico- representación-, operaciones, comprobación 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p>Trabajo individual y colectivo Estrategias para la resolución de conflictos. Normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>	<p><i>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</i> Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro Trabajo individual y en grupo</p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i> Presentación de una historia por medio de imágenes. Comprensión y reproducción.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos expositivos y narrativos - Fomento el interés y gusto por la lectura. - Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. <p><i>Bloque 3: Comunicación escrita: Escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita. - Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: uso de las mayúsculas/Usos de los signos de interrogación y de exclamación/Usos de la c/q/ Usos de la z/c - Uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar una presentación en power point. - Producción de textos: Texto argumentativo. Las profesiones <p><i>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</i></p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del nombre y sus clases - Nombre común/nombre propio, - Nombre individual/nombre colectivo. <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras antónimas - Repaso Sinónimas <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La interrogación y la exclamación 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de manera oral: Completar al 200 para calcular lo que falta - Pensamiento lógico matemático: Afirmación y negación con un atributo - <p><i>Bloque 2: Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 299 - Nombre, valor y grafía - Composición y descomposición - Ordenación en la recta numérica - Comparación <p><i>Operaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suma con llevadas con números de dos y tres cifras en vertical - Restas con llevadas de dos cifras en vertical <p><i>Cálculo mental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar decenas completas a números de dos cifras <p><i>Bloque 3: Medidas</i></p> <p><i>El tiempo: El reloj. La hora</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de la hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto - <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <p><i>Bloque 5. Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de datos ➤ Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada ➤ Interpretación de datos en cuadros de doble entrada 	<p><i>Bloque 2: El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en sociedad</i></p> <p>Las profesiones</p> <p>Productos naturales. Materias primas</p> <p>Herramientas de los trabajos en la naturaleza</p> <p>Productos naturales. Productos elaborados</p> <p>Transformación de productos naturales en elaborados</p> <p>Tipos de servicios y trabajos.</p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p>Hábitos saludables de alimentación, aseo, ejercicio, descanso.</p> <p>Prevención de enfermedades y accidentes</p> <p>Conceptos de salud, enfermedad, síntomas, epidemias...</p> <p>Clasificación de los alimentos: Naturales y elaborados</p> <p>Conservación de los alimentos. Aspectos básicos de seguridad alimentaria</p> <p>Pirámide alimenticia: Clasificación de los alimentos en función de los nutrientes que aportan</p> <p><i>Bloque 3: los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: Materia y energía</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas</i></p>	<p>Bloque 2: Dibujo geométrico</p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <p>Temas en pintura: Retrato</p> <p>Técnicas: Ceras</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos de tradición literaria: adivinanzas, refranes, trabalenguas, poesía, cuentos. - La literatura: fragmento teatral 				
--	--	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º de Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 16 noviembre al 11 de diciembre Unidad Didáctica n° 4	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<p>UD 4: NUESTRAS INVESTIGACIONES</p>	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar, escuchar y comprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha de canciones - Entrevista personaje <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, argumentativos, instructivos, descriptivos expositivos y narrativos - Texto dialogado: Entrevista <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos: Entrevista, poemas - Utilización de estrategias que mejoren la expresión escrita: Plan de escritura – Modelo, lluvia de ideas, planificación, elaboración, corrección y pasar a limpio. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico - representación-, operaciones, comprobación - Resolución de problemas de manera oral y escrita - Razonamiento lógico matemático: Afirmación y negación condos atributos <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras. Hasta el 399 - Nombre, valor y grafía - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...) - Números par e impar - Operaciones de sumar y restar con y sin llevadas. - Estrategias de cálculo mental: Restar decenas completas a números de dos cifras 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes Técnicas de trabajo intelectual. Esquema.</i></p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p>Bloque 3: Vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación individuales y colectivos - Carta, teléfono, internet, prensa, radio, tv... - La publicidad - Información, consejos, venta, defensa del consumidor <p><i>Bloque 4: La huella del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, <p><i>Bloque 2. El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. - La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, el ejercicio físico, la atención al cuerpo. - Prevención de accidentes: Uso de protectores - Los sentimientos y las emociones - Importancia de la identificación y la expresión de emociones para la salud <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. - Los sentimientos y las emociones. 	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un Comic <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El color: Mezclas de pintura

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El artículo <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras polisémicas <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras con ca, co, cu, que, qui <p><i>Bloque 5: Educación Literaria</i></p> <p>Tertulias dialógicas: Título por determinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: Estimar y comparar intervalos de tiempo <p><i>Bloque 3. Medidas</i></p> <p>Tiempo. El reloj digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de la hora en punto, y cuarto, y media. menos cuarto en relojes digitales <p>Bloque 4: Geometría</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos e información que aparece en tablas de doble entrada 		<p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: Materia y energía</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología.</i></p> <p><i>Objetos y máquinas</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Días 14, 15 y 16, repaso del primer trimestre y actividades de navidad: Concurso de árbol y de Felicitaciones navideñas
17 y 18 Días verdes. Actividades culturales.

SEGUNDO TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)		Distribución temporal de contenidos. 2º de Educación Primaria. Curso 2020/21			
Temporalización: Del 12 al 27 de enero Unidad Didáctica: 5	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
EL PLANETA AZUL	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de animals - Audios <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos <p><i>Bloque 3: Comunicación escrita: Escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de animales - Trabalenguas <p><i>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de resolución de problemas: Comprensión, Obtención de datos del enunciado, apoyo gráfico - representación-, operaciones, comprobación - Resolución de problemas de manera oral y escrita - Pensamiento lógico matemático: Intersección. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números de tres cifras hasta el 499 - Nombre, valor, grafía, y representación gráfica. - Los números en situaciones reales: anterior y posterior, ordenar de mayor a menor e inversa, series ascendentes y descendentes, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...). Operaciones - Sumas descomponiendo cada sumando en centenas, decenas y unidades - Restas descomponiendo minuendo y sustraendo en centenas, decenas y unidades - Prueba de la resta para comprobar resultados Cálculo mental - Sumar 5 a números de dos cifras <ul style="list-style-type: none"> - Números ordinales hasta el 20º 	<p><i>Bloque 1. Contenidos comunes</i></p> <p><i>Bloque 2: El mundo en que vivimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Características del agua - Estados del agua - El agua dulce y el agua salada - El Ciclo del agua - Los estados del agua <p><i>Bloque 3. Vivir en sociedad</i></p> <p><i>Cátedra de la Paz. Día internacional de la Paz y la no violencia.</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p>Bloque 1: Iniciación a la actividad científica</p> <p>Bloque 2: El cuerpo y la salud</p> <p>Bloque 3. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos -Funciones de los seres vivos -Criterios de clasificación de animales. -Clasificación de aniliaes según su esqueleto, alimentación y forma de nacer. -Características de los mamíferos -Características de de las aves <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p><i>Bloque 5: Tecnología</i></p> <p><i>Objetos y máquinas</i></p>	<p>Bloque1. Educación Audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar una historia en 4 secuencias <p>Bloque 2: Dibujo geométrico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construcciones con líneas y cuerpos planos: cuadriláteros, triángulos, círculos <p>Bloque 3: Expresión artística</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paisaje Urbano

	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjetivo <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las onomatopeyas <p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabras con za, zo, zu ce, ci <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos de tradición literaria: adivinanzas, refranes, trabalenguas, poesía, cuentos. -La fábula 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas, poligonales abiertas y cerradas - Eje de simetría - <p><i>Bloque 5. Estadística y probabilidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de datos - Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada 			
--	---	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
<p>Temporalización: Del 15 de febrero al 2 de marzo</p> <p>Unidad Didáctica: 7</p>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir una ruta. <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto instructivo (itinerario): Una ruta en bicicleta. - Después de leer: comprensión lectora. <p><i>Plan Lector</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas: obtener los datos de una imagen, restar comparando para hallar la diferencia. - Resolución de problemas de forma oral: visualización mental-espacial. Transformar figuras. - Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El aire como mezcla de gases. - El oxígeno para vivir. <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>¿Qué tiempo hace hoy?:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperatura viento y precipitaciones. - La meteorología. 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>Las plantas fabrican alimentos.</i></p> <p><i>Necesidad de las plantas para vivir.</i></p> <p><i>Experimentos para comprobar reacciones de las plantas.</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p>Visualización de videos creativos de figuras y explicación posterior.</p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Dibujo de</i></p>

<p style="text-align: center;">UD 7:</p> <p style="text-align: center;">LA NATURALEZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de un lugar. <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i></p> <p>-Gramática: determinantes demostrativos.</p> <p>- Vocabulario: familia de palabras.</p> <p><i>Ortografía: palabras con ge,gi,je,ji.</i></p> <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar.</p> <p><i>El cuento. El teatro.</i></p>	<p><i>iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar.</i></p> <p><i>La Multiplicación: como suma de sumandos iguales.</i></p> <p><i>Representación gráfica y simbólica de la multiplicación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: sumar 100 a números de tres cifras. - Aplicación de la propiedad conmutativa. - La tabla del 1, construcción. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeración hasta el 999. <p><i>Bloque 3: Medidas.</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de polígonos, triángulos, cuadriláteros y rectángulos. - Identificación de objetos con forma de círculo y circunferencia. - Dibujo de circunferencia a mano alzada. <p><i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p>	<p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Paisajes de nuestro mundo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paisajes naturales y humanos. <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>¿Cómo reaccionan las plantas?</i></p> <p><i>Las plantas reaccionan a los cambios: ejemplos y experimentos.</i></p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas nacen de semillas: proceso de reproducción. - Importancia de las plantas: las aportaciones de las plantas a la naturaleza. <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Las partes de las plantas y su función.</i></p> <p><i>Clasificación de las plantas.</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la Energía.</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p>	<p><i>cuadrados, triángulos y circunferencias.</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <p><i>La línea como elemento configurador de la forma.</i></p>
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
<i>Temporalización: Del 3 de marzo al 18 de marzo</i>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<i>Unidad Didáctica: 8</i>					
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audio: Un paseo por el bosque.</i> - <i>Normas para visitar un bosque.</i> <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Texto de la vida cotidiana.</i> - <i>Después de leer: comprensión lectora.</i> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Concepto de doble de un número.</i> - <i>Identificación de números pares e impares.</i> - <i>Construcción de la tabla del 2.</i> - <i>Resolución de problemas: obtener los datos del enunciado con apoyo gráfico. Sumar agregando: ¿cuántos había al principio?.</i> - <i>Visualización mental-espacial.</i> - <i>Relacionar cuerpos geométricos con su base.</i> <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Números pares e impares.</i> - <i>El doble de un número.</i> - <i>La tabla del 4 y del 8.</i> 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>Lejos del mar: los paisajes de interior:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De llanura.</i> - <i>De montaña.</i> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Junto al mar: los paisajes de costa.</i> - <i>elementos naturales y humanos.</i> 	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué es una cadena alimentaria?</i> - <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las personas y la naturaleza:</i> - <i>Los recursos que obtenemos de la naturaleza.</i> - <i>Los impactos en el medio.</i> - <i>Por qué hay que cuidar la naturaleza:</i> - <i>Justificación y acciones que ayudan a cuidarla.</i> 	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p><i>-Imagen Fija: grados de iconicidad.</i></p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>-La línea como elemento</i></p>

<p style="text-align: center;">UD 8: TU AYUDA SUMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</p> <p>-Instrucciones para sembrar una planta.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática: verbos y tiempos verbales. - Vocabulario: palabras compuestas. - Ortografía: palabras terminadas en -d y -z. <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>- textos de tradición oral: fábulas.</p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8. - Restar 100 a números de tres cifras. <p>Bloque 4. Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cuerpos geométricos: pirámides y prismas. - Los cuerpos geométricos: cuerpos redondos. - Reconocer las diferentes formas. - Reconocer el cubo como un tipo de prisma peculiar. <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p>	<p>Bloque 3: Vivir en Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo protegemos el paisaje? - Medidas de protección de los paisajes. - Las rocas y sus usos. <p>Bloque 4: Las huellas del tiempo</p>	<p>Bloque 3: Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza y los medios naturales. - Elementos que forman parte de la naturaleza. - Los medios naturales y los seres que los habitan. - Las cadenas alimentarias. <p>Bloque 4: La materia y la energía</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>	<p>configurador de la forma.</p> <p>Bloque 3: Expresión artística</p> <p>-Composición:</p> <p>formato horizontal y vertical.</p>
--	---	---	--	--	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: Del 18 de marzo al 16 de abril	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<p>UD 9: ¡QUÉ CURIOSO!</p>	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio: Blog de ciencia. - Expresar curiosidad y sorpresa. <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto narrativo (leyenda). - Comprensión lectora. <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativos, descriptivos, expositivos y narrativos - Cómic <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribo y creo. 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar números en la recta numérica. - ¿Qué centena está más cerca? - Repaso de operaciones: - Sumas y restas con y sin llevadas. - Sumas de tres números. - Cálculo del término que falta en una suma o en una resta. - Resuelvo problemas: inventar y dibujar un problema a partir de una operación. - Kilo, medio kilo y cuarto de kilo: relaciones entre ambos. El gramo. <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo aproximado de la suma de dos números. - Aproximación a la centena. - Cálculo mental: sumar centenas completas a números de tres cifras. - Las tablas del 5 y del 10. 	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a orientarnos. <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra, nuestro hogar. - Representamos la Tierra: mapas y globo terraqueo. - La Tierra en el sistema solar: - El Sol. - Los planetas del sistema solar. <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes medir la masa y el volumen? - ¿Conoces más cambios en la materia? - Combustión, oxidación y fuerzas. - Magnetismo. <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p>¿Qué es la materia?</p> <p>La materia cambia de estado.</p> <p>Estados de la materia y cambios.</p> <p>Características del agua y solubilidad.</p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen digital <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas: el centímetro. <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Temas en la pintura: el paisaje.

	<p>- Otros sistemas de escritura.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</p> <p>-Gramática: los pronombres.</p> <p>- Vocabulario: el campo semántico.</p> <p>- Ortografía: por qué y porque.</p> <p>Bloque 5. Educación literaria</p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</p>	<p>Bloque 4. Geometría</p> <p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <p>- Gráficos de barras: lectura e interpretación.</p> <p>Representación de datos en gráficos de barras.</p>	<p>La materia se deforma, se mueve...</p> <p>Definición de fuerza.</p> <p>Clasificación de fuerzas.</p> <p>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</p>	
--	--	---	--	--

Días 22, 23 y 24, Repaso 2º trimestre.

