

**CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL
REYES CATÓLICOS**

**PROGRAMACIÓN GENERAL
RELIGIÓN CATÓLICA
PRIMARIA
2017-2018**

DANIEL RIBERO FUQUEN

BOGOTÁ – COLOMBIA

INTRODUCCIÓN

MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ESPAÑA

De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas. El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que ese establece el currículo básico de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional segunda que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas. En este marco, la enseñanza de la religión y moral católica se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para los centros.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de

1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

COLOMBIA

La educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el artículo 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existente en la Sociedad Colombiana” (Ley 133 de 1994, art. 2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art. 6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho “de elegir para así y los padres, para los menores o incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla” (Ley 133 de 1994, art. 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte constitucional en la sentencia C- 088\93.

En la Ley general de educación, Ley N°115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales

(art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art 24). Todo lo articulado de esta Ley general de educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que, por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: “Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado actuar contra su conciencia”.

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromiso suscrito por Colombia, como el siguiente: “Los Estado partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso., de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que “los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

El marco ante descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el ministerio de educación, en los siguientes términos:

“La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante

decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, representando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura al conocimiento mutuo.

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indico, lo siguiente: “La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizaje básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado así como los criterios de evaluación de los mismos” (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del art. VII del Concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: “Y quien mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes” (Sentencia C-027\93).

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA ESCUELA

En la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizada, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias, con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra las de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que respete las identidades religiosas y fomenten la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlos o no.
- La apertura del conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la propia convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la

actividad humana, en general y ámbitos particulares, como el matrimonio, la familia, la pareja, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.

- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en prácticas los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes la realiza.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los

contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Con todo, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cuatro grandes dimensiones:

- **La dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura.
- **La dimensión humanizadora** de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.
- **La dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.
- La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura **epistemológica o disciplinar**, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

La Educación Religiosa Escolar es una estructura compuesta de los siguientes elementos:

- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de educación religiosa de todos los niveles, que precisa indicaciones y ayudas para un mejor desempeño.
- En cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Los estándares de los grados primero a cuarto comparten la misma estructura general.
- En cada grado, de primero a cuarto, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que se van desarrollando en una secuencia por grado.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- El objeto de estudio presentado se desglosa para incluir las preguntas o problemas de investigación y unos contenidos temáticos relacionados con esos interrogantes.
- Los aprendizajes que deben alcanzar se desglosa en cuatro, donde aparecen las competencias propias de la educación religiosa.
- En cada una de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes, que son indicadores de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos indican los estándares de aprendizaje y de contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios para guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta .

A- LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas en los programas de educación religiosa (cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992) y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros e instituciones dedicados a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cual es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y la centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados por la educación en Colombia. Son afines también de intereses y vivencias de las familias y los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

B- LOS ENFOQUES

En cada grado se va desarrollando una secuencia, basa en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural, y luego se analiza a la luz de la divina revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego a su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase post-bíblica o tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades, y si se quiere puede descubrirse en los cuatro periodos académicos del año escolar.

1- Enfoque antropológico.

En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan

desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

2- Enfoque bíblico.

En el segundo enfoque se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

3- Enfoque bíblico-cristológico

En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas de la perspectiva Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Así este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual converge todos los temas y problemas de la educación religiosa.

4- Enfoque eclesiológico.

En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las iglesias que se reconocen mutuamente como tal.

C- OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problemas y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar.

a- La experiencia problema.

Son situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto, de mora, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón (en el enfoque antropológico) y a la sensibilidad religiosa y a la Fe, es decir, con referencia a Dios y a la comunidad de los

creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, cristológico y eclesiológico).

Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar es reconocer que el mensaje cristiano se revela y se le conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de DIOS y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida. El uso de preguntas en estos estándares significa también un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia.

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la ERE se está asumiendo *la investigación como método fundamental* y se está atendiendo a la necesidad de que los niños conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, socio religioso y de su iglesia de pertenencia.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación, que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidos las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del maestro en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativa. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

b- Los temas

Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y a la Tradición de la Iglesia, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano. Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, mas bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los educadores han de conocer, para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados. La educación religiosa escolar no es un desarrollo de temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para

resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de la fe la Iglesia da a las experiencias problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de educación religiosa escolar y que en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el catecismo de la Iglesia Católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como es el conjunto de las ciencias teológicas.

D- LAS COMPETENCIAS CLAVES

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayudan al alumno a situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria.

En lo que se refiere a la Educación Primaria -etapa en la que el niño comienza a tener conciencia refleja de sus propias acciones percibiéndose cada vez más como individuo-, el alumno se enfrenta por primera vez a la urgente necesidad de realizar el descubrimiento de su propia identidad. Este proceso está muy condicionado por los modelos culturales que los adultos encarnan, modelos que influyen en la vida cotidiana de los niños, en sus juegos y en sus acciones creativas.

Precisamente una de las funciones de la enseñanza escolar católica en esta etapa es la presentación de los modelos cristianos de identificación. Éstos se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

Su inseguridad, propia de una edad temprana, está demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanar, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; juzgando y criticando esa cultura -compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y crítica postura ante la cultura emergente.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas

de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica.

Con relación a la competencia social y cívica donde se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Se trata del ser personal en coherencia con las convicciones propias libremente asumidas; es decir, a prender a ser motivando y recreando lo verdaderamente humano en la formación plena del alumno. En este sentido, el desarrollo del ser entero del hombre, de las capacidades de su mente y de su corazón, de las potencialidades que le configuran y que desbordan las expectativas puramente materiales y funcionales, fundamentan y dan sentido a la acción social y cívica del alumno. La enseñanza religiosa en este cometido incide substancialmente en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente en la acción social.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia

constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma de los alumnos por el bien y la verdad.

En consecuencia, se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

3. Competencia cultural y artística.

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y moral católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. En el currículo de la religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las demás

grandes religiones.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural.

4. Competencia de aprender a aprender.

La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

Así mismo, la enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien. Esta competencia es desarrollada a través de la metodología didáctica adoptada, que más adelante se explica.

5. Competencia de autonomía e iniciativa personal.

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica se imparte en el campo específico de la escuela, cuyo objetivo irrenunciable formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

La enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. Por eso la enseñanza ha de proponer a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio.

En la contribución al desarrollo personal del alumno, la religión es generadora de valores y de integración social. La religión colabora en esta competencia entregando al alumno las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión totalizante del mundo y de la realidad, una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia básica desarrollando iniciativas y atiende especialmente a que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.

6. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de

dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, de la fe y la cultura, la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda de «algo más», de la identidad propia del ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito, el anhelo de Dios y la planificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

E- LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR

Se presentan cuatro competencias básicas para la educación religiosa escolar. Vienen para cada uno de los cuatro enfoques de grado y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana y teniendo en cuenta que en ERE el tema de competencias se orienta no tanto al saber hacer, cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la Fe, saber integrar Fe y vida y saber aplicar a la realidad que se vive.

1- Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático-doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo sistemático y básico de contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del mismo desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

2- Saber dar razón de la Fe

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismo y por medio del dialogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender

a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la sagrada escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

3- Saber integrar fe y vida

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y aptitudes, fundamentos en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y la de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

4- Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial, en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico, a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

a- Los estándares para el primer nivel de primaria

Propósitos:

- Conocer aspectos centrales acerca de la fe cristiana con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

Enfoque antropológico: la vida y sus manifestaciones.

Experiencias problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
¿Cómo nace la vida? ¿Cómo se desarrolla la vida? ¿Por qué mueren los seres vivos? ¿Por qué se habla de dignidad de la vida humana? ¿Por qué se mata a una persona?	- La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos: nacen, crecen, reproducen y mueren. - El humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana. - La admiración	- Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida. - Identifica en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de mi entorno	- Explica la relación entre familia, pareja, matrimonio y transmisión de la vida humana. - Manifiesta por medio de expresiones culturales, como la pintura, la literatura, la música, su	- Aprecia y valora su vida y la de otros. - Muestra interés por estudiar los dinamismos de los seres vivos. - Expresa admiración ante el mundo de la vida. - Muestra hábitos de	- Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia familiar y comunitaria de protección a la vida. - Muestra interés por el cuidado de las formas de vida. - Proyecta

¿Cuándo se acaba la vida? ¿Por qué los hijos se parecen a su padres? ¿Por que un niño tiene un padre y una madre? ¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?	frente a la vida. Formas de cuidar y respetar la vida. - La dignidad de la vida humana. - El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte. - Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida humana. - La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. - Las religiones no cristianas ante la vida. Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.	entienden la vida. - Enuncia las normas de acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida. - Explica el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio, con la misión de cuidar de la vida. - Narra leyendas de las religiones no cristianas acerca del origen de la vida.	forma de entender el universo y los seres vivos. - Utiliza diversos lenguajes para expresar atropellos contra los seres de la creación y también formas de protegerlos.	cuidado de su cuerpo y de su espíritu. -Expresa amor a sus padres y exige la unión familiar.	acciones de mejoramiento del medio ambiente y del entorno escolar, familiar y público.
--	---	--	--	---	---

Enfoque bíblico: la vida es obra de Dios.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Quién crea la vida? - ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida? - ¿Qué tiene que ver Dios con la vida? - ¿A Dios quién lo creó? - ¿Por qué el cristiano dice: Creo en Dios Padre creador del cielo y de la tierra? - ¿Por qué algunas personas no creen en Dios como creador de todos los seres? - ¿Cómo expresan los israelitas su fe	- Dios se revela como Padre y creador de la vida. - La profesión de fe de los israelitas en Dios como creador. - Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios. - Relación entre las criaturas y el creador. - Continuación de la acción creadora de Dios. - La acción creadora de Dios en la	- Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, según el testimonio bíblico del Antiguo Testamento. - Analiza manifestaciones culturales de tipo religioso que expresan la fe en Dios como Padre y Creador. - Narra pasajes bíblicos que expresan la fe de Israel en Dios como Padre y Creador. - Identifica los	- Explica el contenido de textos bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios. - Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como creador, presentes en la cultura y la vida actual, con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo. - Relaciona la	- Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. - Distingue el valor que para los cristianos tiene el universo y la vida humana como obras de Dios, y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa. - Recito conscientemente la fórmula: "Creo en Dios Padre, Creador del cielo y de la tierra".	- Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de su comunidad. - Analiza los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor. - Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos

en Dios como creador?	procreación humana. - Primer mandamiento de la ley de Dios. - Quinto mandamiento de la ley de Dios.	valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre.	fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el catolicismo popular. - Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como creador y autor de la vida.		os de los creyentes en relación con la vida. - Crítica la forma como se le presenta a Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura.
-----------------------	---	--	--	--	--

Enfoque bíblico-cristológico: la vida que Jesús comunica.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad.
- ¿Cuándo y cómo nació Jesús? - ¿Qué relación tiene Jesús con la vida? ¿Qué dijo	- El Hijo de Dios nace de una mujer. - María acoge la vida y la comunica. - Jesús llama a Dios "Padre".	- Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es	Explica, mediante la narración, la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la	- Recita la fórmula: Creo en Jesucristo, nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen... - Adopta	- Respeta las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio-

Jesús sobre su relación con Dios Padre? - ¿Por qué Jesús murió en una cruz? - ¿Por qué se celebra la navidad? - Por qué se celebra la Semana Santa?	- Dios es Padre de nuestro Señor Jesucristo. - Jesús enseña a amar la vida. - Jesús, vida y luz del mundo. - Jesús da su vida por la nuestra. - En Jesús somos hijos de Dios. - En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre". - Jesús dice: Yo soy el pan de vida. Yo soy el camino, la verdad y la vida. - En la Eucaristía Jesús da vida nueva.	testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. - Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto, como la Navidad y la Semana Santa. - Identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida. - Narra la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.	creación y la vida. - Expone de memoria frases de Jesucristo sobre la vida. - Relaciona semejanzas entre textos de los cantos litúrgicos y las palabras de Jesús en los evangelios. - Distingue los valores cristianos sobre el mundo y la vida humana, de las actitudes que adoptan los cristianos frente a su protección y defensa. - Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos	actitudes personales ante la persona y el mensaje de Jesucristo, basadas en el estudio realizado. - Establece relaciones de semejanza o diferencias entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y las litúrgicas.	religioso. - Relaciona los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo, con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad. - Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida.
---	---	---	--	---	--

			sobre la Virgen y su Hijo Jesús.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Enfoque eclesiológico: la vida crece en la Iglesia.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia? - ¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva? - ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia? - ¿Por qué hay gente que atropella a los niños? - ¿Por qué vamos a la Iglesia al funeral del que muere? - ¿Todas las	- Jesús funda la Iglesia. - La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. - El bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. - María, la madre de Jesús y de los cristianos. - El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo. - La Vigilia Pascual. - La Eucaristía, pan de vida	- Narra episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia. - Identifica e interpreta acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida. - Explica el significado cristiano de los principales hechos religiosos	- Expresa el valor que los cristianos tienen del mundo, la vida humana. - Ejemplifica las actitudes que los cristianos adoptan frente a la protección de la vida y el mundo. - Explica los signos utilizados en la celebración del bautismo y la eucaristía. - Explica que hacen los creyentes	- Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas del hogar. - Explica la fórmula: "Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica". - Relaciona las semejanzas o diferencias entre sus acciones cotidianas y las presentadas	- Indaga sobre las actividades de la Iglesia a favor de la vida. - compara los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa familiar y comunitaria. - Transmite a su familia los conocimientos adquiridos en la clase.

