



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

NIVEL: INFANTIL 3 AÑOS

CURSO: 2019- 2020

TUTORAS:

- CIELO MARTÍN: 3 años A
- MERCEDES GUERRERO: 3 años B

PROFESORES ESPECIALISTAS:

- RICARDO JAMBRINA Lengua extranjera: Inglés
- FERNANDO MARTÍNEZ: Educación Física

Contenido

1. Introducción	3
2. Finalidades	4
3. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación. Temporalización de contenidos.....	5
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación	18
5. Metodología	19
6. Organización de espacios y tiempos	22
7. Actividades.....	24
8. Materiales y recursos didácticos	25
9. Atención a la diversidad	27
10. Relación familia- escuela	28
11. Actividades complementarias y extraescolares.....	29

1. Introducción

La programación didáctica que presentamos a continuación gira en torno a cuatro ejes:

- El aprendizaje basado en proyectos trimestrales y anuales.
- El método de lectoescritura MOLALALETRA de la editorial Edelvives.
- El método ABN (Algoritmo Abierto Basado en Números) para el aprendizaje de las matemáticas de la editorial Anaya.
- El proyecto de robótica y pensamiento computacional mediante el robot “bee bot” de la editorial Edebé.

El inglés se trabajará dentro del área de Lenguaje oral y escrito por el profesor de inglés de Educación Infantil en coordinación con los proyectos trimestrales y anuales que se programan para el nivel. Se trabajará con una periodicidad de cuatro horas semanales (incluyendo 2h de desdobles).

La educación física se impartirá en dos sesiones semanales.

Las actividades complementarias y extraescolares diseñadas por trimestres y vinculadas a los proyectos se encuentran más adelante en esta programación.

2. Finalidades

Al finalizar el curso 2019-2020 y dentro de las diferencias marcadas por los distintos niveles de maduración y ritmos individuales, los niños y niñas serán capaces de:

- Utilizar el lenguaje oral para expresar y manifestar emociones, vivencias e intereses de una manera clara y coherente.
- Iniciar la puesta en práctica de diferentes procesos de razonamiento para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer progresivamente el uso y aplicación de diferentes elementos matemáticos (números, medidas, símbolos, elementos geométricos...) en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Localizar y orientarse en diferentes espacios del entorno próximo.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo, y adquirir progresivamente hábitos preventivos de salud.
- Identificar y definir por su utilidad los elementos más representativos de la realidad más cercana: grupos sociales, profesionales, elementos urbanos y naturales, medios de comunicación y transporte, manifestaciones culturales y artísticas.
- Comunicarse con los demás y relacionarse con el entorno social y natural.
- Tener interés y mostrar curiosidad por el lenguaje audiovisual y por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Mostrar una actitud favorable hacia la relación con las personas adultas y con sus iguales.
- Participar activamente en la vida familiar y escolar con actitudes de disponibilidad, colaboración e iniciativa.
- Mostrar interés y curiosidad hacia manifestaciones artísticas y culturales.
- Iniciarse en diferentes técnicas de expresión que favorezcan la imaginación y la fantasía.
- Establecer relaciones sencillas de causa y efecto en función de las consecuencias.
- Alcanzar progresivamente un sentimiento de competencia personal que favorezca la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
- Conocer su propio cuerpo y descubrir progresivamente sus posibilidades, siendo capaz de concluir rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso.

3. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación. Temporalización de contenidos.

A continuación detallamos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de cada uno de los proyectos trimestrales que son específicos para cada nivel y los proyectos anuales que son comunes en la etapa infantil. También especificamos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del método de lectoescritura Molala letra, del método ABN para el aprendizaje de las matemáticas y del proyecto de robótica y pensamiento computacional.

Los temas que vamos a tratar a lo largo del presente curso escolar son los que aparecen a continuación. Hay que señalar que las fechas son aproximadas y que en algunos momentos se solaparán algunas cuestiones.

Primer trimestre: 04 Septiembre-13 Diciembre 2019

- Proyecto Mi Colegio
- Proyecto Animales (de Colombia)
- Método Mola la letra
- Método ABN
- Método de robótica y pensamiento computacional
- Fiestas tradicionales: Halloween y Navidad

Segundo trimestre: 08 Enero-27 Marzo 2020

- Proyecto Animales (de granja)
- Proyecto Picasso
- Método Mola la letra
- Método ABN
- Método de robótica y pensamiento computacional
- Fiestas tradicionales: Carnaval

Tercer trimestre: 13 Abril-26 Junio 2020

- Proyecto Cocina y Alimentos
- Método Mola la letra
- Método ABN
- Método de robótica y pensamiento computacional
- Celebraciones: Día Mundial del Medio Ambiente

Proyectos anuales:

- Proyecto de educación emocional.
- Blog de la clase.
- Proyecto de medio ambiente.
- Biblioteca viajera.
- Proyecto Los Oficios
- Proyecto Maleta del Museo del Oro

CALENDARIO ESCOLAR Curso 2019-20 Primer trimestre: 71 días Segundo trimestre: 56 días Tercer trimestre: 51 días TOTAL: 178 días lectivos														SEPTIEMBRE 2019 (20) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="6"></td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td colspan="6"></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																										
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																			
30																																																																																																																																																									
OCTUBRE 2019 (22) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td colspan="3"></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				NOVIEMBRE 2019 (19) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		DI CIEMBRE 2019 (10) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="6"></td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td colspan="5"></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																			
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																			
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																			
28	29	30	31																																																																																																																																																						
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
				1	2	3																																																																																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																			
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																			
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																				
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																			
30	31																																																																																																																																																								
ENERO 2020 (18) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td colspan="2"></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			FE BRE RO 2020 (19) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="5"></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		MARZO 20 20 (19) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="6"></td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td colspan="5"></td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																			
27	28	29	30	31																																																																																																																																																					
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																				
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																			
30	31																																																																																																																																																								
ABRIL 2020 (14) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	MAYO 2020 (19) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td colspan="4"></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	JUNIO 2020 (18) <table><tr><td>L</td><td>M</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr></table>							L	M	X	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																												
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																			
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
				1	2	3																																																																																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																			
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																			
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																			
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																			
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																			
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																			

PROYECTO MI COLEGIO			
	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	- Adquirir progresivamente hábitos y rutinas de la actividad cotidiana en el aula - Identificar las emociones propias y verbalizarlas. - Regular su comportamiento a las actividades del aula. - Participar en las actividades del aula.	- Hábitos de rutina e higiene: lavarse las manos, ir al aseo, colgar su abrigo y la maleta en la percha, recoger juguetes., tomar las onces con autonomía,... - Identificación de emociones propias y ajenas: triste, contento, enfadado. - Regulación personal emocional.	- Se inicia en la realización con la ayuda del adulto de actividades simples como ir al baño, colgar sus cosas en la percha, etc, - Empieza a regular sus emociones, aunque de forma muy básica aún. - Expresa oralmente sus emociones de enfado, alegría o tristeza. - Ajusta su comportamiento a las distintas rutinas del aula. - Participa con agrado en las actividades que el adulto le propone
Conocimiento del entorno	- Conocer distintos espacios del centro (aula, aseo, parque,...) y desenvolverse con autonomía en ellos. - Conocer los distintos rincones de juego y materiales del aula y colaborar en mantener su entorno cuidado y ordenado. - Aceptar normas básicas de convivencia en grupo. - Conocer hábitos sociales: saludar, despedirse.	- Distintos espacios del centro: Ubicación y finalidad. - Distintos espacios del aula: rincones de juego - Normas básicas de convivencia: no pegar, compartir juguetes y materiales, esperar turno. - Hábitos propios de las relaciones sociales.	- Comienza a ubicarse en los distintos espacios del centro e identifica la finalidad de los mismos. - Conoce los distintos espacios del aula y los utiliza con autonomía - Empieza a usar las costumbres propias de las relaciones sociales tales como saludar, despedirse, etc.
Lenguajes: comunicación y representación	- Conocer el nombre de los adultos de referencia y de sus compañeros - Participar en pequeños diálogos de la asamblea. - Participar e interpretar algunas canciones y poesías. - Desarrollar el hábito de escuchar con atención	- Nombre propio y el de sus compañeros. - Hábito de escucha y atención. - Canciones y poesías sencillas.	- Se inicia en el aprendizaje de los nombres de sus compañeros. - Empieza a ser capaz de escuchar y atender canciones y poesías sencillas para reproducirlas después.

