

CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL REYES CATÓLICOS  
(BOGOTÁ)

# PROGRAMACIÓN GENERAL INGLÉS DE EDUCACIÓN INFANTIL

**CURSO 2019/2020**

**MAESTRO ESPECIALISTA EN INGLÉS - EDUCACIÓN INFANTIL -  
RICARDO JAMBRINA HERNANDEZ**

# INDICE

		<b>Pag.</b>
<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>6</b>	<b>ENSEÑANZAS TRANSVERSALES</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>29</b>
<b>8</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>32</b>
<b>10</b>	<b>ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>34</b>
<b>11</b>	<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>35</b>
<b>12</b>	<b>ATENCIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>36</b>

## 1.- INTRODUCCIÓN

Las clases destinadas para el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) están divididas en cuatro sesiones de una hora de duración para cada uno de los niveles, tres, cuatro y cinco años. De esas cuatro sesiones, dos son sesiones desdobladas con la mitad del grupo a 30 minutos por sesión.

En esta etapa, a estas edades, se puede enseñar-aprender inglés de una forma más dinámica, amena y divertida. Desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno. Cada niño tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, por ello su afectividad, sus características personales, sus necesidades, intereses y estilo cognitivo, deberán ser también elementos que condicionen la práctica educativa en esta etapa. En este proceso adquiere una relevancia especial la participación y colaboración con las familias.

La necesidad de construir todas las lenguas en un mismo marco conceptual, hace que los objetivos y contenidos de la lengua extranjera en Educación Infantil queden integrados en el Área de Comunicación y Representación a través de la comunicación oral. Por otra parte, se considera que participan del resto de las áreas a través de la transversalidad de los proyectos. Los proyectos generales del ciclo y particulares de los niveles tendrán su proyección de forma progresiva en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

La enseñanza del inglés nos ofrece la oportunidad de integrar todas las áreas de forma globalizada. La base del aprendizaje estará centrada en el uso de la lengua dentro del aula y todas las actividades que se programen irán dirigidas a que este uso sea lo más fluido y práctico posible.

Debemos tener presente que el objetivo es que las enseñanzas derivadas de la programación de inglés no deben estar limitadas exclusivamente al aprendizaje del inglés. Ya que se abarcan áreas de conocimiento cercanas a la experiencia de los niños/as, éstos entran también en contacto con contenidos de las distintas áreas del Currículo de Educación Infantil.

La enseñanza de una lengua extranjera estará centrada en la comprensión y en la expresión oral. En la práctica docente se podrán tomar como referencia los contenidos de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia, pero es necesario el desarrollo de actitudes positivas hacia la propia lengua y la de los demás. Como el factor comprensivo siempre es previo al expresivo se partirá de la función comprensiva para avanzar en la expresión en relación a la función pragmática de la lengua. Lo importante es la comunicación; sentir que la

La base del aprendizaje estará centrada en el uso de la lengua dentro del aula, se valorará en la introducción de la lengua extranjera la curiosidad y el acercamiento progresivo a los significados de mensajes en contextos de comunicación conocidos, fundamentalmente en todas las rutinas diarias, habituales, y diferentes actividades que se programen, irán dirigidas a que este uso sea lo más fluido y práctico posible.

## 1. INTRODUCTION

The classes for the learning of the foreign language (English) are divided into four one-hour sessions for each level, three, four and five years. Of those four sessions, two are split sessions with half the group at 30 minutes per session.

At this stage, at these ages, you can teach-learn English in a more dynamic, entertaining and fun way. Development and learning are dynamic processes that take place as a result of interaction with the environment. Each child has his rhythm and his style of maturation, development and learning, for that reason his affectivity, his personal characteristics, his needs, interests and cognitive style, must also be elements that condition the educational practice in this stage. In this process, participation and collaboration with families acquires special relevance.

The need to build all languages in the same conceptual framework means that the objectives and contents of the foreign language in Early Childhood Education are integrated into the Communication and Representation Area through oral communication. On the other hand, it is considered that they participate in the rest of the areas through the transversality of the projects. The general projects of the cycle and particular of the levels will have their projection progressively in the teaching-learning of English.

Teaching English offers us the opportunity to integrate all areas globally. The basis of learning will be focused on the use of language within the classroom and all activities that are scheduled will be aimed at making this use as fluid and practical as possible.

We must keep in mind that the objective is that the lessons derived from English programming should not be limited exclusively to learning English. Since knowledge areas close to the experience of children are covered, they also come into contact with content from the different areas of the Infant Education Curriculum.

The teaching of a foreign language will be focused on comprehension and oral expression. In the teaching practice, the contents of the different areas or fields of experience may be taken as a reference, but the development of positive attitudes towards one's own language and that of others is necessary. As the comprehensive factor is always prior to the expressive, it will start from the comprehensive function to advance the expression in relation to the pragmatic function of the language. The important thing is communication; feel that the

The basis of learning will be focused on the use of language within the classroom, curiosity and progressive approach to the meanings of messages in known communication contexts will be valued in the introduction of the foreign language, mainly in all the usual daily routines, and different activities that are scheduled, will be aimed at making this use as fluid and practical as possible.

## 2.- OBJETIVOS

Teniendo en cuenta que los objetivos son las metas o fines a conseguir en un determinado periodo de tiempo. Tomamos como objetivos generales según vienen contemplados en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Los objetivos a conseguir serán graduales teniendo en cuenta el nivel para el que esté destinado.

