

PROGRAMACIÓN

DOCENTE

DE

Área

SOCIALES DE COLOMBIA

# INDICE

- Objetivos generales de Educación Primaria.
- Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de lengua.
- Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios de calificación y promoción.
- Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
- Recursos didácticos.
- Materiales del alumnado.
- Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

## 1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, de Colombia.
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

## SECUENCIA

Y TEMPORALIZACIÓN

DE LOS

CONTENIDOS.

## PRIMER CURSO

### PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	11/09/2017 - 12/12/2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Soy una persona única</li><li>2. Mis emociones</li><li>3. El tiempo y mis actividades</li><li>4. Pasado presente y futuro</li></ol>

### SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 2	10/01/2018 – 19/02/2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Soy parte de una familia</li><li>2. Las familias tiene historia</li></ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. El colegio</li> <li>4. Los colegios tienen historia</li> </ol>
UNIDAD 3	22/02/2018 – 15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referencias para ubicarme</li> <li>2. Representemos lugares</li> <li>3. El paisaje</li> <li>4. Las viviendas</li> </ol>

## TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 4	3/04/2018 – 22/06/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las normas</li> <li>2. Tengo derechos y cumplo deberes</li> <li>3. Normas en la comunidades</li> </ol>

		4. Celebraciones y símbolos

**SEGUNDO CURSO**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
-------------------------

UNIDAD	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	11/09/2018 – 11/12/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me ubico en diferentes espacios</li> <li>2. Los paisajes natural y cultural</li> <li>3. El paisaje rural</li> <li>4. El paisaje urbano</li> <li>5. El barrio</li> <li>6. Las localidades de Bogotá</li> </ol>


<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
--------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 2	11/01/2017 – 04/02/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los trabajo en el campo</li> <li>2. Los trabajos en la ciudad</li> <li>3. Los trabajos cambian y permanecen</li> </ol>
UNIDAD 3	09/02/2018 – 15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mido el tiempo</li> <li>2. Elementos que ayudan a conocer el pasado</li> <li>3. Culturas del pasado</li> <li>4. Cultura Muisca y Tairona</li> </ol>

--	--	--

<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 4	4/04/2018 – /20/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La organización del colegio</li> <li>2. La diversidad en Colombia</li> <li>3. Celebraciones de la comunidades indígenas y afrocolombianas</li> <li>4. Símbolos y emblemas colombianos</li> <li>5. Conozcamos la historia de Bogotá</li> </ol>

### TERCER CURSO

#### PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	11/09/2017 – 11/12/2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los puntos cardinales y los mapas</li><li>2. Colombia en el mundo</li><li>3. Colombia, sus departamentos y municipios</li><li>4. El relieve y sus formas</li><li>5. El clima y su influencia</li><li>6. Los ríos y su importancia</li></ol>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 2	11/01/2018 – 04/02/2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las actividades humanas</li><li>2. Las industrias y los servicios públicos</li><li>3. Los seres humanos y el medio ambiente</li><li>4. La población</li></ol>
UNIDAD 3	09/02/2018 – 15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lugares para conocer el pasado</li><li>2. Las primeras sociedades del mundo</li><li>3. Los indígenas en América</li><li>4. Época indígena en Colombia</li><li>5. Época hispánica</li><li>6. Aportes de indígenas europeos y afrodescendientes</li></ol>

**TERCER TRIMESTRE**

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 4	4/04/2018 – 20/06/2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los municipios</li><li>2. Autoridades del municipio</li><li>3. Los departamentos</li><li>4. Los territorios indígenas</li><li>5. Líderes indígenas y afrocolombianos</li><li>6. Símbolos de los Colombianos</li></ol>

**CUARTO CURSO**

**PRIMER TRIMESTRE**

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 1	13/09/2017 – 11/12/2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ubicación en el mundo. Los puntos cardinales</li><li>2. Representaciones cartográficas</li><li>3. Colombia: formas del relieve</li><li>4. Los ríos de Colombia</li><li>5. El clima de Colombia</li><li>6. Regiones geográficas de Colombia</li></ol>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 2	11/01/2018 – 04/02/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Región andina</li> <li>2. Región pacífica</li> <li>3. Región Caribe</li> </ol>
UNIDAD	09/02/2018 – 15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viajes geográficos</li> <li>2. Época hispánica en Colombia</li> </ol>

<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 4	4/04/2018 – 21/06/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos del estado colombiano</li> <li>2. Reconocimiento de las comunidades afrocolombianas</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Reconocimiento de la culturas indígenas</li> <li><b>4.</b> Las normas y la constitución colombiana</li> </ul>

**QUINTO CURSO**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 1	11/09/2017 – 12/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Los mapas y la escala</li> <li>2. La tierra y los continentes</li> <li>3. Un planeta con vida</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Ubicación y organización del territorio colombiano</li> <li>5. Unidades biogeografías de Colombia</li> <li>6. Ordenamiento territorial en Colombia</li> </ul>

<b>SUGUNDO TRIMESTRE</b>
--------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 2	9/01/2018 – 04/02/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La población colombiana</li> <li>2. Actividades económicas</li> <li>3. Proceso económico</li> </ul>
UNIDAD 3	09/02/2018 – 15/03/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La independencia</li> </ul>

		2. La regeneración y el final del siglo XI
--	--	--

<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 4	5/04/2016- 21/06/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización política de Colombia y otros países</li> <li>2. Organización del estado Colombiano</li> <li>3. Los organismos de control y responsabilidad pública</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. La participación ciudadana. Mecanismos de participación ciudadana. Control social</li> <li>5. Organizaciones de la comunidades afro colombianas</li> <li>6. Organizaciones de las comunidades indígenas</li> </ul>