Iglesias protegen la vida? - ¿Por qué los católicos creen que María es la Madre de Dios?	eterna. - Pecados contra el quinto mandamiento y las virtudes y valores que contiene. - Iglesia y derecho a la vida. - La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.	relacionados con el bautismo, la eucaristía y la muerte. - Identifica los valores morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.	cuando muere un ser querido. - Identifica la presencia y la acción de la Iglesia en su entorno. - Explica el significado de las oraciones referidas a María. - Denuncia atropellos a niños como integrante de la Iglesia.	en relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.	
--	---	---	--	--	--

b- Los estándares para el segundo nivel de primaria

Propósitos:

- Conocer aspectos centrales acerca de la fe cristiana con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

Enfoque antropológico: la amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué necesitamos de los otros? - ¿Por qué necesitamos de los amigos? - ¿Cómo se construye la amistad? - ¿Por qué se rompe la amistad? - ¿Por qué los	- La amistad como necesidad del ser humano. - Las características de la amistad. - La amistad en el medio social actual. - El ser humano llamado a la	- Reconoce las características esenciales de la amistad y sus expresiones. - Identifica relatos de las religiones referidos a la amistad entre seres humanos y divinos. - Expresa su	- Ejemplifica las características propias de la amistad. - Diferencia la amistad verdadera de la falsa. - Relaciona símbolos culturales con la búsqueda de	- Expresa alegría al compartir con sus amigos. - Identifica los actos que atentan contra la amistad. - Ejecuta actos reconciliatorios en la solución de conflictos. - Realiza	- Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y situaciones del entorno. - Contribuye a un clima de amistad en el grupo - Interviene

creyentes dicen que Dios es nuestro amigo?	amistad con Dios. - La búsqueda de la amistad con lo divino en otras religiones. - La búsqueda de Dios en las culturas precolombinas. - Amistad y solidaridad. - Amistad y solidaridad entre las religiones.	relación de amistad con Dios - Relaciona la amistad con Dios y las acciones. - Interpreta los símbolos de la búsqueda de Dios en las culturas.	Dios. - Establece diferencias entre la amistad con Dios y con los demás. - Relaciona la amistad con Dios y las acciones con los demás. - Enumera las ventajas de la reconciliación con Dios y con las personas.	gestos de agradecimiento por la amistad. - Identifica acciones de convivencia armónica con el medio ambiente y con la comunidad.	amistosamente en la solución de conflictos escolares. - Identificas las acciones que permiten construir y restaurar la amistad.
--	--	--	--	---	--

Enfoque bíblico: la amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
¿Por qué, según la biblia, necesitamos ser amigos de Dios?	- La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. - Experiencias	- Narra relatos bíblicos en los cuales se manifiesta las características	- Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de	- Se interesas por la lectura de pasajes bíblicos. - Actúa con	- Propone en el grupo iniciativas de orden religioso. - Relaciona las

- ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano, según la historia bíblica? - ¿Cómo se manifiesta al amistad de Dios hacia los seres humano, según los testimonios del pueblo de Israel? - ¿Se puede hoy ser amigos de Dios, como lo fueron los israelitas? - ¿Por qué, según la biblia, algunas personas no buscan la amistad con Dios?	bíblicas de amistad con Dios. - En el antiguo testamento Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él. - La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. - Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel. - Grandes momentos de la historia bíblica del antiguo testamento.	de la amistad de Dios hacia su pueblo. - Explica el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. - Identifica la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	amistad con Dios. - Ejemplifica comportamientos basados en los mandamientos de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - Explica cómo se rompe y se recupera la amistad con Dios, según el antiguo testamento.	misericordia y perdón con sus compañeros, como expresión de amistad con Dios. - Escribe una oración sobre la amistad y el amor a Dios. - Respeta los símbolos y acciones religiosas.	exigencias de la alianza del Sinaí con las normas de convivencia y amistad de su medio escolar. - Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y el pueblo de Israel.
--	--	---	---	---	---

Enfoque bíblico-cristológico: la amistad en la vida de Jesús.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla? - ¿Quiénes son amigos de Jesús? - ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? - Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice?” - ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús? - ¿Cómo fue la amistad de la	- Jesús trata a todas las personas como amigos. - Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia las personas. - Jesús invita a la amistad con Dios y a construir comunidad de amor. - Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. - Jesús ora y enseña a orar como	- Identifica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia las personas. - Enuncia el principal mandamiento de Jesús. - Reconoce a Jesús como autor del Padrenuestro, que muestra a Dios como padre. - Reconoce a la Virgen María como modelo de vida en Dios. - Ubica pasajes	- Explica el sacrificio de Jesús en la cruz como manifestación del amor de Dios a las personas. - Ejemplifica en la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. - Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús. - Explica a María como ejemplo de amistad con	- Valora el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios - Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros. - Tiene actitudes de compromiso con sus compañeros, al practicar los mandamientos. - Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de	- Ilumina situaciones de la convivencia escolar con las frases de Jesús. - Promueve la enseñanza de Jesús sobre la amistad. - Escribe oraciones sobre la amistad y la solidaridad.

