

CURSO 2020 – 2021

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ÁREA: CCSS COLOMBIA

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA	6
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	7
1º PRIMARIA.....	7
PRIMER TRIMESTRE	7
SEGUNDO TRIMESTRE	8
TERCER TRIMESTRE	9
2º PRIMARIA.....	11
PRIMER TRIMESTRE	11
SEGUNDO TRIMESTRE	12
TERCER TRIMESTRE	13
3º PRIMARIA.....	15
PRIMER TRIMESTRE	15
SEGUNDO TRIMESTRE	16
TERCER TRIMESTRE	17
4º PRIMARIA.....	18
PRIMER TRIMESTRE	18
SEGUNDO TRIMESTRE	19
TERCER TRIMESTRE	20
5º PRIMARIA.....	22
PRIMER TRIMESTRE	22
SEGUNDO TRIMESTRE	23
TERCER TRIMESTRE	24
6º PRIMARIA.....	25
PRIMER TRIMESTRE	25
SEGUNDO TRIMESTRE	26
TERCER TRIMESTRE	27
4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	29
1º PRIMARIA.....	29

2º PRIMARIA.....	36
3º PRIMARIA.....	44
4º PRIMARIA.....	52
5º PRIMARIA.....	60
6º PRIMARIA.....	67
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	75
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN	76
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA.....	80
8. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	81
9. MATERIALES DEL ALUMNADO	82
10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	83
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES	84

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las normas	Septiembre 9 a Octubre 16	<ul style="list-style-type: none">- Qué son las normas- Normas en la familia, en el colegio y en el barrio
Somos diversos	Octubre 19 al 20 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Qué es la diversidad- Somos parte de diferentes grupos- Documentos que te identifican y te diferencian
Somos iguales en derechos Protección de los niños	Noviembre 23 al 16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Qué son los derechos- Los derechos de los niños- Quiénes protegen tus derechos- Instituciones que protegen a niños y niñas

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
¿Cómo eres tú?	Del 11 de enero al 5 de febrero	<ul style="list-style-type: none">-El aspecto físico-Las emociones-Gustos y preferencias
Las costumbres y las tradiciones	Del 8 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none">-Las costumbres en la familia-Tradiciones en el colegio y en el barrio
Las viviendas	Del 1 de marzo al 12 de marzo	<ul style="list-style-type: none">- Qué son las viviendas- Materiales con los que se elaboran las viviendas
Cambios en las viviendas	Del 15 de marzo al 26 de marzo	<ul style="list-style-type: none">- Las viviendas se transforman-En las viviendas también cambian los oficios

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>El lugar donde vives ¿Cómo te ubicas en un lugar? Puntos cardinales y de referencia</p>	<p style="text-align: center;">13 de abril al 30 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras para ubicar: cerca, lejos, delante, detrás. - Puntos cardinales - Puntos de referencia
<p>Paisajes Relieve, frío y calor Acciones que afectan los paisajes</p>	<p style="text-align: center;">3 de mayo al 14 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qué es un paisaje -Los paisajes urbanos -Los paisajes rurales -Las lluvias y las sequías -Acciones que maltratan el paisaje -La tala de árboles daña los paisajes
<p>El tiempo y los cambios en su entorno El tiempo y las actividades</p>	<p style="text-align: center;">18 de mayo al 28 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El tiempo mide lo que haces -Los días, las horas y las semanas -Los meses del año y el calendario -Aprovecha el tiempo

<p>Pasado, presente y futuro</p>	<p>1 de junio al 11 de junio</p>	<p>-Pasado, presente y futuro -Ayer, hoy y mañana</p>
<p>La familia y sus cambios Cambios en el colegio El barrio y sus cambios</p>	<p>14 de junio al 25 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">-Organización de las familias-Cambios en las familias-Cada colegio es diferente-Los colegios de antes y los colegios de ahora.-Qué es un barrio-Los barrios se transforman-Qué ocurre en el barrio?

2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>La historia, tú y tu comunidad Todo tiene una historia La historia de tu vida La historia de tu familia</p>	<p>Septiembre 9 a Octubre 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo cambia con el tiempo • Qué es la historia • Fuentes históricas • Dónde se encuentran las fuentes históricas • La vida en una línea del tiempo • Las fuentes de tu historia • El registro civil de nacimiento
<p>Cambios en los medios de transporte. Viviendas urbanas, rurales y étnicas.</p>	<p>Octubre 19 al 20 de Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte han cambiado • Los medios de transporte urbanos y rurales
<p>Los trabajos y las viviendas El trabajo, los oficios y las profesiones. Tipos de trabajos y sus cambios</p>	<p>Noviembre 23 al 16 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo <ul style="list-style-type: none"> • -Los bienes y los servicios • -Los oficios y las profesiones • -Cambios en el trabajo • -Las viviendas urbanas y rurales • Las viviendas de los grupos étnicos • -Las viviendas de los grupos étnicos

--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Las autoridades y la diversidad Las autoridades y el municipio</p>	<p>Del 11 de enero al 5 de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno en el municipio • La alcaldía • El concejo municipal • El juzgado municipal • Los problemas en el municipio
<p>Los grupos humanos Celebremos la diversidad</p>	<p>Del 8 de febrero al 12 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es un grupo humano • La edad y las generaciones • El género y la etnia • La diversidad • Las formas de vestir • La alimentación • El entretenimiento • Las diversas formas de jugar

<p>La discriminación El trabajo infantil</p>	<p>Del 15 de marzo al 26 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es discriminar • Por qué discriminar a otros • Discriminación en el salón de clase
--	---------------------------------------	--

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p>Herramientas para ubicarnos</p>	<p>13 de abril al 30 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación en un lugar • Los referentes espaciales • Los puntos cardinales • Los planos
<p>Cómo medimos las distancias</p>	<p>3 de mayo al 14 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distancias • Medir la distancia • Medir distancias con el cuerpo
<p>El paisaje rural y el paisaje urbano</p>	<p>18 de mayo al 28 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El paisaje • Los paisajes rurales • Los paisajes urbanos • Los paisajes cambian

<p>El relieve que observamos</p>	<p>1 de junio al 11 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• El relieve• El relieve costero
<p>El municipio</p>	<p>14 de junio al 25 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Departamentos y municipios• Área rural y área urbana del municipio• Territorios indígenas