PROYECTO MASCOTA DEL AULA: ANIMAL COLOMBIANO

	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	- Adquirir progresivamente hábitos y rutinas: lavarse las manos, ir al aseo, colgar su abrigo y la maleta en la percha, recoger juguetes., tomar las onces con autonomía,... - Desarrollar una actitud positiva hacia la realización de manera autónoma de las rutinas de la jornada escolar. - Participar en las actividades grupales con ganas e interés. - Desarrollar habilidades motrices básicas: saltar, correr, andar a cuatro patas, ir despacio, ir deprisa. - Adaptar el tono, el equilibrio y el control postural de los movimientos a las necesidades o requerimientos de las situaciones.	- Psicomotricidad gruesa: Correr, saltar, andar a cuatro patas, gatear, arrastrarse, etc. - Tono, control postural y equilibrio. - Hábitos de higiene y orden: lavado de manos, recogida y clasificación de juguetes, ubicación de sus objetos personales y de los juguetes y materiales del aula en los lugares apropiados. - Interés por ser autónomo en las actividades cotidianas.	- Realiza de manera adecuada los movimientos básicos trabajados, imitando a los animales. - Adapta el tono, el equilibrio y el control postural en sus movimientos a las actividades que realiza. - Realiza de manera más autónoma actividades cotidianas tales como: lavarse las manos, ir al baño, guardar sus trabajos y recoger juguetes, etc. - Participa de manera libre y con interés en las actividades cotidianas del aula: Cantar canciones y dialogar en la asamblea, colaborar en la recogida de juguetes, participar en las propuestas que hace la maestra...
Conocimiento del entorno	- Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales. - Identificar las principales características del animal elegido como la mascota del aula. - Desarrollar actitudes de curiosidad hacia los animales. - Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	- Los animales propios de Colombia: Nombre, localización, características principales. - Relaciones entre los animales y el medio donde viven. - Actitud de respeto y responsabilidad en la conservación del medio natural.	- Identifica y reconoce los animales propios de Colombia, así como sus principales características. - Reconoce las características principales de la mascota del aula - Establece relaciones entre los animales y el medio donde viven. - Mantiene una actitud de respeto y cuidado del medio natural.
Lenguajes: comunicación y representación	- Aprender todo el vocabulario relacionado con los animales: nombres, características, hábitat donde viven, etc. - Expresar los conocimientos adquiridos en el grupo. - Utilizar el lenguaje plástico como forma de expresión de sus conocimientos relativo a los animales, así como de sus sentimientos hacia ellos. - Iniciarse en el conocimiento del lenguaje audiovisual a través de las distintas proyecciones que se lleven a cabo sobre los animales. - Desarrollar el sentido y gusto musical a través de canciones relacionadas con los animales y su entorno.	- Nombres, características y hábitats de la mascota del aula. - Expresión oral de pensamientos y sentimientos. - Los colores y la pintura - Canciones sobre el entorno natural. - Actitud de respeto hacia los animales y disfrute por el conocimiento del entorno donde viven.	- Conoce e identifica algunos animales de Colombia así como sus características. - Expresa oralmente los conocimientos sobre el animal trabajado - Colorea con ceras y témperas. - Memoriza pequeñas canciones y poesías sobre animales y su entorno. - Manifiesta actitud de respeto hacia los animales, así como de interés por su conocimiento y el de su entorno.

PROYECTO PICASSO			
	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	• Expresar conocimientos y experiencias relacionados con Picasso. • Definir y formular preguntas sobre aquello que quieren saber sobre Picasso. • Experimentar, explorar y conocer los objetos utilizando los sentidos. • Ejercitar la percepción sensorial a partir de la manipulación y exploración de objetos. • Explorar de forma lúdica, manipular y usar el material que se utilizan en los talleres y rincones. • Desarrollar habilidades y destrezas manipulativas. • Favorecer la coordinación óculo-manual. • Realizar una composición con diferentes materiales. • Mejorar la percepción visual. • Demostrar autonomía en los hábitos relacionados con el orden y la limpieza en la realización de las actividades plásticas. • Confiar en las propias posibilidades sensoriales y motrices adquiridas. • Exponer sus preferencias sobre aquello que quiere saber acerca de Picasso. • Identificar las emociones propias. • Representar las emociones a través del dibujo y los colores. • Favorecer el desarrollo personal y comunicativo a través de la creación artística. • Mostrar iniciativa en la realización de las actividades creativas. • Mantener la atención en la propia acción. • Aprender a elaborar un juego. • Respetar las reglas de un juego: dominó. • Valorar y respetar las creaciones artísticas propias y ajenas.	• Conocimientos previos sobre Picasso • Preguntar sobre el tema del proyecto • Mapa conceptual • Utilización de los sentidos • Control motriz y precisión en la manipulación de utensilios en las actividades plásticas • Desarrollo de habilidades y destrezas manipulativas • Coordinación óculo-manual. • Composición de <i>collages</i> de forma libre • Mejora de la percepción visual • Iniciarse en la regulación de hábitos de autonomía y limpieza • Experimentación de gestos, posturas y movimientos corporales • Identificación, expresión y representación de las emociones y experiencias • Desarrollo de la creatividad y la iniciativa • Confianza en las posibilidades propias • Mantenimiento de la atención en la propia acción • Interés por participar en una actividad colaborativa • Reglas del juego • Respeto por la creación propia y ajena	• Comparte espacios y materiales colaborando en su cuidado y orden. • Desarrolla estrategias que facilitan la resolución de problemas y la toma de decisiones. • Muestra interés en la realización de talleres y actividades en el Rincón. • Reconoce objetos utilizando los sentidos. • Manipula y utiliza correctamente los diferentes utensilios con los que realiza las actividades plásticas. • Colabora en el orden y cuidado del Rincón y los materiales. • Participa con orden en las actividades colectivas. • Fomenta su autonomía en la elección. • Identifica sus emociones. • Muestra iniciativa en la realización de actividades creativas. • Mantiene la atención en la propia acción.
Conocimiento del entorno	• Reconocer las características faciales propias. • Conocer los miembros de una familia. • Conocer las características de algunos animales. • Identificar personajes del circo. • Conocer oficios relacionados con el arte. • Conocer la obra de Picasso relacionada con valores: la paz. • Observar las características de diferentes objetos y paisajes del entorno. • Acercarse a los materiales reciclados. • Conocer la importancia del reciclaje para la conservación del entorno natural. • Conocer las propiedades y características de los objetos. • Participar de forma activa en las experimentaciones y en las actividades propuestas, respetando y compartiendo las aportaciones de los otros. • Conocer cualidades sensoriales de los objetos y materiales a nivel de percepción y experiencia. • Observar las características morfológicas de los objetos.	• Características faciales propias • La familia • Observar las características de los animales • Oficios relacionados con el arte: pintor, escultor, ceramista • Picasso y la paz • Los colores identificativos de las cuatro estaciones del año • Esculturas elaboradas con materiales reciclados. • Exploración y experimentación con los materiales del Rincón del proyecto • Exploración sensorial de objetos • Cualidades de los objetos: forma, color, textura • Observación de la forma, el color y los materiales de los objetos • Formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo • Cuerpos geométricos: cilindro • Construcción de figuras geométricas conocidas • Tamaños de los objetos	• Plantea preguntas sobre aquello que quiere saber sobre Picasso. • Reconoce las características faciales propias. • Conoce las características de algunos animales. • Conoce los miembros de una familia. • Conoce oficios relacionados con el arte. • Identifica los lugares donde podemos encontrar obras de arte y los tipos de obras que hay en ellos. • Conoce la obra de Picasso relacionada con valores: la paz.