Virgen María como discípula de Jesús?	manifestación de amor y amistad hacia Dios. - Jesús, Buen pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza. - Jesús promete y envía al Espíritu Santo, que llena de amor a los amigos de Jesús. - María, madre y discípula.	evangélicos donde se narra la amistad de Jesús con las personas.	Dios y con las personas. - Explica cómo María es Virgen, Madre y Discípula.	Jesús. - Identifica las cualidades de María. - Practica la oración.	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

Enfoque eclesiológico: la amistad con Dios crece en la Iglesia.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Cómo están organizados los amigos de	- La Iglesia, comunidad de amor y amistad	- Explica la Iglesia como comunidad	- Enuncia situaciones en las que se	- Promueve la participación de la familia en	- Participa con interés en actividades y

Jesús? - ¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios? - Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia? - ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola comunidad? - ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?	en Cristo y el Espíritu Santo. - La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. - El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús. - La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. Sacramento de la penitencia. - La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y	unida en el amor de Jesús. - Identifica episodios narrados en el Nuevo testamento sobre la unidad del amor y amistad característica de las primeras comunidades cristianas. - Comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. - Reconoce la presencia de la Virgen María en la Iglesia. - Explica la Iglesia en sus comienzos como comunidad de amistad en Jesús.	manifiesta la unidad y el amor en los miembros de la Iglesia. - Explico por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los demás. - Explica cómo la Iglesia acompaña a las personas que sufren. - Narra hechos de la vida de mi comunidad de fe. - Relaciona la celebración de la eucaristía con la nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.	la vida de la Iglesia. - Participa en acciones de solidaridad y fomento de la amistad. - Relaciona la situación de enfermedad con la oración y la presencia del sacerdote para la celebración del sacramento de la Unción de los enfermos. - Valora la importancia de los sacramentos, como vivencia de la amistad con Dios.	celebraciones propias de la Iglesia. - Respeta la identidad religiosa de sus compañeros/as - Invoca la acción del Espíritu Santo en su vida. - Realiza acciones de solidaridad con enfermos y sufrientes. - Identifica en la Iglesia el camino que siguen los que se han alejado de Dios para restablecer la amistad con Él.
---	---	--	--	--	---

	renovación de la alianza con Él.	- Explica cómo la Iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren.		
--	----------------------------------	--	--	--

c- Los estándares para el tercer nivel de primaria

Propósitos:

- Conocer aspectos centrales acerca de la fe cristiana con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

Enfoque antropológico: la celebración en la vida del hombre y de los pueblos.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida? - Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de	- El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos	- Conoce el sentido de las fiestas patrias. - Describe y reconoce qué es una fiesta. - Establece criterios o patrones de clasificación	- Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. - Usa los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en	- Participa positivamente en la organización y realización de eventos. - Participa activamente a través de expresiones	- Su comportamiento es acorde a cada tipo de celebración. - Participa activamente y servicialmente en los eventos y celebraciones

fiestas y celebraciones en nuestras culturas? - ¿Cómo sería la convivencia sin celebraciones durante el calendario del año? - ¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia, si quieren ser espacios de convivencia y de recreación? - ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso? - ¿Por qué en	de su historia - La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. - El hombre, llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. - Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. - Elementos del culto comunes a las religiones. - Elementos del culto diferentes entre religiones.	de las fiestas y celebraciones. - Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa. - Interpreta el sentido y el significado de las fiestas. - Conoce la importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos. - Reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.	los eventos celebrativos. - Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en mi parroquia y en mi escuela. - Explica el sentido religioso de las fiestas patrias y religiosas de su entorno. - Relaciona entre sí los elementos del culto, lugares, acciones y personas. - Define el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles.	lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares. - Utiliza correctamente elementos del lenguaje concordantes con la fiesta que se celebra. - Asume con alegría y responsabilidad tareas relacionadas con las celebraciones. - Escribe oraciones por la patria y el bien común. - Identifica el protocolo que se debe seguir en las celebraciones y eventos.	escolares. - Colabora alegremente en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente. - Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. - Promueve la integración y la actitud de perdón de las discordias.
--	---	--	---	---	---

las culturas precolombinas de nuestro medio y en las grandes religiones hay fiestas, celebraciones y ritos?					
---	--	--	--	--	--

Enfoque bíblico: la celebración, expresión significativa en la vida del pueblo.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas celebraciones del año? - Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel? - ¿Por qué los profetas reclaman por la	- Las fiestas religiosas del pueblo de Israel: el pueblo celebra las maravillas obradas por Dios en su historia. - La oración y el canto de alabanza en la Biblia. - La Pascua, fiesta del	- Conoce las diferentes celebraciones de Israel. - Ubica las fiestas israelitas en el contexto de su historia de salvación. - Reconoce el sentido de las celebraciones Israelitas y las ubica en	- Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra. - Explica términos del Antiguo Testamento con los cuales	- Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de su pueblo o ciudad. - Sabe orar con la Biblia. - Participa en el canto litúrgico. - Expresa respeto, compostura y participación	- Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel. - Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y

autenticidad de las fiestas de Israel? - ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios? - ¿Qué significaba el templo para los israelitas? - Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?	pueblo elegido. - Los jubileos en Israel: sentido religioso y social. - Las celebraciones idolátricas en Israel. - El sábado como día de descanso y de culto. - Los cultos y fiestas religiosas que Israel considera idolátricas.	calenadario. - Conoce la geografía de Israel e identifica los lugares. - Distingue los tipos de oración que Israel haía en el marco de sus celebraciones.	Israel denomina sus fiestas. - Narra coherentement e acontecimiento s celebrados por Israel. - Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto siguiendo la enseñanza de los profetas. - Expresa gráficamente los signos usados en el culto en Israel.	activa en las celebraciones. - Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio familiar y eclesial.	oraciones de la Iglesia. - Identifica los lugares del culto judío y católico.
---	---	---	--	--	--

Enfoque bíblico cristológico: la celebración de la vida de Jesús.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Cómo	- La visita de	Identifica las	- Relaciona la	- Recita el	- Relaciona la

fueron el nacimiento y la infancia de Jesús? - ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos? - ¿Por qué Jesús enseña en parábolas? - ¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas? - ¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella? - ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida	María a Isabel, un motivo de celebración y oración. - La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo. - La presentación de Jesús en el templo - Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas. - El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios - Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer	características de la oración de María en el Magnificat. - Interpreta los pasajes de los evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración - Explica los motivos por los cuales a Jesús alaba a Dios Padre movido por el Espíritu Santo - Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús - Distingue los aspectos característicos de las celebraciones	oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella - Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús. - Explico la frase “Creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen” - Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad - Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros - Construye	canto del Magnificat - Ora con las mismas palabras de Jesús - Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo - Alaba y agradece a Dios en la vida cotidiana - Expresa actitudes de solidaridad, justicia y bondad como deseo de seguir a Jesús - Realiza acciones de sacrificio a favor de otros.	celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los evangelios - Admira y respeta en cada persona su acercamiento a Jesús - Fomenta en la escuela un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. - Participa en las celebraciones religiosas comunitarias.
--	--	--	--	---	--

en la cruz?	nueva alianza - Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos el primer día de la semana (domingo).	de Cristo resucitado con sus discípulos	argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.		
-------------	--	---	--	--	--