**SEXTO CURSO**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 1	8/09/2017 – 7/12/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Geografía y universo</li> <li>2. Estructura de la tierra</li> <li>3. Formación de los continentes</li> <li>4. El relieve colombiano</li> <li>5. Regionalización de Colombia</li> <li>6. Región andina</li> <li>7. Región Caribe</li> </ul>

		8. Región pacífica

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
--------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 2	11/01/2018 –15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gran Colombia a los gobiernos radicales</li> <li>2. Segunda mitad del siglo XVIII</li> <li>3. La vida cotidiana en el siglo XVIII</li> <li>4. La Hegemonía conservadora</li> <li>5. República liberal</li> <li>6. Segunda mitad del siglo XX</li> <li>7. Colombia a inicio del siglo XXI</li> <li>8. La cultura en Colombia en el Siglo XX y principios del XXI</li> </ol>

UNIDAD 3	09/02/2018 – 15/03/2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y participación en Colombia</li> <li>2. Pactos y participación</li> <li>3. El poder público en Colombia</li> <li>4. Los derechos un privilegio de todos</li> <li>5. La diversidad y el conflicto</li> </ol>
----------	-------------------------	--

<b>TERCER TRIMESTRE</b>
-------------------------

<b>UNIDAD</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>
UNIDAD 3	5/04/2018 – 22/06/18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y participación en Colombia</li> <li>2. Pactos y participación</li> <li>3. El poder público en Colombia</li> <li>4. Los derechos un privilegio de todos</li> <li>5. La diversidad y el conflicto</li> </ol>



SECUENCIACIÓN DE  
CONTENIDOS Y SU  
RELACIÓN ENTRE LOS  
PERFILES  
COMPETENCIALES Y  
LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

# PRIMER CURSO

BLOQUE 1 ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO/A SOCIAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	PERFIL COMPETENCIAL	
		ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
Recoger información del tema que se va a tratar	1. Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.	1.1. Busca información, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente.	C.L. A.A
Uso correcto de los diversos materiales que trabaja	2. Desarrollar la responsabilidad y la capacidad de esfuerzo	2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	SIEE
Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información		2.2. Expone oralmente contenidos relacionados con el área que manifieste la comprensión de textos	CL
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida*	3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y las aportaciones ajenas en los diálogos y los debates.	3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos	CSC CEC CA
Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.		3.2. Participa en actividades de grupo y respeta los principios del funcionamiento democrático.	CSC

<p>Desarrollo de habilidades personales.</p>			
<p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Desarrollo de habilidades sociales</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes individuos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos</p> <p>5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos .</p> <p>5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio...etc).</p>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CEC</p>

	<p>6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos</p>	<p>6.1. Valora el diálogo y la cooperación como forma de resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CEC</p>
--	---	--	---------------------------------------

	<p>7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas, y presentar conclusiones innovadoras</p>	<p>7.1. Muestra actitudes de curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p>	<p>SIEE AA CSC</p>
--	--	---	----------------------------

## BLOQUE 2 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

		<b>PERFIL COMPETENCIAL</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
El colegio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar diversos lugares dentro del colegio.</li> <li>2. Diferenciar espacios dentro de la institución, según las actividades que desarrollan en cada uno.</li> <li>3. Reconocer a las personas encargadas de cada dependencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibuja el colegio ideal.</li> <li>2. Realiza una ilustración de la institución, en la que se resalte los espacios para jugar, y los espacios para estudiar.</li> <li>2 Explica qué considera que hace diferente a su colegio.</li> <li>3. Entrevista a un personaje que considere vital en el funcionamiento del colegio</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p>
Actitudes y emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar sus gustos y preferencias.</li> <li>2. Caracterizar rasgos de personalidad</li> <li>3. Entender que cada ser humano posee unas características propias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe un listado de actitudes negativas y otro de actitudes positivas que tiene hacia los demás.</li> <li>2. Identifica aquello que lo hace diferente de los demás estudiantes del salón.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p>
Ubicación en un lugar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de un sitio.</li> <li>2. Diferenciar sitio de lugar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubica dónde se encuentra su puesto dentro del salón de clases.</li> <li>2. Describe su lugar favorito en el colegio</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CSC</p>

	<p>3. Ubicar elementos en el espacio empleando su lateralidad.</p> <p>4. Reconocer características generales de los objetos para poder ubicarlos.</p>	<p>3. Identifica qué se halla a la derecha, a la izquierda, al frente y detrás de su ubicación en el salón.</p> <p>4. Inventa tres objetos para zurdos y explicarlos en un folleto.</p> <p>5. Hace un plano y señala cinco elementos que estén cerca de él y cinco que estén lejos.</p> <p>6. Dibuja su casa, y señalar con colores sitios por fuera y por dentro de ésta.</p>	<p>SIEE</p> <p>CSC</p>
Representación de los lugares	<p>1. Explicar singularidades en las formas de representar objetos por medio de dibujos.</p> <p>2. Representar objetos empleando diversas vistas.</p> <p>3. Reconocer al plano como una forma de representación espacial.</p> <p>4. Identificar las características de un plano.</p> <p>5. Localizar rutas dentro de los planos.</p>	<p>1. Dibuja a uno de los compañeros desde diferentes vistas.</p> <p>2. Realiza ilustraciones comparativas entre el dibujo de su habitación y el plano.</p> <p>3. Escribe las diferencias entre realizar un dibujo y un plano del mismo espacio.</p> <p>4. Traza el plano del barrio ubicando sus rutas principales de acceso.</p>	<p>CL</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEEE</p>
Los paisajes	<p>1. Diferenciar el paisaje natural del paisaje cultural.</p> <p>2. Identificar las características de un paisaje natural y de uno social.</p>	<p>1. Realizar ilustraciones comparativas entre un paisaje natural y un paisaje social.</p> <p>2. Hacer la maqueta de un paisaje cultural con material reciclado.</p> <p>3. Elabora un relato de cómo serían</p>	<p>CEC</p>