	• Identificar formas y cuerpos geométricos. • Observar cuerpos geométricos en objetos de la vida cotidiana. • Realizar una composición con formas geométricas.. • Experimentar con pintura, estableciendo relaciones entre la acción realizada y su consecuencia sobre el resultado de las mezclas. • Componer puzzles. • Analizar imágenes.	• Experimentación con pintura • Asociación y análisis de imágenes	• Reconoce la importancia del reciclaje para la conservación del entorno natural. • Identifica formas geométricas: cuadrado, círculo, triángulo. • Identifica cuerpos geométricos en objetos de la vida cotidiana: cilindro. • Analiza imágenes.
Lenguajes: comunicación y representación	• Iniciarse en el manejo del ordenador y el uso de la tecnología como medio para adquirir información y conocimientos. • Habituar a escuchar atentamente a los demás en situaciones que lo requieren, respetando el turno de palabra y el momento oportuno para hablar. • Compartir oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones. • Interesarse por las nuevas informaciones. • Expresarse de forma ordenada y utilizar el lenguaje oral para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos. • Relacionar las nuevas informaciones con otras ya conocidas. • Describir ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto. • Desarrollar de habilidades comunicativas. • Utilizar el lenguaje verbal para expresar opiniones. • Exponer conocimientos relacionados con Picasso. • Ampliar el vocabulario básico relacionado con el tema. • Disfrutar de la expresión plástica, corporal y musical valorándolas	• Valoración de los trabajos propios y de los otros • <i>Hardware</i>: manejo del ratón. • Participación y adecuación comunicativa: la asamblea, las preguntas y respuestas • Habilidades comunicativas • Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas • Memorización de hechos y situaciones • Vocabulario referido al campo de experiencia • Narraciones orales relacionadas con el arte y la obra de Picasso • Uso del vocabulario: nombres, acciones y cualidades • Utilización del lenguaje verbal para la expresión de opiniones • Poesías relacionadas con Picasso • Las posibilidades lúdicas de la expresión plástica • Experimentación con los colores y mezclas • Colores primarios y secundarios • Dibujo, pintura, escultura, cerámica, <i>collage</i>... • Técnicas de modelado: bola y churro • Elaboración de una pieza de cerámica: plato • Elaboración de una escultura y exposición oral del proceso • Dibujo de un retrato • Creación de producciones artísticas propias • Experimentación con el volumen y el espacio tridimensional. • El género del retrato: los autorretratos de Picasso. • La obra artística de Picasso • Las palomas de Picasso • La técnica del <i>collage</i> • Obra artística de Miró y Picasso • Picasso y los Ballets Rusos: <i>Parade</i> y <i>El sombrero de tres picos</i> • Movimientos corporales y lenguajes artísticos • Uso del cuerpo como medio de expresión: la danza • La coreografía de una danza • Audición musical: <i>Las cuatro estaciones</i>, de Vivaldi.	• Relaciona las nuevas informaciones con otras ya conocidas. • Plantea interrogantes y se interesa en buscar respuestas a ellos. • Describe ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto. • Amplía el vocabulario básico relacionado con el tema. • Representa sus observaciones a través del dibujo. • Reconoce la representación de los sentimientos y estados afectivos. • Experimenta y conoce los colores primarios y secundarios. • Experimenta con las formas, colores y texturas para la producción de collages. • Construye composiciones en el espacio tridimensional. • Reconoce las cualidades de materiales que ha utilizado en sus producciones plásticas. • Disfruta de la expresión plástica y la expresión corporal y musical. • Conoce quién era Picasso. • Conoce la obra de artistas que tuvieron relación con Picasso: Miró. • Experimenta con diferentes técnicas plásticas: dibujo, pintura, collage, modelado y escultura. • Conoce la obra de Picasso relacionada con el teatro y la danza: <i>Parade</i>, <i>El sombrero de tres picos</i>. • Expresa los conocimientos aprendidos relacionados con Picasso.

PROYECTO COCINA Y ALIMENTOS			
	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Conocimiento de sí mismo y	• Expresar conocimientos y vivencias relacionadas con la cocina y los alimentos. • Expresar las ideas previas sobre la cocina y los alimentos. • Definir y formular preguntas sobre aquello que quieren saber sobre la comida y los alimentos. • Exponer y expresar aquello que quiere saber sobre la cocina y los alimentos. • Utilizar diferentes fuentes para buscar información: observación directa, imágenes, libros, familias, medios digitales... • Utilizar estrategias de organización de conocimientos basadas en	• Conocimientos e ideas previas sobre la cocina y los alimentos • Preguntar sobre el tema del proyecto • Fuentes de información • Mapa conceptual • Identificación de los aprendizajes relacionados con la cocina y los alimentos • Los alimentos y los sentidos: vista, olfato y tacto • Reconocimiento de alimentos utilizando el sentido del tacto, del olfato y del gusto • Mantenimiento de la atención en la propia acción	• Aporta materiales, información y opiniones al grupo. • Comparte espacios y materiales colaborando en su cuidado y orden. • Utiliza diferentes fuentes para buscar información y estrategias para organizarla. • Ejercita la atención, la percepción sensorial y la manipulación de materiales. • Muestra interés en la realización de experimentos, talleres y actividades en el Rincón.
Conocimiento del entorno	• Conocer el origen de algunos alimentos. • Conocer a qué grupo pertenece cada alimento. • Distinguir diferentes clases de alimentos. • Asociar alimentos según su origen. • Identificar la sal como alimento de origen mineral. • Conocer las características de diferentes alimentos y sus efectos en la salud. • Explorar diferentes maneras de elaborar un plato. • Comprender la importancia de seguir un orden a la hora de elaborar un plato. • Conocer las normas básicas de higiene para manipular alimentos. • Aprender cómo se elabora la lista de la compra. • Identificar los momentos de las comidas principales del día. • Explorar diferentes maneras de combinar frutas, vegetales y otros alimentos de forma saludable. • Explorar y utilizar las posibilidades creativas a la hora de elaborar un plato. • Identificar nombres de tiendas de alimentos. • Relacionar el nombre de la tienda con los productos que se	• Los alimentos • Las especias • El origen de los alimentos: animal, vegetal y mineral • Características de los alimentos • Identificación de alimentos según su origen • Olores y sabores de los alimentos • Clasificación de los alimentos • La receta • Utensilios de cocina • El menú diario. Principales momentos del día en los que nos alimentamos: desayuno, comida, y cena • Los diferentes platos de un menú • El menú de un restaurante • El restaurante: espacio y decoración • Normas de comportamiento en un restaurante • Menaje y utensilios de cocina • Clases de tiendas de alimentación: panadería, carnicería, charcutería, frutería, pescadería, verdulería • El supermercado y las tiendas: productos	• Expresa conocimientos y experiencias relacionados con la cocina y los alimentos. • Plantea preguntas sobre aquello que quiere saber sobre la cocina y los alimentos • Identifica diferentes formas de elaborar los alimentos • Explora las posibilidades creativas a la hora de elaborar un plato. • Conoce las normas básicas de higiene para manipular alimentos. • Identifica las principales comidas del día y las partes de un menú. • Nombra algunos utensilios que se utilizan para cocinar y comer y conoce su uso. • Identifica los nombres de las tiendas y relaciona los alimentos que se venden en cada una. • Identifica y valora el trabajo relacionado con la alimentación realizado por diferentes personas de nuestro entorno. • Conoce y valora la importancia de la alimentación saludable.

Lenguajes: comunicación y representación	• Habitarse a escuchar atentamente a los demás en situaciones que lo requieren, respetando el turno de palabra y el momento oportuno para hablar. • Expresarse de forma ordenada y utilizar el lenguaje oral para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos. • Relacionar las nuevas informaciones con otras ya conocidas. • Expresar los conocimientos aprendidos relacionados con la cocina y los alimentos. • Expresarse utilizando el lenguaje. • Interesarse por la interpretación del lenguaje escrito y descubrir la utilidad de la lectura y la escritura como medios de información y comunicación. • Ampliar el vocabulario básico relacionado con la cocina y los alimentos. • Observar, reconocer y asociar palabras. • Aseconocer el propio nombre y el de los compañeros. • Conocer diferentes sistemas de expresión literaria: cuento, poesía, adivinanza... • Conocer los personajes del cuento. • Conocer diferentes técnicas plásticas y experimentar y expresarse a través de ellas • Mejorar la coordinación óculo-manual a través de la construcción y el movimiento del títere. • Disfrutar de la expresión plástica y de la expresión corporal y musical valorándolas como importantes medios de comunicación. • Aprender técnicas básicas relacionadas con la expresión plástica. • Construir composiciones en el espacio tridimensional. • Descubrir las posibilidades y las limitaciones de los materiales empleados. • Explorar la utilización de envases para su reciclado y darles otra	• Participación y adecuación comunicativa: la asamblea, las preguntas y respuestas • Asociación e interpretación de informaciones • Expresión y comprensión oral en situaciones comunicativas • Memorización de hechos y situaciones • Vocabulario referido al campo de experiencia • Adquisición de vocabulario específico relacionado con el tema del proyecto: nombres de alimentos, platos, frutas y verduras • El propio nombre • Adquisición de vocabulario específico relacionado con los materiales y las técnicas • Uso del vocabulario: nombres, acciones y cualidades • Las posibilidades lúdicas del lenguaje • Utilización de la lengua oral para comunicar conocimientos • Utilización de la lengua oral para formular preguntas • Descripción y narraciones orales relacionadas con la cocina y los alimentos • Iniciación al lenguaje escrito • La lectura y la escritura como medios de comunicación y representación • El cuento, la poesía y la adivinanza como sistemas de expresión oral • Los personajes del cuento • Identificación de personajes y lugares • Uso del cuerpo como medio de expresión • Aplicación de técnicas básicas: estampación, dibujo, pintura, <i>collage</i>, pasta de sal, modelado y pintura con productos alimenticios • Los alimentos de origen vegetal en el arte • La técnica del teatro de sombras	• Justifica y explica sus respuestas. • Relaciona las nuevas informaciones con otras ya conocidas. • Plantea interrogantes y se interesa en buscar respuestas a ellos. • Describe ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto. • Se interesa por la interpretación del lenguaje escrito y por la lectura y la escritura como medio de información y comunicación. • Amplía el vocabulario básico relacionado con la cocina y los alimentos. • Representa sus observaciones a través de diferentes técnicas plásticas. • Disfruta de la expresión plástica, la expresión corporal y musical. • Reconoce artistas y obras relacionadas con la cocina y los alimentos. Expresa los conocimientos aprendidos relacionados con la cocina y los alimentos.
---	--	--	--