De esta manera se pretende el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo, a través de la enseñanza de una lengua extranjera a la adquisición y desarrollo de las siguientes capacidades:

- Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula.
- Mostrar interés y disfrute al participar en los diferentes intercambios comunicativos.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.
- Comprender el mensaje de textos orales en lengua inglesa (rimas, canciones, cuentos, descripciones, relatos, instrucciones, encargos...) accesibles y significativos para el alumnado de estas edades, relacionados con sus experiencias e intereses.
- Participar de forma oral en situaciones de comunicación habituales y sencillas o en situaciones creadas para tal fin, respetando tanto las normas que rigen la expresión oral (pronunciación, entonación, ritmo...) como las de la comunicación interpersonal (turno de palabra, respeto a las opiniones ajenas, etc.).
- Utilizar recursos expresivos verbales y no verbales con el fin de hacerse entender en la lengua extranjera y saber interpretarlos.
- Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a utilizarlas, mostrando una actitud de comprensión y respeto hacia otras lenguas, sus hablantes y sus culturas.
- Familiarizarse con la escucha del inglés como lengua diferente de la suya y con el vocabulario referente a sus rutinas diarias.
- Comprender mensajes orales breves y sencillos relacionados con el entorno inmediato de alumnos: el cuerpo, la casa, la familia, el colegio... y acciones cotidianas rutinas.
- Expresar oralmente informaciones tales como saludos, emociones, etc., utilizando vocabulario y pequeñas frases muy breves y sencillas.
- Utilizar normas generales de aula tales como prestar atención, guardar turno, etc. en inglés
- Participar en fiestas típicas inglesas tales como: Halloween, Easter, Navidad, Carnaval, etc. aprendiendo pequeñas canciones tradicionales

## **OBJETIVOS nivel concreción primer nivel Educación Infantil (3 años)**

El logro de objetivos para el nivel de 3 años se centra en la consecución de las siguientes capacidades:

- *Mostrar interés y motivación por la lengua extranjera como una forma de comunicación.*
- *Familiarizarse con la escucha del inglés como lengua diferente de la suya y el vocabulario referente a rutinas diarias y acciones cotidianas.*
- *Observar el inglés como un instrumento más de comunicación en su entorno escolar.*
- *Saludar y despedirse en inglés.*
- *Responder cuando le preguntan su nombre.*
- *Agradecer con fórmula de cortesía.*
- *Comprender y seguir órdenes sencillas en inglés.*
- *Comprender mensajes orales breves y sencillos relacionados con el entorno inmediato del alumno: la clase, el cuerpo, la casa, la familia, oficios, alimentos, animales, medios de transporte, prendas de vestir, etc.*
- *Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historias breves.*
- *Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva, en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc.*
- *Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas.*
- *Conocer vocabulario referido a diferentes temas, situaciones y reglas de los juegos*
- *Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc.*
- *Celebrar fiestas típicas inglesas como Halloween mostrando interés por la historia de estas fiestas y el vocabulario asociado a estas celebraciones.*
- *Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad. Aprender un villancico en inglés.*
- *Reconocer palabras relativas al “Carnaval”.*
- *Nombrar los colores básicos e identificar el resto de colores.*
- *Reconocer los números del 1 al 10 en lengua inglesa, identificándolos.*
- *Nombrar los números del 1 al 10 en inglés, utilizándolos para contar.*

## **OBJETIVOS nivel concreción segundo nivel Educación Infantil (4 años)**

El logro de objetivos para el nivel de 4 años se centra en la consecución de las siguientes capacidades:

- Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos... del entorno, asociando a grafía inglesa.
- Mostrar interés y motivación por la lengua extranjera como una forma de comunicación.
- Familiarizarse con la escucha del inglés como lengua diferente de la suya y el vocabulario referente a rutinas diarias y acciones cotidianas.
- Observar el inglés como un instrumento más de comunicación en su entorno escolar.
- Saludar y despedirse en inglés.
- Responder cuando le preguntan su nombre.
- Agradecer con fórmula de cortesía.
- Comprender y seguir órdenes sencillas en inglés.
- Comprender mensajes orales breves y sencillos relacionados con el entorno inmediato del alumno: la clase, el cuerpo, la casa, la familia, oficios, alimentos, animales, medios de transporte, prendas de vestir, etc.
- Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historias breves.
- Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva, en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc.
- Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas.
- Conocer vocabulario referido a diferentes temas, situaciones y reglas de los juegos
- Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc.
- Celebrar fiestas típicas inglesas como Halloween mostrando interés por la historia de estas fiestas y el vocabulario asociado a estas celebraciones.
- Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad. Aprender un villancico en inglés.
- Reconocer palabras relativas al "Carnaval".
- Reconocer y expresar oralmente sentimientos asociados a estados emocionales
- Nombrar los colores básicos e identificar el resto de colores.
- Identificar y reconocer formas geométricas en inglés.
- Reconocer los números del 1 al 20 en lengua inglesa, identificándolos.
- Nombrar los números del 1 al 20 en inglés, utilizándolos para contar.

## **OBJETIVOS nivel concreción tercer nivel Educación Infantil (5 años)**

El logro de objetivos para el nivel de 5 años se centra en la consecución de las siguientes capacidades:

- *Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos... del entorno, asociando a grafía inglesa y su fonética.*
- *Mostrar interés y motivación por la lengua extranjera como una forma de comunicación.*
- *Familiarizarse con la escucha del inglés como lengua diferente de la suya y el vocabulario referente a rutinas diarias y acciones cotidianas.*
- *Observar el inglés como un instrumento más de comunicación en su entorno escolar.*
- *Saludar y despedirse en inglés.*
- *Responder cuando le preguntan su nombre.*
- *Agradecer con fórmula de cortesía.*
- *Comprender y seguir órdenes sencillas en inglés.*
- *Comprender mensajes orales breves y sencillos relacionados con el entorno inmediato del alumno: la clase, el cuerpo, la casa, la familia, oficios, alimentos, animales, medios de transporte, prendas de vestir, etc.*
- *Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historias breves.*
- *Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva, en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc.*
- *Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas.*
- *Conocer vocabulario referido a diferentes temas, situaciones y reglas de los juegos*
- *Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc.*
- *Celebrar fiestas típicas inglesas como Halloween mostrando interés por la historia de estas fiestas y el vocabulario asociado a estas celebraciones.*
- *Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad. Aprender un villancico en inglés.*
- *Reconocer palabras relativas al "Carnaval".*
- *Reconocer y expresar oralmente sentimientos asociados a estados emocionales*
- *Nombrar los colores básicos e identificar el resto de colores.*
- *Identificar y reconocer formas geométricas en inglés.*
- *Reconocer los números del 1 al 30 en lengua inglesa, identificándolos.*
- *Nombrar los números del 1 al 30 en inglés, utilizándolos para contar.*

### 3.- CONTENIDOS

Teniendo en cuenta que los contenidos son los medios empleados para conseguir los objetivos, tomamos los contenidos que vienen reflejados en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

El contenido que corresponde a nivel curricular a la enseñanza del inglés se ubica en el Bloque 1. Lenguaje Verbal. Escuchar, hablar y conversar. Podemos determinar los siguientes contenidos integrados:

- *Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.*
- *Compresión de la idea global de textos orales en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles. Actitud positiva hacia la lengua extranjera.*

Estos contenidos los concretaremos en:

- *La lengua extranjera como medio de comunicación oral.*
- *Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.*
- *Compresión de la idea global de textos orales, en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles.*
- *Comprensión de textos sencillos transmitidos oralmente.*
- *Actitud positiva hacia la lengua extranjera y motivación a su aprendizaje.*
- *Expresión oral con buena entonación y pronunciación.*
- *Adquisición de vocabulario básico relacionado con los contenidos trabajados.*
- *Compresión de mensajes, preguntas y órdenes sencillas de uso cotidiano.*
- *Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.*

## **CONTENIDOS nivel concreción primer nivel Educación Infantil (3 años)**

Los contenidos a trabajar serán graduales teniendo en cuenta el nivel para el que esté destinado:

- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Motivación extrínseca hacia contenidos en lengua inglesa.
- Canciones en inglés de integración de rutinas y hábitos.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para ir al servicio, pedir ayuda, solicitar intervenir, solicitar aclaración, etcétera.
- Días de la semana; lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo
- Meses del año; enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- Tiempo climático; soleado, nublado, lluvioso.
- Colores básicos; blanco, negro, azul, amarillo y rojo.
- Los números del uno al diez
- Identidad de género; niño, niña.
- La familia. Miembros de la misma: abuelos, padres, hijos.
- Animales domésticos y salvajes.
- Prendas de vestir; abrigo, camiseta, pantalones, zapatos
- Alimentos; frutas, verduras, carnes, pescados, arroz.
- Comidas; desayuno, las once, almuerzo, merienda, cena.
- Oficios más comunes; profesor/a, camarero, dependiente de tienda, cocinero/a, médico, enfermera, etc.
- Formas geométricas básicas; cuadrado, triángulo y círculo
- Partes del cuerpo; cabeza, tronco, piernas, brazos, manos, pies.
- Partes de la cara; ojos, nariz, boca, orejas, pelo.
- El huerto escolar; elementos, acciones y vocabulario asociado.
- Festividad de Halloween; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Navidad; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Carnaval; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Semana Santa; vocabulario asociado, historias y canciones.

## **CONTENIDOS nivel concreción segundo nivel Educación Infantil (4 años)**

Los contenidos a trabajar serán graduales teniendo en cuenta el nivel para el que esté destinado:

- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Motivación extrínseca hacia contenidos en lengua inglesa.
- Canciones en inglés de integración de rutinas y hábitos.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para ir al servicio, pedir ayuda, solicitar intervenir, solicitar aclaración, etcétera.
- Días de la semana; lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo
- Meses del año; enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- Tiempo climático; soleado, nublado, lluvioso, frío, cálido.
- Colores básicos; blanco, negro, azul, amarillo, rojo, verde, violeta, naranja.
- Los números del uno al veinte.
- Identidad de género; niño, niña.
- La familia. Miembros de la misma: abuelos, padres, hijos, tíos, tías.
- Animales domésticos y salvajes. Animales del entorno.
- Prendas de vestir; abrigo, camiseta, pantalones, zapatos, calcetines, ropa interior, camisa, jersey.
- Alimentos; frutas, verduras, carnes, pescados, arroz, pan, bebidas.
- Comidas; desayuno, las once, almuerzo, merienda, cena.
- Oficios más comunes; profesor/a, camarero, dependiente de tienda, cocinero/a, médico, enfermera, etc. Oficios propios de las familias de los niños/as.
- Formas geométricas básicas; cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo
- Partes del cuerpo; cabeza, tronco, piernas, brazos, manos, pies, dedos, espalda.
- Partes de la cara; ojos, nariz, boca, orejas, dientes, lengua, pelo.
- El huerto escolar; elementos, acciones y vocabulario asociado.
- Festividad de Halloween; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Navidad; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Carnaval; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Semana Santa; vocabulario asociado, historias y canciones.

## **CONTENIDOS nivel concreción tercer nivel Educación Infantil (5 años)**

Los contenidos a trabajar serán graduales teniendo en cuenta el nivel para el que esté destinado:

- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Motivación extrínseca hacia contenidos en lengua inglesa.
- Canciones en inglés de integración de rutinas y hábitos.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.
- Uso de normas básicas socialmente establecidas para ir al servicio, pedir ayuda, solicitar intervenir, solicitar aclaración, etcétera.
- Días de la semana; lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo
- Meses del año; enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- Tiempo climático; soleado, nublado, lluvioso, frío, cálido, húmedo.
- Colores básicos; blanco, negro, azul, amarillo, rojo, verde, violeta, naranja, rosa, marrón.
- Los números del uno al treinta.
- Identidad de género; niño, niña.
- La familia. Miembros de la misma: abuelos, padres, hijos, tíos, tías, primos, primas.
- Animales domésticos y salvajes. Animales del entorno.
- Prendas de vestir; abrigo, chaqueta, impermeable, paraguas, camiseta, pantalones, pantalones cortos, zapatos, deportivos, calcetines, ropa interior, camisa, jersey.
- Alimentos; frutas, verduras, carnes, pescados, arroz, pan, bebidas, postres, especies.
- Comidas; desayuno, las once, almuerzo, merienda, cena.
- Oficios más comunes; profesor/a, camarero, dependiente de tienda, cocinero/a, médico, enfermera, etc. Oficios propios de las familias de los niños/as.
- Formas geométricas básicas; cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo
- Partes del cuerpo; cabeza, tronco, piernas, rodillas, brazos, codos, manos, pies, dedos, espalda, abdomen.
- Partes de la cara; ojos, nariz, boca, orejas, dientes, lengua, pelo, cejas, pestañas.
- El huerto escolar; elementos, acciones y vocabulario asociado.
- Festividad de Halloween; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Navidad; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Carnaval; vocabulario asociado, historias y canciones.
- Festividad de Semana Santa; vocabulario asociado, historias y canciones.