Días Verdes: 25 y 26 de marzo. Actividades culturales

TERCER TRIMESTRE

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: <i>Del 19 de abril al 4 de mayo</i>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
Unidad Didáctica: 10					
UD 10:	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <p><i>Audio: D. Quijote de la Mancha.</i></p> <p><i>Bibliografía de un personaje célebre.</i></p> <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> - <i>Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora.</i> - <i>Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos</i> - <i>Texto narrativo: Microrrelatos.</i> 	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <p><i>Las tablas del 3, del 6 y 9.</i></p> <p><i>El metro, el centímetro y el kilómetro.</i></p> <p><i>La regla como instrumento de medida de longitudes.</i></p> <p><i>Comparación y ordenación de longitudes.</i></p> <p><i>Resolución de problemas: inventar un problema a partir de una imagen.</i></p> <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <p><i>Resolución de problemas de manera oral: visualización mental-espacial (identificar la expresión que calcula el perímetro de figuras planas).</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>¿Por qué hay días y noches?</i></p> <p><i>-Movimiento de rotación.</i></p> <p><i>-Día y noche en la Tierra.</i></p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p><i>¿Por qué hay estaciones?</i></p> <p><i>-Movimiento de traslación.</i></p> <p><i>-Fases de la luna.</i></p> <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p><i>Los planos.</i></p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>-¿Flota o se hunde?¿Se mezclan?</i></p> <p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>-Medidas para proteger el medio ambiente.</i></p> <p><i>-Educación emocional en relación a la participación en el cuidado del medio ambiente.</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p><i>Usamos la materia, los materiales: definición,</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p> <p><i>- El cine de animación</i></p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p><i>Medidas: el centímetro.</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p>

¡CÁMARA Y ACCIÓN!	<p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <p><i>Biografía de un robot.</i></p> <p><i>Las emociones.</i></p> <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i></p> <p><i>Gramática: clases de oraciones.</i></p> <p><i>Vocabulario: formación de palabras.</i></p> <p><i>Ortografía: la coma.</i></p> <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <p><i>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</i></p>	<p><i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p> <p><i>Pictogramas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura e interpretación de datos.</i> - <i>Análisis de un pictograma.</i> - <i>Representación de datos utilizando plantillas.</i> 		<p><i>propiedades y mezclas. Definición, manifestaciones, clasificación de fuentes de energía. Sonido: tono y timbre. Ruido.</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p>	<p><i>Técnicas y materiales: las ceras.</i></p>

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
<p>Temporalización: <i>Del 4 al mayo al 24 de mayo</i></p> <p>Unidad Didáctica: 11</p>	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i></p> <p><i>Audio: Me gusta dibujar.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i></p> <p><i>-La tabla del 7. Repaso de las tablas. La multiplicación</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i></p> <p><i>-Pasado, presente y futuro.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i></p> <p><i>-¿Qué máquinas simples utilizas habitualmente?</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i></p>

<p>UD 11: LA LÍNEA DE MI VIDA</p>	<p>Hablamos sobre gustos y aficiones.</p> <p><i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i></p> <p><i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Audición de diferentes tipos de texto. Modelaje lector - Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez - Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora. - Comprensión de la estructura de textos informativos, descriptivos, expositivos y narrativos - Textos poéticos. <p><i>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</i></p> <p>-La invitación.</p> <p><i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i></p> <p>Gramática: sujeto y predicado.</p> <p>Vocabulario: frases hechas.</p> <p>Ortografía: palabras con mp y mb.</p> <p><i>Bloque 5. Educación literaria</i></p> <p>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar. Juego poético</p>	<p>vertical. Multiplicación de un número de dos cifras por un número de una, sin llevadas. Y con llevadas.</p> <p>-Comprensión de situaciones reales y resolverlas con una multiplicación.</p> <p>-El litro como unidad principal de medida de capacidad.</p> <p>-Litro, medio litro y cuarto de litro. Relaciones.</p> <p>-Seguro, posible, imposible.</p> <p><i>Bloque 2. Numeración</i></p> <p>-sumar decenas completas a números de tres cifras.</p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i></p> <p><i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i></p> <p>El todo y las partes. Encontrar el elemento que falta del grupo.</p>	<p>-El paso del tiempo: antes, ahora, después.</p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i></p> <p>Vivimos el presente:</p> <p>-Sucesión y duración.</p> <p><i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i></p> <p>-Organizamos el presente y el futuro:</p> <p>Organización del tiempo en días, semanas, meses y años.</p> <p>El calendario.</p> <p><i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i></p>	<p><i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i></p> <p>-Uso seguro de las máquinas: normas de comportamiento, consejos de uso, ejemplos,...</p> <p><i>Bloque 3: Los seres vivos</i></p> <p><i>Bloque 4: La materia y la energía</i></p> <p><i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p> <p>-Las máquinas y su funcionamiento: Definición de máquina, función, funcionamiento, ...</p> <p>-Tipos de máquinas según el número de piezas.</p>	<p>El cómic.</p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i></p> <p>Tipos de líneas: abiertas y cerradas, rectas, curvas, espirales y diagonales.</p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i></p> <p>Volumen: transformación de objeto</p>
---	---	---	--	---	--

C.C.E.E. “Reyes Católicos” Bogotá (Colombia)			Distribución temporal de contenidos. 2º. Curso 2020/21		
Temporalización: <i>Del 25 al 18 de junio</i> Unidad Didáctica: 12	LENGUA	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	C. NATURALEZA	ED. PLÁSTICA
<p>UD 12: A LO LARGO DEL TIEMPO</p> <p>Del 22 al 26, repaso y días verdes</p>	<p><i>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.</i> <i>Audío: historias de mi vida.</i> <i>Contar historias divertidas de la propia vida.</i> <i>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</i> <i>Plan Lector</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Audición de diferentes tipos de texto.</i> <i>Modelaje lector</i> - <i>Lectura eficaz: entonación, velocidad y fluidez</i> - <i>Utilización de estrategias que mejoren la comprensión lectora.</i> - <i>Comprensión de la estructura de textos informativo, descriptivos, expositivos y narrativos</i> - <i>Texto teatral.</i> <p><i>Bloque 3 Comunicación escrita: escribir</i> <i>Escribir el título de una poesía</i> <i>Bloque 4: Conocimiento de la lengua</i> <i>Gramática: las lenguas de España.</i> <i>Vocabulario: el diccionario.</i> <i>Ortografía: palabras con r y rr.</i> <i>Bloque 5. Educación literaria</i> <i>-Tertulias dialógicas: Texto sin determinar</i></p>	<p><i>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</i> <i>La división.</i> <i>Mitad de una cantidad.</i> <i>Tercio de una cantidad.</i> <i>Monedas y billetes de euro.</i></p> <p><i>Bloque 2. Numeración</i> <i>Los números ordinales.</i> <i>Los números en el ábaco.</i> <i>Cálculo mental.</i></p> <p><i>Bloque 4. Geometría</i> <i>Bloque 5: Estadística y probabilidad</i> <i>Razonamiento lógico-matemático: clasificación (disyunción).</i></p>	<p><i>Bloque 1: Contenidos comunes</i> <i>Estudiamos nuestro pasado: recuerdos y objetos, árbol genealógico, las líneas del tiempo.</i></p> <p><i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i> <i>Los museos.</i> <i>Bloque 3: Vivir en Sociedad</i> <i>Bloque 4: Las huellas del tiempo</i> <i>Recordamos el pasado:</i> <i>-El paso del tiempo en objetos, costumbres y formas de vivir.</i> <i>-Cuidar y conservar los restos del pasado.</i></p>	<p><i>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</i> <i>¿Sabes investigar en internet?</i> <i>Bloque 2: El ser humano y la salud</i> <i>Bloque 3: Los seres vivos</i> <i>Bloque 4: La materia y la energía</i> <i>Bloque 5: La tecnología. Objetos y máquinas</i></p> <p><i>-Inventos y descubrimientos del pasado: ejemplos importantes que influyeron en la vida de las personas.</i></p> <p><i>-Inventos del presente:</i> <i>Los electrodomésticos, las TIC, etc.</i></p> <p><i>Las TIC, definición, partes del ordenador, normas para un uso responsable y seguro</i></p>	<p><i>Bloque 1: Educación audiovisual</i> <i>La imagen digital y las TIC.</i></p> <p><i>Bloque 2: Dibujo geométrico</i> <i>Aproximación intuitiva a los conceptos de punto, recta y plano.</i></p> <p><i>Bloque 3: Expresión artística</i> <i>Temas en la pintura: el paisaje.</i></p>

3º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 9 al 25 de septiembre	Presentación. Introducción. Repaso. Evaluación inicial.
UNIDAD 1: Números de 4 y 5 cifras.	Del 28 de septiembre al 9 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Números de 4 y 5 cifras ▪ Valor posicional de las cifras ▪ Comparación y ordenación de números ▪ Aproximación de números ▪ Representación en la recta numérica ▪ Números Ordinales.
UNIDAD 2: Números y redondeo.	Del 12 al 23 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Números de seis cifras. ▪ Valor de las cifras. ▪ Redondeo. ▪ Números pares e impares. ▪ Números romanos. ▪ Gráficos de barras. ▪ Tablas de frecuencias: recuento de datos.
UNIDAD 3: La suma.	Del 26 de octubre al 6 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suma de dos números. ▪ Suma de más de dos números. ▪ Propiedades de la suma. ▪ Estimación de sumas. ▪ Comprobación de sumas. ▪ Tablas de doble entrada. ▪ Diagramas de barras dobles.

UNIDAD 4: La resta.	Del 9 al 20 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resta llevando en las decenas. ▪ Resta llevando en las decenas y centenas. ▪ Prueba de la resta. ▪ Operaciones combinadas. ▪ Uso de la calculadora. ▪ Equivalencias entre euros y céntimos. ▪ Estimación de importes.
UNIDAD 5: La multiplicación.	Del 23 de noviembre al 4 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multiplicación y sus términos. ▪ La propiedad conmutativa. ▪ Multiplicar por 2 y por 3. ▪ Las tablas del 4, 5 y 6. ▪ Las tablas del 7, 8 y 9. ▪ Multiplicar por 0, 10, 100 y 1000. ▪ Pictogramas.
<p>Repaso del primer trimestre: del 7 al 16 de diciembre. Actividades Afrocolombianidad en colaboración con Ciencias Sociales de Colombia. El 17 y 18 de diciembre ACTIVIDADES CULTURALES</p>		
OBSERVACIONES:		

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 6: Práctica de la multiplicación.	Del 12 al 22 de enero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multiplicación por descomposición. ▪ Multiplicar números de dos cifras. ▪ Multiplicar un número de tres cifras por uno de dos cifras. ▪ Multiplicar tres números. ▪ Cuadrado y cubo de un número. ▪ Estimación de productos.
UNIDAD 7: La división.	Del 25 de enero al 5 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La división como reparto. ▪ La división exacta. ▪ La división entera. ▪ Términos de la división. ▪ Relación entre división y multiplicación. ▪ Prueba de la división. ▪ Gráficos de líneas y sectores.
UNIDAD 8: Práctica de la división.	Del 8 al 19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividendo de dos cifras. ▪ Dividendo de tres cifras. ▪ Primera cifra del dividendo igual al divisor. ▪ Primera cifra del dividendo menor que el divisor. ▪ Cociente acabado en cero. ▪ Ceros intermedios en el cociente. ▪ Múltiplos y divisores de un número.

UNIDAD 9: Fracciones.	Del 22 de febrero al 5 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fracción como “parte de”. ▪ Representación de fracciones. ▪ Lectura y escritura de fracciones. ▪ Comparación de fracciones. ▪ Fracciones decimales y porcentajes. ▪ La suerte y el azar. ▪ Probabilidad.
UNIDAD 10: Decimales y monedas.	Del 8 al 19 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad, décima y centésima. ▪ Números decimales. ▪ Leer y comparar números decimales. ▪ Euros y céntimos. ▪ Suma y resta de números decimales. ▪ Multiplicar un número por un decimal. ▪ Multiplicar dos números decimales.
<p>Repaso del segundo trimestre: del 22 al 24 de marzo. Actividades Afrocolombianidad en colaboración con Ciencias Sociales de Colombia. El 25 y 26 de marzo ACTIVIDADES CULTURALES</p>		
OBSERVACIONES:		

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 11: Masa y capacidad.	Del 12 al 23 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kilogramo y gramo. ▪ Otras medidas de masa. ▪ Litro y centilitro. ▪ Otras medidas de capacidad. ▪ Estimación de medidas.
UNIDAD 12: Medida del tiempo.	Del 26 de abril al 7 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller sobre el tiempo. ▪ Día, semana, mes y año. ▪ Hora, minuto y segundo. ▪ Instrumentos de medida del tiempo. ▪
UNIDAD 13: Medidas de longitud	Del 10 al 21 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medida de longitud: el metro. ▪ Decímetro, centímetro y milímetro. ▪ Kilómetro, hectómetro y decámetro. ▪ Expresión simple y expresión compleja. ▪ Estimación de medidas.
UNIDAD 14: Orientación espacial, rectas y ángulos.	Del 24 de mayo al 4 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación en el plano: coordenadas. ▪ Líneas y recorridos. ▪ Rectas y segmentos. ▪ Ángulos: lados y vértices. ▪ Clases de ángulos. ▪ Medida de ángulos con el transportador. ▪ Ángulos según su posición.
UNIDAD 15: Formas planas y cuerpos geométricos.	Del 7 al 18 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los polígonos. ▪ Triángulos. ▪ Cuadriláteros. ▪ Circunferencia y círculo. ▪ Perímetro de formas planas. ▪ Medida de la superficie: área. ▪ Cuerpos geométricos. ▪ Simetrías, traslación y giro.

	Del 21 al 25 de junio	▪ Actividades de repaso e inicio de 4°
Del 28 al 30 de junio ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO		
OBSERVACIONES:		

Durante los tres trimestres se trabajarán, también, los siguientes contenidos comunes:

- Planificación del proceso de resolución de problemas.
- Planteamiento de pequeñas investigaciones.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje
- Se trabaja el plan lector desde las matemáticas
- Exámenes competenciales

4º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Repaso	4 al 12 septiembre 2019	Numeración Suma y resta llevando Multiplicación y división Geometría Razonamiento
Unidad 1	13 septiembre a 3 octubre 2019	Números de 6 cifras. Descomposición, comparación y ordenación. La suma y la resta. Propiedades de la suma. Operaciones con paréntesis. Poliedros y cuerpos redondos.
Unidad 2	4 al 18 octubre 2019	La multiplicación. Cuerpos geométricos: planta y alzado. Desarrollo plano de los cuerpos geométricos. Figuras planas.

Unidad 3	21 octubre a 6 noviembre 2019	<p>Sistema decimal. Números de 7 cifras.</p> <p>Operaciones combinadas, uso de paréntesis, propiedad distributiva.</p> <p>Multiplicación por cifras seguidas de cero.</p> <p>Multiplicador de dos y tres cifras.</p> <p>Cero en el multiplicador.</p> <p>Figuras planas: polígonos y círculos. Elementos.</p>
Unidad 4	7 al 25 noviembre 2019	<p>División. Términos.</p> <p>Multiplicación y división: operaciones contrarias.</p> <p>Prueba de la división.</p> <p>División entre una y dos cifras.</p> <p>Recuentos. Frecuencia absoluta.</p> <p>Diagramas de barras y pictogramas.</p>
Unidad 5	26 noviembre al 12 diciembre 2019	<p>Clasificación de polígonos, triángulos y cuadriláteros.</p> <p>Medida de los lados y ángulos de un polígono.</p> <p>Números decimales: las décimas.</p> <p>Relaciones métricas en triángulos y cuadriláteros.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 6	8 a 24 enero 2020	<p>Sistema monetario: euros y céntimos</p> <p>Sistema decimal: décimas y centésimas.</p> <p>Ordenación de números decimales.</p> <p>La recta numérica.</p> <p>Construcción de triángulos.</p> <p>Histogramas</p>
Unidad 7	27 enero al 14 febrero 2020	<p>Suma y resta de números decimales y multiplicación por números naturales y decimales.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Igualdad de figuras planas.</p> <p>Traslación, rotación, reflexión y simetría.</p>
Unidad 8	17 febrero al 6 marzo 2020	<p>División de números decimales.</p> <p>División con resultado decimal.</p> <p>Superficie de figuras planas.</p> <p>Áreas del cuadrado y del rectángulo.</p> <p>Composición y descomposición de figuras planas.</p> <p>Áreas del romboide, triángulo, trapecio, rombo.</p>

		Moda y media.
Unidad 9	26 marzo al 24 abril 2020	Medida de tiempo, unidades y calendario. Relojes analógicos y digitales. Las fracciones: fracciones equivalentes. Fracciones sobre la recta numérica. Diagrama de sectores.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 10	27 abril al 8 mayo 2020	Perímetro de figuras planas. Cambios de unidad. Forma simple y compleja. Números decimales y fracciones. Porcentajes. Fracción de un número/Azar y probabilidad.
Unidad 11	11 al 29 mayo 2020	Diagramas de árbol. Potencias. Suma y resta fracciones con igual denominador. Fracciones propias, impropias e iguales a 1.