Proyectos anuales

Proyecto de educación emocional

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
- Ser consciente de las emociones, nombrarlas e identificar las emociones del resto de los compañeros. - Conocerse y aceptarse a sí mismo considerándose único. - Utilizar el cuerpo para expresar emociones y sentimientos. - Controlar los impulsos, tomar en cuenta los sentimientos del resto y conocer y regular las emociones de uno mismo. - Trabajar el control del impulso y aprender a esperar. - Conocer y utilizar las estrategias de regulación emocional, y desarrollar una actitud positiva ante las situaciones difíciles. - Ser consciente, escuchar y entender el punto de vista de los otros. - Mejorar y enriquecer las relaciones, pedir y ofrecer ayuda, ser parte de un grupo. - Expresar sentimientos positivos y negativos, conocer los deseos ajenos. - Tener derecho a escoger y elegir y tener confianza en nosotros mismos. - Trabajar el hábito de dar y recibir ayuda.	- Identificación y expresión de las emociones: miedo, tristeza, alegría, enfado, ira, asco, sorpresa. - Comprensión y regulación de las propias emociones y las de los demás. - Expresión de emociones. - Autoconcepto: conocimiento y valoración de las propias capacidades y limitaciones. - Autocontrol y regulación de las emociones: enfado, ira, enfado, tristeza. - Regulación y control de emociones. Capacidad de ayuda y de cooperación. - Reconocimiento de los sentimientos y las emociones de los demás. - Resolución de conflictos. - Autoconocimiento y respeto de los sentimientos y emociones de los demás. - Sentimientos positivos. Mejora de la autoestima. - Comunicación, cooperación y trabajo en equipo.	- Identifica las emociones básicas. - Desarrolla el autoconcepto y se valora mejor a sí mismo. - Utiliza el lenguaje oral y corporal para comunicarse y expresar ideas y sentimientos. - Muestra una mayor valoración y aceptación de sus límites y capacidades. - Avanza en la capacidad de regulación de sus emociones. - Es capaz, en ocasiones, de ayudar a los demás a regular sus emociones. - Es capaz de ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus sentimientos y emociones. - Conoce diversas estrategias para la resolución de conflictos y es capaz de llevarlas a cabo. - Expresa y comprende sus propias emociones y las de los demás. - Muestra mayor autoestima y seguridad en sí mismo. - Ayuda a sus compañeros y colabora con ellos en los juegos y actividades.

Proyecto el Blog de la clase

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
- Aproximarse al uso de instrumentos tecnológicos (el blog) como facilitadores de la comunicación. - Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, así como de expresión de ideas y sentimientos. - Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura, explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación. - Favorecer las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado	- El blog de la clase como medio de comunicación con las familias y la comunidad educativa en general. - Los contenidos del blog: textos, fotografías, ilustraciones que permiten compartir información y documentar las vivencias de los alumnos. - La composición de textos escritos colectivos mediante el dictado al adulto: el contexto (finalidad, destinatario, emisor) y la planificación, textualización, revisión, edición y difusión del texto.	- Comprende la utilidad del blog de la clase como medio de comunicación con las familias y la comunidad educativa en general. - Utiliza la lengua oral para evocar hechos, conocimientos y comunicar ideas acerca de los contenidos que se pueden publicar en el blog. - Participa en la composición de textos escritos colectivos para el blog. - Se inicia en los pasos necesarios para general un texto (contextualizar, planificar, textualizar, revisar, editar y difundir).

Proyecto de medio ambiente

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, así como adquirir una conciencia progresiva de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora. - Aprender a separar el cartón y los envases plásticos en el aula y ubicarlos en el contenedor que corresponde. - Disfrutar del cultivo del huerto escolar. - Conocer las diferentes hortalizas que plantamos y su proceso de cambio y crecimiento. - Tomar conciencia de la importancia de minimizar los residuos y fomentar una alimentación saludable.	- La separación de residuos. - La minimización de residuos. - El reciclaje. - El huerto. Hortalizas que se pueden cultivar. - La alimentación saludable.	- Se preocupa por cuidar su entorno y toma conciencia de algunos problemas ambientales globales. - Separa correctamente los residuos (papel y envases plásticos). - Disfruta del huerto escolar y reconoce algunas hortalizas que plantamos.

Proyecto biblioteca viajera

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
• Animar a la lectura. • Favorecer las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado. • Fomentar en el alumnado el interés y el gusto hacia los libros. • Trabajar la expresión oral y escrita. • Enriquecer el vocabulario relacionado con los distintos temas tratados en los libros. • Acercar el alumnado al libro-objeto, como usuarios, cuidarlos, “leerlos” • Favorecer la creación y el desarrollo de una conciencia crítica personal basada en contenidos “objetivos”. • Desarrollar en el alumnado el respeto hacia los libros, la atención y la memoria. • Desarrollar en el alumnado hábitos de responsabilidad.	• Cuentos • Libros de poesías, refranes, trabalenguas, adivinanzas, cómics... • . Lectura de imágenes. • . Pictogramas • . Entonación y expresión.	• Se favorecen las relaciones entre alumnado, familias y profesorado. • Se fomenta en el alumnado el interés y gusto por los libros. • Amplía su vocabulario. • Favorece la conciencia crítica. • Desarrolla actitudes de respeto y cuidado hacia los libros. • Favorece la atención y la memoria. • Desarrolla hábitos de responsabilidad.

Proyecto Los oficios

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
• Conocer la importancia de los oficios. • Familiarizarse con profesiones que presentan las familias mediante la realización de un taller. • Relacionar las distintas profesiones con los instrumentos que utilizan y los lugares en que se realizan. • Valorar las profesiones u oficios sin discriminaciones.	• Los oficios y sus características principales. • Importancia de los diversos oficios para que funcione la sociedad. • Instrumentos y herramientas de las distintas profesiones.	• Conoce y valora los oficios que se presentan en los talleres. • Relaciona las distintas profesiones con los instrumentos que utilizan y los lugares en que se realizan. • Disfruta con la realización de talleres de oficios organizados por las familias de la clase.

Proyecto Maleta del Museo del Oro

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
• Descubrir la diversidad cultural de Colombia a través de objetos que utilizan los indígenas actuales del Amazonas, los instrumentos musicales tradicionales y objetos arqueológicos de los Muisca. • Identificar los usos y funciones de estos objetos y discriminar algunos de sus atributos • Mostrar interés y valorar estos objetos que representan algunas señas de la identidad pluriétnica y multicultural de Colombia. • Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia estos objetos. • Conocer a través de los objetos algunos pueblos indígenas y etnias de Colombia: como los Yukuna, Ticuna y Huitoto (Amazonas) y los muisca.	• Los objetos presentes en el medio como reflejo de la diversidad cultural de Colombia: el banquito del chamán, el maguaré, la canoa, el arco, la flecha, la corona de plumas, los collares y otros objetos hechos por los indígenas mismos (Amazonas); los instrumentos musicales tradicionales de Colombia; ofrendarios, jarras, copas ceremoniales, mochilas (Muisca). • Las etnias Yukuna, Ticuna y Huitoto (Amazonas) y los Muisca. • Funciones y usos cotidianos de estos objetos. • Discriminación de algunos atributos de los objetos. • Interés por su exploración. • Actitud de respeto hacia el cuidado de objetos.	• Descubre la diversidad cultural de Colombia a través de objetos que utilizan los indígenas actuales del Amazonas, los instrumentos musicales tradicionales y objetos arqueológicos de los Muisca. • Identifica los usos y funciones de estos objetos y discrimina algunos de sus atributos • Muestra interés y valora estos objetos que representan algunas señas de la identidad pluriétnica y multicultural de Colombia. • Muestra una actitud de respeto y cuidado hacia estos objetos. • Conoce a través de los objetos algunos pueblos indígenas y etnias de Colombia: como los Yukuna, Ticuna y Huitoto (Amazonas) y los Muisca.