	<p>3. Caracterizar diversos espacios naturales.</p> <p>4. Comprender que las personas crean paisajes culturales.</p> <p>5. Reconocer cambios en los paisajes.</p> <p>6. Diferenciar un paisaje urbano de uno rural.</p>	<p>sus vacaciones en tres paisajes naturales</p> <p>4. Dibuja el espacio de Bogotá cuando era un paisaje natural.</p> <p>5. Responde: ¿qué diferencias existen entre vivir en el campo o residir en la ciudad?</p> <p>6. Diseña una cartelera con recortes que incluyan paisajes rurales y paisajes urbanos.</p>	AA
Lo que nos ofrece la naturaleza	<p>1. Definir qué son los recursos naturales.</p> <p>2. Reconocer procesos de transformación de los recursos naturales en productos.</p> <p>3, Valorar la importancia de cuidar los recursos naturales.</p> <p>4, Diferenciar entre un recurso natural renovable y uno no renovable.</p>	<p>1. Ubica diversos recursos naturales sobre un mapa de Colombia.</p> <p>2. Elabora un colaje con imágenes de recursos naturales visibles.</p> <p>3. Indaga sobre el proceso de transformación de un recurso natural en producto. Representarlo de forma gráfica.</p> <p>4. Dibuja una tira cómica donde se hable de cómo cuidar los recursos naturales.</p> <p>5. Hace un folleto en donde se diferencien los recursos naturales renovables de los no renovables.</p>	<p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEEE</p>

Las necesidades y el trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Explicar cuáles son las necesidades básicas de las personas.</li> <li>2 Diferenciar entre necesidad y deseo.</li> <li>3 Identificar actitudes y acciones consumistas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe si ha visto a alguna persona que no pueda satisfacer sus necesidades básicas.</li> <li>2.Elabora un afiche con recortes, donde muestre los trabajos que realizan en su familia para satisfacer necesidades básicas.</li> </ol>	AA  SIEE
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 Reconocer las consecuencias del consumismo.</li> <li>5 Definir las condiciones que generan pobreza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Responde: ¿en tu casa existen objetos que no necesitas? . ¿Por qué?</li> <li>4. Escribe un cuento en el que se relate la historia de alguien que consume demasiado, hasta que se queda sin empleo y sin dinero.</li> </ol>	CEC
Trabajo salario y ahorro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir qué es el trabajo.</li> <li>2, Identificar diferentes tipos de trabajo.</li> <li>3. Diferenciar los trabajos que generan productos de los que proveen servicios.</li> <li>4. Ejemplificar diversas profesiones y oficios.</li> <li>5. Comprender que los trabajos cambian con el tiempo y con base en nuevas necesidades.</li> <li>6. Reconocer la importancia de elaborar presupuestos para hacer un uso razonable del dinero.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde: ¿qué actividades te hacen sentir útil? ¿Por qué?</li> <li>2.Investiga los diferentes trabajos que realizan las personas de su familia</li> <li>3.Expone en un dibujo la diferencia entre producto y servicio</li> <li>4. Hace un cartel donde se muestre la diferencia entre profesión y oficio.</li> <li>5. Indaga acerca de trabajos que se hayan desarrollado años atrás y que hoy no sean necesarios dentro de la sociedad.</li> <li>6. Responde ¿qué ocurre cuando una persona gasta más de lo que gana? 6. Realiza, en grupo, una cartelera resaltando la importancia de ahorrar.</li> </ol> <p>Exponerla en la clase.</p>	AA  SIEE

### BLOQUE 3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

BLOQUE 3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	PERFIL COMPETENCIAL	
		ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
El tiempo: pasado, presente y futuro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender la noción de pasado, presente y futuro.</li> <li>2. Identificar momentos memorables de su vida. Asumir que los sucesos constituyen la historia personal.</li> <li>3. Reconocer diferentes puntos de vista sobre un hecho en común.</li> <li>4. Definir qué es una biografía.</li> <li>5. Realizar líneas de tiempo con acontecimientos de su vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe una historia donde se hable de hechos que pasaron, que están ocurriendo o que ocurrirán dentro del colegio.</li> <li>2. Dibuja tres momentos memorables de su vida.</li> <li>3. Elabora una historia en el salón con tres puntos de vista.</li> <li>4. Reconstruye la historia de vida a partir de un objeto de su propiedad.</li> <li>5. Ubica acontecimientos de su familia en líneas del tiempo</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>

Somos diversos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la diversidad en las niñas y niños colombianos.</li> <li>2. Explicar quiénes son los antepasados.</li> <li>3. Define qué son las costumbres.</li> <li>4. Identifica costumbres diferentes a las propias.</li> <li>5. Asumir la diversidad como fortaleza para la buena convivencia.</li> <li>6. Entiende la diversidad cultural existente en el mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventa un país que tenga diferentes costumbres a las vividas en Colombia.</li> <li>2. Dibuja una costumbre que lo distinga del resto de los compañeros.</li> <li>3. Indagar sobre tres comidas distintas del país.</li> <li>4. Realiza una cartelera en clase sobre la diversidad cultural.</li> <li>5. Elabora un friso sobre las fiestas que celebran en casa.</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>
Comunidades de antes y de ahora	1. Identificar las características de una comunidad y el sentido de pertenencia	1. Describe las características de la comunidad educativa del colegio.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diferenciar la comunidad del grupo.</li> <li>3. Explicar aspectos de la comunidad indígena wayúu.</li> <li>4. Reconocer las transformaciones que tienen las comunidades para beneficio de todos sus integrantes.</li> <li>5. Asumir las tradiciones de su núcleo familiar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Responde: ¿por qué es importante que los miembros de la comunidad educativa del colegio se colaboren entre sí?</li> <li>3. Ubica en un mapa de Colombia, la zona donde residen los wayúu.</li> <li>4. Realiza la maqueta de una casa antes y otra en la actualidad, de una comunidad indígena.</li> <li>5. Presenta en un cartel dos tradiciones de su familia</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p>