		Fracciones equivalentes. Números mixtos/Sistema decimal de medida de la masa y de la capacidad.
Unidad 12	1 al 23 junio 2020	La numeración romana. Números ordinales. Segmentos, semirrectas y rectas. Rectas paralelas, secantes y perpendiculares. El plano, coordenadas de un punto. Itinerarios.

5º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Evaluación inicial		14 septiembre a 21
1 Sistemas de numeración	22 septiembre a 6 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Números de siete cifras. Números de más de siete cifras. • Valor posicional de las cifras. Comparación y ordenación. • Redondeo. • Números enteros. Números romanos.
2 Operaciones con números naturales.	7 octubre a 23 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Suma. Resta. Multiplicación y división. • Prueba de la división. • Operaciones combinadas. • Potencias.
3 Múltiplos y divisores.	26 octubre a 13 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos de un número. Divisores de un número. Cálculo de los divisores de un número. • Números primos y compuestos. • Criterios de divisibilidad. • La criba de Eratóstenes.
4/5 Fracciones. Operaciones con fracciones	17 noviembre a 4 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de fracciones. • Fracciones propias, impropias, equivalentes. • Fracciones de igual numerador y fracciones de igual denominador. • Suma y Resta de fracciones de igual y de distinto denominador. • Multiplicación y división de fracciones.
Repaso trimestral		9 diciembre a 16 diciembre
Días verdes		17 diciembre a 18 diciembre

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
6/7 Números decimales. Operaciones con números decimales.	12 enero a 26 enero	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades decimales. Lectura y descomposición. Representación y comparación. • Redondeo a la unidad, a décimas y a centésimas. • Números decimales y fracciones. • Euros y céntimos de euro. • Suma, resta y multiplicación de números decimales. • Multiplicación y división de un decimal por o entre 10, 100 y 1000. • División de un decimal entre un número natural. • División de dos números decimales. • Porcentajes, Cálculo de porcentajes. • Aumento y reducción porcentual.
8 Medidas.	Del 16 febrero al 3 marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud. Unidades de masa. Unidades de capacidad. • Transformación de unidades. • Expresiones en forma compleja e incompleja. • Unidades de volumen.
9 Medidas de tiempo	2 marzo a 25 marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de tiempo mayores y menores que el año. • Horas, minutos y segundos. • Expresiones en forma compleja e incompleja. • Suma y resta de unidades de tiempo. • Relojes analógicos y relojes digitales.
10 Rectas y ángulos	4 marzo a 19 marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de ángulos: el transportador. • Construcción y clasificación de ángulos según su amplitud. • Operaciones con medidas angulares. • Bisectriz de un ángulo y mediatriz de un segmento.
Repaso trimestral	23 al 24 de marzo	
Días verdes	25 de marzo a 26 de marzo	

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
11/13 Formas planas. Representación en el plano.	12 abril a 28 abril	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos aleatorios. Sucesos. • La estadística. • Obtención y organización de datos estadísticos. • Frecuencia relativa y absoluta. • Representación gráfica de datos estadísticos. • La media y la moda.
12 Perímetros y áreas.	29 abril a 14 mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulos, cuadriláteros y paralelogramos, propiedades y construcción. • Polígonos. Clasificación. Circunferencia y círculo. • Simetría axial y especular. • Traslaciones y giros. • Coordenadas cartesianas. Escalas. Planos, croquis y maquetas.
14 Cuerpos geométricos.	18 mayo a 2 junio	<ul style="list-style-type: none"> • Poliedros. Poliedros regulares. • Prismas. Pirámides. Cuerpos redondos. Cilindro y cono. Esfera • Construcción de cuerpos geométricos. • Área y volumen de cuerpos geométricos.
15 Estadística y probabilidad.	3 junio a 18 junio	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de datos. Tipos de variables. • Tabla de frecuencias absolutas y relativas. Gráficos estadísticos. • Media aritmética y moda. • Tipos de sucesos. Cálculo de probabilidad.
Repaso trimestral	21 al 25 de junio	
Días verdes	28 al 30 de junio	

6° PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Tema 1 Sistema de numeración	14 sep-2 oct.	<ul style="list-style-type: none"> - Números naturales y enteros. - La numeración romana. - Redondeo de números naturales a las unidades, decenas, centenas y millares. - Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. - Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
Tema 2 Operaciones con números naturales	5-23 oct.	<p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. - Operaciones con números enteros: suma y resta. - Propiedades asociativa y conmutativa de la suma y distributiva de la multiplicación respecto a la suma. - Operaciones combinadas. Características y jerarquía de realización. <p>Cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización y automatización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. - Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. - Estimación de resultados del cálculo mental. - Utilización de la calculadora.
Tema 3 Divisibilidad	26 oct-13 nov.	<ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 9 y 10. - Múltiplos y divisores. - Mínimo común múltiplo. - Máximo común divisor. - Números primos y compuestos.
Tema 4 Potencias	17-20 nov. (1 semana)	<ul style="list-style-type: none"> - Potencias de números naturales. - Raíz cuadrada de cuadrados perfectos sencillos. - Descomposición de un número en suma de potencias de base 10. <p>Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Uso de las TIC con contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas. <p>Estrategias y procedimientos: gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos, planteamiento, ensayo y error razonado, selección de las operaciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas.

<p>Tema 5 Números enteros</p>	<p>23 nov-11 dic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los números enteros. Números positivos y negativos. - Equivalencias entre las unidades del sistema de numeración decimal. - Representación gráfica de números naturales y enteros. - Comprobación de resultados mediante diferentes estrategias. - Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. <p>Estimación del resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios. Resultados obtenidos y valoración de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.
---	------------------------------	--

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Tema 6 Fracciones</p>	<p>12-22 ene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fracciones. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. - Fracciones propias e impropias. El número mixto. - Fracciones equivalentes e irreducibles. - Representación de fracciones en la recta numérica. - Reducción de fracciones a común denominador. <p>Explicación de forma oral y por escrito de los procesos de resolución de problemas y de los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
<p>Tema 7 Operaciones con fracciones</p>	<p>25 ene-5 feb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con fracciones. - Porcentajes y proporcionalidad: - Porcentaje de una cantidad. - Aumentos y disminuciones porcentuales. - Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
<p>Tema 8 Números decimales</p>	<p>8-19 feb.</p>	<p>Números decimales y fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre las unidades del sistema de numeración decimal. - Números decimales. Redondeo a décimas, centésimas y milésimas. - Equivalencias entre números naturales, fracciones y decimales. - Representación gráfica de números naturales, enteros, decimales y fraccionarios

<p>Tema 9 Operaciones con nº. decimales</p>	<p>22 feb-5 mar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre números naturales, fracciones y decimales. Sistema monetario. - Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios. - Utilización de algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución.
<p>Tema 10 Medidas del tiempo</p>	<p>8-19 mar.</p>	<p>Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades y sus relaciones. - Cálculos con medidas temporales. - Acercamiento al método de trabajo científico con el planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Tema 11 Unidades de medida</p>	<p>12-23 abr.</p>	<p>Estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. – Unidades del sistema métrico decimal: longitud, capacidad y masa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación, equivalencia y ordenación de medidas de una misma magnitud. - Expresión compleja e incompleja. - Medida de superficies. Unidades. Unidades de medida agrarias. - El volumen: Unidades. - Operaciones con medidas de magnitudes. - Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. - Resolución de problemas de medida. <p>Medidas informáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte. Utilización de las TIC e instrumentos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida.
<p>Tema 12 Rectas y ángulos</p>	<p>26 abr-7 may.</p>	<p>Ángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ángulos y sus elementos. - Tipos de ángulos. - Medida de ángulos. Unidades. - Sistema sexagesimal. - Suma y resta de ángulos. - Instrumentos convencionales para medir ángulos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de los instrumentos para el dibujo de ángulos. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. - Posiciones de rectas y circunferencias.
<p>Tema13 Representación en el plano</p>	<p>10-21 may.</p>	<p>La situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de coordenadas cartesianas: descripción de posiciones y movimientos. <p>La simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejes de simetría. - Traslación y giro. - Semejanzas. <p>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</p>
<p>Tema 14 Áreas y volúmenes</p>	<p>24 may-4 jun.</p>	<p>Representación de figuras planas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Formas planas y espaciales - Los polígonos: perímetro y superficie. - La circunferencia y el círculo. - Longitud de una circunferencia. - El número π y la longitud de la circunferencia. - Área de un círculo. - Poliedros regulares. Prismas y pirámides. - Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera. - Desarrollo plano de cuerpos geométricos. - Volumen de cuerpos geométricos.
<p>Tema 15 Estadística y probabilidad</p>	<p>8-25 junio.</p>	<p>Tratamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos y parámetros estadísticos. - Los diagramas de barras. - Los gráficos poligonales. - Los gráficos sectoriales. - Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. - Construcción de tablas de frecuencias absoluta y relativas. - Media, moda y rango. - Realización de sencillos estudios estadísticos poniendo en práctica las fases: Obtención y registro de datos, presentación en tablas, transformación en gráfico y valoración. <p>Azar y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Cálculo de probabilidades. - Suceso seguro, posible o imposible.

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1º PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. • Resultados obtenidos. • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 	<p>1.1. Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de realidad.</p>	<p>CCL CMCT</p>
		<p>2.1. Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<p>CCL CMCT</p>
		<p>2.2. Se inicia en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>2.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>2.4. Se inicia en la realización de estimaciones y elaboración de conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p>	<p>CMCT CCL</p>

<p>las dificultades propias del trabajo científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. • Iniciación en el uso de la calculadora. • Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje. 	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>2.5. Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos publicitarios, rebajas...).</p>	<p>CMCT</p>	
			<p>3.1. Se inicia en la Identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>3.2. Se inicia en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p>	<p>CMCT CAA</p>
			<p>4.1. Se inicia en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>4.2. Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p>	<p>CMCT CAA CCL</p>
		<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los</p>	<p>5.1. Se inicia en la elaboración de informes, sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos.</p>	<p>CMCT CAA CCL</p>

	<p>conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>6.1. Se inicia en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Se inicia en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrastando su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que la validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Identifica, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CAA SIEP</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CAA CCL</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p>
--	---	---	--

	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo y para resolver problemas.</p>	<p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Se inicia en el desarrollo y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Se inicia en la toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA CD</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA CD</p>
--	---	--	---

		<p>12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. De manera muy guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2: NÚMEROS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>• <u>Números naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orden numérico. ❖ Utilización de los diez primeros números ordinales. ❖ Comparación de números. ❖ Nombre y grafía de los números hasta el noventa y nueve. ❖ Estimación de resultados. ❖ Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. ❖ Ordenación de números de la primera centena. <p>• <u>Operaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Operaciones con números naturales: adición, 	<p>1. Leer, escribir y ordenar los números naturales hasta el 99, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de</p>	<p>1.1. Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.</p> <p>1.2. Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.</p> <p>1.3. Lee, escribe y ordena números naturales, hasta el 99, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.4. Nombra o escribe el número anterior y posterior de cualquier número menor que 100, reconociendo el sentido de la seriación.</p> <p>1.5. Reconoce y justifica que el resultado de un recuento no varía, aun cambiando la disposición espacial de los objetos.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>sustracción, iniciación a la multiplicación y al reparto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. ❖ Propiedad conmutativa de la suma utilizando números naturales. ❖ Resolución de problemas de la vida cotidiana. <p>• <u>Cálculo:</u></p>	<p>suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p> <p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución</p>	<p>2.1. Realiza sumas y restas con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2.2. Aplica la propiedad conmutativa de la suma de números naturales comprobando que no es extrapolable a la sustracción.</p> <p>2.3. Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación.</p> <p>2.4. Comprende y utiliza expresiones lingüísticas adecuadas para describir situaciones de reparto.</p> <p>2.5. Asocia la multiplicación a una suma de sumandos iguales.</p> <p>4.1. Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, y operaciones de adición y sustracción, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>4.2. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CCL CAA</p> <p>CMCT CCL SIEP</p> <p>CMCT</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de los algoritmos estándar de suma y resta. ❖ Automatización de los algoritmos. ❖ Descomposición de forma aditiva. ❖ Construcción de series ascendentes y descendentes. ❖ Iniciación en la construcción de las tablas de multiplicar. 	<p>3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p>	<p>resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>4.3. Se inicia en el uso la de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p> <p>3.1. Utiliza los algoritmos estándar de suma y resta y los aplica a la resolución de problemas.</p> <p>3.2. Cuenta de manera ascendente y descendente.</p> <p>3.3. Cuenta de manera progresiva de diez en diez.</p> <p>3.4. Se inicia en la construcción de tablas de multiplicar, asociando la multiplicación a una suma de sumandos iguales.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	---

BLOQUE 3: MEDIDAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> • Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Realización de medidas sencillas. • Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. • Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. Resolución de problemas de medida sencillos. • <u>Medida de tiempo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidades de medida del tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones. 	<p>1. Elegir la unidad más adecuada y utilizar el instrumento adecuado según la magnitud para medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales.</p> <p>2. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida para resolver problemas de medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo en contextos reales.</p>	<p>1.1. Utiliza los instrumentos y las unidades de medida más adecuados para medir: objetos, espacios y tiempos, explicando oralmente el proceso seguido.</p>	<p>CMCT CCL</p>
		<p>1.2. Expresa, mediante aproximación o encuadre, la medida de la longitud de un objeto dado, utilizando unidades naturales (palmos, pies, pasos) o unidades no convencionales.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>1.3. Determina la capacidad de recipientes mediante trasvases.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>1.4. Determina longitud, peso y capacidad de objetos de la clase utilizando los instrumentos o medios adecuados y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p>	<p>CMCT CCL</p>
		<p><u>Medida de tiempo:</u></p> <p>2.1. Emplea expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>2.2. Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones</p>	<p>CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeras lecturas en relojes analógicos y digitales. ❖ Cálculos sencillos con las medidas temporales estudiadas. · <u>Sistema monetario:</u> ❖ El euro. ❖ Múltiplos y submúltiplos, monedas y billetes. 	<p>3. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea y del sistema monetario de Colombia</p>	<p>relacionándolos con eventos escolares y meteorológicos.</p> <p>2.3. Reconoce la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.</p> <p><u>Sistemas monetarios:</u></p> <p>3.1. Identifica las monedas y los billetes de curso legal (billetes de 5, 10,20 y 50 euros).</p> <p>3.2. Reconoce múltiplos y submúltiplos del euro utilizando monedas y billetes.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	-------------------------