Enfoque eclesiológico: las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Por qué se celebra la Semana Santa? - ¿Por qué se dice “felices pascuas”? - ¿Por qué los católicos se reúnen los domingos a celebrar la misa? - ¿Por qué algunas	- La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. - La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos. - La Iglesia se	- Distingue los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen. - Comprende y diferencia el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones	- Relaciona los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia. - Establece relaciones y diferencias entre el alimentos eucarístico y el cotidiano.	- Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. - Explica la necesidad del sacerdote, de los obispos y del Papa como ministros del altar. - Enuncia	- Promueve en su familia la participación en la misa dominical. - Relaciona las celebraciones de su parroquia con los principios del año litúrgico. - Enuncia actitudes y acciones de

comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo? - ¿Por qué algunas parejas que se aman no celebran el sacramento del matrimonio? - ¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central? - ¿Por qué se celebra la memoria de los santos? - ¿Por qué se dice “fiesta en honor a la Santísima Virgen?	reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor. - Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. - La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. - El culto eucarístico y los lugares donde se celebra. - Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo	litúrgicas. - Explica el nacimiento, la vida y la muerte como motivo de celebración en la Eucaristía. - Identifica el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación - Diferencia los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.	- Explica la importancia de la Eucaristía para la vida cristiana. - Establece diferencias y semejanzas entre las celebraciones patrias, sociales y las celebraciones litúrgicas. - Reconoce el sagrario como el lugar de la presencia de Jesús en el templo. - Explica la frase: Creo en la Iglesia católica, una, santa, católica y apostólica.	actitudes y acciones de respeto en la celebración eucarística. - Manifiesta sentido de pertenencia en relación con las celebraciones cristianas. -	respeto a expresiones de culto distintos al suyo. - Identifica el contenido de las celebraciones de su parroquia y comunidad. - Tiene actitudes de tolerancia, alegría, perdón, solidaridad y amor como efecto de su participación eucarística.
--	--	--	--	---	--

	popular dedicado a María.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

d- Los estándares para el cuarto nivel de primaria

Propósitos:

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión: conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,
- Identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

Enfoque antropológico: la vocación, realización de la persona humana.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Cómo fui llamado a la vida?	- La vida humana, una vocación.	- Identifica la conciencia personal como	- Explica con sus propias palabras la	- Reconoce sus errores y se esfuerza por	- Ayuda a sus compañeros a descubrir su

- ¿Por qué y por quién fui llamado a la vida? - Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor? - ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos? - ¿Por qué hay diferencia entre niños y niñas? - ¿Qué es la vocación y que es la profesión? - ¿Por que buscar en Dios la vocación y misión? - ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?	- El ser humano se realiza como varón y mujer. - La vocación a ser personas y la vida en comunidad. - La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. - Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios. - Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. - El ser humano en su conciencia acepta o	- el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. - Comprende que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. - Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. - Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal. - Comprende la relación entre vocación y las	- relación entre mis actos y la voluntad de Dios. - Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. - Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. - Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	- corregirlos. - Integra sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. - Valora el trabajo digno y diverso de cada persona, como camino de realización y servicio. - Reconoce su vida de estudiante como camino para realizar su vocación. - Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea. - Ora para buscar la voluntad de Dios.	- vocación personal. - Se interesa en que todos tengan igualdad de oportunidades - Participa en eventos relacionados con las vocaciones. - Identifica las personas y los medios que ofrece la escuela y su entorno como ayudas a buscar su vocación. - Investiga sobre cómo los adultos cercanos han realizado su vocación - Critica los comportamientos y
--	--	--	--	--	---

	rechaza libremente el llamado de Dios.	diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.	- Explica y doy argumentos sobre lo que quiere ser en la vida.		circunstancias que impiden su vocación.
--	--	--	--	--	---

Enfoque bíblico: la vocación, camino de realización del pueblo de Dios.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos? - ¿Quién escribió la Biblia y cómo? - ¿Es verificable lo que narra la Biblia? - ¿Por qué Dios se reveló a Israel? - ¿Por qué hay que vivir según los mandamientos	- Revelación e Historia de salvación en el Antiguo Testamento. - Autores sagrados e inspiración en la Biblia. - El pueblo elegido - Descubre a Dios y su vocación en su propia historia. - Dios elige a Israel como su pueblo e	- Explica cómo la Biblia es inspirada por Dios y escrita con cooperación del hombre. - Identifica algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia - Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo	- Usa correctamente la Biblia - Encuentra textos bíblicos referidos a la vocación - Narra los acontecimientos centrales de la historia de Israel. - Analiza los acontecimientos centrales de la historia de Israel. - Identifica las	- Identifica algunos personajes de la Biblia. - Relaciona pasajes de la biblia con acontecimientos cotidianos. - Compara su vida con la historia vocacional de personajes bíblicos. - Escribe oraciones personales a	- Relaciona la historia de Israel con la historia de su pueblo. - Compara formas de pensar y de vivir de su entorno con las exigencias de los mandamientos. - Relaciones expresiones artísticas con los relatos bíblicos.

de Dios? - ¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano? - ¿Dios premia la fidelidad a su alianza y castiga la infidelidad de su pueblo? ¿Cómo? - ¿Quiénes son los profetas? - ¿Cómo sabe un niño que el Señor lo llama?	instrumento de salvación. - El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. - La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. - Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables de Israel. - Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.	Testamento. - Identifica la paternidad y fidelidad como atributos de Dios. - Identifica manifestaciones de la presencia y acción de Dios en nuestra historia. - Identifica la vocación profética en la actualidad.	formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. - Dice de memoria y explica el sentido de los mandamientos. - Estableces diferencias entre la Biblia y otros libros religiosos. - Explica la importancia de la Biblia en la comunidad cristiana.	Dios.	- Identifica formas como hoy Dios llama a las personas.
--	---	---	---	-------	---

Enfoque bíblico cristológico: la vocación de Jesús, una propuesta de vida para las personas.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
-----------------------------	--------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

- ¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? - ¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel? - ¿Cómo aparece Jesús en el mundo? - ¿Qué es ser fiel a Jesús? - ¿Quién es el Espíritu Santo? - ¿Cómo contribuye a la misión de Jesús? - ¿Qué propuestas distintas a la de Jesús hace el mundo de hoy? - ¿Qué promete Jesús a sus seguidores?	- La vocación e la Virgen María. - Jesus cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías. - Jesús llama a la conversión para seguirlo. - Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para las personas. - Jesús elige a los apóstoles - Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. - Jesús realiza la pascua y la nueva alianza. - Jesús resucitado envía a sus discípulos a	- Explica el carácter sobrenatural de la vocación de María. - Explica lo esencial de la misión de Jesús. - Explica la vocación cristiana como seguimiento de Jesús - Identifica las exigencias del seguimiento de Jesús -Explica el papel del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.	- Relaciona la vocación de María con la de Jesús. - Explico algunos textos bíblicos sobre el seguimiento de Jesús - Compara la propuesta de vida de Jesús con la del mundo actual. - Explica las diferencias entre ser cristiano y creyente en otro credo.	- Relaciona la vocación de María con algunos momentos importantes de la vida de Jesús - Identifica los compromisos derivados de su misión. - Identifica a las personas que son fieles en su seguimiento a Jesús. - Establece las actitudes que implican ser seguidor de Jesús.	- Relaciona la piedad mariana del pueblo cristiano con textos bíblico sobre María. - Relaciono las celebraciones marianas con la vocación de María. - Identifico en personas cristianas la acción de Jesús que llama a su seguimiento. - Relaciono los hecho de la Iglesia con los hechos de la vida de Jesús.
---	--	--	---	---	---

	una misión.				
--	-------------	--	--	--	--

Enfoque eclesiológico: la vocación de la Iglesia y las vocaciones en la Iglesia.

Experiencia problema	Temas	Saber comprender	Saber dar razón de la fe	Saber integrar fe y vida	Saber aplicar a la realidad
- ¿Qué es la Iglesia? - ¿Quién fundó la Iglesia? - ¿Por qué se pertenece a la Iglesia? - ¿Por qué hay varias Iglesias? - ¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? - ¿Cuál es la misión y forma de vida de los sacerdotes? - ¿Quién es el Papa? ¿Cuál es su misión? - ¿Por qué vamos al templo?	- La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. - La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. - La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. - Por el	- Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. - Distingue las características de la Iglesia de otras confesiones no cristianas. - Describe la formación y la vivencia de la vocación cristiana en la Iglesia. - Identifica las principales vocaciones y	- Argumenta sobre su pertenencia a la Iglesia. - Explica cómo actúa el Espíritu Santo. - Da razones sobre la importancia del Bautismo, la confirmación, el sacerdocio y el matrimonio en la vocación cristiana. - Establece diferencias y semejanzas entre Iglesias respecto a los	- Participa con respeto en las celebraciones religiosas. - Identifica la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de personas de la vida consagrada. - Identifica los compromisos de su vocación cristiana. - Ora por las vocaciones en la Iglesia.	- Identifica la organización de su Iglesia local para el cumplimiento de su misión. - Diferencia los tipos de uniones familiares. - Identifica los diferentes grupos y su misión de su Iglesia local. - Utiliza la oración de santos o salmos con intenciones personales.

- ¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia? - ¿Por qué se bautiza a los niños? - ¿Por qué es necesario casarse? - ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?	bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la confirmación se ratifica la misión. - El sacramento del Orden, una vocación al servicio del Evangelio. - El matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor. - La vocación a la vida consagrada.	ministerios en la Iglesia - Ejemplifica la acción del Espíritu Santo en la Iglesia. - Relaciona los sacramentos con la vocación a la vida cristiana.	sacramentos. - Explica la importancia de la organización en la Iglesia.		
---	---	--	--	--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA
SEXTO CURSO.**

UNIDAD DIDÁCTICA 1: *Miramos alrededor y nos preguntamos*

BLOQUE I. <i>EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</i>			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
- Las preguntas universales sobre el sentido de la vida y la existencia de Dios. El cielo y la tierra y su simbología. - Creencias, dioses, espacios y rituales sagrados en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. - Politeísmo.	Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la Prehistoria y en la Antigüedad. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura. Descubrir el significado	Identifica elementos del mundo natural que adquieren significado simbólico religioso. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales. Identifica y diferencia la forma geométrica en las pirámides y otras construcciones de la religión del antiguo Egipto.	- CA - CIMF - M - AIP - CL

	trascendente del arte religioso en los relatos mitológicos de la Antigüedad.		
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2: *Dios llama a su pueblo a seguirlo*

BLOQUE II. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Comidas religiosas específicas de la Pascua judía. • La llamada de Dios a Abrahán, Moisés, Samuel y Jeremías y sus respuestas. • La llamada de Dios en la actualidad.	Identificar los motivos religiosos que están implícitos en algunas costumbres, tradiciones y fiestas judías. Reconocer e identificar algunos personajes del Antiguo Testamento que recibieron la	Identifica elementos simbólicos de la cultura y la religión judía. Relaciona la alianza de Dios con el pueblo de Israel en los ejemplos de Abrahán, Moisés, Samuel y Jeremías. Calcula las dimensiones de las distancias de Palestina a partir de	• CA • SC • CL • M • AA

• Geografía del país de Galilea, Samaria y Judea. • Contexto político en tiempos de Jesús: el Imperio romano. • Grupos religiosos judíos en tiempos de Jesús.	llamada de Dios. Responder a preguntas sobre la geografía del país, la política y la religión en la época de Jesús.	coordenadas conocidas de un mapa del país de Jesús.	
---	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3: *El hinduismo, el budismo y el islam responden*

BLOQUE I. <i>EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</i>			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Hinduismo: origen, divinidades, creencias, símbolos, libros sagrados, lugares de culto y lugar	Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la	• CL . CA

de peregrinación. • Diferenciación entre monoteísmo y politeísmo. • Budismo: origen, divinidades, creencias, símbolos, libros sagrados, lugares de culto y lugar de peregrinación. • Reflexión acerca del concepto de <i>reencarnación</i>. • Islam: origen, divinidades, creencias, símbolos, libros sagrados, lugares de culto y lugar de peregrinación. • Significado de tres gestos propios de las celebraciones y oraciones cristianas.	relación con Dios. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana. Reconocer la comprensión, la aceptación y la escucha como actitudes propias del respeto. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias. Interpretar el significado del lenguaje corporal en la oración.	relación del hombre con la Divinidad. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	. AA
---	--	--	-------------