## 4. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS

**3 AÑOS**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	<b>CONTENIDOS LENGUAJE ACTIVO/ LENGUAJE RECEPTIVO</b>
<b>Introducción</b>	Octubre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>○ Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</li> <li>○ Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>○ Colegio</li> <li>○ Oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>○ How are you? Fine, Very Well</li> <li>○ Please/Thank you.</li> <li>○ What's your name? My name is..</li> <li>○ Stand up/sit down/ silence please</li> <li>○ Listen/Look</li> <li>○ Table, chair, classroom, pencil, crayons, book.</li> <li>○ Jobs: teacher, doctor.</li> <li>○ Numbers: 1,2,3</li> <li>○ Colors: Red/green</li> </ul>
<b>It's raining</b>	Octubre 2019	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Colores. Los números del uno al cuatro Prendas de vestir</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny Colors: Red, yellow, green, blue. Numbers: 1, 2, 3, 4 Clothes: Boots,...</p>
<b>Halloween</b>	Del 22 al 1 de noviembre 2019	<b>Diferentes actividades: Halloween,</b>	<p>Halloween song. Pumpkin, spider, monster, bat, ...</p>
<b>Wash, wash, wash!</b>	Del 2 al 23 de noviembre	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc.</p>

	2019	<p>gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p> <p>Los números del uno al cuatro</p> <p>Partes del cuerpo.</p>	<p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Colors: Red,blue, yellow, green</p> <p>Numbers: 1, 2, 3, 4</p> <p>Face and body parts: Head, eyes, nose, mouth, ears.</p>
<b>Happy Christmas</b>	Del 24 de noviembre al 14 de diciembre 2019	Diferentes actividades: Navidad	<p>Present/toy. Merry Christma. To celebrate Christmas in English.</p> <p>Star, tree, the song Christmas.</p>

### SEGUNDO TRIMESTRE

<b>Get ready!</b>	Del 9 al 1 de febrero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p> <p>Los números del uno al cinco</p> <p>La familia. Miembros de la misma.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>How are you?Fine, Very Well</p> <p>Please/Thank you...etc.</p> <p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Colors: Red,blue, yellow, green</p> <p>Numbers: 1, 2, 3, 4,5.</p> <p>Boy-girl. Mummy/Daddy. Baby, family</p> <p>This is my ...?</p> <p>Who's this?</p>
<b>Twig's rabbit</b>	Del 1de febrero al 22 de febrero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p> <p>Los números del uno al cinco.</p> <p>Animales domésticos y salvajes.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>How are you?Fine, Very Well</p> <p>Please/Thank you...etc.</p> <p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Monday, Tuesday, Wenesday,Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p>Colors: Red,blue, yellow, green</p> <p>Numbers: 1, 2, 3, 4,5.</p> <p>Animals: Bird, cat, dog, rabbit cow, lion...</p>
<b>Carnaval</b>	Del 25 de Febrero al 1 de Marzo 2020	Distintas actividades: Carnaval	<p>Halloween song.</p> <p>Pumpkin, spider, monster, bat, ...</p>
<b>Easter/ Springtime</b>	Del 5 al 16 de	Diferentes festividades: Easter	To celebrate the arrival of springtime and Easter in English.

	marzo 2020		Vocabulary: Chocolate, basket, rabbit, Easter egg
<b>Round up</b>	Del 18 de Marzo al 3 de Abril 2020	<input type="checkbox"/> Revisión de temas de cara, colores, números y animales <input type="checkbox"/> Repaso de todo lo aprendido en el curso.	<input type="checkbox"/> Hello, Good Morning, Goodbye <input type="checkbox"/> How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny. <input type="checkbox"/> Review what worked.

### TERCER TRIMESTRE

<b>The blue balloon</b>	Del 23 de Abril al 17 de Mayo 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.            Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.            Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.            Días de la semana, tiempo climático, etc.            Colores.            Los números del uno al cinco.            Alimentos.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye            How are you? Fine, Very Well            Please/Thank you...etc.            Wat's weather like today? It's raining, It's sunny            Days of the week.            Colors: Blue, yellow, green            Numbers: 1, 2, 3, 4, 5.            Food: grapes, juice, ice cream, orange, cake. I like + noun, I don't like+noun,...</p>
<b>Rocket's car</b>	17 de Mayo al 7 de Junio 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.            Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.            Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.            Días de la semana, tiempo climático, etc.            Colores.            Los números del uno al cinco.            Formas geométricas</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye            How are you? Fine, Very Well            Please/Thank you...etc.            Wat's weather like today? It's raining, It's sunny.            Days of the week.            Colors: Blue, yellow, green, red, orange            Numbers: 1, 2, 3, 4, 5.            Geometric figures: Circle, square, ...</p>
<b>Round up</b>	Del 10 al 21 Junio 2020	<p>Revisión de temas de cara, colores, números y animales            Repaso de todo lo aprendido en el curso.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye            How are you? Fine, Very Well            Please/Thank you...etc.            Wat's weather like today? It's raining, It's sunny.            Review what worked.</p>

4 AÑOS			
PRIMER TRIMESTRE			
UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORIZACIÓN	CONTENIDOS GENERALES	CONTENIDOS LENGUAJE ACTIVO/ LENGUAJE RECEPTIVO
<b>Introducción</b>	Del 1 al 7 de octubre 2019	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Los números del uno al seis</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>How are you? Fine, Very Well</p> <p>Please/Thank you...etc.</p> <p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Boy/girl</p> <p>Days of the week.</p> <p>Numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Colors: Blue, yellow, green, red, orange, pink.</p>
<b>Where's Monkey?</b>	Del 7 al 22 de Octubre de 2019	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Partes del cuerpo.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>How are you? Fine, Very Well</p> <p>Please/Thank you...etc.</p> <p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Days of the week.</p> <p>Boy/girl</p> <p>Parts of the body: Head, eyes, nose, mouth, ears, ...</p> <p>Touch your, Move your, Up/down, Where's ...? Here's ...</p>
<b>Halloween</b>	Del 23 al 1 de noviembre de 2019		
<b>Melody's balloon</b>	Del 2 al 23 de noviembre 2019	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>How are you? Fine, Very Well</p> <p>Please/Thank you...etc.</p> <p>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>Days of the week.</p> <p>Boy/girl</p> <p>Colors: Blue, yellow, green, red,</p>

			orange, pink, brown, purple I'm happy!, I'm sleepy!, ...
<b>Happy Christmas</b>	Del 23 de noviembre al 14 de diciembre 2019	Diferentes festividades: Navidad	Present/toy. Merry Christma. To celebrate Christmas in English. Star, tree, the song Christmas.