BLOQUE 4: GEOMETRÍA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> · Conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. 	<p>1. Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>1.1. Describe la situación de un objeto, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de líneas rectas, curvas. - Identificación de formas rectangulares, triangulares y circulares. 	2. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve, objetos y espacios, diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.	1.2. Localiza un objeto en el entorno a partir de una información verbal que incluya conceptos espaciales.	CMCT
		1.3. Realiza un recorrido a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMCT
		2.1. Observa, identifica y clasifica líneas rectas, curvas, figuras planas y espaciales más comunes en su entorno. 2.2. Observa, manipula, identifica, diferencia, describe y reproduce, formas rectangulares, triangulares y circulares utilizando un vocabulario básico (líneas curvas y rectas, lados...).	CMCT CCL

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Representación de datos mediante un diagrama de barras. - Lectura e interpretación de datos e informaciones. 	1. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en gráficas de barras y cuadros de doble entrada.	1.1. Utiliza plantillas para recoger información sobre fenómenos muy cercanos, obteniendo datos utilizando técnicas de observación y conteo organizándolos en tablas.	CMCT
			CMCT

		<p>1.2. Elabora y completa tablas de doble entrada.</p> <p>1.3. Representa datos mediante un diagrama de barras.</p> <p>1.4. Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en diagramas de barras y tablas y gráficas.</p> <p>1.5. Resuelve problemas que impliquen una sola orden, planteados a partir de gráficas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CAA</p>
--	--	--	---

2º PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas</p>	<p>1.Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>2.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</p>	<p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CMCT, CAA, CIEE</p>

<p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT, CIEE</p> <p>CMCT, CAA, CIEE</p>
--	---	---	--

	<p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>6. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>5.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>5.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar? ¿qué tengo? ¿qué busco? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿no me he equivocado al hacerlo? ¿la solución es adecuada?</p> <p>6.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p>	<p>CMCT, CIEE, CCL</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CIEE, CAA</p>
--	--	--	---

	<p>7.-Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>9 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>7.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>8.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.1. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.2. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.3. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones,) para crear e investiga conjeturas y construir y defender argumentos.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA</p>
--	--	--	--

	<p>10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>11. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>12. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo y para resolver problemas.</p>	<p>10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, ...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>	<p>CMCT, CIEE, CAA</p> <p>CAA</p> <p>CD, CAA</p> <p>CMCT, CD</p> <p>CMCT, CIEE, CAA, CD, CCL</p>
--	--	---	--

BLOQUE 2: NUMERACIÓN

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Números naturales y alfabetización numérica: Los números hasta el novecientos noventa y nueve.</p> <p>Significado y utilidad de los números naturales (contar, medir, ordenar, expresar cantidades,)</p> <p>Sistema de numeración decimal.</p> <p>Reglas de la formación de los números y del valor posicional.</p> <p>Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.</p> <p>Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...)</p> <p>Operaciones: Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana.</p> <p>Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces.</p> <p>Las tablas de multiplicar.</p> <p>Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p>	<p>1.1. Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones, y ordenaciones.</p> <p>1.2. Utiliza los números ordinales, hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.</p> <p>1.3. Lee, escribe y ordena números naturales, hasta el 999, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.4. Nombra o escribe el número anterior y posterior de cualquier número menor que 1000, reconociendo el sentido de la seriación.</p> <p>1.5. Ordena los primeros mil números naturales.</p> <p>1.6. Cuenta de manera ascendente y descendente.</p> <p>1.7. Cuenta de manera progresiva de diez en diez y de cien en cien.</p> <p>1.8. Construye series ascendentes y descendentes sin apoyo visual.</p> <p>2.1. Realiza con corrección el algoritmo de la suma con llevadas y sin llevadas.</p> <p>2.2. Realiza con corrección el algoritmo de la resta sin llevadas.</p> <p>2.3. Realiza algoritmos no académicos de sumas y restas, por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales</p> <p>2.4. Se inicia en la realización de multiplicaciones y divisiones sencillas con números naturales, empleando los algoritmos correspondientes.</p> <p>2.5. Se inicia en la construcción de tablas de multiplicar, asociando la multiplicación a una suma de sumandos iguales.</p> <p>2.6. Elabora las tablas de multiplicar memorizando los resultados.</p>	<p>CMCT, CL, CIEE, CAA</p> <p>CMCT, CAA, CIEE,</p>

<p>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>Cálculo: Estrategias de cálculo.</p> <p>Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas.</p> <p>Cálculo mental automático: construcción y memorización de las tablas de sumar y restar de hasta 10 más 10.</p> <p>Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental.</p> <p>Cálculo aproximado.</p> <p>Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>Realización de algoritmos no académicos de sumas y restas, por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales.</p> <p>Cálculo de sumas utilizando el algoritmo académico.</p> <p>Cálculo de restas sin llevadas utilizando el algoritmo académico.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e iniciación a la división por una cifra.</p> <p>Automatización de los algoritmos.</p>	<p>3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> <p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p>	<p>2.7. Memoriza las tablas de multiplicar.</p> <p>2.8. Asocia el concepto de dividir a repartos equitativos (repartir).</p> <p>3.1. Elabora estrategias para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica...</p> <p>3.2. Construye y memoriza las tablas de sumar y restar de hasta 10 más 10.</p> <p>3.3. Elabora y utiliza estrategias personales y académicas de cálculo mental: descomposición y composición, sumar y/o restar 1, 10 y 100 a cualquier número, dobles y mitades de números sencillos, numéricas.</p> <p>3.4. Utiliza diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>3.5. Explica oralmente el proceso seguido en la realización de cálculos mentales y escritos.</p> <p>3.6. Utiliza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e iniciación a la división por una cifra. 3.7. Automatiza los algoritmos.</p> <p>3.8. Construye series ascendentes y descendentes.</p> <p>3.9. Construye y memoriza las tablas de multiplicar.</p> <p>3.10. Elabora estrategias para la estimación de resultados.</p> <p>3.11. Comprueba los resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>4.1. Utiliza los algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación y división por una cifra y aplicándolos a la resolución de problemas.</p> <p>4.2. Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, utilizando la adición, la sustracción y la multiplicación, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 4.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas:</p>	<p>CMCT, CL, CIEE, CAA</p> <p>CMCT, CL, CIEE, CAA, CD</p>
---	--	---	---

<p>Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>Primeras estrategias de cálculo mental.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p>		<p>revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>4.4. Se inicia en el uso en de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>	
--	--	--	--

Bloque 3. Medidas.			
		PERFIL COMPETENCIAL	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias
<p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Unidades de medida de longitud, peso, capacidad.</p> <p>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</p> <p>Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año.</p> <p>Lectura en relojes analógicos y digitales.</p>	<p>1. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según la magnitud.</p>	<p>1.1. Elige la unidad de medida y el instrumento adecuado en función de lo que va a medir, expresando de manera adecuada el resultado.</p> <p>1.2. Realiza mediciones de longitud, masa/peso, capacidad con instrumentos y medidas no convencionales y convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.</p> <p>1.3. Determina longitudes masas y capacidades de objetos de la clase utilizando los instrumentos adecuados.</p> <p>1.4. Utiliza expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a lo largo de la semana.</p> <p>1.5. Identifica las unidades para medir el tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año.</p> <p>1.6. Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.</p> <p>1.7. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).</p>	<p>CIEE, CMCT, CAA, CL</p>

<p>Cálculos sencillos con medidas temporales.</p> <p>Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro.</p> <p>Equivalencias entre monedas y billetes.</p> <p>Sistema monetario Colombiano: El peso</p>	<p>2. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida para resolver problemas utilizando medidas de longitud, masa/peso, capacidad y tiempo en contextos reales.</p> <p>3. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>4. Resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuadas en cada caso.</p>	<p>1.8. Relaciona de manera Sistemas monetarios</p> <p>2.1. Resuelve problemas utilizando medidas de longitud, masa/peso, capacidad y tiempo en contextos reales, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>3.1. Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>4.1. Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida adecuadas, explicando el proceso seguido. adecuada: año, mes, semana día, hora, minutos y segundos en contextos de resolución de problemas.</p>	<p>CMCT, CL, CIEE</p> <p>CMCT, CSC</p> <p>CMCT, CL</p>
---	---	--	--

<p>Bloque 4. Geometría.</p>	
	<p>PERFIL COMPETENCIAL</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias
<p>Concepto de figuras planas: triángulo, cuadrilátero, circunferencia y círculo.</p> <p>Clasificación de los polígonos según el número de lados.</p> <p>Diferenciación entre circunferencia y círculo.</p> <p>Figuras cúbicas y esféricas.</p>	<p>1. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.</p>	<p>1.1. Describe posiciones y movimientos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delantedetrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentrofuera, etc.).</p> <p>1.2. Observa e identifica en su entorno las figuras planas más comunes.</p> <p>1.3. Observa, identifica, diferencia y describe formas rectangulares, triangulares y circulares utilizando un vocabulario básico.</p> <p>1.4. Observa, identifica y dibuja rectángulos, triángulos y círculos a partir de la manipulación de una figura similar o una descripción verbal.</p> <p>1.5. Identifica polígonos contando sus lados o vértices.</p> <p>1.6. Dibuja y construye figuras planas utilizando distintos tipos de materiales.</p> <p>1.7. Observa, identifica, diferencia, describe y clasifica formas cúbicas y esféricas.</p>	<p>CMCT, CAA, CL, CIEE,</p>

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

		PERFIL COMPETENCIAL	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias
<p>Representación de datos.</p> <p>Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada.</p>	<p>1. Hacer interpretaciones de los datos presentados en gráficas de barras y cuadros de doble entrada, formulando preguntas y resolviendo sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas y cuadros de doble entrada.</p>	<p>1.1. Recoge datos de situaciones cercanas tras observaciones sistemáticas y durante un periodo de tiempo, confeccionando gráficos estadísticos (diagramas de barras o pictogramas).</p> <p>1.2. Identifica textos numéricos de la vida cotidiana en forma de gráficas y cuadros de doble entrada.</p> <p>1.3. Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en cuadros de doble entrada y gráficas.</p>	<p>CMCT, CL, CAA, CIEE</p>

		<p>1.4. Formula preguntas a partir de la lectura de un cuadro de doble entrada o una gráfica.</p> <p>1.5. Resuelve problemas sencillos planteados a partir de gráficas y cuadros que impliquen una sola orden, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>	
--	--	---	--

3º PRIMARIA

BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Planificación del proceso de resolución de problemas:	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.	CMCT/CCL
Análisis y comprensión del enunciado.	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	CMCT/CCL
Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	2.2. Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CMCT/CAA
Resultados obtenidos.	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	CAA
Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	2.4. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT
Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos	2.5. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	CMCT
Confianza en las propias capacidades para desarrollar		3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT
		3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y	CMCT

<p>actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Progresa en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Progresa en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA/CIEE</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CMCT/CAA</p>
---	---	---	--

	<p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Progresa en el desarrollo y aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. De manera guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CIEE</p> <p>CAA</p> <p>CMCT /CD/ CAA</p> <p>CMCT /CD/ CAA</p> <p>CMCT /CD/ CAA</p> <p>CMCT /CD/ CAA</p>
--	--	---

BLOQUE 2. Números y álgebra

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Números naturales, decimales y fracciones:	1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta el 999.999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas.	1.1. Lee y escribe números romanos.	CMCT /CCL
La numeración romana.		1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta cinco cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras	CMCT
Orden numérico. Comparación de números		1.3. Reconoce diferentes tipos de números según su valor, comparando e intercalando números escritos de diferentes maneras.	CMCT
Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras.		1.4. Utiliza los números ordinales en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.	CMCT
Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal.		1.5. Redondea números naturales a las decenas, centenas y millares.	CMCT
El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.		1.6. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	CMCT CMCT
Primeros números decimales. Los números decimales: valor de posición.		1.7. Ordena conjuntos de números de distinto tipo.	CMCT
Concepto intuitivo de fracción como relación entre las partes y el todo.		1.8. Identifica y usa de los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
Relación entre fracción y número decimal, en situaciones cotidianas.		1.9. Utiliza los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	CMCT
		1.10. Emplea diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos para la resolución de problemas.	CMCT
	2.1. Calcula sumas, restas multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado obtenido.	CMCT	
	2.2. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números decimales utilizando los algoritmos correspondientes.	CMCT	
	2.3. Calcula cuadrados y cubos utilizando el concepto de potencia.	CMCT	

<p>Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p> <p>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>Operaciones:</p> <p>División de números naturales.</p> <p>Operaciones con números decimales: adición, sustracción y multiplicación.</p> <p>Potencia como producto de factores iguales.</p> <p>Cuadrados y cubos.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Automatización de los algoritmos hasta la multiplicación de números decimales.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>		<p>2.4. Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50</p> <p>2.5. Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.</p> <p>2.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>2.7. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</p> <p>2.8. Reconoce la numeración romana en diferentes contextos.</p> <p>2.9. Lee, escribe y ordena, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números: naturales hasta el 99.999, decimales y fracciones sencillas.</p> <p>2.10. Realiza sumas, restas multiplicaciones y divisiones con números naturales.</p> <p>2.11. Calcula dobles y mitades.</p> <p>3.1. Utiliza y automatiza los algoritmos de las operaciones.</p> <p>3.2. Elabora estrategias de cálculo mental.</p> <p>4.1. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.</p> <p>4.2. Progresar en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.3. Progresar en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CAA/ CD</p> <p>CMCT/CAA</p> <p>CMCT/CD</p>
---	--	--	--

BLOQUE 3. Medidas

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Longitud, capacidad, peso y tiempo.</p> <p>Expresión de medidas de longitud, capacidad o peso.</p> <p>Desarrollo de estrategias para medir de manera exacta y aproximada.</p> <p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Realización de mediciones. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real.</p>	<p>1. Resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, haciendo previsiones razonables.</p>	<p>1.1. Selecciona, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>1.2. Realiza medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo infiriendo la coherencia de los resultados obtenidos.</p> <p>1.3. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, peso y tiempo al trabajar con las magnitudes correspondientes.</p> <p>1.4. Expresa de forma simple la medición de longitud, capacidad o masa en forma compleja y viceversa.</p> <p>1.5. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, de objetos, periodos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>1.6. Resuelve problemas relacionados con la medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCA</p> <p>CMCT/CAA</p>