Programación Mola la letra

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Iniciar la motivación acerca de los cuentos y sus personajes. • Desarrollar la atención y la concentración. • Iniciarse en la descripción de una imagen. • Desarrollar la coordinación visual y motora. • Leer imágenes pronunciando correctamente las onomatopeyas correspondientes. • Realizar trazos verticales, horizontales y curvos. • Iniciarse en la direccionalidad de la lectura. • Discriminar los conceptos. • Completar series de dos y tres elementos. • Conocer los números ordinales. • Repasar y trazar formas geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. • Realizar los trazos de las vocales mayúsculas: U, A, I, O, E. • Analizar una imagen y comprender lo que representa. • Asociar imágenes a la grafía y fonema por el que empieza la palabra correspondiente. • Percibir semejanzas y diferencias en imágenes y sonidos. • Interpretar sencillos cómics con buena entonación y expresión.	• Motivación: Toc toc y Señor Estudioso. • Emisión de sonidos. • Onomatopeyas y sonidos corporales. • Lectura de imágenes. • Garabatos, trazo libre, vertical, horizontal y trazos combinados. • Lectura de tamaño y color. • Conceptos: arriba/abajo, alto/bajo, en el medio/en el centro, de un lado/al otro lado, derecho/tumbado, grande/mediano/pequeño, grueso/delgado, largo/corto, ancho/estrecho, encima/debajo, dentro/fuera, continuo/discontinuo. • Números ordinales: primero, segundo, tercero y último. • Formas geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. • Trazos curvos y circulares. • Lectura de colores, tamaños y formas. • Entonación y expresión. • Vocales mayúsculas: U, A, I, O, E. • El lenguaje del cómic.	• Se interesa por conocer los cuentos y sus personajes. • Presta atención durante la ejecución de las actividades. • Se inicia en la descripción de una imagen. • Desarrolla la coordinación visual y motora. • Identifica y produce onomatopeyas. • Traza líneas verticales y horizontales y curvos. • Se inicia en la direccionalidad de la lectura. • Discrimina los conceptos trabajados. • Completa series de dos y tres elementos. • Conoce los números ordinales trabajados. • Dibuja objetos a partir de formas dadas. • Conoce y discrimina las formas geométricas trabajadas. • Realiza los trazos de las vocales mayúsculas: U, A, I, O, E. • Explica el significado de algunas señales informativas, deportivas, de prohibición y del semáforo. • Asocia las grafías de las vocales con su fonema. • Reconoce las grafías de las vocales. • Percibe diferencias entre sonidos e imagen. • Interpreta sencillos cómics con buena entonación y expresión.

Programación ABN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
• Aprender oralmente la serie numérica. • Identificar equivalencias entre conjuntos. • Avanzar en las fases del conteo (1-4). • Iniciarse en la retrocuenta. • Establecer una correspondencia gráfica-cantidad y cantidad-gráfica de los primeros números. • Comprender el sentido del número 0. • Contar hasta 5 elementos de un vistazo. • Realizar un reparto uniforme en 2 partes. • Realizar un reparto irregular en 2 y 3 partes. • Iniciarse en la suma de combinaciones de números que no sean mayores de 5 (fase 1 de la tabla de sumar). • Saber encogerse y estirarse dentro de un espacio acotado. • Seguir corporalmente trayectorias, itinerarios y circuitos. • Identificar las figuras planas trabajadas y las reconoce en el mundo real. • Reconocer los atributos dictados en los bloques lógicos. • Realizar series AB.	• Aprendizaje oral de la serie numérica y simple conteo. • Equivalencias entre conjuntos: emparejamiento, búsqueda y creación. • La actividad de contar. Historia y fases de progresión. • Contar hacia delante. Actividades para las fases 1, 2 y 3 del dominio de la numeración. • Retrocuenta. • Reconocimiento de la recta numérica. • Actividades para la iniciación a la fase 4. • Identificación gráfica-cantidad y cantidad-gráfica. • Corrección y ajustes en la identificación gráfica-cantidad y cantidad-gráfica. • El caso especial del 0. • Subitización hasta el 5. • Reparto uniforme en 2 partes. • Reparto irregular en 2 y 3 partes. • Fase 1 de la tabla de sumar. • Encogerse y estirarse dentro de un espacio acotado. • Orientación. Seguimiento de trayectorias e itinerarios. • Identificación de figuras planas elementales. • Identificación de figuras planas en el mundo real. • Reconocimiento de atributos dictados. • Series AB	• Sabe contar hasta el 10. • Comprende los cuantificadores muchos-pocos, uno más, todos-algunos, ninguno-nada, más que, menos que, igual que, todos iguales, tantos...como. • Identifica en un conjunto B el nº exacto de elementos que tiene un conjunto de muestra A. • Empareja, busca y crea colecciones equivalentes. • Evoluciona en la fase 1 del conteo (cuerda) • Evoluciona en la fase 2 del conteo (cadena irrompible). • Se inicia en la retrocuenta. • Establece una correspondencia gráfica-cantidad y cantidad-gráfica de los primeros números. • Comprende el sentido del número 0. • Cuenta hasta 5 elementos de un vistazo. • Realiza un reparto uniforme en 2 partes. • Realiza un reparto irregular en 2 y 3 partes. • Se inicia en la suma de combinaciones de números que no sean mayores de 5 (fase 1 de la tabla de sumar). • Sabe encogerse y estirarse dentro de un espacio acotado. • Sigue corporalmente trayectorias, itinerarios y circuitos. • Identifica las figuras planas trabajadas y las reconoce en el mundo real. • Reconoce los atributos dictados en los bloques lógicos. • Realiza series AB.

4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación en Educación Infantil forma parte del proceso educativo, siendo una práctica habitual y permanente que permite obtener datos relevantes para la toma de decisiones en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individuales como colectivos.

Tiene como finalidad identificar los aprendizajes adquiridos, así como determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

La evaluación será global, continua y formativa. El carácter **global** de la evaluación permite conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad y valorar el conjunto de capacidades recogidas en los objetivos generales de la etapa y en cada una de las áreas. Es **continua**, al considerarse un elemento inseparable del proceso educativo. Y **formativa**, reguladora y orientadora del proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Referente obligado de la evaluación serán los objetivos generales y los criterios de evaluación con ellos relacionados, una vez sean secuenciados en las programaciones y en las propias unidades didácticas.

Entendemos, pues, que la evaluación es un instrumento al servicio de la enseñanza aprendizaje y, por ello, no solo evaluaremos a los alumnos sino a todos y cada uno de los elementos que configuran dicho proceso. Esta evaluación está estructurada en 4 fases:

- **Evaluación Inicial:** mediante la cual detectaremos los conocimientos previos. a través de la observación en el aula durante el mes de septiembre y de una entrevista con la familia con lo que obtenemos una anamnesis que nos proporciona información para planificar la intervención educativa.
- **Evaluación continua:** permite recoger todos los avances y progresos del niño o niña en los diferentes ámbitos de experiencia mediante la observación sistemática de las actividades diarias.
- **Evaluación formativa:** reguladora y orientadora del proceso educativo, introduciendo los cambios necesarios en los procesos en función de los resultados que va produciendo la intervención educativa.
- **Evaluación final:** tiene como finalidad identificar los aprendizajes adquiridos, así como determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Los **instrumentos** para la observación y la evaluación que se ofrecen desde el proyecto están relacionados con las fases comentadas anteriormente y son los siguientes:

- **Evaluación inicial:**
 - Fichas de observación y valoración de algunos aspectos del desarrollo del niño/niña.
 - Cuestionario para la observación de actitudes, autonomía personal y habilidades.
- **Evaluación continua:**
 - Pauta de observación de hábitos y diana de autoevaluación.
 - Pauta de valoración de contenidos curriculares.
- **Evaluación final:**
 - Pauta de observación de hábitos.
 - Pauta de valoración de contenidos curriculares.

Al finalizar cada trimestre, plasmaremos los resultados en los boletines trimestrales, y al finalizar el curso en la ficha-informe de evaluación anual de 3 años.

5. Metodología

La metodología refleja el conjunto de decisiones que informan y definen la práctica educativa. La elaboración de las propuestas pedagógicas de esta etapa atenderá la diversidad de los niños y niñas, se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.