La comunidad afrocolombiana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el origen de las comunidades afrocolombianas.</li> <li>2. Reconocer la diversidad afrocolombiana.</li> <li>3. Categorizar elementos heredados de los afro descendientes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibuja tres actividades que llevaron a cabo los esclavos al llegar a nuestro territorio.</li> <li>2. Escribe una carta a un afrocolombiano, reconociendo su pasado histórico.</li> <li>3. Indaga sobre las fiestas nacionales que se realizan en las zonas Caribe y Pacífico.</li> <li>3. Hace, en grupos, un rompecabezas sobre herencias afrocolombianas.</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>
-----------------------------	---	--	----------------------------------

BLOQUE 4. RELACIONES ETICO POLITICAS			
		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE

<p>Vivir en familia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir sus funciones dentro de la familia.</li> <li>2. Vincular emociones con conflictos y tomar actitudes positivas.</li> <li>3. Reconocer la importancia de las normas dentro de la convivencia familiar.</li> <li>4. Asumir que las familias son diferentes.</li> <li>5. Diferenciar las familias nucleares de las extensas.</li> <li>6. Reconocer los cambios en su familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un listado de las responsabilidades que tiene dentro de su familia.</li> <li>2. Hace ejercicios comparativos por grupos.</li> <li>3. Realiza ilustraciones explicando las normas que deben cumplir todos los miembros de la familia.</li> <li>4. Dibuja los miembros de su familia y responde si ésta es extensa o nuclear.</li> <li>6. Escribe cuáles son los cambios que ha vivido su familia de una generación a otra.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p>
<p>El colegio un lugar para convivir</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el colegio como un espacio de relaciones.</li> <li>2. Entender el funcionamiento básico de una institución educativa.</li> <li>3. Identificar el manual de convivencia como mecanismo para garantizar las buenas relaciones en el colegio.</li> <li>4. Comprender las consecuencias de no cumplir con las normas.</li> <li>5. Plantear formas para solucionar conflictos dentro del colegio.</li> <li>6. Reconocer los cambios que han tenido los colegios para satisfacer necesidades educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las funciones de cinco miembros de la institución.</li> <li>2. Responde ¿qué beneficios reciben los estudiantes cuando asisten al colegio?</li> <li>3. Elabora dos historias paralelas, donde se hable de un estudiante que asiste todos los días al colegio y otro que no.</li> <li>4. Explica qué ocurre cuando no se cumplen las normas dentro del colegio.</li> <li>5. Realiza un juego de roles con diversas situaciones de conflicto dentro del salón, con posibles soluciones.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p>
		<p>6 Dibuja una tira cómica explicando las diferencias entre los colegios de antes y los de ahora.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a las personas que hacen cumplir las normas en los juegos.</li> <li>2. Asumir actitudes positivas dentro de los juegos.</li> <li>3. Tomar medidas de protección para no ponerse en riesgo cuando juega.</li> <li>4. Conocer los cambios en los juegos a través del tiempo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventa, en grupos, un juego para máximo cinco integrantes, y formula las reglas.</li> <li>2. Responde: ¿qué semejanzas tiene la labor del árbitro con la del conciliador?</li> <li>3. Indaga sobre cuál es el equipo que ha ganado más mundiales de fútbol.</li> <li>4. Explica por qué considera que han ganado tantas veces.</li> <li>5. Explica cuáles son los elementos de protección necesarios para el juego que inventaron.</li> <li>6. Indaga con un adulto, en qué juegos participaba cuando era niño. Elabora una cartelera explicativa.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar los derechos de los deberes.</li> <li>2. Reconocer la importancia del derecho a ser libre.</li> <li>3. Identificar las instituciones que protegen los derechos de los menores en el país.</li> <li>4. Conocer la Constitución colombiana de 1991</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un cuadro en el que identifique sus derechos y sus deberes.</li> <li>2. Elabora una cartelera donde explique por qué es importante el derecho a la igualdad.</li> <li>3. Explica de qué estaban privados los esclavos por no ser libres.</li> <li>4. Escribe un relato que hable de una ciudad donde nadie podía ser libre, hasta que exigieron el respeto de sus derechos.</li> <li>5. Investiga que hace el instituto de bienestar familiar en Colombia y realiza una presentación.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p>

		6. Hace una historieta donde se muestre que en la constitución se encuentran los derechos y los deberes.	
--	--	--	--

## SEGUNDO CURSO

BLOQUE 1 ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO/A SOCIAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	PERFIL COMPETENCIAL	
		ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. *Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.	1. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	1.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia .	AA SIEE
		1.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados	AA
		1.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos sencillos orales y/o escritos	CL
*Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la	2. Realizar trabajos y presentaciones sencillos y de manera guiada, a nivel individual, por parejas y grupal que supongan la búsqueda, selección y	2.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas.	CSC SIEE