3º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
El tiempo y los calendarios	Septiembre 9 a Octubre 16	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades diarias• Los días, las semanas, los festivos.• Las agendas• El calendario• Los tiempos y el trabajo
Lo que cambia y lo que permanece Conocer el pasado	Octubre 19 al 20 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo reconocer lo que cambia y lo que permanece?- Los paisajes cambian con el tiempo- Las sociedades cambian con el tiempo
Los primeros pobladores del mundo. La época indígena	Noviembre 23 al 16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Los primeros seres humanos- Los homo sapiens- La importancia del fuego- La vida nómada- Organización social de las comunidades nómadas- La vida sedentaria- Organización social de las comunidades sedentarias.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las leyes y las normas	Del 11 de enero al 5 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Cundinamarca • Gobernador y Asamblea
<p>Los resguardos indígenas y los territorios afrocolombianos.</p> <p>Los departamentos de Colombia</p>	Del 8 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Territorios y organización de las minorías. • Caracterización de los departamentos por población y cultura.
El gobierno escolar	Del 1 de marzo al 12 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el colegio • ¿Qué es el gobierno escolar? • ¿Quiénes conforman el gobierno escolar? • ¿Cómo se eligen los miembros del gobierno escolar? • Personero y consejo estudiantil. • Beneficios de participar
La movilidad	Del 15 de marzo al 26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la movilidad? • ¿Qué problemas tenemos para movernos? • ¿Cómo nos movemos en las ciudades? • La seguridad vial y las normas de tránsito

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
El relieve Las aguas continentales El Estado del tiempo y el clima Los recursos naturales	13 de abril al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el relieve? • El relieve interior • El relieve costero • Cambios en el relieve • Los deslizamientos de tierra • Estado del tiempo • Los recursos naturales
Población, actividades humanas y medio ambiente Actividades económicas	3 de mayo al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la población? • Estudiar la población • La población de Colombia • Los censos • Economía en Colombia
Problemas ambientales en Colombia	1 de junio al 25 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente • La contaminación y el deterioro del agua • La contaminación y el deterioro del suelo • La deforestación • Consecuencias del deterioro ambiental.

4º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Colombia prehispánica	Septiembre 9 a Octubre 16	<ul style="list-style-type: none">- Poblamiento de América- Poblamiento de Colombia- Culturas Indígenas Colombianas
Culturas Indígenas americanas	Octubre 19 al 20 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Incas- Mayas- Aztecas
La conquista de América	Noviembre 23 al 16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Conquista en las Antillas- Conquista en México- Conquista en Perú- Fundaciones en Colombia

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Las ramas del poder público	Del 11 de enero al 26 e febrero	<ul style="list-style-type: none"> - El poder público - La rama ejecutiva - Rama legislativa - Rama judicial
Organismos de control del estado	Del 1 de marzo al 12 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ministerio público <ul style="list-style-type: none"> - Procuraduría general de la nación - Defensoría del pueblo - El personero - La contraloría general de la nación
Voto y cargos de elección popular	Del 15 de marzo al 26 de marzo	<p>4. Votar un derecho y deber ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo que se necesita para votar - Elecciones - Cargos de elección popular

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Colombia territorio y población Los mapas Elementos del mapa Tipos de mapas Elaboración de los mapas	13 de abril al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los mapas • Elementos de un mapa • Tipos de mapas • Elaboración de los mapas
Geografía física de Colombia Climas y recursos de Colombia	3 de mayo al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve de Colombia • Cordilleras y valles • Sierras y llanuras • Mapa físico de Colombia
Usos del suelo La población de Colombia Necesidades básicas	18 de mayo al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Población en espacios urbanos y rurales • Población de los departamentos y las ciudades • Colombia de rural a urbana

<p>Cambios para suplir las necesidades.</p>	<p>1 de junio al 25 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Inventos que han mejorado la vida de las personas• Cambios en la forma de suplir las necesidades básicas.• Aportes de la medicina• Promoción y prevención
---	----------------------------------	--

5º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
La conquista	Septiembre 9 a Octubre 16	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo ocurrió la conquista?• Características de la conquista• La conquista en el Caribe• La conquista del Valle central de México• La conquista del Imperio Inca
La colonia	Octubre 19 al 20 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">• La nueva Granada colonial• Organización política y administrativa en la colonia• Instituciones coloniales de la Nueva Granada• La sociedad en la Nueva Granada• Esclavitud en la Nueva Granada
La Independencia	Noviembre 23 al 16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la Independencia?• La crisis del sistema colonial• La Rebelión de los Comuneros• Las juntas de gobierno• Realistas e independentistas• La independencia absoluta

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Democracia=Participación	Del 11 de enero al 5 de febrero	5. Vivir en sociedad <ul style="list-style-type: none"> - Ponernos de acuerdo - Las necesidades de todos son más importantes. - La participación es fundamental
¿Cómo podemos participar?	Del 8 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de participación democrática
La Constitución	Del 1 de marzo al 12 de marzo	6. Somos una democracia <ul style="list-style-type: none"> - La constitución de 1991 - La necesidad de una nueva cultura política - La constitución nos enseña a ser ciudadanos - Los manuales de convivencia
Proteger los derechos de los colombianos	Del 15 de marzo al 26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de protección de los derechos de los colombianos. - - La tutela - La acción de cumplimiento - Las acciones populares -

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Organización territorial de Colombia	13 de abril al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa el término territorio y cómo se organiza? - División política de Colombia
Regiones de Colombia	3 de mayo al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de regionalización -Región Andina -Región Pacífica -Región Orinoquia
Regiones de Colombia	18 de mayo al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> -Región Amazonia -Región Caribe -Región Insular
Territorios para proteger las minorías	1 de junio al 25 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Territorios indígenas • Tierras de comunidades negras.

6° PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Colombia después de la Independencia, empezamos a ser una República	Septiembre 9 a Octubre 16	<ul style="list-style-type: none">- La gran Colombia a los gobiernos radicales- Segunda mitad del siglo XIX- La vida cotidiana en el siglo XIX- La Hegemonía conservadora- República liberal-
Colombia de la violencia a la Paz	Octubre 19 al 20 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Segunda mitad del siglo XX- Colombia a inicio del siglo XXI- La cultura en Colombia en el Siglo XX y principios del XXI-
Cátedra de afrocolombianidad	Noviembre 23 al 16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">- La situación de las minorías en Colombia: afrocolombianos, indígenas y room.- Un presidente afrocolombiano (plan lector)

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
La democracia en Colombia	Del 11 de enero al 5 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación en Colombia • Pactos y participación
Las ramas del poder público en Colombia	Del 8 al 26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • El poder público en Colombia (Ramas legislativa, educativa y judicial)
El equilibrio de poderes y la protección de los derechos humanos.	Del 1 de marzo al 12 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • El poder público en Colombia (Organismos de control y Organización electoral)
¿Qué significa ser Indígena o Afro en tiempos de conflicto?	Del 15 de marzo al 26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad y el conflicto • Los derechos un privilegio de todos

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Colombia geografía política	13 de abril al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • El territorio colombiano
Colombia físico- geográfica	3 de mayo al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • El relieve colombiano • La hidrografía de Colombia
Variedad de ecosistemas	18 de mayo al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas en Colombia
¿Para qué sirve la biodiversidad?	1 de junio al 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad en Colombia

Cátedra de afrocolombianidad	14 de junio al 25 de junio	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1192 337 1885 370">• Cátedra afrocolombianidad: Choco biogeográfico.
------------------------------	----------------------------	---

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p> <p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e</p>	<p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado. 1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p> <p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p>
---	---	--	---------------------------------

	<p>irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p> <p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p>	<p>sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p> <p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p>	<p>CL, CSC, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p>
--	---	---	--

	<p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p> <p>8. Reproducir textos orales.</p> <p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p> <p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.</p>	<p>CL, CEC</p>
--	---	--	----------------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>1. ¿Cómo te ubicas en un lugar?</p> <p>Palabras para ubicar Izquierda, derecha Cerca, lejos, delante, detrás. Norte, sur, este, oeste.</p>	<p>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<p>1.1 Explica ¿qué es ubicar? 1.2 Realiza ejercicios para consolidar las nociones espaciales estudiadas. 1.3 Ubica en imágenes las nociones espaciales estudiadas. 1.4 Utiliza términos para describir la ubicación de los objetos en un espacio. 1.5 Realiza dibujos y utiliza referentes para ubicarlos.</p>	<p>CMCCT</p>
<p>2. Los paisajes</p>	<p>2. Reconoce la interacción entre el ser humano y los paisajes en diferentes contextos.</p>	<p>2.1 Definir qué es un paisaje 2.2 Reconocer elementos propios de los paisajes naturales y culturales. 2.3 Relacionar los elementos de los paisajes culturales con las necesidades de las personas. 2.4 Evaluar las consecuencias de intervenir los paisajes naturales.</p>	<p>CSC SIEE</p>
<p>3. Acciones que afectan los paisajes</p>	<p>3. Reconoce la interacción entre el ser humano y los paisajes en diferentes contextos.</p>	<p>3.1 Identificar las formas del relieve en el paisaje donde vive 3.2 Identificar las acciones que afectan los paisajes 3.3 Proponer acciones que favorezcan la protección y el cuidado de los paisajes. 3.4 Evaluar su compromiso con el cuidado del paisaje que le rodea.</p>	<p>CSC CCL</p>

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

BLOQUE 3. Vivir en sociedad			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
1. ¿Qué son las normas? Normas en la familia, en el colegio y en el barrio.	1. Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal Y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	1.1 Explica con ejemplos qué es una norma 1.2 Reconoce los beneficios de tener normas en los diferentes espacios donde comparte con otros. 1.3. Conoce las normas establecidas en el manual de convivencia de su colegio y determina las consecuencias de su no existencia.	CSC CEC
2. ¿Qué es la diversidad? Somos parte de diferentes grupos Documentos que te identifican y te diferencian	2. Valora la importancia de respetar la diversidad y sus manifestaciones.	2.1 Define qué es la diversidad y plantea ejemplos. 2.2 Identifica las características que lo diferencian de otras personas. 2.3 Identifica los grupos a los que pertenece y reconoce sus deberes dentro de ellos.	CSC CEC
3. Somos iguales en derechos ¿Qué son los derechos? Los derechos de los niños	3. Reconoce la importancia de que todas las personas gocen de los mismos derechos.	3.1 Explica el concepto de derechos 3.2 Reconoce los derechos que tiene en su colegio y sus deberes 3.3 Explica por qué es importante que los niños conozcan sus derechos.	CSC CEC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
1. El tiempo y las actividades El tiempo mide lo que haces Los años, los lustros y las décadas.	1. Se reconoce como un ser social e histórico y describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	1. 1 Identifica por qué es importante medir el tiempo. 1. 2 Expresa cuánto duran determinadas actividades 1.3 Evalúa la importancia de aprovechar el tiempo.	CCL CSC CEC

<p>2. El tiempo Pasado, presente y futuro Ayer, hoy y mañana</p>	<p>2. Identifica situaciones del pasado del presente y del futuro.</p>	<p>2.1 Explica qué es el pasado 2.2 Ubica actividades de su vida en el pasado, en el presente y en el futuro 2.3 Aplica nociones temporales en descripciones.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>3. La familia, el barrio y el colegio cambian</p>	<p>3. Describe cambios que se dan en los contextos estudiados.</p>	<p>3.1 Compara familias, colegios y barrios del pasado con los del presente. 3.2 Describe los cambios que se dan en su familia y explica las razones de ellos. 3.3 Entiende el cambio como algo que acompaña nuestras vidas.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>

2º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p> <p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado.</p> <p>1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p>	<p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p>
--	---	---	--

	<p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p> <p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p> <p>8. Reproducir textos orales.</p>	<p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p> <p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p> <p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CEC</p>
--	---	---	--

	<p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
1. Ubicación espacial <ul style="list-style-type: none"> • La ubicación en un lugar • Los referentes espaciales • Los puntos cardinales • Los planos 	1. Identificar términos que contribuyen a los ejercicios de ubicación espacial.	1.1 Reconocer puntos de referencia que permiten ubicarse espacialmente. 1.2 Dibujar planos sencillos de espacios cercanos. 1.3 Realizar ejercicios de ubicación con espacios cercanos.	CMCCT
2. Referentes espaciales <ul style="list-style-type: none"> • Distancias • Medir la distancia • Medir distancias con el cuerpo 	2. Explicar la noción de distancia	2.1 Relacionar la distancia con el tiempo. 2.2 Reconocer las diferentes formas de medir distancias con el cuerpo y sus desventajas. 2.3 Valorar la utilidad de medir distancias.	CSC SIEE
3. Los paisajes <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje • Los paisajes rurales • Los paisajes urbanos Los paisajes cambian	3. Explicar ¿Qué es un paisaje?	3.1 Describir los elementos que hacen parte de un paisaje. 3.2 Caracterizar los paisajes rurales y urbanos. 3.3 Valorar las actividades que realizan las personas en los paisajes rurales.	CSC CCL
4. El relieve <ul style="list-style-type: none"> • El relieve • El relieve costero 	4. Explicar ¿qué es un relieve?	4.1 Diferenciar los tipos de relieve 4.2 Relacionar relieve y ubicación de las personas con las actividades.	CSC CCL
5. Cómo esta organizado el país <ul style="list-style-type: none"> • Departamentos y 	5. Identificar la división política de Colombia y los departamentos.	5.1 Describir las características de las áreas rurales y urbanas de los municipios.	CSC CCL