UNIDAD DIDÁCTICA 4: *El testimonio cristiano*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Las virtudes cristianas: fe, esperanza y caridad. • Los cristianos, testigos de la resurrección de Jesús. • La labor de Teresa de Calcuta en la entrega a Jesús, por medio del servicio a los más necesitados. • El legado de Jesús en el teatro y la danza, la música, la arquitectura, el cine, la pintura y la escultura y la literatura.	Saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado. Interpretar el significado trascendente del arte religioso. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo para argumentar los valores propios del cristianismo.	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado. Reconoce el legado de Jesús en las artes.	• AA • SC • TI-D • CA

--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5: “*Mis ojos han visto al Salvador*”

BLOQUE III. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Identificación del verdadero significado de la Navidad: nace Jesucristo, que desvela al Padre. • El nacimiento de Jesús: lugar, contexto familiar y político, significado religioso, etc. • Actitudes cristianas propias del tiempo de Navidad.	Distinguir que a través de Jesús encontramos a Dios. Sintetizar la salvación del hombre en el nacimiento de Jesucristo. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.	Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan Sabe recoger datos sobre la vida	• CA • AIP • AA • CL • M

	Interpretar el significado trascendente del arte religioso.	de Jesús y las plasma en tablas.	
--	---	----------------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: *La Iglesia, Pueblo de Dios*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
- La misión de la Iglesia: anunciar el evangelio, celebrar los sacramentos y construir el Reino de Dios. - Relato bíblico: Pentecostés.	Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. Construye un mapa comparativo	- SC - CL - AIP

• Los frutos y dones del Espíritu Santo. • Relación de símbolos del Espíritu Santo con su significado. • Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: la Confirmación. Sus elementos característicos.	Jesucristo. Diferenciar la aportación de la Confirmación como sacramento de servicio a la misión de la Iglesia. Identificar el sacramento de la Confirmación como medio por el cual los cristianos reciben el don del Espíritu Santo. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles Pablo y Pedro prestan al Pueblo de Dios.	de las acciones de Jesús y las de la Iglesia. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que la Confirmación está al servicio de la misión de la Iglesia. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación.	• TI-D • AA
--	---	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: *Respondemos a los retos*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

	Perfil Competencial
--	----------------------------

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Notas de la Iglesia: una, santa, católica y apostólica. • La organización eclesial. • La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana. • Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: el Orden - Liturgia y signos del sacramento del Orden. - Partes primordiales de la liturgia del sacramento del Orden.	Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser amado por Dios como hijo. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios. Diferenciar la aportación del Orden como sacramento de servicio a la misión de la Iglesia. Descubrir el servicio comunitario propio de los que reciben el sacramento del Orden. Distinguir la organización de los miembros de la Iglesia.	Extrapolar las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos. Valora el testimonio de personas cristianas comprometidas con la sociedad Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Orden está al servicio de la Iglesia. Aprende y diferencia los signos y ritos de sacramento del Orden	• AIP • SC * CL • AA • CA

UNIDAD DIDÁCTICA 8: *María y los santos son un modelo*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Simbología de los colores en las celebraciones litúrgicas. • Reflexión y redacción de un informe sobre modelos y actitudes ejemplares. • Clasificación de santos y santas según lo que fueron. • Esquema del significado de la oración del <i>Ave María</i>. • La figura de María en los cuatro	Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. Reconocer el sentido de los tiempos de Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y los tiempos ordinarios a partir de un calendario litúrgico. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano vivir con sencillez. Situar y valorar la presencia de la	Señala y explica los principales signos pascuales. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado Reconoce las propias actitudes y capacidades personales y busca la sencillez. Conoce el calendario litúrgico y os símbolos de cada tiempo.	• AIP • AA • CA * CL • M

evangelios. .	Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.	Ordena cronológicamente los tiempos litúrgicos.	
------------------	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9: *La fe cristiana*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: el Matrimonio. • La buena noticia de Jesús: el Reino de Dios.	Diferenciar la aportación del Matrimonio como sacramento de servicio a la misión de la Iglesia. Aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas como	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que el Matrimonio está al servicio de la Iglesia. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos del	• CL • AA

• Jesús como fundamento de la alegría cristiana. • Las fiestas del ciclo litúrgico, relacionadas con la vida de Jesús. • El día del Señor: la celebración de la Eucaristía. • Identificación de la imagen del Reino de Dios en las parábolas.	clave de felicidad. Señalar en las parábolas de Jesús las características del Reino de Dios. Interpretar el significado trascendente de las fiestas cristianas.	Matrimonio Investiga sobre las fiestas patronales de la propia localidad. Identifica la felicidad y la alegría como sentimientos propios.	• CA • AIP
--	--	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 10: *Echamos las redes*

BLOQUE I. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

• La plenitud del ser humano está en la relación con Dios: el mandamiento del amor como resumen de los valores necesarios para construir el Reino de Dios. • La fidelidad de Jesús a Dios, a sí mismo y a los demás. • El Espíritu Santo, fuente de fortaleza para los cristianos en el cumplimiento del mandamiento de Jesús. • La conciencia, la libertad y la paz, pilares del proyecto de vida cristiano. • El hombre nuevo y la Ley del Espíritu.	Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio.	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. Valora el testimonio cristiano y la coherencia entre fe y vida.	• CL • SC • AA
--	--	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 11: *Brilla nuestra esperanza*

BLOQUE I. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Situaciones difíciles y necesidad de esperanza. • La esperanza como fuerza que transforma la manera de vivir. • Liturgia, signos y sentido del sacramento de la Unción.	Distinguir el sentido último de la vida según la religión cristiana. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da por medio del sacramento de la Unción. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la vida eterna. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los necesitados.	Asocia el lenguaje simbólico de la Unción con su significado e intención. Valora el testimonio de religiosos y religiosas cristianas comprometidas con la sociedad y las necesidades humanas.	• CL • SC

--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 12: *Somos personas auténticas*

BLOQUE IV. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Los cristianos, testigos de la resurrección. Herramientas para construir el reino de Dios: conciencia, libertad, responsabilidad, voluntad y compromiso • Ejemplos de búsqueda de la verdad: practicar la sinceridad, la coherencia, los avances científicos y las preguntas sobre el sentido de la vida.	Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades y vivir desde la coherencia y la autenticidad. Descubrir el valor central de la persona de Jesucristo, testigo en la búsqueda de la verdad.	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado. Desarrolla actitudes de compromiso basadas en la conciencia, la libertad la responsabilidad y la voluntad. Reconoce el bien y la verdad a la luz del evangelio.	• SC • AA * AIP)

	.		
--	---	--	--

F- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES EVALUABLES		
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Observación	Guía de observación	x	x	x
	Registro anecdótico	x	x	x
	Diario de clase	x	x	x
	Diario de trabajo	x	x	x
	Escala de actitudes			x
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre procedimiento	x	x	
	Cuadernos de los alumnos	x	x	x
	Organizadores gráficos	x	x	
Análisis del desempeño	Portafolio	x	x	
	Rúbrica	x	x	x
	Lista de cotejo	x	x	x
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	x	x	x

	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	x	x	
--	--	---	---	--

G- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	CRITERIOS
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios). 60%	• Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • ...
2. Pruebas orales y escritas. 10%	• Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ...
3. Actividades TIC.	• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.