BLOQUE 4. Geometría

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:</p> <p>Elaboración y utilización de códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado.</p> <p>Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas y planos sencillos. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>Formas planas: Identificación de figuras planas en la vida en el entorno.</p> <p>Clasificación de polígonos. Lados y vértices.</p> <p>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro y tangente.</p>	<p>1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento, movimientos).</p> <p>2. Reconocer y describir figuras planas del espacio, a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios.</p> <p>3. Identificar, representar y clasificar ángulos, ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc.</p>	<p>1.1. Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares).</p> <p>1.2. Utiliza las propiedades geométricas como elementos de referencia para observar, Interpretar y describir la posición de un objeto, calle, persona... situada en un espacio real, un croquis, un callejero...</p> <p>1.3. Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de información oral.</p> <p>1.4. Identifica y reproduce manifestaciones artísticas que incluyen simetrías y traslaciones.</p> <p>2.1. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Describe formas (polígonos, círculos,) a partir de la manipulación y la observación de sus elementos característicos, utilizando un vocabulario geométrico adecuado.</p> <p>2.3. Compara y clasifica figuras planas utilizando diversos criterios libremente elegidos.</p> <p>2.4. Reconoce una figura plana a partir de una descripción verbal.</p> <p>2.5. Identifica y argumenta la diferencia entre circunferencia y círculo.</p> <p>2.6. Calcula el perímetro de algunas figuras planas explicando el procedimiento seguido.</p> <p>2.7. Calcula el área de algunas figuras planas explicando el procedimiento seguido.</p>	<p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCEC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT/CCL</p>

<p>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de figuras y utilizando diversos criterios.</p> <p>Comparación y clasificación de ángulos.</p> <p>Regularidades y simetrías: Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías. Simetrías corporales y espejos.</p>		<p>2.8. Construye figuras planas con diferentes materiales y realiza composiciones a partir de ellas.</p> <p>2.9. Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas. 2.10. Utiliza el compás en la representación de círculos y circunferencias.</p> <p>2.11. Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido utilizando e vocabulario geométrico básico.</p> <p>3.1. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos, ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc.</p> <p>3.2. Observa, identifica, mide con el transportador y representa diferentes ángulos rectos, agudos, obtusos.</p>	<p>CMCT/CIEE</p> <p>CMCT /CIEE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	--	--	--

BLOQUE 5. Estadística y probabilidad

Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Recogida y representación de datos en tablas y gráficos.</p> <p>Lectura de gráficos y tablas.</p>	<p>1. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfica.</p> <p>2. Resolver y formular problemas.</p>	<p>1.1. Identifica y describe los elementos básicos de una tabla de doble entrada y una gráfica sencilla.</p> <p>1.2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficos y en tablas de doble entrada.</p> <p>2.1. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficos y tablas de doble entrada.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT/CCL</p> <p>CMCT</p>

4º PRIMARIA

4º BLOQUE I. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

Perfil Competencial

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p>	CCL / CMCT
		<p>2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	CCL / CMCT
		<p>2.2. Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	CMCT / CAA
		<p>2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p>	CAA
		<p>2.4. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p>	CMCT
			CMCT

<p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana,</p>	<p>2.5. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Progresa en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA / CIEE</p> <p>CMCT / CAA</p> <p>CMCT / CAA</p> <p>CMCT / CAA</p>
---	--	--	---

	<p>adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>6.2. Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Progresa en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CMCT / CAA</p> <p>CMCT</p>
--	---	---	---

		9.5. Progresa en el desarrollo y aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT / CAA
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	10.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT / CIEE
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	CAA
	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD / CMCT / CAA
		13.1. De manera guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando	CD / CMCT / CAA

	13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
--	---	---	--

4° BLOQUE II. Números			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Números enteros, decimales y fracciones: Nombre y grafía de los números de más hasta seis cifras. El sistema de numeración Decimal: valor posicional de las cifras. La centena de millar. El número decimal.	1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales de más de seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas, comparando y ordenándolos por el valor posicional y en la recta numérica, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 2. Leer, escribir y ordenar fracciones y números decimales, utilizándolos en la	1.1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta seis cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 1.2. Lee, escribe, ordena, compara, representa en la recta numérica, descompone, y redondea números naturales. 2.1. Utiliza los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e	CMCT CMCT CMCT

<p>División con ceros en el cociente.</p> <p>Descomposición polinómica.</p> <p>Potencia como producto de factores iguales.</p> <p>Cuadrados y cubos.</p> <p>Potencias de base 10.</p> <p>Operaciones con números decimales. La división.</p> <p>Uso del paréntesis.</p> <p>Jerarquía de operaciones.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</p> <p>Automatización de los algoritmos.</p> <p>Descomposición, de forma aditiva y aditivo-multiplicativa. Potencias de 10.</p> <p>Múltiplos y divisores.</p> <p>Números primos y compuestos.</p>		<p>3.4. Realiza descomposiciones polinómicas utilizando potencias en base 10.</p> <p>3.5. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>3.6. Conoce y usa la multiplicación y división de números naturales y decimales, así como los correspondientes algoritmos.</p> <p>3.7. Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.</p> <p>3.8. Realiza divisiones de números decimales en todos los casos posibles.</p> <p>3.9. Integra el uso del paréntesis valorando sus posibilidades.</p> <p>3.10. Respeta la jerarquía de operaciones en todos los casos de expresiones combinadas.</p> <p>3.11. Emplea las potencias de 10 en la descomposición polinómica de números.</p> <p>3.12. Reconoce y diferencia los múltiplos y divisores de un número.</p> <p>3.13. Extraer los números primos de la primera centena.</p> <p>Cálculo:</p> <p>3.14. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>CMCT</p>
--	--	--	---

<p>Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p>	<p>4. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p>	<p>3.15. Operar con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>3.16. Utilizar las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>3.17. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.</p> <p>3.18. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>3.19. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>3.20. Halla todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>3.21. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p>3.22. Estima y redondea el resultado de un cálculo y valorando la respuesta.</p>	<p>CMCT / CAA / CD</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CD</p>
<p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>		<p>4.1. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.</p> <p>4.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e</p>	<p>CMCT / CAA</p>

		interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. 4.3. Progresa en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.	CMCT / CD
--	--	---	-----------

4° BLOQUE III. Medidas			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, peso. Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa, en forma compleja e incompleja. Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real. Medida de ángulos.	1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo haciendo previsiones razonables.	1.1. Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud, para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, metro, balanza, relojes...).	CMCT
		1.2. Utiliza, en contextos reales, las medidas más usuales de longitud, peso/masa, capacidad, tiempo, monedas y billetes, eligiendo la más adecuada a la situación.	CMCT
		1.3. Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud, realizando conversiones de las más usuales.	CMCT
		1.4. Interpreta con sentido textos numéricos de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.	CMCT / CCL
		1.5. Estima medidas de objetos y resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades, tiempos) en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT CMCT

<p>El ángulo como medida de un giro o abertura. Medida de ángulos.</p>	<p>2. Identificar y escoger las unidades e instrumentos de medida más adecuados para medir ángulos.</p> <p>3. Interpretar con sentido textos numéricos y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>1.6. Resuelve problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>2.1. Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>2.2. Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.</p> <p>2.3. Realiza medidas de ángulos con el goniómetro.</p> <p>3.1. Interpreta con sentido textos numéricos y resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>CMCT / CAA</p>
--	---	---	-------------------

4° BLOQUE IV. Geometría			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</p> <p>Ejes de coordenadas.</p> <p>Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>Formas planas y espaciales</p> <p>Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>Los cuerpos geométricos:</p>	<p>1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento, movimientos).</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha, izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos).</p> <p>1.2. Localiza puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p> <p>1.3. Interpreta y describe la posición de un objeto, calle, persona... situada en un espacio real o en un croquis, un callejero, un plano..., utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.</p> <p>1.4. Interpreta y describe movimientos y recorridos realizados en un espacio real, un croquis, un callejero, un plano, etc., utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.</p>	<p>CMCT / CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CCL</p> <p>CMCT / CCL</p> <p>CMCT</p>

<p>cubos, esferas, prismas, pirámides y cilindros.</p> <p>Aristas y caras.</p> <p>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>Construcción de figuras geométricas de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>Regularidades y simetrías:</p> <p>Transformaciones métricas: simetrías.</p>		<p>1.5. Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de explicaciones de otras personas.</p> <p>1.6. Identifica y reproduce manifestaciones artísticas que incluyen simetrías y traslaciones.</p> <p>2.1. Identifica figuras espaciales en formas y objetos de la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Describe cuerpos geométricos a partir de la manipulación y la observación de sus elementos característicos, utilizando un vocabulario geométrico apropiado.</p> <p>2.3. Compara y clasifica figuras utilizando diversos criterios libremente elegidos.</p> <p>2.4. Reconoce una figura espacial a partir de la manipulación y de una descripción verbal.</p> <p>2.5. Utiliza instrumentos de dibujo necesarias para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>2.6. Resuelve problemas geométricos aplicando los</p>	<p>CMCT / CCEC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CAA</p> <p>CMCT</p>
--	--	---	--

		<p>conceptos y procedimientos trabajados.</p> <p>3.1. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales y oblicuas</p> <p>3.2. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno, paralelas, concurrentes y perpendiculares.</p> <p>3.3. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	--	--	-------------------------

4° BLOQUE V. Estadística y probabilidad			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Tablas de datos y gráficos.</p> <p>Recogida y registro de datos.</p> <p>Lectura e interpretación de tablas de datos</p> <p>Representación en diagramas de barras y pictogramas.</p>	<p>1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrar ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfica.</p>	<p>1.1. Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficas sencillas, ordenando y comunicando de manera adecuada la información.</p> <p>1.2. Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en forma de tablas de doble entrada y gráficas.</p> <p>1.3. Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana e identifica situaciones de su entorno donde sean útiles.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT / CAA</p>

5º PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p>	<p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CMCT, CAA</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA, CCL</p>

<p>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA, CIEE, CCL</p> <p>CMCT-CAA, CCL</p> <p>CMCT-CAA, CCL</p>
---	---	---	--

	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido ...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>	<p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT, CIEE</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT-CIEE</p>
--	--	---	--

	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas</p>		<p>CMCT-CAA, CCL</p> <p>CD, CMCT</p> <p>CD, CMCT</p> <p>CMCT-CD-CIEE, CCL</p>
--	---	--	--

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Números enteros, decimales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. Nombre y grafía de los números de hasta seis cifras.</p> <p>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>El número decimal: décimas y centésimas. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas, centésima o milésima más cercana.</p> <p>Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <p>Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos.</p> <p>Criterios de divisibilidad. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las décimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</p> <p>1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las décimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>2.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p> <p>2.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>2.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.</p> <p>3.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>Operaciones con fracciones. Operaciones con números decimales. Porcentajes. Expresión de partes utilizando porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Uso de la calculadora.</p>	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. 4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. 4.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>5.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división 5.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. 5.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. 5.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. 5.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 5.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. 5.7. Realiza operaciones con números decimales. 5.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. 5.9. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA, CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CD, CAA</p>
--	--	--	---

	<p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>6.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>6.4. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>7.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>7.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>7.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.</p> <p>7.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>7.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.</p> <p>7.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>7.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>7.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>7.9. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>7.10. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>7.11. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p>7.12. Estima y redondea el resultado de un cálculo y valorando la respuesta.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CMCT</p> <p>CMCT, CCL, CCA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CMCT</p>
--	---	--	---

		<p>7.13. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.</p> <p>8.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>8.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>8.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CD, CAA</p> <p>CMCT, CAA, CIEE</p> <p>CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA</p>
--	--	---	---

	<p>8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>		
--	--	--	--

BLOQUE 3: MEDIDAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Medida de superficies. Unidades de superficie en Sistema Métrico Decimal. Medidas de superficie. Forma compleja e incompleja. Resolución de problemas de medida de superficies referidas a situaciones de la vida real.</p>	<p>1. Conocer y seleccionar, los instrumentos y unidades de medida adecuadas, estimando, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, tiempo y las derivadas del sistema monetario (euros y pesos colombianos), convirtiendo unas unidades en otras cuando las circunstancias lo requieran.</p>	<p>1.1. Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. 1.2. Realiza operaciones con medidas de superficie dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p>	<p>CMCT CMCT CMCT</p>

<p>Medidas en el Sistema sexagesimal: Tiempo y ángulos. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. Medidas temporales. Medida de ángulos. Resolución de problemas de tiempo y ángulos.</p>	<p>2. Interpretar textos numéricos relacionados con la medida.</p> <p>3. Conocer y seleccionar, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones, expresando con precisión medidas de ángulos, convirtiendo unas unidades en otras cuando las circunstancias lo requieran.</p>	<p>1.3. Transforma medidas de superficie de forma compleja a incompleja y viceversa. 1.4. Estima, superficies de figuras planas; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. 1.5. Compara superficies de figuras planas estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. 1.6. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>2.1. Resuelve problemas de medida de superficies explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenida</p> <p>3.1. Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones. 3.2. Resuelve problemas de la vida diaria con medidas temporales. 3.3. Utiliza el sistema sexagesimal para realizar cálculos y transformaciones con medidas angulares aplicándolos a la resolución de problemas. 3.4. Realiza cálculos con medidas temporales y angulares.</p>	<p>CMCT, CCL, CAA</p> <p>CCL, CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	--	--	--

BLOQUE 4: GEOMETRÍA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. Concavidad y convexidad de figuras planas. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Perímetro y área.</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p>	<p>1.1. Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas. 1.2. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. 1.3. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... 1.4. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... 1.5. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. 1.6. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular. 1.7. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. 1.8. Realiza ampliaciones y reducciones.</p> <p>2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. 2.2. Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triangulo. 3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CAA , CMCT CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CD</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA, CIEE</p>

<p>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades y, en particular, de las simetrías de tipo axial y de tipo especular.</p>	<p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación...).</p> <p>4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p> <p>4.2. Identifica los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <p>4.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.</p> <p>4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</p> <p>5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.</p> <p>5.2. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).</p> <p>5.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</p> <p>6.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL, CAA</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA, CIEE</p>
---	--	--	--

	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT, CCL</p>
--	--	--	------------------

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de</p>	<p>1.1. Identifica, recoge y registra información cuantificable de situaciones de su entorno. 1.2. Elabora, a partir de datos extraídos de una situación de su entorno textos numéricos</p>	<p>CMCT CMCT</p>

<p>Construcción de tablas de frecuencias. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética. Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras y sectoriales. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p>	<p>barras, diagramas lineales... comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Identificar situaciones de la vida diaria en la que se dan sucesos, imposibles, posibles o seguros, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>expresados en forma de gráficas (diagrama de barras, pictogramas, polígono de frecuencias, diagrama de sectores).</p> <p>2.1 Identifica datos e interpreta mensajes que de gráficas (diagrama de barras, pictogramas, polígono de frecuencias, diagrama de sectores), y cuadros de doble entrada y tablas de frecuencia.</p> <p>3.1. Identifica, algunos parámetros estadísticos sencillos (media aritmética). 3.2. Se inicia en la identificación de situaciones de carácter aleatorio, utilizando la terminología propia del azar. 3.3. Resuelve problemas interpretando y utilizando tablas de doble entrada y diagramas de Venn.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT, CCL, CAA</p>
--	---	---	--

ESTRATEGIAS				
Escritos	Orales	Observación directa	Plataforma Teams, Moodle y otros recursos	
<p>INSTRUMENTOS</p>	<p>Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. Cuaderno de clase del alumno. Dossier individual (Actividades Interdisciplinares). Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...). Trabajos de grupo. Resolución de ejercicios y problemas. Actividades interactivas.</p>	<p>Preguntas individuales y grupales. Participación del alumno/a. Intervenciones en la clase. Pruebas orales individuales. ...</p>	<p>Escalas. Listas de control. Registros de incidencias. Ficha de registro individual. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). Plantilla de evaluación. Autoevaluación. ...