<p>municipios</p> <ul style="list-style-type: none">• Área rural y área urbana del municipio• Territorios indígenas		<p>5.2 Establecer las características generales de los territorios indígenas.</p> <p>5.3 Proponer acciones para la protección de las áreas urbanas y rurales.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
1. Las autoridades y el municipio	1. Identificar a las autoridades del municipio	1.1 Explicar las funciones del alcalde, concejales, jueces y personeros. 1.2 Reconocer los problemas de su barrio que deben ser resueltos por las alcaldías. 1.3 Evaluar la importancia de las funciones del alcalde para el bienestar del municipio.	CSC CEC
2. Los grupos humanos Celebremos la diversidad	2. Diferenciar las personas por por edad, género y origen étnico.	2.1 Reflexionar sobre dar valor a todas las personas sin distinción. 2.2 Analizar la importancia de la igualdad de genero.	CSC CEC
3. La discriminación El trabajo infantil	3. Explicar qué es la diversidad	3.1 Reconocer la diversidad en su entorno 3.2 Valorar la diversidad como elemento que ayuda a crecer a las sociedades.	CSC CEC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
La historia, tú y tu comunidad Todo tiene una historia La historia de tu vida La historia de tu familia	1. Reconocer el concepto de cambio	1.1 Explicar qué es la historia 1.2 Ejemplificar por qué es importante la tarea del historiados 1.3 Clasificar objetos, documentos y testimonios de acuerdo con el tipo de fuente a la que pertenecen.	CCL CSC CEC

<p>Cambios en los medios de transporte. Viviendas urbanas, rurales y étnicas.</p>	<p>2. Identificar los cambios en los medios de transporte a través del tiempo.</p>	<p>2.1 Clasificar los medios de transporte en terrestres, acuáticos y aéreos. 2.2 Valorar la importancia de los medios de transporte para una sociedad. 2.3 Plantear alternativas de solución para situaciones de transporte de la ciudad.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>Los trabajos y las viviendas El trabajo, los oficios y las profesiones. Tipos de trabajos y sus cambios</p>	<p>3. Valorar la importancia del trabajo para la subsistencia de las personas.</p>	<p>3.1 Diferenciar los oficios de las profesiones. 3.2 Reconocer qué es un trabajo informal y sus consecuencias. 3.3 Reconocer profesiones que han desaparecido y nuevas que se han creado.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>

3º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p> <p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado.</p> <p>1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p>	<p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p>
--	---	---	--

	<p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p> <p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p> <p>8. Reproducir textos orales.</p>	<p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p> <p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p> <p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CEC</p>
--	---	---	--

	<p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definatorios.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Relieve, clima y recursos de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el relieve? • El relieve interior • El relieve costero • Cambios en el relieve • Los deslizamientos de tierra • Estado del tiempo • Los recursos naturales 	<p>1. Reconocer las características físicas principales formas de paisaje.</p>	<p>1.1 Establecer relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. 1.2 Diferenciar las formas del relieve costero y del relieve interior. 1.3 Comprender las causas y consecuencias de los deslizamientos de tierra 1.4 Identifica los elementos del estado del tiempo.</p>	<p>CMCCT</p>
<p>2. Población colombiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la población? • Estudiar la población • La población de Colombia • Los censos • Economía en Colombia 	<p>2. Definir términos demográficos básicos relacionados con los movimientos naturales y espaciales.</p>	<p>2.1 Diferenciar dinámicas demográficas y sus posibles causas. 2.2 Reconocer factores biofísicos relacionados con la distribución de la población mundial. 2.3 Comprender la importancia de los censos de población para la distribución de los recursos y la solución de las problemáticas.</p>	<p>CSC SIEE</p>
<p>3.. Medio ambiente en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente • La contaminación y el deterioro del agua • La contaminación y el 	<p>3. Identificar problemas sociales relevantes en la población originados en el uso de los recursos naturales.</p>	<p>3.1 Comprender las consecuencias del deterioro ambiental para los ecosistemas y los grupos humanos. 3.2 Establecer las relaciones entre actividades económicas y</p>	<p>CSC CCL</p>

<p>deterioro del suelo</p> <ul style="list-style-type: none">• La deforestación• Consecuencias del deterioro ambiental.		<p>el deterioro de los recursos ambientales.</p> <p>3.3 Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>1. Leyes y normas aplicadas al departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departamentos de Colombia • Gobernador • Asamblea • Ordenanzas 	<p>1. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel departamental como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>1.1 Explica qué es un departamento. 1.2 Identifica las características de la organización política de su departamento 1.3 Identifica elementos socioeconómicos de su departamento.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>1. Participar en el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el gobierno escolar? • ¿Quiénes conforman el gobierno escolar? • ¿Cómo se eligen los miembros del gobierno escolar? • Personero y consejo estudiantil. • Beneficios de participar 	<p>2. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p>	<p>2.1 Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo y del consejo académico de su institución educativa. 2.2 Reconoce el papel que cumplen los representantes a las entidades del Gobierno escolar. 2.3 Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>2. ¿Qué es la movilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas tenemos para movernos? • ¿Cómo nos movemos en las ciudades? • La seguridad vial y las normas de tránsito 	<p>3. Identificar modos y medios de transporte que se utilizan en el campo y la ciudad.</p>	<p>3.1 Establece las medidas que deben tomar las personas que comparten el espacio público y las vías para la seguridad de todos. 3.2 Describir obstáculos para la movilidad en el campo y la ciudad. 3.3 Reconocer señales de tránsito que preservan la vida y la seguridad de las personas y que garantizan una mejor movilidad.</p>	<p>CSC CEC</p>