<p>capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. * Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>	<p>organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>		
	<p>3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.</p>	<p>3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos 3.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>SIEE AA CSC</p>

	4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
	5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos	CSC SIEE
		5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CSC CSC
	6. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	6.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CSC CL
	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	7.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu	SIEE

		emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	
	8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	8.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo	CSC

## B .OQUE 2 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
¿Cómo ubicarnos en un lugar?	1. Definir qué son los referentes espaciales. 2. Reconocer puntos de referencia. 3. Identificar términos empleados como referentes espaciales. 4.Relacionar ejercicios de orientación con los puntos cardinales 5.Reconocer otros elementos de referencia	1.Elabora una maqueta del salón de clases, e indica en ella la ubicación de cada estudiante. 3.Localiza compañeros más cercanos a partir de su ubicación en el salón, empleando referentes espaciales. 2. Realiza una representación del colegio y hacer ejercicios de ubicación. 4.1. Ejemplifica ejercicios de orientación dentro del salón de clases. 5.1. Indaga qué es una constelación. 5.2. Dibuja la constelación de la Cruz del Sur y explica cómo orientarse a partir de ésta.	MCT   AA   CL

<p>Los planos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lecturas de planos que representan espacios cercanos.</li> <li>2. Graficar formas de representación del espacio como planos.</li> <li>3. Diferenciar un plano de un dibujo. Ubicar los puntos cardinales dentro de un plano.</li> <li>4. Conocer los parámetros fundamentales para ubicarse en el barrio donde reside.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elabora un dibujo en el que represente el recorrido de su casa a la escuela.</li> <li>2.1. Realiza el plano de su casa, indicando las partes principales.</li> <li>2.2. Grafica el plano del colegio; ubica los lugares que más frecuenta y por qué.</li> <li>3.1. Diseña un plano con la vivienda ideal. Explicar por qué lo es.</li> <li>4. Realiza un recorrido por el barrio Ubicando en el plano sitios destacados.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p>
<p>Los paisajes rural y urbano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar elementos bióticos, abióticos</li> <li>2. Qué es el paisaje cultural.</li> <li>3. Diferenciar los espacios naturales de los culturales.</li> <li>4. Valorar los espacios rurales y urbanos como fundamentos de nuestra sociedad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una ilustración de un espacio rural identificando elementos bióticos, abióticos y antrópicos.</li> <li>2. Ilustra un espacio urbano identificando elementos bióticos, abióticos y antrópicos.</li> <li>3.1. Realiza un folleto de su ciudad favorita y explica por qué lo es.</li> <li>3.2. Diseñar una cartelera que exponga las ventajas de vivir en zonas rurales.</li> <li>4. Elabora un texto indicando la importancia del campo y la ciudad en el desarrollo social.</li> </ol>	<p>CL</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEEE</p>
<p>Los recursos naturales vitales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir qué son los recursos naturales vitales.</li> <li>2. Identificar porque el agua es un recurso vital y debe protegerse</li> <li>3. Identificar las fuentes de agua dulce.</li> <li>4. Definir qué es el aire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta una cartelera con los recursos naturales vitales</li> <li>2. Elabora un listado de las actividades dentro del hogar que requieren agua; proponer alternativas de ahorro frente a cada actividad.</li> <li>3. Realiza un inventario de las fuentes de agua dulce en Bogotá.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CL</p>

--	--	--	--

	5. Explicar qué es la erosión del suelo.	4. Diseña un friso en el cual explique las enfermedades que se pueden padecer por respirar aire contaminado. 5. Indaga sobre las formas de erosión que sufre el suelo.	CEC
--	--	---	-----

<p>Actividades de las personas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir qué son las actividades económicas.</li> <li>2. Identificar las formas de agricultura.</li> <li>3. Definir qué es la ganadería.</li> <li>4. Explicar las formas de explotación minera</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Define qué son las necesidades.</li> <li>1.2 Hace un listado de las necesidades básicas que tiene la familia, y cómo las satisface.</li> <li>1.3 Ilustra las diferentes actividades económicas.</li> <li>2. Explica por qué los productos orgánicos son más costosos que los producidos obtenidos por medio de la agricultura industrial.</li> <li>3. Realiza un listado de aquellos animales que los seres humanos crían y, frente a cada uno, escribir los productos que de estos se derivan.</li> <li>4. Indaga qué se extrae de la mina El Cerrejón, qué tipo de explotación minera desarrolla y por qué es importante esta mina para el país.</li> </ol>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>
<p>El dinero</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar dinámicas que llevan al surgimiento del dinero.</li> <li>2. Relatar la historia del dinero.</li> <li>3. Definir qué es el dinero.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilustra tres escenas de la historia del dinero.</li> <li>2. Indaga la historia del primer billete en Colombia.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p>

	<p>4. Identificar los tipos de dinero.</p> <p>5 Valorar la importancia del ahorro para desarrollar proyectos.</p>	<p>3. Elabora un listado de cinco cosas que no se puedan comprar con dinero y explica por qué.</p> <p>4. Indaga el valor del salario mínimo en Colombia.</p> <p>5. Imagina que trabaja y devenga el salario mínimo: ¿cómo lo gastaría? Diseña un presupuesto mensual.</p> <p>6. Selecciona el billete que más le gusta, y explica por qué.</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p>
--	---	--	----------------------