6º PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las</p>	<p>CCL, CMCT</p> <p>CCL, CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p>

<p>algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT,CAA</p> <p>CMCT,CAA</p>
---	---	---	---

	<p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p>	<p>CMCT, CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CIEE, CCL</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CIEE, CAA</p>
--	--	--	--

	<p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investiga conjeturas y construir y defender argumentos.</p>	<p>CMCT, CIEE, CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p>
--	--	--	---

	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, ...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>	<p>CMCT, CIEE, CAA</p> <p>CAA</p> <p>CD, CAA</p> <p>CMCT, CD</p> <p>CMCT, CIEE, CAA, CD, CCL</p>
--	---	---	--

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Números enteros, decimales y fracciones:</p> <p>La numeración romana.</p> <p>Orden numérico.</p> <p>Utilización de los números ordinales.</p> <p>Comparación de números.</p> <p>Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</p> <p>Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>El número decimal: décimas y centésimas.</p> <p>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>Fraciones propias e impropias.</p> <p>Número mixto.</p> <p>Representación gráfica.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p>2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</p> <p>2.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>	<p>CMCT, CCEC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT</p>

<p>Fraciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>Los números decimales: valor de posición.</p> <p>Redondeo de números decimales a las décimas, centésima o milésima más cercana.</p> <p>Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <p>Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos.</p> <p>Criterios de divisibilidad. Números positivos y negativos.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p> <p>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p>	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p> <p>3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. 4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p> <p>4.2. Ordena conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>5.1. Operar con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p>
--	--	---	---

<p>Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. Operaciones con fracciones. Operaciones con números decimales. Porcentajes y proporcionalidad: Expresión de partes utilizando porcentajes.</p>	<p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p>6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. 6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. 6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. 6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. 6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador y calcula el producto de una fracción por un número. 6.7. Realiza operaciones con números decimales. 6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. 6.9. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>CMCT, CAA CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT, CAA, CCL CMCT CMCT, CD, CAA</p>
--	--	--	---

<p>Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p>	<p>7. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>7.1. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente. 7.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes. 7.3. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. 7.4. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. 7.5. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria. 7.6. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. 8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. 8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 0,25 / 0,5 / 0,75 / 25 / 50 / 75 / 100 / 250 / 1000 / 5000, partiendo de un número apropiado. 8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CCL, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p>
--	---	---	--

			CMCT
<p>Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</p>		<p>8.5. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental.</p> <p>8.6. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Utilización de la calculadora.</p>	<p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>8.7. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. 8.8. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 8.9. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. 8.10. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. 8.11. Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta. 8.12. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas.</p> <p>9.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. 9.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>	<p>CMCT CAA CMCT, CAA CMCT, CD, CAA CMCT, CAA, CCL CMCT, CAA, CIEE CMCT, CD</p>
---	---	---	---

BLOQUE 3: MEDIDAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Unidades de volumen en el Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Realización de mediciones de volumen.</p> <p>Medida de volúmenes en forma compleja e incompleja.</p> <p>Resolución de problemas de medida de volúmenes referidos a situaciones de la vida diaria.</p> <p>Sistema monetario. Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.</p> <p>Unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb).</p>	<p>1. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de volúmenes, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p>	<p>1.1. Identifica las unidades de volumen del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. 1.2. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>1.3. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>1.4. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen.</p> <p>1.5. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad estableciendo sus equivalencias.</p> <p>1.6. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>1.7. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT</p>

	<p>2. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades del sistema monetario, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p> <p>3. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de la información, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p> <p>4. Resolver problemas, utilizando y transformando las unidades de medida de volúmenes, eligiendo la unidad más adecuada, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario.</p> <p>3.1. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb).</p> <p>4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>4.2. Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>4.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las</p>	<p>CMCT, CCL</p> <p>CMCT, CCL</p> <p>CCL</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CIEE</p> <p>CMCT, CAA, CIEE, CCL</p>
--	--	---	--

		soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	
--	--	--	--

BLOQUE 4: GEOMETRÍA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos.</p> <p>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>Poliedros.</p> <p>Elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p>	<p>1. Reconocer los ejes de coordenadas en el plano. Representar pares ordenados en un sistema cartesiano.</p> <p>2. Interpretar una representación espacial realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas.</p> <p>3. Reconocer, describir los elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir cuerpos geométricos aplicando los conocimientos a la comprensión e interpretación del entorno.</p>	<p>1.1. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas.</p> <p>1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.</p> <p>2.1. Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, planos de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas.</p> <p>3.1. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <p>3.2. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>3.3. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA, CCL</p> <p>CMCT, CCL, CAA</p> <p>CMCT</p>

<p>Tipos de poliedros.</p> <p>Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p> <p>Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono.</p> <p>Regularidades y simetrías.</p>	<p>4. Memorizar y utilizar las expresiones matemáticas para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>5. Iniciarse en el concepto de simetría en figuras regulares.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos geométricos, reflexionando sobre el procedimiento aplicado para su resolución.</p>	<p>4.1. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las formulas.</p> <p>4.2. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas</p> <p>5.1. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p> <p>6.1. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CCL, CAA, CIEE</p> <p>CCL, CIEE, CMCT</p> <p>CMCT, CCL, CAA</p>
---	--	--	--

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Gráficos y parámetros estadísticos.</p> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética y la moda.</p> <p>Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p> <p>Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar. de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.</p> <p>1.2. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas.</p> <p>2.1. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, y la moda.</p> <p>2.2. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo.</p> <p>2.3. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CAA, CMCT</p>

<p>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p>	<p>3. Observar, hacer estimaciones y constatar que hay sucesos imposibles, posibles o seguros, o que se repiten.</p> <p>4. Identificar, y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos estadísticos y de probabilidad, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>3.1. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo.</p> <p>3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...)</p> <p>3.3. Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas.</p> <p>4.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>	<p>CMCT, CIEE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CAA</p> <p>CMCT, CIEE</p>
--	---	---	---

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocerla situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables nos permitirá conocer cómo se van consiguiendo los objetivos y cuáles son sus grados de logro. Así pues, la evaluación va a ser continua, criterial, global, formativa y orientadora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

➤ Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa de Educación Infantil.
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Por lo tanto, el equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen refuerzo educativo.

➤ Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

➤ **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones, atendiendo la valoración española y colombiana:

Española	Colombiana
Insuficiente (IN)	Insuficiente (IN)
Suficiente (SU)	Bien (BI)
Bien (BI)	Bien (BI)
Notable (NT), Sobresaliente (SB)	
Sobresaliente (SB)	Excelente (EX)

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

- **Técnicas**
 - **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
 - **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase.
 - **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos**

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ *Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:*

- Registro grupal de calificación y evaluación de los estándares de cada unidad didáctica.
- Rúbricas: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas, se utilizarán: Rúbrica para la expresión oral, Expresión escrita, razonamiento matemático y uso del cuaderno.

⇒ *Para la autoevaluación del alumnado:*

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento metacognitivo estarán presentes en cada una de las unidades didácticas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas. Así, tenemos dos apartados:

a.- «Organizo mi mente» tendrá un especial protagonismo en el proceso de reflexión que debe llevar a cabo el alumnado al final cada una de las unidades didácticas. En la misma debemos potenciar y facilitar un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos, así como el nuevo vocabulario que ha aprendido y ha incorporado a su mochila de conocimiento. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos. Le permitirán el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos con el resto de sus iguales.

b.- «¿Cómo he aprendido?» Con esta actividad de autoevaluación finaliza cada Unidad Didáctica. Con ella se persigue la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Incluye actividades de autoevaluación y metacognición a través de las cuales el alumnado puede identificar sus logros, debilidades, fortalezas, necesidad de mejora...

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Crterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. 	20%	20%	30%	10%	15%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. 	40%	40%	40%	50%	50%	60%
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. 	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés... 	20%	20%	20%	20%	15%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. Creatividad 	15%	15%	5%	10%	10%	5%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Según el Artículo 11. Promoción, del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro/a tutor/a.
- El alumnado que acceda a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º A 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos/as que ya han permanecido un año más en 1º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas

NO PROMOCIONAN:

- a) El alumnado que NO supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) El alumnado que NO supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

6º DE PRIMARIA:

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

- 1- El grado de madurez del alumno que se concretará en:
 - a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
 - b. Autonomía en el trabajo
 - c. Actitud y esfuerzo
 - d. Capacidad de superación de las dificultades
- 2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

1º PRIMARIA

La naturaleza propia del área, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que la metodología se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

El área de Matemáticas se va abordar cumpliendo tres fases:

- a) *Fase experiencial*: Se comienza con la manipulación de los materiales para generar las ideas matemáticas.
- b) *Fase gráfica*: A continuación, esas ideas se verbalizan y se representan gráficamente.
- c) *Fase simbólica-matemática*: Se generaliza, comenzando para aprender a representarlas mediante el lenguaje simbólico-matemático formal.

La metodología que se va a desarrollar parte de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, se enfoca en la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, tiene en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo.

Con lo expuesto en esta pequeña introducción, se deduce que nuestro enfoque metodológico es basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, para ello se plantean distintas estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz, de manera progresiva, de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de organizar y planificar su trabajo y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
- Iniciar al alumnado en una metodología experiencial e investigativa, en la que desde el conocimiento adquirido aprenda a formular hipótesis en relación a los problemas planteados y vaya adquiriendo, de manera progresiva, la habilidad para comprobar los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Iniciar al alumnado en el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como se ha expresado anteriormente, estrategias e instrumentos de evaluación.

Por consiguiente, en todas las unidades didácticas partiremos de situaciones-problemas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y compartimentado por áreas curriculares, a esta situación problema se le llamará **RETO**. De ahí, que se partirá de una situación dada que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, con el fin de resolver el problema plantado al inicio.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Para el área de **Matemáticas** hay una zona denominada **Zona razona**, en la que se desarrolla el pensamiento lógico-matemático, la resolución

de problemas y el cálculo mental. En la Zona razona, el alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunas de ellas y con ello contribuimos a la **reflexión y al pensamiento crítico**.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la **competencia lingüística** de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico en el que participan todas las áreas de manera coordinada. Esto significa que en todas las áreas existen una selección de tipologías textuales (narrativos, descriptivos, expositivos o explicativos, argumentativos e instructivos), presentadas de manera continua o discontinua y su posterior tratamiento de manera oral y escrita (expresión y comprensión). Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; no obstante, son susceptibles de ser ordenados en tipologías que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de la estructuración del **aprendizaje de forma cooperativa**. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

A nivel metodológico también se contempla el **emprendimiento** como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Esta clave estará presente de manera explícita y transversal en todas las áreas con actividades en las que tenga que poner en juego las diferentes habilidades y destrezas asociadas al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC** no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación).

En la enseñanza de las matemáticas, se tendrá en cuenta lo ya expuesto y lo siguiente:

Además de los Bloques de contenido recogidos en el currículo de cada Etapa Educativa, se tendrá en cuenta incluir en la enseñanza de las matemáticas los Procesos matemáticos, que se deben articular en la enseñanza de los contenidos matemáticos, organizando situaciones didácticas que los tengan en cuenta. Los procesos son los siguientes:

1. Resolución de problemas implica exploración de posibles soluciones, modelización de la realidad, desarrollo de estrategias y aplicación de técnica.
2. Representación, uso de recursos verbales, simbólicos y gráficos para representar el problema.
3. Comunicación, diálogo y discusión en el aula entre el alumnado y con el docente.
4. Justificación y razonamiento con distintos tipos de argumentaciones inductivas, deductivas, etc.
5. Conexión, establecimiento de relaciones entre distintos objetos matemáticos.
6. Generalización a situaciones similares

Se realizará un Taller de matemáticas (Anual en cuanto a su duración), de resolución de problemas, para el desarrollo de la competencia matemática, que implica:

- Leer y entender el enunciado.
- Representar gráficamente: (Partes, todo)
- Con ayuda del modelo expuesto en el aula, elegir la estrategia de resolución más idónea.
- Revisar las operaciones.
- Observar la coherencia del resultado.
- Comunicar verbalmente y razonadamente el proceso seguido para la resolución.
- ¿Hay otras maneras de resolverlo?.

- Generalización a otras situaciones similares.

2) TALLERES

El Taller es una unidad de programación en el que predomina el aprendizaje práctico. El aprendizaje procedimental. Esta programación requiere: la realización actividades, sistematizadas, muy dirigidas por el profesorado, con una progresión de dificultad creciente, con la intención de conseguir que el alumnado adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa.

Los Talleres, como unidad de programación, requieren la planificación de objetivos, contenidos, criterios de Evaluación, Estándares de aprendizaje, recursos y secuenciación de actividades

Los Talleres pueden tener una duración corta, media y larga, en función del objetivo del Taller, en nuestro caso, realizaremos Talleres con periodicidad anual. Se realizarán:

2.1.- Taller de matemáticas (Anual en cuanto a su duración). Se expone en el apartado metodológico de esta área

2.2- Taller de Lengua: taller de escritura funcional y creativa (anual), cuyos objetivos son:

- Comunicación funcional.
- Generación de textos orales y escritos cumpliendo las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión.
- Lectura comprensiva y reflexiva de diferentes tipos de textos.
- Utilización de un lenguaje coeducativo y su utilización para la resolución de conflictos
- Escritura comunicativa y creativa adecuada a los diferentes contextos de uso lingüístico respetando los usos gramaticales.
- Conocimiento y uso de las reglas ortográficas adecuadas al nivel educativo del alumnado.
- Búsqueda, recopilación y procesamiento de la información para convertir esta en conocimiento (con ayuda del profesorado o las familias).
- Expresión e interpretación de diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales, personales y/o culturales.

2º PRIMARIA

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de nuestra normativa, la experiencia docente y el conocimiento que poseemos de cómo enseñar y de cómo aprende el alumnado de estas edades, apostamos por las siguientes **estrategias metodológicas generales**, dando continuidad a las ya iniciadas en el curso anterior, 1º de Educación Primaria, y teniendo en cuenta que nuestro enfoque metodológico estará enfocado a la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones. Abogamos por las siguientes estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz, de manera progresiva, de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Iniciar al alumnado en procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de organizar y planificar su trabajo y reflexionar sobre su proceso de adquisición de conocimientos.
- Iniciar al alumnado en una metodología experiencial e investigativa, en la que desde el conocimiento adquirido aprenda a formular hipótesis en relación a los problemas planteados y vaya adquiriendo, de manera progresiva, la habilidad para comprobar los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.), así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Iniciar al alumnado en el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, les ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de los compañeros, para lo que se fomentará el aprendizaje entre iguales, así como procesos colaborativos basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como se ha expresado anteriormente, estrategias e instrumentos de evaluación.

- Atender a las diferencias individuales, por lo tanto, atender a la diversidad de nuestro alumnado.

Apostamos por las siguientes metodologías específicas teniendo en cuenta las características del alumnado y las de la Etapa educativa en la que nos encontramos, incidiendo fundamentalmente en la enseñanza de las materias instrumentales que son el objetivo fundamental de este nivel educativo:

1. INSTRUCCIÓN DIRECTA

Estamos convencidas y así lo demuestran las diferentes evidencias científicas de que, con la instrucción o enseñanza directa, el alumnado aprende mejor ya que se les enseña de forma explícita, directa y escalonada. Es utilizado, fundamentalmente, en la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas.