En la etapa de Educación Infantil tendremos en cuenta que nuestro mayor objetivo es que el niño sea feliz, que tenga ganas de ir al colegio y deseos de aprender. Para ello les procuraremos un ambiente alegre, de cariño y haciéndoles sentirse queridos por todas las personas que componen el centro educativo.

Nuestra meta será conseguir que el alumnado se muestre despierto, curioso y crítico, que tenga confianza en su capacidad de pensar e iniciativa, que aporte ideas y plantee problemas y preguntas, que establezca relación entre las cosas. En todo momento trataremos de que el trabajo tenga una metodología activa y participativa, potenciando la investigación por parte del propio alumnado, facilitándole así un aprendizaje significativo y constructivo.

Actuaremos en la zona de desarrollo próximo, planteando la dificultad en su justa medida, así los niños llegan **a aprender a aprender** a través de la propia acción. De esta manera, los niños aprenderán de un modo significativo y funcional, para ello va a ser esencial **la colaboración con los padres**, no sólo en las actividades y salidas programadas, sino además en otras como los talleres, en los que implicaremos a las familias (Halloween, Navidad, Carnaval, convivencias, etc.).

Además, se desarrollarán rutinas diarias, ya que éstas ayudan a que los niños ganen confianza en sí mismos y en el trabajo que realizan y a asimilar nociones espacio-temporales.

Cabe destacar, en cuanto a la metodología empleada en esta programación, que con ella pretendemos **promover la actividad del alumno** e impulsar al ejercicio gradual de la actividad mental a través de los **estímulos emocionales** (presentando de forma atractiva los contenidos, alabando los logros y mostrando con delicadeza los fallos para reconducirlos al trabajo); **estímulos sociales** (favoreciendo situaciones individuales de éxito dentro del grupo); **estímulos intelectuales** (mostrando el valor de la aplicación de los contenidos).

La metodología activa en esta etapa se concreta en el siguiente enfoque pedagógico:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos.** Se tendrán presentes una serie de hitos: lanzamiento del proyecto mediante un evento inicial que despierte en los alumnos la necesidad de saber y que genere una pregunta guía que dirigirá el proyecto; planificación del proyecto y de su futura evaluación; investigación y búsqueda de información para contestar la pregunta guía; trabajo práctico, en talleres, donde se pongan en práctica y se apliquen los conocimientos y capacidades adquiridos en la fase inicial de investigación; evaluación y reflexión sobre lo aprendido a lo largo de todo el proyecto, no sólo al final; presentación del producto final generado en el proyecto y posterior difusión si cabe; reflexión final sobre lo aprendido y sobre el proceso seguido.
- **La Robótica y pensamiento computacional a través de un Bee-Bot** (robot con forma de abeja) con el objetivo de potenciar la resolución de problemas, el aprendizaje por descubrimiento, desarrollar la direccionalidad y la representación espacial, la creatividad y el trabajo cooperativo, el pensamiento lógico y abstracto y fraccionar tareas complejas con procesos más sencillos. Asimismo utilizaremos la robótica para poder trabajar contenidos curriculares.

- **El método de lectoescritura MOLALALETRA.** Se utilizarán los símbolos y las imágenes como elementos de comunicación gráfica para desarrollar las habilidades necesarias para avanzar en las etapas de adquisición de la lectura y la escritura. Además, se utilizarán las canciones, los poemas, actividades lúdicas para la segmentación silábica de las palabras y la discriminación auditiva. Con respecto a la grafomotricidad, los trazos primero se interpretarán con el cuerpo, con las manos, con soportes amplios y finalmente en el papel y medida adecuados. Como elemento de motivación, afianzaremos los trazos, iremos trabajando los distintos trazos debidamente secuenciados, de los más simples a los más complejos siguiendo el material del Proyecto.
- **El método ABN de aprendizaje de las matemáticas.** El método del algoritmo ABN es un método de cálculo cuyas iniciales significan algoritmo Abierto Basado en Números. Se trata por tanto de una propuesta didáctica para trabajar los contenidos matemáticos referidos al número y sus operaciones que se basa en seguir el procedimiento natural del cerebro para el procesamiento de los mismos.

Además de todo lo propuesto anteriormente, se desarrollarán rutinas diarias, ya que éstas ayudan a que los niños ganen confianza en sí mismos y en el trabajo que realizan y a asimilar nociones espacio- temporales.

Principios metodológicos

- **Enfoque globalizador.** Este enfoque permite que los niños y niñas aborden las experiencias del aprendizaje de forma global, poniendo en juego de forma interrelacionada mecanismos afectivos, intelectuales y expresivos.
- **Aprendizaje significativo.** Aprender de forma significativa y con sentido requiere establecer numerosas relaciones entre lo que ya se conoce y lo que se ha de aprender, y tiene como consecuencia la integración de los conocimientos, lo que permitirá aplicar lo aprendido en una situación a otras situaciones y contextos.
- **Atención a la diversidad.** Atender a la diversidad supone reconocer que cada niño o niña es una persona única e irrepetible, con su propia historia, afectos, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, etc. Por lo que la práctica educativa habrá de ser abierta, diversa y flexible para poder adaptarse a los niños y niñas respetando las diferencias personales.
- **El juego.** El juego es uno de los principales recursos metodológicos de esta etapa. A través de los juegos (motores, de imitación, de representación, expresivos, simbólicos...) niñas y niños se aproximan al conocimiento del medio que les rodea, al pensamiento y a las emociones propias y de los demás.
- **El papel activo del alumnado.** La actividad infantil es un requisito indispensable para el desarrollo y el aprendizaje. Los niños y niñas de estas edades han de aprender haciendo, en un proceso que requiere observación, manipulación, experimentación y reflexión.
- **El contexto.** A la hora de planificar las prácticas educativas hay que tener en cuenta que no todos los contextos presentan las mismas características y potencialidad educativa. Los elementos físicos (materiales, espacio, tiempo), culturales (hábitos, normas, valores) y afectivo-sociales (relaciones entre niños, familias, otros adultos) pueden permitir o inhibir el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.
- **Los espacios.** Su organización debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades y atender los intereses de las personas que en él conviven: de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso, de relación, aprendizaje compartido, comunicación, etc.
- **Los materiales.** La selección de materiales diversos ha de favorecer el descubrimiento, permitir la observación, la simbolización y la representación. Pueden considerarse materiales educativos aquellos elementos y objetos de cualquier orden con los cuales los niños y las niñas interactúan y generan aprendizajes.
- **El tiempo.** El tiempo ha de ser entendido, como instrumento o herramienta útil para la organización de la vida escolar pero también como elemento que contribuye al proceso de

construcción personal de los niños y de las niñas. Ha de organizarse de manera flexible y natural para que sea posible no sólo la actividad sino también el contacto personal, la participación, la reflexión y el debate.

6. Organización de espacios y tiempos

Para organizar espacialmente las aulas de 3 años hemos tenido en cuenta una serie de consideraciones:

- El espacio escolar debe permitir al niño y a la niña situarse en él y sentirlo suyo. La distribución del espacio debe facilitar el desplazamiento y todas sus dependencias deben ser accesibles. En esta organización distinguimos zonas bien definidas, en las cuales todo está ambientado y organizado.
- Conviene dejar un espacio libre para actividades y juegos colectivos.
- Las zonas/rincones deben estar bien diferenciadas, deben ser variadas y con todo el material necesario para sus actividades.
- La disposición de las mesas debe poder variarse según las actividades.
- Los estantes, los armarios y el perchero deberán estar a la altura de los niños y niñas.
- Debe procurarse que entre la mayor cantidad de luz posible.
- Biblioteca del aula, con variedad de cuentos que pueden renovarse periódicamente para hacer el espacio más dinámico. Se pueden disponer en el suelo cojines para hacer más agradable la aproximación a la lectura.
- Es conveniente habilitar un espacio para las actividades orales (como los cuentos y las conversaciones) y otro para el juego o el descanso.
- Casilleros y archivadores para que los alumnos guarden sus materiales y trabajos.
- Pizarra blanca a la altura de los alumnos para la realización de trazos u otras actividades del uso de la maestra.
- La organización por zonas/ rincones favorece el desarrollo y la autonomía personal; desarrolla el gusto por aprender; proporciona la posibilidad de experimentación y facilita la adecuación al ritmo personal de trabajo de cada cual.