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>1. El tiempo y los calendarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades diarias • Los días, las semanas, los festivos. • Las agendas • El calendario • Los tiempos y el trabajo 	<p>1. Reconoce formas de dividir y clasificar el tiempo cronológico en diferentes culturas.</p>	<p>1. 1 identificar formas de medir el tiempo y relacionarla con actividades personales. 1.2 Describir el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar, deporte y leer. 1.3 Identifica algunas conmemoraciones que están relacionadas con algunos festivos en Colombia.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>3. ¿Cómo reconocer lo que cambia y lo que permanece?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes cambian con el tiempo • Las sociedades cambian con el tiempo 	<p>2. Reconocer los cambios y las permanencias que se presentan en diferentes espacios de la ciudad.</p>	<p>2.1 Describir cambios y aspectos que se mantienen en los estudiantes y en las organizaciones de su entorno. 2.2 Reconocer en su entorno huellas de las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>4. La época indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros seres humanos • Los homo sapiens • La importancia del fuego • La vida nómada • Organización social de las comunidades nómadas • La vida sedentaria • Organización social de 	<p>3.1 Conocer algunos de los principales grupos indígenas del país.</p>	<p>3.1 Identificar los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han hecho a lo que somos hoy, 3.2 Reconocer las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. 3.3 Describe los principales rasgos sociales y económicos de los grupos Tairona, Muisca y Zenú.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>

las comunidades sedentarias.			
------------------------------	--	--	--

4º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado. 1.5. Identifica en el discurso</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p> <p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p>	<p>elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p> <p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p>
---	---	--	---------------------------------

	<p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p> <p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p>	<p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p> <p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p> <p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p>	<p>CL, CSC, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p>
--	---	--	--

	<p>8. Reproducir textos orales.</p> <p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definatorios.</p>	<p>CL, CEC</p>
--	--	---	----------------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
1. Cartografía y mapas	1. Reconocer la importancia de los mapas como instrumento para la lectura de las características de un territorio.	1.1 Identifica los tipos de mapas y la información que nos ofrece cada uno. 1.2. Diferenciar las formas de representación de la superficie terrestre y su función simbólica 1.3 Describir los pasos en el proceso de elaboración de un mapa.	CMCCT
2. Climas en Colombia y relieve en Colombia	2. Diferenciar los conceptos estado del tiempo y clima e identificar algunas clases de clima en Colombia con base en elementos como la temperatura.	2.1 Diferenciar los conceptos de estado del tiempo y clima. 2.2 Comprender la relación entre latitud y altitud y el clima de Colombia. 2.3 Relacionar las condiciones climáticas del país con la biodiversidad y la abundancia de recursos.	CSC SIEE
3. Población en Colombia	3. Diferenciar formas del relieve que corresponden al sistema de los Andes y a los sistemas independientes.	3.1 Comprender las diferencias entre la población urbana y la rural. 3.2 Identificar rasgos característicos de la distribución de la población en Colombia. 3.3 Expresar las razones por las cuales la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	CSC CCL
4. Usos del suelo y economía colombiana	4. Relacionar las condiciones climáticas del país con la	4.1 Identificar cambios generados en el uso del suelo	CSC SIEE

	biodiversidad y la abundancia de recursos.	tanto en las ciudades colombianas como en los espacios rurales en la última década. 4.2 Explicar las principales actividades económicas que se desarrollan en las regiones colombianas. 4.3 Identificar inventos de uso cotidiano que cumplan la función de satisfacer las necesidades básicas de las personas.	
--	--	---	--

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

BLOQUE 3. Vivir en sociedad			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>1. Las ramas del poder público</p> <ul style="list-style-type: none"> - El poder público • La rama ejecutiva • Rama legislativa • Rama judicial 	<p>1. Describir las características de la organización política de Colombia en la actualidad.</p>	<p>1.1 Diferenciar las ramas del poder público (legislativo, ejecutiva y judicial) sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>1.2 Comparar características del sistema político administrativo de Colombia.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>5. Organismos de control del estado Ministerio público</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procuraduría general de la nación • Defensoría del pueblo • El personero • La contraloría general de la nación 	<p>2. Describir el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y defensoría del pueblo)</p>	<p>2.1 Identificar las funciones de los organismos de control que pertenecen al Ministerio público y su papel en la defensa de derechos y vigilancia de las personas que ocupan cargos públicos.</p> <p>2.2 Comprender la importancia de la contraloría para la buena administración de los recursos públicos y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>6. Voto y cargos de elección popular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votar un derecho y deber ciudadano • Lo que se necesita para votar • Elecciones • Cargos de elección popular 	<p>3. Reconocer la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.</p>	<p>3.1 Comprender el funcionamiento de la participación democrática en el contexto escolar.</p> <p>3.2 Identificar las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y las funciones propias de sus cargos.</p> <p>3.3 Conocer los cargos de elección popular en las diferentes ramas del poder público.</p>	<p>CSC CEC</p>

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>1. Colombia prehispánica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poblamiento de América • Poblamiento de Colombia • Culturas Indígenas Colombianas 	<p>1. Identificar y describir algunas características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades indígenas.</p>	<p>1. 1 Reconocer los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano.</p> <p>1.2 Comparar las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>Culturas Indígenas americanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incas • Mayas • Aztecas 	<p>2. Identificar y describir algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de América.</p>	<p>2.1 Relacionar las características de algunas sociedades indígenas de América con las condiciones de su entorno en particular.</p> <p>2.2 Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas y económicas y culturales actuales.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>La conquista de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquista en las Antillas • Conquista en México • Conquista en Perú • Fundaciones en Colombia 	<p>3. Explicar las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los españoles.</p>	<p>3.1 Identificar causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia.</p> <p>3.2 Establecer contrastes en los procesos de conquista en diferentes puntos de América.</p> <p>3.3 Comprende las consecuencias políticas, económicas, demográficas y culturales de la conquista a través de casos concretos.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>

5º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p> <p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado.</p> <p>1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p>	<p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p>
--	---	---	--

	<p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p> <p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p> <p>8. Reproducir textos orales.</p>	<p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p> <p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p> <p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CEC</p>
--	---	---	--

	<p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
1. Organización territorial de Colombia	1. Explicar las formas de división territorial en Colombia.	1.1 Caracterizar los territorios denominados: distritos, municipios y departamentos. 1.2 Reconoce las características particulares de las ciudades capitales y los distritos. 1.3 Identifica las áreas metropolitanas que tenemos en Colombia.	CSC SIEE
7. Regiones de Colombia Andina Pacífica Orinoquía	1. Diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.	1.1 Comprender la relación entre la hidrografía y el relieve en las regiones colombianas. 1.2 Caracterizar los rasgos biofísicos y humanos de las regiones colombianas.	CSC SIEE
8. Regiones de Colombia Insular Caribe Amazónica	3. Diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.	3.1 Identificar los principales rasgos demográficos y económicos de las regiones colombianas. 3.2 Identificar las principales características culturales de las regiones colombianas.	CSC CCL
4. Territorios para proteger las minorías	4. Reconocer el derecho a la tierra por parte de los indígenas y los afrodescendientes.	4.1 Plantear soluciones frente a las problemáticas por la tierra que enfrentan indígenas y afros.	CSC SIEE