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>Let's dress up!</b>	8 al 29 de enero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Los números del uno al seis. Prendas de vestir</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc. What's the weather like today? It's raining, It's sunny Days of the week. Boy/girl Numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Colors: Blue, yellow, green, red, orange, pink. Clothes and accessories: skirt, trousers, T-shirt, dress, shoes, ...</p>
<b>Let's play!</b>	1 de febrero al 22 de febrero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc. What's the weather like today? It's raining, It's sunny Days of the week. Boy/girl Let's+verb, play, jump, run slide, climb, clap, up, down, round and round</p>
<b>Carnaval</b>	25 de febrero al 1 de marzo 2019	Diferentes festividades: Carnaval	Fancy dress. Masks, carnival. I like Carnival
<b>Easter/ Springtime</b>	del 5 al 16 de marzo 2019	Diferentes festividades: Easter	To celebrate the arrival of springtime and Easter in English. Vocabulary: Chocolate, basket, rabbit, Easter egg

<b>Round up</b>	del 10 al 21 abril 2019	Revisión de temas de cara, colores, números , ropa y animales Repaso de todo lo aprendido en el curso.	Hello, Good Morning, Goodbye How are you?Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny. Review what worked.
-----------------	----------------------------	---	--

<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>Cherries</b>	22 de abril al 17 de mayo 2020	Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Alimentos.	Hello, Good Morning, Goodbye How are you?Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny Days of the week. Boy/girl Food: apple, orange, banana, cherries, plum, pear Fruit and salad I like + noun, I don't like+noun Can I help you?/ I've got ...
<b>Shut the gate!</b>	20 de mayo al 7 de junio 2020	Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Animales domésticos y salvajes Color: brown	Hello, Good Morning, Goodbye How are you?Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny Days of the week. Boy/girl Animals: pets, farm animals and wild animals Colors: Blue, yellow, green, red, orange, pink, brown
<b>Round up</b>	10 al 21 junio 2020	Revisión de temas alimentos, colores, números, animales Repaso de todo lo aprendido en el curso.	Hello, Good Morning, Goodbye How are you?Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny. Review what worked.

## 5 AÑOS

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
<b>UNIDADES DIDACTICAS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	<b>CONTENIDOS LENGUAJE ACTIVO/ LENGUAJE RECEPTIVO</b>
<b>Introducción</b>	1 al 7 de Octubre 2019	Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Colores. Los números del uno al diez	Greetings and presenting oneself. Routines and rules in the English lessons. Days of the week. Numbers from 1 to 10. Colours and shapes. The weather.What's the weather like today? It's sunny/raining/windy/cloudy
<b>My first day</b>	8 al 22 de octubre de 2019	Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Colores. Los números del uno al diez La familia. Miembros de la misma.	Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons Days of the week. Numbers from 1 to 10. Colours and shapes. The weather.What's the weather like today? It's sunny/raining/windy/cloudy The family: mummy, daddy, sister, grandd, granny Let's paint, Let's play, Playschool's
<b>Haloween</b>	23 al 31 de octubre 2019	<b>Diferentes festividades: Haloween</b>	Halloween song. Pumpkin, spider, monster, bat, ... Halloween domino.
<b>Look out, Rocket!</b>	6 al 23 de noviembre 2019	Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Colores. Los números del uno al diez Partes del cuerpo.	Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons Days of the week. Numbers from 1 to 10. Colours and shapes. The weather.What's the weather like today? It's sunny/raining/windy/cloudy Face and body parts. Action verbs.

<b>Merry Christmas!</b>	26 de noviembre al 14 de diciembre 2019	Diferentes festividades: Navidad	Present/toy. Merry Christma. To celebrate Chrismas in English. Star, tree, the song Christmas.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>It's too noisy!</b>	9 enero al 1 de febrero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p> <p>Los números del uno al diez.</p> <p>Oficios</p> <p>Formas geométricas</p>	<p>Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons</p> <p>Days of the week.</p> <p>The weather.What's the weather like today? It'sunny/raining/windy/cloudy</p> <p>Numbers from 1 to 10.</p> <p>Colours and shapes.</p> <p>Jobs: doctor, teacher, musician.</p> <p>Musical instruments: Drum, guitar, piano, ..., music box.</p>
<b>Beep beep! Choo choo!</b>	1 de febrero al 22 de febrero 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>Colores.</p> <p>Los números del uno al ocho.</p> <p>Formas geométricas</p>	<p>Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons</p> <p>Days of the week.</p> <p>Numbers from 1 to 10.</p> <p>Colours and shapes.</p> <p>The weather.What's the weather like today? It'sunny/raining/windy/cloudy</p> <p>Geometric shapes: circle, square, .... Ball, car, doll.</p> <p>Big/small. It's too big. Is it too small?</p>
<b>Carnaval</b>	25 de febrero al 1 de marzo 2020	Diferentes festividades: Carnaval	Fancy dress. Masks, carnival. I like Carnival
<b>Easter/ Springtime</b>	marzo	Diferentes festividades: Easter	To celebrate the arrival of springtime and Easter in English. Vocabulary: Chocolate, basket, rabbit, Easter egg
<b>Round up</b>	10 al 21 junio 2020	Revisión de temas, partes del cuerpo, ropa, colores, números, instrumentos, juguetes.	Hello, Good Morning, Goodbye How are you?Fine, Very Well

		Repaso de todo lo aprendido en el curso.	Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny. Review what worked.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>Is it a monster?</b>	23 de abril al 17 de mayo 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Colores. Los números del uno al diez Animales domésticos y salvajes</p>	<p>Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons Days of the week. The weather. What's the weather like today? It's sunny/raining/windy/cloudy Numbers from 1 to 10. Colours and shapes. Wild animals: Lion, elephant, giraffe, tiger, zebra, ... Farm animals: dog, cow, duck, horse, ... Animals zoo/Farm. Where does (any animal) live, eat?; What does (any animal) do?; Which sound does ..... make?; Is it wild/domestic animal?</p>
<b>I love nuts!</b>	20 de mayo al 7 de junio 2020	<p>Valoración de una lengua extranjera. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación. Días de la semana, tiempo climático, etc. Alimentos.</p>	<p>Greetings and presenting oneself. School. Routines and rules in the English lessons Days of the week. The weather. What's the weather like today? It's sunny/raining/windy/cloudy Vocabulary about food: banana, sandwich, eat, biscuit, cheese, juice, nuts, tomatoes. I'm hungry!/I'm thirsty!/ I like+noun, I don't like+ noun/ Which is your favourite food?...</p>
<b>Round up</b>	10 al 21 Junio 2020	<p>Revisión de temas de cara, partes del cuerpo, ropa, colores, números, instrumentos, juguetes, animales y alimentos. Repaso de todo lo aprendido en el curso.</p>	<p>Hello, Good Morning, Goodbye How are you? Fine, Very Well Please/Thank you...etc. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny. Review what worked.</p>



## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación expresan el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que el alumnado haya alcanzado con respecto a los objetivos de cada una de las áreas de la etapa. Tomamos los contenidos que vienen reflejados en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Como criterios generales para la evaluación de la lengua inglesa en infantil se destacan:

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. Mediante este criterio se evalúa el desarrollo de la capacidad para expresarse y comunicarse oralmente, para llevar a cabo diversas intenciones comunicativas (pedir ayuda, informar de algún hecho, dar sencillas instrucciones, participar en conversaciones en grupo). Se valorará el interés y el gusto por la utilización pertinente y creativa de la expresión oral para regular la propia conducta, para relatar vivencias, razonar, resolver situaciones conflictivas, comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás. Igualmente este criterio se refiere a la capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones que les permitan participar en la vida del aula. El respeto a los demás se ha de manifestar en el interés y la atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales (guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema), así como en la aceptación de las diferencias.

2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. Con este criterio se evalúa si los niños se interesan por la lengua escrita, y se inician en la utilización funcional de la lectura la escritura que se realizan en el aula. Se observará el uso adecuado del material escrito (libros, periódicos, cartas,

etiquetas, publicidad...). Se valorará el interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita, conocimientos que se consolidarán en la Educación Primaria.

3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. Con este criterio se evalúa el desarrollo de las habilidades expresivas por medio de diferentes materiales y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal. Se observará el gusto por experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto los movimientos, la voz y también, el color, la textura o los sonidos. Se valorará el desarrollo de la sensibilidad estética y de actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, junto con el interés por compartir las experiencias estéticas.

Dentro de los criterios específicos se tendrá en cuenta si:

- Entiende e interpreta órdenes sencillas en inglés.
- Utiliza el idioma aprendido correctamente.
- Aprende vocabulario relacionado con los distintos proyectos y unidades.
- Celebra fiestas típicas inglesas tales como: Halloween, Easter. Y fiestas como Navidad y Carnaval.
- Busca oportunidades para poder hablar en otra lengua.
- Dar oportunidades para que aprendan sobre el mundo que los rodea.
- Conoce y empezar a utilizar el vocabulario referente a la familia, prendas de vestir, juguetes, alimentos, tiempo atmosférico, animales, etc.
- Entiende y usa números en inglés
- Escucha atentamente el cuento y responde de manera verbal o no verbal cuando se les pida.
- Usa las acciones apropiadas para acompañar una canción y ser capaces de cantar.
- Respeta las normas de clase.
- Participa en las distintas actividades propuestas.

Los criterios a tener en cuenta serán graduales teniendo en cuenta el nivel que queramos evaluar:

## CRITERIOS DE EVALUACION 3 AÑOS

- Muestra una actitud positiva ante el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Valora la lengua extranjera y disfruta del uso de la misma.
- Participa y va aumentando la capacidad para comprender situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula.
- Participa en las actividades que se le proponen.
- Muestra interés y curiosidad en las actividades propuestas.
- Comprende algunas órdenes habituales del funcionamiento del aula.
- Reproduce algunas expresiones repetitivas de los cuentos.
- Recurre a estrategias varias para comprender, memorizar y reproduce partes de las canciones.
- Saluda y se despide diciendo hasta luego y adiós en inglés.
- Conoce y usa palabras y expresiones sencillas para iniciar, mantener y terminar una conversación en la vida cotidiana, en una lengua extranjera.
- Reconoce los números y es capaz de seleccionar la cantidad de 1 al 10

## CRITERIOS DE EVALUACION 4 AÑOS

- Muestra una actitud positiva ante el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Valora la lengua extranjera y disfruta del uso de la misma.
- Participa y va aumentando la capacidad para comprender situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula.
- Participa en las actividades que se le proponen.
- Muestra interés y curiosidad en las actividades propuestas.
- Comprende algunas órdenes habituales del funcionamiento del aula.
- Reproduce algunas expresiones repetitivas de los cuentos.
- Recurre a estrategias varias para comprender, memorizar y reproduce partes de las canciones.
- Saluda y se despide diciendo hasta luego y adiós en inglés.
- Conoce y usa palabras y expresiones sencillas para iniciar, mantener y terminar una conversación en la vida cotidiana, en una lengua extranjera.
- Reconoce los números escritos, y es capaz de seleccionar la cantidad pedida de 1 al 20.

## CRITERIOS DE EVALUACION 5 AÑOS

- Muestra una actitud positiva ante el aprendizaje de la lengua inglesa. Valora la lengua extranjera y disfruta del uso de la misma.
- Participa y va aumentando la capacidad para comprender situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula.
- Participa en las actividades que se le proponen.
- Muestra interés y curiosidad en las actividades propuestas. Comprende algunas órdenes habituales del funcionamiento del aula. Reproduce algunas expresiones repetitivas de los cuentos.
- Recurre a estrategias varias para comprender, memorizar y reproduce partes de las canciones.
- Saluda y se despide diciendo hasta luego y adiós en inglés.
- Conoce y usa palabras y expresiones sencillas para iniciar, mantener y terminar una conversación en la vida cotidiana, en una lengua extranjera.
- Reconoce los números escritos, y es capaz de seleccionar la cantidad pedida de 1 al 30

## 6. ENSEÑANZAS TRANVERSALES

Las enseñanzas transversales son un conjunto de contenidos que se centran en normas, valores y actitudes y que responden a problemas presentes en nuestra sociedad. Su tratamiento en el aula debe hacerse de forma global, de tal manera que se trabajen en todas las áreas de trabajo.