10%	• Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ...
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). 10%	• Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés. • ...
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal. 10%	• Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad. • ...

H- ORIENTACIONES DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y

rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

a- Metodología didáctica

1. En todos los temas se comienza con una gran ilustración o situación especialmente significativa, en la que se recogen los aspectos más importantes que se van a tratar. En ellas hay cuatro elementos fundamentales que hacen las veces de evaluación inicial, es decir, de recogida de información sobre lo que los alumnos/as pueden saber del tema. Es el momento de favorecer las explicaciones orales de sentimientos y experiencias con respecto al tema para detectar sus experiencias, conocimientos y actitudes previas.
2. Partir de la experiencia del niño/a para poder edificar o construir los conceptos desde una base sólida. Se busca que los alumnos/as se enfrenten a situaciones cotidianas, tanto familiares como de amigos, en las que tienen que tomar partido, definirse ante ellas o simplemente explicarlas. Teniendo en cuenta los principios pedagógicos, psicológicos y teológicos de nuestra época consiste en realizar un análisis de la realidad a la luz de los valores morales de los niños/as y su entorno familiar y social.
3. El contenido propiamente religioso que permite iluminar y juzgar las situaciones cotidianas de los alumnos/as a partir de las ideas sobre Dios Padre, la vida de Jesús y el comportamiento moral del cristiano. En los primeros niveles se pretende un primer contacto con los conocimientos expresados por los textos bíblicos, pero que se profundizan progresivamente en los siguientes niveles de la primaria. En este momento es clave la referencia directa a los textos bíblicos para leerlos o narrarlos, analizarlos y dialogarlos.
4. Es el momento de realizar actividades manipulativas orientadas a reforzar lo que se ha tratado en el tema mediante un dibujo, un crucigrama, una sopa de letras, una representación teatral, una canción, etc. Estas actividades permiten, a la vez, evaluar la adquisición de los conocimientos, actitudes, etc. que los alumnos/as han logrado sobre el tema.

Esta metodología en el contexto de los estándares de la Educación Religiosa implica que el método es la investigación. Es el método connatural a la educación escolar y a los retos y exigencias que hoy se hacen a la educación, entre los cuales se destaca el enseñar a los niños a aprender y a usar lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida cotidiana.

Para desarrollar los estándares se pueden seguir los pasos o fases generales de la investigación, y en cada fase utilizar diversos procedimientos.

FASES O MOMENTOS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACION

1. Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.

2. Planteamiento del problema

La fase anterior debe ser conducida por el educador hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares esta sugerido en la siguiente forma: “por qué se bautiza a los niños?”. Puede formularse en una o varias preguntas, por Ej. Por qué no se celebra el bautizo cuando la persona tenga capacidad para elegirlo por sí mismo?

Formulado el problema el educador debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ej. Identificar las razones por las cuales el cristianismo sostiene la necesidad del bautismo; conocer las prácticas diversas en la celebración del bautismo y las razones por las cuales difieren en el momento en el cual se debe bautizar.

3. Formulación de hipótesis

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planteamientos, de modo que la educación religiosa no sea una acción de adoctrinamiento sino de discusión, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el maestro identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las Iglesias y desde luego en la enseñanza de la Iglesia Católica.

Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de la cultura actual, de la manera de pensar que los niños encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego formular correctamente la doctrina católica, como el enunciado que se hace en la hipótesis dos. De esta manera se realiza el principio de presentar el, mensaje cristiano en diálogo con el mundo, con la cultura y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

4. Documentación o fundamentación de las hipótesis

Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de documentos y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del Catecismo de la Iglesia Católica y el aporte de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.

5. Verificación de las hipótesis

Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, identificando las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran como el bautismo y la vida cristiana basada en esa consagración ha hecho que muchas personas encuentren una orientación segura para su vida. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres y la validez de la hipótesis dos. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber comprender” y “saber dar razón de la fe”.

6. Adopción de una respuesta

La adopción de una hipótesis como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general, es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano.

Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la práctica del bautismo en la Iglesia y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber integrar fe y vida” y “saber aplicar a la realidad”.

b- Recursos didácticos

Texto escolar tablero, marcadores, papel continuo para carteleras, vídeos, filminas, fichas sobre los temas, fotocopias, grabadora, casetes de canciones o relatos, DVD, televisor, VHS, ordenador, dinámicas...

c- Materiales del alumnado

Libro de texto: VER A JESÚS -Educación religiosa escolar-, Ediciones SM, 2013 (para todos los niveles).

Cuaderno para los niveles 3º y 4º de primaria.

Biblia

I- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. Realización de convivencia educativa con línea de formación, en diferentes momentos del curso escolar con duración de medio día para los niveles 1º a 3º y de un día para los niveles 4º a 6º:

Primer Ciclo: Nivel 1º: Dios me ama (Los regalos)

Nivel 2º: Soy para amar (El alpinista)

Segundo Ciclo: Nivel 3º: Semillas (Los anti-personas)

Nivel 4º: La conciencia

2. Se realizarán las actividades relacionadas con la preparación de los alumnos/as a recibir el *sacramento de la Eucaristía*, las cuales son:

- Catequesis sacramental semanal con dos grupos (c/u de 20 alumnos/as) desde octubre de 2015 a mayo de 2016 (30 sesiones con cada grupo).
- Reuniones con los padres de familia (2 o 3 durante el curso)
- Ceremonia de Renovación de las promesas bautismales: Diciembre de 2015.
- Convivencia sacramental de Padres y Niños de la catequesis: Marzo de 2016.
- Ceremonia de la Primera Confesión: Marzo de 2016.
- Ensayo de la ceremonia de la primera comunión: Mayo de 2016.
- Celebración Eucarística de la Primera Comunión: Mayo o Junio de 2016.

J- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamientos de contenidos, etc.)
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias.	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten

	registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer a los alumnos y las familias.
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