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
7. 1. Vivir en sociedad <ul style="list-style-type: none"> - Ponernos de acuerdo - Las necesidades de todos son más importantes. - La participación es fundamental 	1. Describir los beneficios y ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.	1.1 Comprender el significado de la primacía del bien general sobre el interés individual. 1.2 Reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos y participar en la toma de decisiones a diferentes escalas.	CSC CEC
2. Mecanismos de participación democrática	2. Identifica los mecanismos de participación democrática establecidos por la Constitución de 1991.	2.1 Aplica en situaciones de la vida real el mecanismo de participación que convenga a cada caso.	CSC CEC
8. 3. Somos una democracia <ul style="list-style-type: none"> - La constitución de 1991 - La necesidad de una nueva cultura política - La constitución nos enseña a ser ciudadanos - Los manuales de convivencia 	3. Caracterizar el proceso que condujo a la proclamación de la Constitución de 1991 y los cambios que estableció en materia de derechos y democracia participativa.	3.1 Caracterizar el proceso que condujo a la proclamación de la Constitución de 1991 y los cambios que estableció en materias de derechos y democracia participativa.	CSC CEC
<ul style="list-style-type: none"> - 4. Herramientas de protección de los derechos humanos - La tutela - La acción de cumplimiento - Las acciones populares 	4. Explicar el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	4.1 Reconocer la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución Nacional.	CSC CEC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
1. La conquista de América	1. Diferencia perspectivas sobre la conquista desde la posición de los dominadores y de los dominados, en diferentes contextos.	1.1 Explicar las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. 1.2 Establecer contrastes en los procesos de conquista en diferentes puntos de América.	CCL CSC CEC
2. La colonia	2. Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento.	2.1 Explicar las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el período colonial y las implicaciones que tuvieron en la estratificación de la población colombiana. 2.2 Examinar el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información. 2.3 Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos del período colonial.	CCL CSC CEC
3. La Independencia	3. Explicar los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo éstos incidieron en la vida social y económica de Colombia.	3.1 Plantear preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de Independencia de Colombia. 3.2 Explicar los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. 3.3 Comprende las dificultades ligadas a la diferencia de intereses políticos para la Independencia de la Nueva Granada.	CCL CSC CEC

6º PRIMARIA

BLOQUE 1. Contenidos comunes

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Interacción en situaciones comunicativas.</p> <p>Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.</p> <p>Participación en el intercambio verbal.</p> <p>Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</p>	<p>1. Cooperar en las interacciones orales y participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.</p>	<p>1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas, en su caso, y preguntando para averiguar el significado de expresiones y/o palabras que no comprenden.</p> <p>1.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.</p> <p>1.3. Interpreta correctamente instrucciones orales.</p> <p>1.4. Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje adecuado.</p> <p>1.5. Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades,).</p>	<p>CL, CSC, CMCT, CAA</p>

<p>Expresión y producción de textos orales. Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.</p> <p>Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.</p> <p>Dramatización de textos adaptados.</p>	<p>2. Utilizar estrategias, habilidades y normas en la interacción y comunicación con los demás.</p> <p>3. Comprender el sentido global de un texto. Identificar informaciones relevantes e irrelevantes. Ampliar el vocabulario.</p>	<p>2.1. Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo.</p> <p>2.2. Solicita información complementaria con una finalidad determinada.</p> <p>2.3. Respeta turnos de palabra.</p> <p>2.4. Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.</p> <p>2.5. Adecua la entonación y el tono de voz a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.</p> <p>3.1. Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).</p> <p>3.2. Identifica las ideas contenidas en exposiciones orales producidos por el docente.</p>	<p>CL, CSC, CAA,</p> <p>CL,</p> <p>CL, CSC, CMCT</p>
--	---	---	--

	<p>4. Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.</p> <p>5. Realizar descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.</p> <p>6. Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.</p> <p>7. Desarrollar la capacidad de escucha activa</p> <p>8. Reproducir textos orales.</p>	<p>3.3. Incorpora el nuevo vocabulario en sus intervenciones orales.</p> <p>4.1. Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales, utilizando con propiedad expresiones temporales.</p> <p>5.1. Describe personas, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.</p> <p>6.1. Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.</p> <p>7.1. Formula preguntas para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.</p> <p>8.1. Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL</p> <p>CL, CSC, CIEE</p> <p>CL, CSC</p> <p>CL, CEC</p>
--	---	---	--

	<p>9. Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.</p>	<p>cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.</p> <p>8.2. Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.</p> <p>9.1. Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.</p> <p>9.2. Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Colombia geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fronteras y territorio • El relieve colombiano • La hidrografía de Colombia 	<p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>1.1 Identifica la posición geográfica y astronómica de Colombia, sus límites y la extensión de sus fronteras.</p> <p>1.6 Reconoce la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional el hecho de contar con dos océanos.</p> <p>1.7 Diferencia los tipos de relaciones fronterizas que sostiene Colombia con sus vecinos.</p>	<p>CMCCT</p>
<p>2. Biodiversidad y ecosistemas</p>	<p>2. Reconoce el valor y la variedad de los ecosistemas colombianos</p>	<p>2.1 Definir qué es un ecosistema e identificar los que existen en Colombia.</p> <p>2.2 Reconocer elementos propios cada ecosistema.</p> <p>2.3 Evaluar la importancia de la biodiversidad en Colombia.</p>	<p>CSC SIEE</p>
<p>3. Choco biogeográfico</p>	<p>3. Reconoce el valor de los ecosistemas de esta región biogeográfica.</p>	<p>3.1 Identificar las formas del relieve, la hidrografía y el valor de esta región.</p>	<p>CSC CCL</p>