A través de las distintas actividades de aprendizaje de la lengua extranjera tienen que incluirse implícitamente uno o más de dichos temas transversales, que son: educación ambiental, educación para la paz, educación moral y cívica, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades, educación del consumidor.

En la medida de lo posible, se incluirán los temas o enseñanzas transversales en las distintas unidades didácticas. Así, por ejemplo, en la unidad didáctica dedicada al estudio del vocabulario de las partes del cuerpo, se incluyen actividades en las que los alumnos trabajan elementos relacionados con la higiene personal, apartado perteneciente al ámbito de la educación para la salud. Y así todos los temas se trabajarán dentro de las unidades didáctica.

## 7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### **Intrumentos de evaluación:**

- Observación directa
- Análisis de tareas y actividades encomendadas.
- Participación en clase
- Escalas de observación, listas de control, los registros anecdóticos y los diarios de clase.

### **Procedimientos de evaluación:**

**Evaluación inicial**, que nos informara del nivel madurativo del niño, el grado de desarrollo de sus capacidades y el nivel de conocimientos que traen cuando llegan a la escuela. Esta se realiza al comienzo del curso, al principio de la unidad o la primera vez que un niño se incorpora al aula.

**Evaluación continua**, que se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y nos permitirá orientar, adaptar y corregir de modo sistemático el proceso educativo. Esta se realiza al menos tres ocasiones, con el fin de analizar los progresos y dificultades del alumnado.

**Evaluación final**, nos da a conocer y a valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso aprendizaje respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales. Se lleva a partir de los datos de la evaluación continua, estos datos se recogen en el informe individualizado al final del ciclo

### **Evaluación del proceso de enseñanza.**

En esta evaluación el maestro debe reflexionar sobre su práctica educativa con el objeto de mejorarla, en esta se incluirán aspectos como: adecuación de los elementos de la programación, desarrollo de contenidos, recursos adecuados para la realización de las distintas actividades, nivel de interacción entre el maestro y el alumno/a, si la organización de los gru- pos ha sido la adecuada, la participación de los padres...

## 8. METODOLOGÍA

Los niños aprenden más y se sienten más motivados si en la clase oyen inglés todo lo posible.

Para ello se toma como punto de partida del aprendizaje el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños. A una edad temprana, la segunda lengua se adquiere de una forma similar a la lengua materna. La metodología en infantil se basa y se apoya directamente en las características de la adquisición de la primera lengua, que son las siguientes:

- La adquisición de la lengua se desarrolla al mismo tiempo que el aprendizaje intelectual, físico, emocional y social.
- El uso de la lengua tiene un propósito, un fin.
- Los niños desarrollan su capacidad de escuchar otro idioma, pero no se les presiona para que hablen.
- La adquisición de vocabulario mediante la técnica de repetición.

De igual forma al niño se le presenta y escucha el inglés en contextos comunicativos familiares y cercanos a su mundo, siempre con la finalidad de comprender para hacer. Igual que sucede con el aprendizaje de la lengua materna, a los niños hay que exponerlos a la segunda lengua de forma receptiva antes de pedirles que produzcan palabras o frases.

En referencia a la comprensión oral tenemos que destacar el uso de canciones que motivan a los niños, crean un ambiente agradable para el aprendizaje y tienen mucha repetición para ayudarles a comprenderlos y memorizarlos. Se les facilita la memorización con apoyo visual, efectos sonoros, mímica y acciones ilustrativas por parte del profesor/a. Los niños/as participan imitando estas acciones y gestos, señalando dibujos o haciendo representaciones. La música y las canciones son una forma entretenida de aprender inglés y hacen que sea más fácil recordar lo aprendido. Los niños asimilan el vocabulario y las estructuras gramaticales nuevas muy eficazmente si cantan canciones en clase.

A lo largo de los tres cursos se da un desarrollo paulatino en términos de la cantidad de vocabulario nuevo presentado en cada nivel.

Por lo que respecta a la producción oral, se les pone en situaciones en las que puedan empezar a decir palabras en inglés. Se trata de que produzcan palabras sueltas o expresio

nes comunes como Hello, bye bye o Merry Christmas. Además, a lo largo de la jornada escolar llevamos a cabo rutinas tales como: saludos y despedidas en inglés, días de la semana, meses, tiempo atmosférico... Dando seguridad a través de estas rutinas a los niños/as.

Se utilizan además distintos cuentos para introducir los distintos temas a que son muchas las buenas razones para hacer esto, entre otras se destacan las siguientes:

- Los niños escuchan cuentos en casa y en el colegio, son parte de su mundo.
- Los cuentos contienen situaciones reconocibles, lo que permite que los niños puedan predecir lo que va a pasar y contarlos ellos.
- Los cuentos desarrollan la concentración y la habilidad de escuchar activamente.
- Estimulan el desarrollo lingüístico, imaginativo y emocional.
- Ayudan a los niños a sentirse seguros y desarrollan su autoestima a través de la participación.

También es muy importante respetar el “silent period” y darles la oportunidad de hablar en inglés sin que se sientan obligados a repetir. Ya que su tendencia natural cuando se les pregunta es la de contestar en su lengua materna, es muy útil reformular su respuesta en inglés.

Otro tipo de actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral son las actividades tipo TPR (Total Physical Response), metodología fundamental a estas edades para aprender una segunda lengua. El profesor da una instrucción y los niños/as responden de forma no verbal haciendo los gestos o acciones apropiados.

Dentro de las actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral hay una amplia gama de actividades lúdicas (juegos) que se realizan con movimiento (en círculo, con música, caminando, en fila...) y juegos en los que se utilizan los materiales que se han elaborado previamente.

Además, se llevará a cabo celebraciones inglesas tales como Halloween, Easter, así como Navidad y Carnaval. De esta manera trabajaremos con aspectos culturales de forma divertida.

Ya que lo que se pretende es desarrollar la comprensión oral de los alumnos se hace imprescindible el uso del inglés como medio de comunicación en el aula.

## 9. ACTIVIDADES

Debemos tener en cuenta que la capacidad de atención y de concentración de los niños en Educación Infantil es muy limitada. Por ello no se dedicará mucho tiempo a una misma actividad, de forma que las actividades se sucedan rápidamente.