La instrucción directa se caracteriza por:

- Objetivos de aprendizaje definidos, claros e informados al alumnado, exponiéndoles la utilidad e importancia de ese aprendizaje.
- Detección de conocimientos sobre el objeto de aprendizaje: conexión con el repertorio de conocimientos del alumnado.
- Enseñanza de conceptos relativos al objetivo de aprendizaje.
- Enseñanza de habilidades requeridas para alcanzar el objetivo de aprendizaje.
- Presentación explícita de la información, muy ordenada y secuenciada de manera clara.
- Desglose de cada tarea en pequeños pasos.
- Modelado y pensamiento en voz alta por parte del profesorado.
- Testeo, evaluación frecuente para comprobar si el alumnado está aprendiendo.
- Tratamiento del error, la corrección sistemática y el feedback continuado.
- Práctica guiada.
- Práctica independiente.
- Utilización de organizadores gráficos.
- Generalización.

En la enseñanza de la lectura y la escritura –

En segundo de Educación primaria, el alumnado lee, pero aún deben mejorar muchos aspectos de la misma, por ello, seguiremos trabajando de manera sistemática ambas habilidades y lo haremos con el método de instrucción directa porque es el método de mayor eficacia comprobado y se seguirán trabajado de manera sistemática las 5 áreas básicas para su aprendizaje:

1. **Conciencia fonológica:** Es la habilidad para acceder y manipular los sonidos más pequeños de la lengua oral, comenzando por las oraciones, las palabras, las sílabas y, por último, los fonemas. Es predictora del rendimiento del alumnado en decodificación y en comprensión lectora. Su entrenamiento se relaciona con una mejor lectura y un mejor descifrado. Las tareas que se suelen emplear para evaluar y para entrenar el conocimiento fonológico son las siguientes: adición, omisión, sustitución o cambio de orden de palabras, sílabas o fonemas, en diferentes posiciones, inicial, final o intermedia.
2. Principio alfabético- La **descodificación**:- Es la habilidad para descodificar las palabras utilizando el conocimiento sobre las relaciones entre letras y sonidos.
3. **Fluidez:** leer con rapidez y precisión.
4. **Vocabulario:** conocer el significado de una amplia variedad de palabras y la estructura del lenguaje escrito.
5. **Comprensión:** conocimiento del significado y la intención de los textos, se trabajarán estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura. Se trabajará con preguntas de corte literal, inferencial y valorativo.
6. **Añadimos una 6ª habilidad, la motivación hacia la lectura**, en consonancia con el Plan lector del centro, exponiendo al alumnado a una gran variedad de libros, ricos en ilustraciones, contenido, tamaños, partes de un libro, profesionales que intervienen en su elaboración ...es lo que se llama conocimiento impreso y correlaciona positivamente con el éxito lector.

Entre los objetivos de enseñanza fundamentales y paralelo al aprendizaje de la lectura, consideramos el “Plan de Escritura” en el que incluimos los diferentes tipos de texto que se enseñarán en cada nivel educativo (1º y 2º), nexos, etc...Haciéndose una adecuada secuenciación de los mismos a lo largo del curso.
Con respecto al tipo de letra, utilizaremos la letra cursiva y la pauta Montessori.

2. TALLERES

El Taller es una unidad de programación en el que predomina el aprendizaje práctico. El aprendizaje procedimental. Esta programación requiere la realización actividades, sistematizadas, muy dirigidas por el profesorado, con una progresión de dificultad creciente, con la intención de conseguir que el alumnado adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa.

Los Talleres, como unidad de programación, requieren la planificación de objetivos, contenidos, criterios de Evaluación, recursos y secuenciación de actividades en consonancia con el currículo a desarrollar.

Se realizan en 2º de Educación Primaria, dando continuidad a lo iniciado en 1º EP:

2.1.- Taller de matemáticas, de resolución de problemas, (Anual en cuanto a su duración), que implica:

- Leer y entender el enunciado.

- Generar preguntas relacionadas con la situación-problema.
- Representación gráfica del problema. Seguimos el modelo partes/todo.
- Resolver con la operación adecuada.
- Plantear y resolver problemas análogos.
- Verificar la validez de las soluciones.
- Buscar otras posibles soluciones.

2.2- Taller de Lengua: Taller de escritura funcional y creativa (anual), cuyos objetivos son:

- Comunicación escrita, funcional.
- Generación de textos orales y escritos cumpliendo las propiedades textuales correspondientes: adecuación, coherencia y cohesión.
- Lectura comprensiva y reflexiva de diferentes tipos de textos.
- Escritura comunicativa y creativa adecuada a los diferentes contextos de uso lingüístico respetando los usos gramaticales.
- Conocimiento y uso de las reglas ortográficas adecuadas al nivel educativo del alumnado.
- Utilización de un lenguaje coeducativo.

3) METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.1.- Aprendizaje Basado en Proyectos

La introducción de esta metodología activa, se hará de manera progresiva, se combinará con el uso de la Instrucción Directa y se realizará un Proyecto Anual como mínimo.

4) EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS: Se trata de introducir la ciencia en el aula. Para ello, mensualmente se realizará un pequeño experimento, siguiendo la metodología científica, adecuándola a las capacidades de nuestro alumnado, conlleva los siguientes pasos:

- Elaboración de hipótesis
- Realización del experimento
- Comprobación y análisis de los resultados, corroborando o refutando las hipótesis.
- Elaboración de un pequeño informe.

5) ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO: TERTULIAS DIALÓGICAS

Las tertulias literarias dialógicas no solamente constituyen una oportunidad de acercarse a la literatura, si no que, al fomentar el diálogo e intercambio de interpretaciones derivadas de la lectura de la obra, propician:

- La construcción de conocimiento compartido.
- Refuerzan la lectura crítica y la comprensión lectora.
- Mejoran habilidades cognitivas en relación con la lectura- La comprensión lectora, vocabulario, ortografía, hechos históricos, formas de narración, etc.
- Incrementan las competencias comunicativas, tanto en el respeto a los turnos de palabras y a las opiniones de las demás personas, como en la expresión de las propias reflexiones.
- Mejoran la convivencia y la educación en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad.

Hemos comenzado con esta práctica metodológica en el tercer trimestre de 1º de E.P y se continuará en 2º.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales, también contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las **TIC**, no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (**TAC**: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación). A su vez se nos presenta un reto, que es procurar que todo el alumnado adquiera las capacidades necesarias para llegar a **ser competentes en el manejo digital**. Se hará especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias. Por otra parte, se complementa este aprendizaje en la clase de informática específica. Desde el curso pasado, con el comienzo de las clases virtuales, nuestro alumnado ha ido ganando en autonomía en el uso de las tecnologías.

Por último, indicar que vamos a trabajar las habilidades personales y sociales desarrollando la **educación emocional**, esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal, que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal. Se hará de manera transversal y también con algunas actividades puntuales con clara intención educativa de dichas habilidades.

La metodología propuesta se apoya en técnicas de trabajo cooperativo, agrupamientos diferentes del alumnado, en función de la intencionalidad educativa: Parejas, grupos reducidos, gran grupo y trabajo individual. Y la utilización de una gran variedad de recursos didácticos que se exponen en el apartado siguiente, apartado 7º de este documento. Todo ello con el objeto de contribuir al desarrollo competencial del alumnado.

Indudablemente la metodología expuesta ha de ser adaptada a las diferentes situaciones de aprendizaje, online, semipresencial o presencialidad en alternancia...a las que la situación de pandemia nos obligue.

Como resumen de la metodología propuesta, para contribuir al desarrollo de capacidades y a la adquisición de las Competencias Clave, en cada Unidad de Programación, ya sea UD, Taller, Proyectos..., se insertará lo siguiente:

- ❖ Actividades de corte literal y reproductivo
- ❖ Actividades inferenciales- de conexión
- ❖ Actividades valorativas y de juicio crítico
- ❖ Se trabajarán a nivel oral, escrito y utilizando otros lenguajes como el plástico o el musical
- ❖ Se utilizarán otros recursos además del libro de texto- Vídeos, Plande lectura, Cuadernos de numeración ABN, prensa...
- ❖ Cuando sea posible, se utilizarán diferentes agrupamientos del alumnado, individual y en equipo, apoyados por técnicas de trabajo cooperativo.

3º y 4º PRIMARIA

Las Matemáticas en Educación Primaria pretenden construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas de esta etapa, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativa (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en el área de Matemáticas como en otras áreas), y funcional (posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana).

El área de Matemáticas pretende iniciar a los alumnos en la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervienen los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o mediante la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito.

Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumno elabora abstracciones matemáticas a partir de la obtención de información, la observación de propiedades, el establecimiento de relaciones y la resolución de problemas concretos. Para ello, la práctica docente debe apoyarse en las situaciones cotidianas que vive el alumno, lo más cercanas y reales posibles, que en sí mismas supongan atractivos desafíos que resolver, utilizando de forma habitual recursos y materiales didácticos para ser manipulados. Sólo después de haber comprendido el concepto, es adecuado presentar al alumno el símbolo que lo representa y empezar a practicar para alcanzar el dominio de los mecanismos que rigen su representación simbólica. En ningún caso puede darse por conocido y dominado un concepto, propiedad o relación matemática por el hecho de haber logrado el dominio mecánico de su simbología.

La enseñanza de esta área debe ser sobre todo experimental. Los contenidos de aprendizaje deben tomar como referencia lo que resulta familiar y cercano y deben abordarse en contextos de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista. Las Matemáticas deben aprenderse en contextos funcionales relacionados con la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

En este proceso, la resolución de problemas constituye el eje principal de la actividad matemática. Todo problema plantea desafíos intelectuales, preguntas que resolver asociadas a situaciones reales, recreadas o simuladas. El alumno, inicialmente debe querer y poder entender el problema que debe estar en el marco de su lógica vital, ser atractivo, constituir en sí mismo un reto que merezca la pena superar. Su planteamiento puede incluir diversas tipologías textuales, asimilables y comprensibles para el alumno, y el contexto de la situación pertenecer al campo de sus intereses e inquietudes. Inicialmente el alumno no sabe cómo resolverlo y pone en marcha procesos como leer comprensivamente; reflexionar; debatir en equipo; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados. El alumno se enfrenta así con su propio pensamiento, colocándose ante situaciones o problemas abiertos, de ingenio, en los que existan

datos innecesarios, con soluciones múltiples, sin solución (donde deba explicar por qué no hay solución), donde se conozca el resultado y las condiciones del problema y deba averiguar el punto de partida...

Es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumno sabe cómo resolver una situación problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, adquiere sentido sólo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico.

En este planteamiento curricular que trae la vida cotidiana a la escuela, las matemáticas escolares deben potenciar un doble enfoque de cálculo aproximado y cálculo exacto para definir la realidad, puesto que hay contextos en los que sólo tiene sentido realizar una aproximación y otros en los que es importante cuantificar con exactitud. Es imprescindible, desde los primeros niveles de la etapa, el desarrollo de estrategias personales de estimación y cálculo mental, que, una vez automatizadas, se utilizarán para la creación y práctica de algoritmos diversos para cada operación. Es además, importante valorar las diversas estrategias que se pueden utilizar para resolver un mismo problema (cálculo mental, un gráfico, el uso de algoritmos...) o las variadas formas de resolverlo (realizando una división, repartiendo de forma concreta la cantidad que se tiene, empleando la calculadora...).

La interrelación de la intervención educativa en el área de las Matemáticas con la experimentación de abundantes y variadas situaciones reales o simuladas en el aula, relacionadas entre sí, será la que lleve a los alumnos y alumnas a valorar las tareas matemáticas, a aprender a comunicarse debatiendo, leyendo y escribiendo sobre las Matemáticas, a desarrollar hábitos mentales matemáticos, a entender y apreciar su papel en los asuntos humanos; y a dotarlos de seguridad en su capacidad para hacer Matemáticas y de confianza en su propio pensamiento matemático, para resolver problemas simples y complejos que se le han presentado o puedan presentar a lo largo de la vida.

Para la consecución de los objetivos del área es imprescindible la construcción del pensamiento lógico que requiere el desarrollo paulatino a lo largo de la etapa de las siguientes habilidades intelectuales:

- *La clasificación*, que es una habilidad básica en la construcción de los diferentes conceptos matemáticos como son los números y las operaciones numéricas. Se inicia a partir de una primera diferenciación de los objetos, según posean o no una cualidad determinada; es decir, se parte de una colección de objetos en dos bloques diferentes: los que poseen una cualidad y los que no la poseen. La habilidad del alumnado para clasificar evoluciona gradualmente hasta ser capaz de establecer categorías según un criterio preestablecido y determinar qué elementos pertenecen a cada categoría.
- *La flexibilidad del pensamiento*, que implica que el alumnado puede encontrar múltiples expresiones matemáticas equivalentes, estrategias de cálculo alternativas y resolver un problema de distintas formas, a veces utilizando vías de solución que no le han sido enseñadas previamente.

- *La reversibilidad*, que le permite al alumnado no sólo resolver problemas, sino también plantearlos a partir de un resultado u operación, o una pregunta formulada. Se refiere de igual modo a seguir una secuencia en orden progresivo y regresivo, al reconstruir procesos mentales en forma directa o inversa; es decir, la habilidad de hacer acciones opuestas simultáneamente. Un aspecto importante del desarrollo de esta habilidad es la comprensión de la relación parte-todo, imprescindible para los conceptos de suma/resta y multiplicación/división, entre otros.
- *La estimación*, que es una habilidad que permite dar una idea aproximada de la solución de un problema, anticipando resultados antes de hacer mediciones o cálculos, y se optimizará cuanto mejor sea la comprensión del sistema de numeración decimal y de los conceptos y procedimientos que se manejen, favoreciendo a su vez tanto el sentido numérico como el de orden de magnitud.
- *La generalización*, que permite extender las relaciones matemáticas y las estrategias de resolución de problemas a otros bloques y áreas de conocimiento independientes de la experiencia. A esta habilidad se llega después de un proceso que se inicia con la comprensión desde la realidad y su evidencia y finaliza con la abstracción mediante juegos y ejercicios de aplicación.
- *La visualización mental espacial*, que implica desarrollar procesos que permitan ubicar objetos en el plano y en el espacio; interpretar figuras tridimensionales en diseños bidimensionales; imaginar el efecto que se produce en las formas geométricas al someterlas a transformaciones; estimar longitudes, áreas, capacidades, etc.
- *La representación y comunicación*, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.
- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumno la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Para ello es necesario utilizar actividades, en soporte digital, diseñadas con criterios didácticos y con múltiples alternativas pedagógicas que permitan a los alumnos y las alumnas la interactividad e interacción social con una finalidad que responda a sus necesidades de aprendizaje y que resulten útiles y aplicables en la sociedad en que vive.

El área de Matemáticas en Educación Primaria debe ser eminentemente experiencial y el aprendizaje abordarse a partir de la manipulación de materiales para la generación de ideas matemáticas (conceptos, procedimientos, propiedades, relaciones, estructuras...). Es fundamental partir de los aprendizajes previos del alumno. El docente deberá plantear actividades con diferente nivel de dificultad de manera que favorezca el desarrollo del aprendizaje matemático de todos sus alumnos atendiendo a la diversidad desde un planteamiento inclusivo.