En las aulas de 3 años hay una zona de trabajo “sentados” (mesas/sillas) de los niños y niñas. Otro de los espacios es la zona de la asamblea, caracterizada por ser el lugar de reunión al inicio de la jornada y se dedica también para realizar las actividades de juegos de alfombra. Además existen una serie de rincones de trabajo, los cuales están al alcance de todos los niños, fáciles de conocer para que puedan actuar de una forma lo más autónoma posible en la realización de tareas. Son espacios más o menos fijos organizados de manera que los niños y niñas juegan, interaccionan con los demás, investigan y satisfacen sus necesidades de juego, comunicación y relación. En concreto, son:

- En el **rincón del juego simbólico** se favorecerá la representación del objeto-acción y la escenificación de acciones cotidianas relacionadas con la vida familiar y pública (oficios).
- Con el acceso al **rincón de la biblioteca**, se pretende que los niños y niñas desarrollen el gusto por la lectura, la escritura, la investigación y la observación.
- El **rincón de juego estructurado, construcciones y rompecabezas** construyen según un modelo o dejando volar la imaginación.
- El **rincón de las letras**: en este rincón los niños desarrollarán habilidades lectoras, discriminando letras y llegando a escribir palabras y frases.
- El **rincón de la lógica matemática y los números** potencia el desarrollo y los aprendizajes lógico-matemáticos.

No todos los rincones estarán operativos al mismo tiempo irán variando a lo largo del curso, según las necesidades y temas a tratar.

Los espacios utilizados fuera del aula son sobre todo dependencias del edificio de infantil biblioteca del centro, aula de psicomotricidad, pasillos, lavabos, jardines y huerto escolar.

El tiempo es un elemento importante que contribuye al proceso de construcción personal de los niños y de las niñas. En la organización de los horarios diarios es importante establecer

un marco estable que facilite la interiorización de ritmos, aportando seguridad y estabilidad, donde niños y niñas han de encontrar un tiempo suficiente para la satisfacción sus necesidades —alimentación, higiene, actividad— y donde puedan organizar libremente su actividad, dándoles la oportunidad de iniciar, desarrollar y finalizar sus juegos. Su organización será **flexible** y atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado y a las características propias de su edad.

Procuraremos que se asegure y garantice la consecución de los objetivos propuestos y el desarrollo de los diferentes momentos educativos. La jornada comenzará con una asamblea general en la que además de hablar de temas que vayan surgiendo espontáneamente se plantean cuestiones, juegos, actividades relacionadas con un centro de interés. Normalmente después se realizará trabajo personal de distinto tipo. A continuación habrá un tiempo para alimentación antes del recreo, previamente se habrán realizado rutinas de higienes, este momento durará unos 15 minutos aproximadamente. Después del recreo se realizarán actividades variadas- lógica-matemática, psicomotricidad, dramatización, inglés, huerto... según programación-. Antes de terminar la jornada habrá un tiempo reservado para elección de actividades libres, momentos de relajación y reposo. También hay que tener en cuenta que los horarios varían para dar cabida a las sesiones semanales de inglés y de psicomotricidad.

7. Actividades

Para planificar las actividades tenemos en cuenta los contenidos, las capacidades que caracterizan a los alumnos y los conocimientos previos que van a condicionar la interpretación y asimilación de la nueva información. Las actividades que pretendemos llevar a cabo en el aula se realizarán en distintos tipos de agrupamientos, según su tamaño, unas son de gran grupo, como celebraciones de Halloween y del Carnaval a nivel centro; otras de grupo-clase, como las asambleas y la psicomotricidad; otras de grupo pequeño, como el trabajo en rincones; de parejas, como algunas actividades de colaboración e individuales, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos, ejemplos de éstas son: actividades impresas, las rutinas, etc. Estos diferentes agrupamientos están presentes en:

- Las **actividades de inicio** de las unidades, las cuales sirven para introducir el tema, detectar niveles de conocimientos previos y crear en los niños expectativas y motivación hacia el eje de trabajo. Ejemplos son: lluvia de ideas, asambleas, láminas, lectura de noticias.
- Las **actividades de desarrollo**, encaminadas a la consecución de todos los objetivos generales a través de trabajar los contenidos expuestos. Destinadas a todos los niños y con las que se espera la consecución de las capacidades expresadas en los objetivos.
- Las **actividades finales**, pretenden la transferencia de los aprendizajes así como la aplicación y generalización de los mismos.
- Las **actividades de refuerzo y ampliación**, destinadas al refuerzo y afianzamiento.

La organización de hábitos y rutinas en Educación Infantil es fundamental para situar a los niñas y niños en los distintos momentos del día porque no podemos olvidar que en estas edades no existe un concepto objetivo de “tiempo”, concepto muy abstracto y que empieza a consolidarse a partir de los doce años. A lo largo del curso hay una serie de rutinas que se repiten diariamente, incluso algunas más de una vez al día.

- **Rutinas de entrada**, como son el saludo, quitarse el abrigo y colgarlo de forma correcta en la percha correspondiente, ponerse el babi, depositar mochila, maleta o lonchera en el lugar establecido y sentarse en la asamblea, pasar lista, el calendario y el tiempo. Se aprovecha esta situación para trabajar la lectura-escritura y el razonamiento lógico-matemático (contamos los niños de la clase, restamos los que faltan, sumamos si vinieran niños nuevos...) y se realiza la explicación/manipulación del trabajo individual que realizarán los alumnos posteriormente.
- **Reparto de material**, los niños encargados, repartirán fichas, pinturas o lo que sea necesario, para la actividad que se realiza.
- **Trabajo individual y/o en los rincones**, los cuales son conocidos por todos los niños, y donde se realizarán actividades libres y dirigidas.
- **Rutinas de higiene** y lavado individual de manos después de la realización de actividades que impliquen ensuciarse las manos, antes de tomar las “onces” y después de venir del recreo. Cabe destacar aquí, que en las reuniones trimestrales se recuerda a todos los padres y madres que les envíen a sus hijos e hijas alimentos sanos, como fruta, bocadillos, galletas caseras, etc.
- **Rutinas de recogida de materiales**, colocando todo lo que utilizan en sus lugares correspondientes.
- **Rutinas de salidas**, recordatorios de aspectos importantes, colocación de chaquetas y babis y salida en orden.

Las actividades complementarias y extraescolares programadas para cada trimestre figuran en la programación de ciclo y específica de este nivel y aparecen más adelante.

8. Materiales y recursos didácticos

Para contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes es importante la selección y organización de recursos didácticos y materiales. A la hora de seleccionar los materiales educativos y equipamiento se tendrán en cuenta algunos criterios:

- Han de apoyar la actividad infantil promoviendo la investigación, la indagación, la exploración, etc.
- Deben ser polivalentes, permitiendo realizar diferentes acciones, usos y experiencias.
- Han de ser variados y orientados al desarrollo de todos los ámbitos: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

Para llevar a cabo la acción educativa en el aula de 3 años, contamos con los materiales asociados a los proyectos, el método Molalaletra, el método ABN y el proyecto de robótica y pensamiento computacional.

Además de este material, contamos con materiales de elaboración propia, libros para la biblioteca de aula y diferente material didáctico y lúdico y que garantiza que los objetivos propuestos pueden conseguirse.

A continuación se presenta una sencilla clasificación de los distintos espacios y materiales que existen en el centro:

Espacios exteriores:

- Arenero o zona para el juego simbólico.
- Juegos de movimiento: toboganes, columpios, red para trepar, parque de madera...
- Juguetes que estimulan el desarrollo motor como coches de plástico, carretillas, cubos, palas, objetos para arrastrar y empujar...
- Pistas deportivas de uso preferente para Primaria que puntualmente pueden utilizar los alumnos de Infantil para actividades que precisen gran espacio al aire libre.
- Un pequeño huerto para la observación y experimentación.

Espacios comunes interiores:

- Pasillos que se pueden utilizar para colgar trabajos, murales o composiciones en los que ha intervenido los alumnos de Infantil.
- Sala de psicomotricidad y usos múltiples, con variado material psicomotriz: aros, pelotas, cuerdas, picas, ladrillos, zancos, telas, colchonetas, equipo musical, etc.
- Baños diferenciados para niños y niñas para las clases de Infantil.
- Comedor escolar para las familias que lo han solicitado.

Espacio interior del aula:

- Mobiliario: mesas, sillas, armarios, perchas, estanterías, alfombra, espejo, expositores, cestos, baúles, contenedores, corchos, murales, espejo...
- Material didáctico tradicional: material fungible (cuadernos, folios, cartulinas, pegamentos, tijeras, lápices, rotuladores, ceras, pegatinas...).
- Material impreso: fichas, libros, fotocopias, periódicos, cuentos, documentos, fotografías, láminas, mapas...
- Material del entorno: botones, cucharas, chapas, dados, tapones, bandejas, pinzas, palillos, tubos de papel higiénico...
- Material manipulativo: plastilina, juego de medidas y trasvases, recortables, construcciones, mecanos, etc.
- Material psicomotor: juegos de enroscar-desenroscar, juegos de ensartar, tablas de costura...