### BL OQUE 3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

Perfil competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<u>Lo que cambia y lo que permanece</u>	<p>1. Diferenciar cambios y permanencias en su vida.</p> <p>2. Comprender la importancia de las responsabilidades para crecer.</p> <p>3. Explicar por qué son importantes los cambios.</p> <p>4. Entender que crecer es cambiar.</p>	<p>1. Relata la historia de su familia antes de que naciera y explica qué cambió con su llegada.</p> <p>2. Responde: ¿qué retos debió asumir tu familia cuando naciste?</p> <p>3. Realiza la lista de las responsabilidades que tiene y responde por qué es importante haberlas adquirido.</p>	<p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>

	5. Ubicar las permanencias en su vida personal y familiar.	4. Dibuja sus últimos tres cumpleaños, explica cuáles han sido los cambios y las permanencias.  5. Elabora una línea de tiempo de su artista o superhéroe favorito. 6. Describe cinco permanencias en su familia (cosas que siempre han tenido o realizado).	AA
El entorno cambia	1. Explicar las características de los lugares donde desarrolla su cotidianidad.  2. Comprender los cambios y permanencias que tienen los objetos y los espacios.  3. Describir cambios en los objetos y espacios.  4. Entender los cambios del entorno	1. Realiza una gráfica comparativa entre las características de la casa, cuando era bebé y ahora; explicar cambios y permanencias.  2. Explica los cambios que generó la llegada del primer teléfono celular a su familia.  3. Elabora una maqueta en la que represente una casa de hace 200 años y una actual; describir cambios y permanencias.  4. Indaga cómo es un carro modelo 1954 y uno modelo 2015, explicar sus diferencias.	AA  CL  AA  SIEE
¿Cómo se mide el tiempo?	1. Conocer maneras e instrumentos básicos para medir el tiempo.  2. Asociar las formas de leer un reloj de manecillas con uno digital.	1. Elabora un listado de actividades que puede llevar a cabo en dos situaciones: 1. Cuando llueve. 2. Cuando es un día soleado.	AA

	<p>3. Realizar lecturas de la hora en un reloj de manecillas.</p> <p>4. Conocer la forma de organizar el tiempo en un calendario.</p>	<p>2-Diseña reloj de arena que contenga un minuto.</p> <p>3. Realiza un reloj de manecillas para hacer actividades en clase.</p> <p>4.Elabora una línea de tiempo en la que explique qué hace en el día, hora a hora</p> <p>5. Explica a qué actividades le dedica más tiempo y a cuál menos.</p> <p>6. Describe qué actividades realizan las personas normalmente durante el día y en la noche.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>Todo tiene historia</p>	<p>1. Identificar la utilidad de la historia.</p> <p>2. Reconocer los cambios que ha sufrido su entorno.</p> <p>3. Explicar en qué consiste el trabajo del historiador.</p> <p>4. Describir la evolución de objetos de la vida cotidiana.</p> <p>5. Definir qué es una fuente.</p> <p>6. Entender cómo se reconstruye el pasado.</p>	<p>1. Demuestra, de forma gráfica, los cambios que han tenido los computadores desde su creación.</p> <p>2. Explica cómo se imagina que era la vida cotidiana en Bogotá hace 100 años.</p> <p>3. Construye la historia familiar, empleando diversas fuentes.</p> <p>4. Busca un objeto en casa y explica su historia, cómo llegó, qué cambios ha tenido, qué función realiza y por qué es importante en el hogar.</p>	<p>AA</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>

¿Cómo es mi familia?	1. Definir qué es la familia. Identifica varios tipos de familia.	1. Realiza un escrito titulado “¿Por qué mi familia es especial?”.	CSC
	<p>2. Reconocer a su familia como parte de la sociedad.</p> <p>3. Explicar las responsabilidades que tiene cada miembro de la familia.</p> <p>2. Entender que todas las familias tienen conflictos que se pueden solucionar.</p>	<p>2. Elabora un friso en el que explique los diferentes tipos de familias.</p> <p>3. Hace un listado con los miembros de su familia, y exponer las cualidades de cada uno.</p> <p>4. Explica, por medio de dibujos, cómo se constituyó su familia.</p> <p>5. Diseña un afiche publicitario donde explique la importancia de hacer parte de una familia.</p>	AA CEC

Famílias afrodescendientes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir qué son las tradiciones.</li> <li>2. Reconocer la importancia de las tradiciones familiares.</li> <li>3. Identificar las características de las familias extensas.</li> <li>4. Describir las formas de relación que establecieron los esclavos en la construcción de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica en un párrafo por qué son importantes las tradiciones familiares.</li> <li>2. Responde ¿Por qué es importante la solidaridad dentro de la familia?</li> <li>3. Elabora un cuadro comparativo entre las familias extensas y las biparentales 4. Ilustrar a todos los miembros que pueda considerar parte de su familia extensa.</li> <li>5. Realiza una historieta gráfica en la que explique la historia de los afrodescendientes en el país.</li> <li>6. Indaga por las condiciones en las que viajaron los esclavos desde África hasta América.</li> </ol>	<p>CL</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>

**BLOQUE 4. RELACIONES ETICO POLITICAS**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>

<p>I barrio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir qué es el barrio.</li> <li>2. Identificar los tipos de edificaciones que se encuentran en los barrios.</li> <li>3. Reconocer las instituciones que se encuentran en el barrio donde vive.</li> <li>4. Proponer alternativas para solucionar conflictos que se presentan en el barrio donde reside.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta su barrio con los tipos de edificaciones que tiene.</li> <li>2. Localiza el barrio donde vive dentro de un mapa de la localidad.</li> <li>3. Escribe en un párrafo por qué son importantes los vecinos.</li> <li>4. Indaga quiénes conforman la Junta de Acción Comunal del barrio</li> <li>5. Elabora una cartelera en la que resalte la importancia de las instituciones presentes en el barrio.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p>
<p>Bogotá Distrito capital</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las autoridades encargadas de la gestión en los municipios.</li> <li>2. Explicar las características de las cabeceras municipales y las áreas rurales de los municipios.</li> <li>3. Entender los municipios como entidades territoriales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone por medio de carteleras, las características de los 32 departamentos que conforman el país.</li> <li>2. Presenta información de su Localidad.</li> <li>3. Indagar la historia del concejo Distrital</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p>