Una de las principales fuentes del aprendizaje infantil la proporciona la unión de la actividad mental. Esto justifica la importancia de la utilización del juego como principio básico de aprendizaje en el aula, como fuente de motivación y como ayuda a establecer relaciones significativas. Es importante la respuesta física total (TRP), ya que se aprende con mayor facilidad si se establecen relaciones entre la lengua y los movimientos corporales.

### TIPO DE ACTIVIDADES:

1. **Actividades de motivación:** Cada tema empieza con una actividad que lo centra, despierta la curiosidad y nos ayuda a enfocar el aprendizaje (la mascota, cuentos, muñecos, posters...). Las historias irán siempre acompañadas de apoyo visual, favoreciendo así la comprensión del niño al asociar la narración, los gestos y los movimientos con las imágenes.
2. **Actividades con Flashcards:** Las tarjetas de vocabulario poseen un enorme potencial, pues se prestan muy bien para el trabajo en la asamblea, Circle time, muy conveniente y productivo en estos grupos.
3. **Actividades de movimiento:** Mímicas, dramatizaciones, canciones de respuesta física, instrucciones orales; moverse es fundamental y el cambio de actividad también. Si las clases son dinámicas obtendremos mejores resultados.
4. **Actividades de manipulación:** Son actividades en las que los niños producen algo que pueden usar para hacer un cartel, mural o poster, para decorar la clase o los pasillos o para llevarse a casa (modelar con plastilina, colorear, plegar, dibujar, picar, recortar, pegar, ...).
5. **Songs and Rhymes:** La unidad incluye canciones, tonadillas y rimas que se consideran prácticas y estimulantes para el alumnado. Están relacionadas con los saludos y despedidas, con el vocabulario básico de la unidad, con el lenguaje de aula, con los colores y los números, las formas geométricas, conteniendo estructuras gramaticales básicas muy sencillas.

A través de ellas la música nos servirá para introducir los sonidos y el ritmo del inglés, para aprender y afianzar vocabulario y estructuras, o simplemente para pasarlo bien. Las podemos usar en cualquier momento de la sesión. Al principio, como warm up; en medio, como

descanso de otra actividad que requiera mayor concentración; o al final, para terminar la sesión.

En cuanto a la tipología, seleccionaremos: canciones tradicionales, rimas infantiles.

6. **Actividades con medios audiovisuales:** El lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación presentes en la vida infantil, requieren un tratamiento educativo que, a partir del uso, inicie a niñas y niños en la comprensión de los mensajes audiovisuales y en su utilización adecuada. Por tanto, introducimos las tecnologías de la información y de la comunicación en el aula de inglés desde los tres años a través de:

- Actividades diseñadas para la pizarra digital interactiva.
- Actividades y juegos de internet en la PDI.
- Ver y escuchar canciones animadas en la PDI.
- Cuentos animados.
- Ver diccionarios de imágenes con sonido.
- Ver fragmentos de películas de dibujos animados con personajes famosos conocidos por ellos.
- Ver bits de inteligencia.

## 10. ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORALIZACIÓN

Las estructuras de las sesiones se dividen en tres partes: Circle time, Table time and Play time.

Esta estructura sirve para establecer una rutina, algo muy importante para los alumnos de Educación Infantil, y al mismo tiempo garantiza un cambio en la dinámica de la clase y en la forma de trabajar.

En el Circle time, los alumnos/as, en un gran grupo, se sientan en corro y aprenden a escuchar y responder de forma no verbal o verbal. Es una sección que requiere mucha concentración del alumno/a pues sirve para repasar o presentar nuevo vocabulario por medio de canciones, cuentos, actividades tipo TPR, diálogos, ...etc.

En el Table time los alumnos/as trabajan individualmente siguiendo las instrucciones del profesor en inglés. Aquí repasan lo que han visto en Circle time a través de actividades estimulantes y creativas a realizar, en la mayoría de los casos, en fichas, libro método o trabajos libres. Estas actividades refuerzan los conceptos y destrezas que ya han aprendido. Al finalizar esta sección el profesor recoge los trabajos para entregárselos juntos al final del trimestre. Esta parte de la sesión sólo se realiza en aquellos casos que se cree conveniente, ya sea al finalizar una unidad, a modo de evaluación individual ...etc.

Durante el Play time se realizan actividades más distendidas o con más movimiento, tales como juegos musicales, juegos en círculo, juegos de acción tipo TPR ...etc, siempre controlados por la profesora y con el objetivo de reforzar el lenguaje clave. Se suelen realizar en pequeño o gran grupo.

En algunos casos se puede realizar alguna actividad extra, normalmente manualidades que los alumnos/as elaboran para su propio uso o para exponer en clase.

## 11. MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos empleados son altamente motivadores para esta etapa. Se nos hace imprescindible el uso de la marioneta (Tiger), que sirve como elemento práctico para crear diálogos, introducir temas y actividades, atraer la atención e incluso pedir silencioso marcar el uso de algunas rutinas.

Otro recurso imprescindible es el Audio CD con todas las canciones y grabaciones necesarias para el curso. Las Flashcards o tarjetas de vocabulario son muy útiles para presentar palabras nuevas, repasarlas o hacer algunos juegos. Los posters ayudan a reforzar el vocabulario de la unidad que se trabaja en ese momento. Otros materiales de gran importancia son los cuentos, ordenador, DVD, TV, etc. Damos por supuesto el uso de materiales de diferentes editoriales.

## 12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

Para atender a la diversidad se llevarán a cabo la realización de las mismas actividades pero con distinto grado de dificultad de esta manera me adecuaré a los distintos ritmos de aprendizaje.

La atención a la diversidad es necesaria, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma forma y al mismo ritmo. Las distintas variantes para compensar estas diferencias deben definirse en la atención a la diversidad, que en la Educación Infantil se mostrará por medio de los mecanismos para compensar a los alumnos que aprenden más despacio o más rápido, por medio de las actividades de refuerzo y ampliación y a través de otros elementos que sirvan para compensar este déficit (agrupamientos, organización del tiempo, etc.).

Para aquellos alumnos que finalizan las actividades antes que sus compañeros se programarán actividades de ampliación que les permitan continuar realizando trabajos relacionados con el inglés y, al mismo tiempo, ayudar a que los restantes niños vayan finalizando las tareas de forma escalonada según su propia capacidad.