- Material para el pensamiento lógico: dominós, juegos de asociaciones, bloques lógicos, lotos, cajas de siluetas, regletas de Cuissenaire, encajes de formas, ábacos, puzzles, secuencias temporales...
- Material para la sociabilidad y afectividad: animales, peluches, muñecas, juegos de emociones, imágenes de emociones, etc.
- Material de expresión (musical, gestual, plástica, oral): guiñol, instrumentos musicales, pinturas, maquillaje, disfraces, títeres, objetos de peluquería...
- Material para investigar: conchas, piedras, botes de plástico, cajas de cartón, lupas, plantas...
- Material didáctico-tecnológico: pizarra digital interactiva, ordenador personal con acceso a internet, impresora y cámara digital.

9. Atención a la diversidad

La concepción de la escuela como gran grupo implica la aceptación de la diversidad de alumnos que, como parte de ella, integran y enriquecen la labor educativa. Esta aceptación a la diversidad de alumnado hace necesario que, como educadores, adoptemos y utilicemos estrategias que garanticen la atención a la diversidad y la integración activa de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Para que esto se logre, llevaremos a cabo las siguientes actuaciones:

- Procurar llevar a cabo una atención individualizada en función de las necesidades de cada alumno.
- Tener en cuenta el ritmo de trabajo y su proceso de maduración.
- Favorecer distintos tipos de actividades para que los niños y niñas utilicen la forma de aprender que les es más propia (manipulativa, visual, auditiva, etc.)
- Utilizar el lenguaje de la manera más clara posible pero en todas sus funciones para evitar y controlar posibles malentendidos o incomprensiones.
- Establecer en la clase un clima relacional afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutua en el que tenga cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento de sí mismo.
- Establecer en el mayor grado posible relaciones constantes y explícitas entre los nuevos contenidos que son objeto de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos.
- En algunos casos se dará a los padres pautas de trabajo para realizar con el niño o niña en casa, sobre conducta, hábitos etc.

Con el objetivo de responder a las necesidades educativas de cada niño y niña y a la consecución, por parte de todos ellos, de los objetivos de la etapa, sin que supongan, en ningún caso, una discriminación que les impida alcanzar dichas metas, es necesario que los centros educativos adopten medidas de atención a la diversidad, entre las que se encuentran:

- **Actividades de refuerzo y profundización** que van dirigidas a todos los alumnos que presentan dificultades con la adquisición de los contenidos mínimos.
- Las actividades de profundización tienen un mayor nivel de complejidad y van destinadas a aquellos alumnos que resuelven de manera satisfactoria los contenidos básicos.

Las actividades multinivel que constituyen otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular. En este tipo de actividades todos los alumnos contribuyen, pero se acomodan las diferentes habilidades de los alumnos a la actividad.

10. Relación familia- escuela

Es muy importante que la colaboración entre la escuela y la familia se mantenga a lo largo de todo el curso de tal forma que ambas compartan información y contribuyan al desarrollo del niño/a de forma coherente. Para mantener esta colaboración, se van a realizar a lo largo del curso las siguientes actuaciones en las que participarán la escuela y las familias:

- **Reunión inicial con las familias:** Se realiza a principio de curso para tratar temas generales de organización, horarios, metodología, normas, etc.
- **Reuniones trimestrales:** Se realizan al terminar cada trimestre, y en ellas se informa de todo lo acontecido a lo largo de ese tiempo, se entregan boletines i informativos y los trabajos personales elaborados por el alumnado. También son un espacio para que las familias realicen las preguntas y los comentarios que crean oportunos. Al final del curso escolar se lleva a cabo una reunión final.
- **Entrevistas individuales.** Se ha realizado una entrevista inicial con las familias del alumnado que se incorpora este curso por primera vez al centro. A lo largo del curso se realizarán entrevistas individuales con todos los padres-madres para información y seguimiento del proceso de aprendizaje y evolución de sus hijos y siempre que las familias lo soliciten. Estas reuniones se realizarán en la hora semanal establecida de atención a familias. Siempre que se considere necesario, la maestra informará de los avances y las dificultades de cada niño niña a partir de la evaluación continua que realiza periódicamente. Las entrevistas son un punto de encuentro en el que se intercambia información sobre el alumnado para poder valorar las posibles diferencias entre el ámbito familiar y escolar. Pueden ser a petición de la familia o de la tutora de grupo.
- **Reuniones puntuales:** con grupos de padres para preparar las fiestas de cada trimestre o los talleres que realizan una vez al mes a lo largo del curso.
- **Notas puntuales:** Para informar de cuestiones pedagógicas, didácticas, administrativas, lúdicas o incidente acaecidos y que los padres deban conocer.
- **Cuenta de correo electrónico en gmail:** Sirve para comunicarse vía mensajes electrónicos en cuestiones “urgentes”.
- **Informe para las familias:** Al finalizar cada trimestre escolar, la maestra entregará a las familias un boletín en el que se evalúan los contenidos aprendidos a lo largo del trimestre.
- **Colaboración de las familias en momentos significativos del curso:** Las familias con el centro decorando el aula en distintos momentos como Halloween o Navidad; preparando el Carnaval u otra actividad y también organizando talleres sobre distintos temas relacionados con los proyectos programados u otros temas que vayan surgiendo y que puedan ser de interés para el grupo.

11. Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias son las organizadas durante el horario escolar. Tienen un carácter diferenciado respecto a las lectivas por el momento, el espacio y los recursos que se utilizan.

Por otro lado, las actividades extraescolares son las organizadas fuera del horario lectivo y están encaminadas a potenciar la apertura del centro escolar a su entorno y a procurar la formación integral de los alumnos en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural o el uso del tiempo libre.

Tanto las actividades complementarias como las extraescolares deben contribuir a lograr una formación plena e integral de los alumnos. Además, este tipo de actividades deben ir dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

Criterios para la planificación de las actividades complementarias y extraescolares:

- La programación y el desarrollo de estas actividades deben de ir dirigidos a potenciar valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, la integración, el respeto de las opiniones de los demás y la asunción de las responsabilidades.
- Las actividades programadas estimularán la socialización, integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se estimulará la realización de actividades que supongan la participación de distintas áreas de conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad entre las áreas y facilitando la incorporación de las enseñanzas transversales en las actividades.

Algunas de las actividades complementarias y extraescolares que se pueden llevar a cabo son:

- Actividades de descubrimiento del entorno, como visitas a museos, monumentos, espacios naturales, etc.
- Actividades deportivas que favorezcan el desarrollo del esquema corporal, de la coordinación motriz, etc.
- Actividades de ocio que potencien la socialización, las relaciones entre iguales, etc.

Las Actividades Extraescolares programadas en Educación Infantil 3 años para este curso 2019-2020 son:

ACTIVIDAD	FECHA	GRUPOS	EN COLABORACIÓN	RESPONSABLES
Primer trimestre				
Inauguración del curso	27-09-2019	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Salida al Teatro Libélula Dorada	10-10-2019	Todo el ciclo	Ciclo	Tutores
Fiesta Nacional de España y de la raza	11-10-2019	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Fiesta de Halloween	01-11-2019	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Parque del Chicó	06-11-2019	3 años	Tutoras 3 años	Tutoras
Independencia de Cartagena	08 -11 2019	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Carrera solidaria	Noviembre	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores

Constitución Española	06– 12 - 2019	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Festival de Navidad	Diciembre	Todo el ciclo	APA	Tutores
Segundo trimestre				
Día de la Paz	30 – 1 - 2020	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Fiesta de Carnaval	21 – 02 - 2020	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Salida a Multiparque	Marzo	Todo el ciclo	Tutoras 3, 4, 5	Tutores
Tercer trimestre				
Desayuno mediterráneo	Abril	Todo el ciclo	Ciclo y familias	Tutores
Día del idioma y del libro	23 – 4 - 2020	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutores
Salida al Parque Celestino Mutis	Junio	Todo el ciclo	Todo el ciclo	Tutoras
Miniolimpiadas	Junio	Todo el ciclo	Todo el ciclo	Tutores APA Educación física
Almuerzo fin de curso	Junio	Todo el ciclo	Ciclo y familias	Tutores