Los desafíos matemáticos y la pregunta (entendida como ejemplo y contraejemplo) deben ser los elementos motivadores para la adquisición del conocimiento matemático y el desarrollo del pensamiento lógico, favoreciendo en el alumno la investigación y la expresión oral de sus razonamientos con un lenguaje matemático correcto, que por su precisión y terminología debe ser diferente a su lenguaje habitual. El trabajo en equipo y el dominio de las habilidades sociales en la interacción con el grupo de iguales servirán para desarrollar la escucha activa, intercambiar y confrontar ideas, y generar nuevo conocimiento.

En los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se valoran principalmente los procesos de aprendizaje que ponen de manifiesto en qué medida han sido asimilados y automatizados los conceptos, propiedades y estructuras de relaciones, y en qué proporción se han desarrollado las habilidades intelectuales dirigidas a la consecución de los objetivos y al desarrollo de la competencia matemática. Estos criterios deberán comprobarse en situaciones contextualizadas tal y como se han desarrollado habitualmente en el aula, siendo necesario en el caso de pruebas escritas familiarizar previamente al alumnado con su realización. La representación y comunicación, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.

La integración de las competencias e inteligencias múltiples en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a.

Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
- En las **tareas integradas** de cada unidad didáctica.
- En las **actividades competenciales** en el Libro Guía.
- En los **proyectos** específicos trimestrales. Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias, sin olvidar su responsabilidad y la del equipo.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en proyectos, tareas integradas, uso de las TIC y actividades y experiencias que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todo el alumnado.

5° Y 6° PRIMARIA

Las Matemáticas en Educación Primaria pretenden construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas de esta etapa, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativas (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en el área de Matemáticas como en otras áreas), y funcional (posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana).

El área de Matemáticas pretende iniciar a los alumnos en la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervienen los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o mediante la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito.

Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumno elabora abstracciones matemáticas a partir de la obtención de información, la observación de propiedades, el establecimiento de relaciones y la resolución de problemas concretos. Para ello, la práctica docente debe apoyarse en las situaciones cotidianas que vive el alumno, lo más cercanas y reales posibles, que en sí mismas supongan atractivos desafíos que resolver, utilizando de forma habitual recursos y materiales didácticos para ser manipulados. Sólo después de haber comprendido el concepto, es adecuado presentar al alumno el símbolo que lo representa y empezar a practicar para alcanzar el dominio de los mecanismos que rigen su representación simbólica. En ningún caso puede darse por conocido y dominado un concepto, propiedad o relación matemática por el hecho de haber logrado el dominio mecánico de su simbología.

La enseñanza de esta área debe ser sobre todo experimental. Los contenidos de aprendizaje deben tomar como referencia lo que resulta familiar y cercano y deben abordarse en contextos de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista. Las Matemáticas deben aprenderse en contextos funcionales relacionados con la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

En este proceso, la resolución de problemas constituye el eje principal de la actividad matemática. Todo problema plantea desafíos intelectuales, preguntas que resolver asociadas a situaciones reales, recreadas o simuladas. El alumno, inicialmente debe querer y poder entender el problema que debe estar en el marco de su lógica vital, ser atractivo, constituir en sí mismo un reto que merezca la pena superar. Su planteamiento puede incluir diversas tipologías textuales, asimilables y comprensibles para el alumno, y el contexto de la situación pertenecer al campo de sus intereses e inquietudes. Inicialmente el alumno no sabe cómo resolverlo y pone en marcha procesos como leer comprensivamente; reflexionar; debatir en equipo; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados. El alumno se enfrenta así con su propio pensamiento, colocándose ante situaciones o problemas abiertos, de ingenio, en los que existan

datos innecesarios, con soluciones múltiples, sin solución (donde deba explicar por qué no hay solución), donde se conozca el resultado y las condiciones del problema y deba averiguar el punto de partida...

Es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumno sabe cómo resolver una situación problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, adquiere sentido sólo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico.

En este planteamiento curricular que trae la vida cotidiana a la escuela, las matemáticas escolares deben potenciar un doble enfoque de cálculo aproximado y cálculo exacto para definir la realidad, puesto que hay contextos en los que sólo tiene sentido realizar una aproximación y otros en los que es importante cuantificar con exactitud. Es imprescindible, desde los primeros niveles de la etapa, el desarrollo de estrategias personales de estimación y cálculo mental, que, una vez automatizadas, se utilizarán para la creación y práctica de algoritmos diversos para cada operación. Es además, importante valorar las diversas estrategias que se pueden utilizar para resolver un mismo problema (cálculo mental, un gráfico, el uso de algoritmos...) o las variadas formas de resolverlo (realizando una división, repartiendo de forma concreta la cantidad que se tiene, empleando la calculadora...).

La interrelación de la intervención educativa en el área de las Matemáticas con la experimentación de abundantes y variadas situaciones reales o simuladas en el aula, relacionadas entre sí, será la que lleve a los alumnos y alumnas a valorar las tareas matemáticas, a aprender a comunicarse debatiendo, leyendo y escribiendo sobre las Matemáticas, a desarrollar hábitos mentales matemáticos, a entender y apreciar su papel en los asuntos humanos; y a dotarlos de seguridad en su capacidad para hacer Matemáticas y de confianza en su propio pensamiento matemático, para resolver problemas simples y complejos que se le han presentado o puedan presentar a lo largo de la vida.

Para la consecución de los objetivos del área es imprescindible la construcción del pensamiento lógico que requiere el desarrollo paulatino a lo largo de la etapa de las siguientes habilidades intelectuales:

- *La clasificación*, que es una habilidad básica en la construcción de los diferentes conceptos matemáticos como son los números y las operaciones numéricas. Se inicia a partir de una primera diferenciación de los objetos, según posean o no una cualidad determinada; es decir, se parte de una colección de objetos en dos bloques diferentes: los que poseen una cualidad y los que no la poseen. La habilidad del alumnado para clasificar evoluciona gradualmente hasta ser capaz de establecer categorías según un criterio preestablecido y determinar qué elementos pertenecen a cada categoría.

- *La flexibilidad del pensamiento*, que implica que el alumnado puede encontrar múltiples expresiones matemáticas equivalentes, estrategias de cálculo alternativas y resolver un problema de distintas formas, a veces utilizando vías de solución que no le han sido enseñadas previamente.
- *La reversibilidad*, que le permite al alumnado no sólo resolver problemas, sino también plantearlos a partir de un resultado u operación, o una pregunta formulada. Se refiere de igual modo a seguir una secuencia en orden progresivo y regresivo, al reconstruir procesos mentales en forma directa o inversa; es decir, la habilidad de hacer acciones opuestas simultáneamente. Un aspecto importante del desarrollo de esta habilidad es la comprensión de la relación parte-todo, imprescindible para los conceptos de suma/resta y multiplicación/división, entre otros.
- *La estimación*, que es una habilidad que permite dar una idea aproximada de la solución de un problema, anticipando resultados antes de hacer mediciones o cálculos, y se optimizará cuanto mejor sea la comprensión del sistema de numeración decimal y de los conceptos y procedimientos que se manejen, favoreciendo a su vez tanto el sentido numérico como el de orden de magnitud.
- *La generalización*, que permite extender las relaciones matemáticas y las estrategias de resolución de problemas a otros bloques y áreas de conocimiento independientes de la experiencia. A esta habilidad se llega después de un proceso que se inicia con la comprensión desde la realidad y su evidencia y finaliza con la abstracción mediante juegos y ejercicios de aplicación.
- *La visualización mental espacial*, que implica desarrollar procesos que permitan ubicar objetos en el plano y en el espacio; interpretar figuras tridimensionales en diseños bidimensionales; imaginar el efecto que se produce en las formas geométricas al someterlas a transformaciones; estimar longitudes, áreas, capacidades, etc.
- *La representación y comunicación*, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.
- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumno la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Para ello es necesario utilizar actividades, en soporte digital, diseñadas con criterios didácticos y con múltiples alternativas pedagógicas que permitan a los alumnos y las alumnas la interactividad e interacción social con una finalidad que responda a sus necesidades de aprendizaje y que resulten útiles y aplicables en la sociedad en que vive.

El área de Matemáticas en Educación Primaria debe ser eminentemente experiencial y el aprendizaje abordarse a partir de la manipulación de materiales para la generación de ideas matemáticas (conceptos, procedimientos, propiedades, relaciones, estructuras...). Es fundamental partir de los aprendizajes previos del alumno. El docente deberá plantear actividades con diferente nivel de dificultad de manera que favorezca el desarrollo del aprendizaje matemático de todos sus alumnos atendiendo a la diversidad desde un planteamiento inclusivo.

Los desafíos matemáticos y la pregunta (entendida como ejemplo y contraejemplo) deben ser los elementos motivadores para la adquisición del conocimiento matemático y el desarrollo del pensamiento lógico, favoreciendo en el alumno la investigación y la expresión oral de sus razonamientos con un lenguaje matemático correcto, que por su precisión y terminología debe ser diferente a su lenguaje habitual. El trabajo en equipo y el dominio de las habilidades sociales en la interacción con el grupo de iguales servirán para desarrollar la escucha activa, intercambiar y confrontar ideas, y generar nuevo conocimiento.

En los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se valoran principalmente los procesos de aprendizaje que ponen de manifiesto en qué medida han sido asimilados y automatizados los conceptos, propiedades y estructuras de relaciones, y en qué proporción se han desarrollado las habilidades intelectuales dirigidas a la consecución de los objetivos y al desarrollo de la competencia matemática. Estos criterios deberán comprobarse en situaciones contextualizadas tal y como se han desarrollado habitualmente en el aula, siendo necesario en el caso de pruebas escritas familiarizar previamente al alumnado con su realización. La representación y comunicación, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.

La integración de las competencias e inteligencias múltiples en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a.

Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
- En las **tareas integradas** de cada unidad didáctica.
- En las **actividades competenciales** en el Libro Guía.

- En los **proyectos** específicos trimestrales. Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias, sin olvidar su responsabilidad y la del equipo.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en proyectos, tareas integradas, uso de las TIC y actividades y experiencias que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todo el alumnado.

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

<i>Espacios</i>	<i>Secuencia</i>
<p>• Debido a la situación provocada por la COVID-19, se ha iniciado el curso en una modalidad virtual. Hasta que las condiciones sanitarias permitan regresar a las aulas bien en una modalidad semi- presencial o presencial.</p> <p>Aula:</p>	<p>• Motivación inicial y activación de conocimientos previos.</p>

<p>Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pantalla, cañón...).</p> <p>La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma.</p> <p>Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios comunes: <p>Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): <p>Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de los contenidos y las actividades.• Actividades de refuerzo y /o profundización.• Evaluación.
---	--

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Lengua Castellana y Literatura:

Recursos didácticos Educación Primaria.

a) Aportado en forma digital:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Materiales y recursos para el aula: láminas de reglas ortográficas, tarjetas de vocabulario, mural del abecedario, juego de palabras,..
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación inicial y final de 1° primaria, rúbricas, registros y portfolio

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Ordenadores para los alumnos.
- Video vip

- Pantalla para proyección.
- Internet en el aula.
- Sala TIC
- Espacios para cada una de las zonas de trabajo, en este caso sería la Zona trota letra.

c) Recursos específicos del área de Matemáticas:

- Láminas específicas con contenidos del área.
- Materiales para el conteo: palillos, depresores, garbanzos,
- Bloques lógicos, regletas, geoplanos, bloques geométricos, tangram, cuerpos geométricos, cinta métrica, balanza, materiales para la capacidad,
- Plantillas para sumar y restar.
- Materiales del método ABN
- Programas informáticos educativos
- Material fungible para hacer actividades: tijeras, lápices y colores, papel continuo, cartulinas,
- Materiales que apoyan las explicaciones del profesorado y causan un interés en los estudiantes son: las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, relacionados con los temas tratados.
- Fotocopias con actividades, ejercicios, problemas, etc.
- Materiales de la vida diaria para situaciones específicas.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso (editoriales Anaya y Edebé).
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área
- Fichas elaboradas por el profesor
- Material fungible
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores, etc.
- Regla, escuadra, cartabón, compás, transportador de ángulos.
- Calculadora con factor constante.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Debido a la situación provocada por la COVID-19 en este curso no se van a realizar actividades extraescolares. Las actividades complementarias van a girar en torno a visitas a exposiciones virtuales en museos, planetario... charlas y conversatorios propuestos por la tutoría, así como actividades propuestas por las distintas comisiones y la Vicedirección.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias.

Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

PLAN LECTOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<i>1. Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria.</i>	Continuar el desarrollo de la lectura partiendo del nivel lector que cada alumno ha adquirido en la etapa de Educación Infantil. Desarrollar y mejorar las técnicas propias de la lectura, entonación, pausas..... Conseguir el desarrollo de la comprensión, como objetivo fundamental de la lectura, trabajando desde todas las áreas curriculares. Favorecer y despertar el interés por la lectura y la escritura. Fomentar el gusto por la lectura, como ampliación de los contenidos curriculares, como instrumento para conseguir información y como deleite en ratos de ocio. (Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura).
<i>2. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</i>	Despertar el interés por el teatro participando en las sesiones organizadas por las instituciones públicas o privadas. Visita virtual al Teatro Dinamizar actividades de “Animación a la lectura” para todo el alumnado. (Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura). Desarrollar el interés por los libros que la presencia de un autor o dibujante de libros infantiles puede despertar en el alumnado.
<i>3.. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</i>	Conseguir la utilización de la biblioteca de centro por todo el alumnado. (horario específico de visita semanal a la Biblioteca del centro).

4. <i>Relacionados con favorecer la colaboración familia-centro.</i>	Dar información a todas las familias sobre el contenido del plan. Facilitar listas de títulos recomendados para distintas edades, relacionados con educación en valores y con un buen nivel de expresión literaria. Implicar a las familias en la actividad lectora (tutoría de padres-madres).
--	---

ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y comprensión de resolución de problemas. -Interpretación de gráficas. -Vocabulario de conceptos y términos matemáticos. -Lectura de cuentos matemáticos interactivos. 	Tutores/as	A lo largo del curso

3º y 4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del profesor/a y el alumnado. -Lectura específica de textos matemáticos: gráficas, enunciados de problemas, tablas, etc... -Vocabulario de conceptos y términos matemáticos. -Lectura comprensiva diaria de problemas matemáticos. 	Tutores/as y padres	A lo largo del curso

5º y 6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura comprensiva de los enunciados de los ejercicios. -Interpretación de gráficos, textos, números, etc.. -Interpretación de textos que conlleven aplicar conceptos matemáticos. -Lectura comprensiva de problemas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Leer el enunciado y entender qué nos pide el problema. -Análisis del texto e inferencia de datos. - Planificación de las operaciones. - Expresar la solución en una oración. 	Tutores/as y padres	A lo largo del curso

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
PLANIFICACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos. 2. Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo. 3. Selecciona y secuencia los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado. 4. Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje. 5. Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado. 6. Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características. 	
DESARROLLO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas... 2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos... 3. Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado. 4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica. 5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje. 6. Plantea actividades grupales e individuales. 7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado. 8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas. 9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel. 10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula. 	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.