	<p>4.Reconocer que Bogotá es un Distrito Capital</p> <p>5.Reconocer las localidades de Bogotá</p>	<p>4. Representa, en un folleto las funciones de las Juntas Administradoras locales.</p> <p>5. Grafica un municipio que haya inventado y describirlo teniendo en cuenta todas las características de gestión y administración.</p>	<p>MCT</p> <p>CEC</p>
<p>Las normas y la convivencia</p>	<p>1. Definir qué son las normas.</p> <p>2. Definir qué son las leyes.</p> <p>3. Diferenciar las normas de las leyes.</p> <p>4. Entender cómo las normas garantizan el bienestar social.</p> <p>5. Identificar los tipos de normas.</p> <p>6. Asumir la sanción cuando no cumple la norma.</p> <p>7. Reconocer la importancia de la norma dentro del proceso formativo.</p>	<p>1. Realiza un listado de las normas de protección que lo involucran, según su edad.</p> <p>2. Especifica cuáles son las normas de relación dentro del hogar.</p> <p>3. Realiza, en grupo, las normas del salón. Escribirlas en un cartel.</p> <p>4. Elabora un friso en el que explique las normas que debe cumplir en casa y por qué.</p>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>

Los derechos de la niñez	<p>1. Describir el origen de los derechos de la niñez.</p> <p>2. Identificar algunos derechos de la niñez.</p>	<p>1. Elabora un cuadro comparativo sobre la vida cotidiana de una niña hace 200 años en Colombia y una niña en la actualidad.</p>	SIEE
	<p>. Explicar los mecanismos a seguir cuando son vulnerados los derechos de l</p> <p>4. Identificar las instituciones del Estado que atienden lo correspondiente a los derechos de la niñez</p>	<p>2. Expresa su opinión sobre esta afirmación de Pitágoras: "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres". ¿Se puede aplicar a la sociedad hoy?</p> <p>3. Explica cómo están involucrados los niños y niñas en los conflictos armados del mundo. ¿Qué derechos les son vulnerados?</p>	<p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p>

## TERCER CURSO

BLOQUE 1 Me aproximo al conocimiento como científico/social			
		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<p>*Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>*Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p>	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	1. Recoge y selecciona información concreta y relevante, relacionada con las ciencias sociales.	AA CD CL
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos, con la terminología adecuada a los temas tratados.	AA CD CL
	3. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	3.1 Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo.	CSC SIEE
		3.2 Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.	SIEE

**BLOQUE 3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Una mirada a nuestra historia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los orígenes de nuestra descendencia cultural.</li> <li>2. Exponer sobre la identidad y la diversidad del pueblo colombiano.</li> <li>3. Presentar las conclusiones acerca de la organización de cada una de las culturas indígenas prehispánicas.</li> <li>4. Construir una representación gráfica sobre el valor de la cultura indígena para la vida actual del colombiano y sustenta sus ideas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principios culturales de nuestros ancestros indígenas.</li> <li>2. Reconoce que la identidad y la diversidad hacen parte de nuestro acervo cultural.</li> <li>3. Define la organización social, política, cultural y económica de los pueblos prehispánicos.</li> <li>4. Elabora un afiche que exprese el valor de la cultura indígena para la vida actual del colombiano.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>CL</p> <p>CSC</p>

Encuentro de dos mundos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer causas y consecuencias de la llegada de los españoles al territorio colombiano.</li> <li>2. Comprender en qué consiste el fenómeno de la conquista.</li> <li>3. Definir la vida cultural antes y después de la llegada de los españoles a nuestro territorio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe causas y consecuencias de la llegada de los españoles al territorio colombiano.</li> <li>2. Profundiza en algunos de los principios que caracterizan el fenómeno de la conquista y presentar conclusiones.</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Presentar reflexiones acerca de los aportes de los españoles a nuestra identidad como colombianos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Representa gráficamente cómo fue la vida cultural antes y después de la llegada de los españoles a nuestro territorio.</li> <li>4. Reflexiona sobre el aporte de los españoles a nuestra identidad como colombianos.</li> </ol>	<p>AA</p>

BL OQUE 2 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Ubicación en el entorno	1. Reconocer los referentes de ubicación espacial.	1. Identifica, en su entorno, los referentes de ubicación espacial.	MCT
	2. Demostrar que sabe usar los puntos cardinales en la orientación y ubicación de distintos espacios.	2. Utiliza los puntos cardinales para ubicar y orientar distintos espacios.	CEC
	3. Expresar la importancia que tienen los instrumentos para la ubicación espacial.	3. Utiliza instrumentos para la ubicación de espacios.	CSC
	4. Explicar la importancia de la ubicación espacial para el ser humano.	4. Escribe sobre la importancia de la ubicación espacial para el ser humano	