BLOQUE 3. Vivir en sociedad			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
1. Colombia es una democracia <ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación en Colombia • Pactos y participación 	1. Identifica los mecanismos de participación democrática y las fortalezas de nuestra democracia.	1.1 Explica qué es democracia y reconoce sus características en el contexto colombiano. 1.2 Reconoce los beneficios y los retos que enfrenta nuestra democracia.	CSC CEC
2. Ramas del poder público en Colombia <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutiva, legislativa y judicial. • Organización electoral y organismos de control. 	2. Aplica en situaciones de la vida real los conocimientos sobre la organización del Estado colombiano.	2.1 Explica las funciones de los principales estamentos del poder público en Colombia. 2.2 Identifica importancia de los organismos de control como defensores de los derechos humanos en Colombia. 2.3 Identifica las funciones de la organización electoral y su importancia en el ejercicio democrático.	CSC CEC
1. ¿Qué significa ser afro o indígena en tiempos de conflicto? <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad y el conflicto • Los derechos un privilegio de todos 	3. Reconoce la importancia de que todos los colombianos gocen de los mismos derechos.	3.1 Explica el concepto de derechos de las minorías. 3.2 Reconoce que los derechos deben ser iguales para todos los colombianos. 3.3 Plantea soluciones frente a la situación que viven las minorías en Colombia.	CSC CEC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave
<p>1. Colombia después de la Independencia, empezamos a ser una República</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gran Colombia a los gobiernos radicales - Segunda mitad del siglo XIX - La vida cotidiana en el siglo XIX La República - La Hegemonía conservadora - República liberal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. . • . 	<p>1. 1 Explica el surgimiento de los partidos políticos en Colombia</p> <p>1. 2 Caracteriza la vida cotidiana del siglo XIX en Colombia.</p> <p>1.3 Identifica las implicaciones del bipartidismo en Colombia en temas de conflicto y exclusión social.</p> <p>1.4 Relaciona la muerte de Jorge Eliécer Gaitán con la violencia que marcó el siglo XX:</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>2. Colombia de la violencia a la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segunda mitad del siglo XX - Colombia a inicio del siglo XXI - La cultura en Colombia en el Siglo XX y principios del XXI 	<p>2 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>2.1 Caracteriza el proceso de paz liderado por Juan Manuel Santos</p> <p>2.2. Identifica artistas y manifestaciones culturales recientes de la historia de Colombia.</p> <p>2.3 Identifica los retos que tiene nuestro país para salir de la situación de desigualdad y atraso en la que se encuentra.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>

<p>3. Cátedra de afrocolombianidad</p> <p>La situación de las minorías en Colombia: afrocolombianos, indígenas y room.</p> <p>Un presidente afrocolombiano (plan lector)</p>	<p>3. Identifica problemáticas que enfrentan los grupos que son minoría en la población colombiana.</p>	<p>3.1 Relaciona problemas con alternativas de solución en cuanto a la situación de los grupos minoritarios en Colombia.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
--	---	--	----------------------------

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El propósito de la evaluación en la clase de Ciencias Sociales de Colombia es apoyar y estimular el aprendizaje de los estudiantes a través de la retroalimentación continua y oportuna que les permita tomar decisiones, fortalecer o corregir lo relacionado con sus conocimientos y habilidades.

La evaluación en Sociales de Colombia tiene como principios:

- Es parte del proceso de aprendizaje
- Busca recopilar la mayor cantidad de información sobre el proceso de los estudiantes.
- Es variada
- Busca evidencias que permitan medir la comprensión de los estudiantes.
- Es adecuada a la edad de los estudiantes.
- Es coherente con los objetivos de la sección y de la asignatura.

A la vez de la evaluación se espera que permita desarrollar en los estudiantes una actitud autónoma y crítica y curiosa hacia el aprendizaje. Se aplicarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, tomando tres momentos inicial, del proceso y final.

Se aplicarán variedad de herramientas de evaluación: listas de chequeo, rúbricas, pruebas, continuos que permitan al estudiante identificar su nivel de logro y crear estrategias de mejora.



S.E Español	S.E Colombiano
Insuficiente (IN)	Insuficiente
Suficiente (BI)	Bien
Bien (BI)	Bien
Notable (NT)	Sobresaliente
Sobresaliente (SB)	Excelente (EXC)

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
1. Trabajo autónomo (aulas, otros espacios)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. 	30%
2. Tareas y pruebas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Tiempo de realización. <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas. 	25%
3.. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). 	20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Interés, motivación. 	
4.. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado • Uso del vocabulario apropiado • Comportamiento. • Esfuerzo. • Motivación • Interés 	5%
5. Trabajo cooperativo Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad 	20%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Según el Artículo 11. Promoción, del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro/a tutor/a.
- El alumnado que acceda a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º A 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todo el alumnado que supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos/as que ya han permanecido un año más en 1º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas

NO PROMOCIONAN:

- a) El alumnado que NO supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) El alumnado que NO supere los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

6º DE PRIMARIA:

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta, además:

- 1- El grado de madurez del alumno que se concretará en:

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
 - b. Autonomía en el trabajo
 - c. Actitud y esfuerzo
 - d. Capacidad de superación de las dificultades
- 2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÁREA

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Desarrollar la memoria comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deban actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje motivadoras.
- Priorizar el conocimiento de Colombia a los conceptos disciplinares sobre Colombia desde lo temporal, espacial, lo político con sentido crítico.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos didácticos 6º Educación Primaria.

- Libro de estudiantes y profesor
- Biblioteca de recursos del departamento
- Fichas de trabajo en clase.
- Materiales y recursos para el aula: mapas, globo.

b) Recursos de aula y centro:

- Tablero.
- Computador personal para el profesorado.
- Computadores para el alumnado.
- Pantalla para proyección.
- Proyector.
- Internet en el aula.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO

- Libro de texto impreso (editoriales Anaya y Edebé).
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto:
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área
- Diccionarios
- Fichas elaboradas por el profesor
- Material fungible
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores, etc.
- Documentos auténticos: libros de distintas especialidades, revistas, periódicos, etiquetas, etc.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Debido a la situación provocada por la COVID-19 en este curso no se van a realizar actividades extraescolares. Las actividades complementarias van a girar en torno a visitas a exposiciones virtuales en museos, planetario... charlas y conversatorios propuestos por la tutoría, así como actividades propuestas por las distintas comisiones y la Vicedirección.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias.

Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

PLAN LECTOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<i>1. Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria.</i>	<p>Continuar el desarrollo de la lectura partiendo del nivel lector que cada alumno ha adquirido en la etapa de Educación Infantil.</p> <p>Desarrollar y mejorar las técnicas propias de la lectura, entonación, pausas.....</p> <p>Conseguir el desarrollo de la comprensión, como objetivo fundamental de la lectura, trabajando desde todas las áreas curriculares.</p> <p>Favorecer y despertar el interés por la lectura y la escritura.</p> <p>Fomentar el gusto por la lectura, como ampliación de los contenidos curriculares, como instrumento para conseguir información y como deleite en ratos de ocio. (Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura).</p>
<i>2. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</i>	<p>Despertar el interés por el teatro participando en las sesiones organizadas por las instituciones públicas o privadas. Visita virtual al Teatro</p> <p>Dinamizar actividades de “Animación a la lectura” para todo el alumnado. (Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura).</p> <p>Desarrollar el interés por los libros que la presencia de un autor o dibujante de libros infantiles puede despertar en el alumnado.</p>
<i>3.. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</i>	<p>Conseguir la utilización de la biblioteca de centro por todo el alumnado. (horario específico de visita semanal a la Biblioteca del centro).</p>

<p>4. <i>Relacionados con favorecer la colaboración familia-centro.</i></p>	<p>Dar información a todas las familias sobre el contenido del plan. Facilitar listas de títulos recomendados para distintas edades, relacionados con educación en valores y con un buen nivel de expresión literaria. Implicar a las familias en la actividad lectora (tutoría de padres-madres).</p>
---	--

ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA FLUIDEZ</p>	<p>1. VELOCIDAD Y EXACTITUD - Lecturas repetidas. - Actividades para ampliar el campo visual. - Actividades para reducir el número de fijaciones. - Actividades para desarrollar la discriminación y agilidad visual. - Actividades para percibir los aspectos más significativos del texto.</p> <p>2. EXPRESIVIDAD - Lecturas de obras de teatro. - Exposición de sus trabajos. - Recitación de poemas. - Autograbaciones de lectura expresiva por los alumnos/as.</p> <p>3. ENTONACIÓN - Eco-lecturas: El profesor lee y el alumno lo lee después. - Lectura simultánea profesor-alumno. - Recitación de poesías. - Representación de fragmentos de teatro.</p> <p>4. DECODIFICACIÓN. CONCIENCIA FONOLÓGICA - Rimas. - Conciencia silábica, fonémica y léxica.</p>	<p>Tutores/as y padres</p>	<p>A lo largo del curso</p>

<p>ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN ORAL</p>	<p>1.COMPRESIÓN LITERAL - Reconocimiento, recuerdo, información relevante para el objetivo específico de la lectura, búsqueda de ideas específicas, definiciones de palabras y frases, ambientación de la historia. 2.COMPRENSIÓN INFERENCIAL - Conjeturas, hipótesis, deducción de una secuencia de argumentos, generalizaciones efectuadas en el texto, interpretación de una aplicación al mundo real de la información del texto, consideración de alternativas a las acciones de los personajes. 3.COMPRENSION CRÍTICA - Juicio sobre la realidad, la fantasía y los valores. 4.ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA - Mascota de lectura - Biblioteca de aula y de centro. - Lectura quincenal más ficha de lectura -Cuentacuentos. (Taller con familias). - Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura. - Asistencia al Festival Internacional de Títeres organizado por el teatro La Libélula. -Conmemorar el Día del libro.</p>	<p>Tutores/as y padres</p>	<p>A lo largo del curso</p>
---	---	----------------------------	-----------------------------

3º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>PRACTICAS LECTORAS</p>	<p>-Presentación de los libros leídos al resto del grupo. -Lectura en voz alta por parte del profesor/a. -Lectura del alumnado en casa y/o en el aula, cuando acaban las tareas. -Elaboración de una ficha resumen con ilustración. -Registro en una tabla de lectura con indicación de número de lecturas. -Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura. - Asistencial semanal a la Biblioteca del centro para sesiones de lectura y préstamo de libros. - Asistencia al Festival Internacional de Títeres organizado por el teatro La Libélula. - Conmemorar el Día del libro.</p>	<p>Tutores/as y padres</p>	<p>A lo largo del curso</p>

4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura individual y grupal diaria de los textos del libro de texto. -Proyecto de lectura individual y familiar desde la plataforma Moodle del centro. -Sesiones de lectura individual en el aula y elaboración de fichas de lectura. - Asistencial semanal a la Biblioteca del centro para sesiones de lectura y préstamo de libros para lectura en casa. -Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura. - Asistencia al Festival Internacional de Títeres organizado por el teatro La Libélula. - Conmemorar el Día del libro. 	Tutores/as y padres	A lo largo del curso

5º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Memorización y reproducción de poesías y textos breves. -Lectura en voz alta para trabajar ritmos y entonaciones. -Lectura silenciosa comprensiva. -Biblioteca de aula. -Lectura de un libro por trimestre. -Puesta en común de las lecturas por parte del alumnado. -Resúmenes y fichas de lectura. - Asistencial semanal a la Biblioteca del centro para sesiones de lectura y préstamo de libros para lectura en casa. -Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura. - Conmemorar el Día del Libro. 	Tutores/as y padres	A lo largo del curso

6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura en voz alta para trabajar ritmos y entonaciones. -Lectura silenciosa comprensiva. -Biblioteca de aula. -Registro de libros de lectura. -Puesta en común de las lecturas por parte del alumnado. -Resúmenes y fichas de lectura. - Asistencial semanal a la Biblioteca del centro para sesiones de lectura y préstamo de libros para lectura en casa. -Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura. 	Tutores/as y padres	A lo largo del curso

	- Conmemorar el Día del libro.		
--	--------------------------------	--	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
PLANIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica el área teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos. 2. Planifica el área adaptándose al tiempo disponible para su desarrollo. 3. Selecciona y secuencia los contenidos teniendo en cuenta las particularidades del alumnado. 4. Adecua la tipología de actividades y las estrategias metodológicas en función de los estándares de aprendizaje. 5. Planifica las sesiones de clase de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado. 6. Contextualiza los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas a sus características.
DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetiza las ideas fundamentales aprendidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas... 2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos... 3. Muestra predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento al alumnado. 4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.

5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula y facilitar su aprendizaje.
6. Plantea actividades grupales e individuales.
7. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con el alumnado.
8. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.
9. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias del área y el nivel.
10. Da respuesta al alumnado que presenta diferencias en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel del alumnado.
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.
3. Revisa y valora, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las distintas tareas y actividades y cómo pueden mejorarlos.
5. Utiliza suficientes situaciones de aprendizaje que garantice la participación de todo el alumnado.
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
7. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje planteadas.
8. Emplea diferentes medios para informar de las evaluaciones de manera continuada a alumnado y familia.