Representación de espacios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la representación espacial como forma para conocer el espacio geográfico.</li> <li>2. Reconocer las diferencias que existen entre planos y mapas, así como la relación que entre ellos existe.</li> <li>3. Valorar la cartografía en el desarrollo histórico de la sociedad.</li> <li>4. Explicar cada uno de los elementos que conforman los mapas y el valor de la escala para la representación del espacio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa gráficamente los diferentes espacios geográficos que conoce y concibe.</li> <li>2. Elabora planos del entorno percibido y buscar mapas del entorno de su colegio.</li> <li>3. Reconoce el valor histórico de la cartografía en las diferentes épocas del desarrollo de la sociedad.</li> <li>4. Identifica en diferentes mapas las partes que los componen y sus escalas.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p>
Formas del paisaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los elementos que constituyen el paisaje geográfico.</li> <li>2. Valorar las implicaciones que tienen los asentamientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en su entorno los diferentes elementos del paisaje geográfico.</li> </ol>	<p>MCT</p>

	<p>humanos y el cambio del paisaje.</p> <p>3. Comprender los elementos que caracterizan los diferentes paisajes existentes.</p> <p>4.Reconocer las diferentes formas del relieve y los elementos bióticos, abióticos y antrópicos que lo caracterizan</p>	<p>2. Explica los beneficios y perjuicios que resultan de la transformación del paisaje.</p> <p>3. Describe las características que tiene cada uno de los paisajes existentes.</p> <p>4. Identifica, en su entorno, las diferentes formas del relieve y explicar los elementos bióticos, abióticos y antrópicos que lo caracterizan.</p>	<p>AA</p> <p>CEC</p>
Clima y relieve	<p>1. Comprender la relación que existe entre modos de vida y el relieve.</p> <p>2. Explicar los elementos y factores que constituyen el clima de las diferentes regiones.</p> <p>3. Comprender que Colombia es un país con diversidad en climas y especies.</p> <p>4.Valorar geográficamente la posición de Colombia en el continente</p>	<p>1. Estudia diferentes modos de vida de acuerdo al relieve escogido y sustenta conclusiones.</p> <p>2. Diferencia el tiempo atmosférico y el clima, y explica algunos elementos y factores del clima de su región.</p> <p>3. Describe los climas de Colombia y la diversidad que presenta cada uno de ellos.</p> <p>4. Describe la importancia de la posición de Colombia en el continente.</p>	<p>MCT</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>

<p>Recursos naturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer diferentes recursos naturales presentes en el planeta.</li> <li>2. Reflexionar sobre el uso, explotación y renovación de los recursos naturales.</li> <li>3. Presentar estrategias para la conservación y cuidado de su entorno y, por ende, del planeta.</li> <li>4. Argumentar la importancia de los recursos naturales para la vida de todos y todas en el planeta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la forma en la que se presentan los diferentes recursos naturales.</li> <li>2. Representa gráficamente las ventajas y desventajas en el uso y la explotación de los recursos naturales.</li> <li>3. Elabora estrategias que ayuden a la conservación y protección de los recursos en su entorno cercano.</li> <li>4. Explica la importancia de los recursos naturales para la vida de todos y todas en el planeta.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
<p>Cuidar el paisaje y los recursos naturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las causas y consecuencias que genera la contaminación en la vida de las especies.</li> <li>2. Demostrar el impacto que tiene la contaminación para la vida en el planeta.</li> <li>3. Conocer la relación que existe entre las formas de producción humana y el efecto invernadero y viceversa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, en su entorno, diferentes formas de contaminación y explicar su origen.</li> <li>2. Selecciona una forma de contaminación, la estudia y explica su impacto para la vida en el planeta.</li> <li>3. Explica mediante un gráfico la relación que existe entre las actividades humanas y el efecto invernadero.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>

--	--	--	--

	4. Explicar mediante diferentes fuentes de información las alternativas ambientales de desarrollo presentes en la actualidad.	4. Reconoce y utiliza diferentes fuentes de información para el estudio de alternativas ambientales de desarrollo.	CL
--	---	--	----

<p>Actividades agropecuarias</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que las actividades agrícolas y ganaderas son importantes para el desarrollo diario de la vida.</li> <li>2. Argumentar que toda actividad económica requiere de bienes y servicios.</li> <li>3. Definir cada actividad económica y sus beneficios para la sociedad.</li> <li>4. Presentar sus ideas acerca de la importancia de las actividades agropecuarias en el desarrollo del país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características que tienen las actividades agrícolas y ganaderas, y la importancia que tienen en la vida diaria.</li> <li>2. Describe los bienes y servicios de los cuales participa su familia cotidianamente.</li> <li>3. Reflexiona sobre los elementos de cada una de las actividades económicas y la manera como se agrupan, así como el efecto que tienen en la sociedad.</li> <li>4. Explica cómo las actividades agropecuarias contribuyen al desarrollo del país.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CL</p> <p>MCT</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considerar el valor que tiene la industria en la transformación de recursos naturales a bienes materiales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el proceso industrial que se desarrolla para la transformación de los recursos naturales en bienes materiales.</li> </ol>	<p>AA</p>

Actividades Industriales	2. Esquematizar el proceso histórico de la industrialización en Colombia.	2. Identifica el proceso histórico de la industrialización en Colombia.	SIEE
	3. Argumentar la importancia que tiene para Colombia cada uno de los centros industriales.	3. Explica las características de cada uno de los centros industriales en Colombia.	CEC
	4. Exponer algunas de las problemáticas que están unidas al desarrollo industrial en Colombia.	4. Interpretar las consecuencias que deja en la población y en el ambiente el desarrollo de la industria en Colombia	

BLOQUE 4. RELACIONES ETICO POLITICAS			
		Perfil competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Diversidad y derechos	1. Reconocer los principios de la diversidad como eje para la convivencia.	1. Identifica en su entorno algunos principios de la diversidad y describir cómo se viven en el colegio.	MCT
	2. Demostrar que la diversidad cultural es parte de nuestra identidad como pueblo.	2. Selecciona un grupo étnico o poblacional, estudiarlo y explicar su valor para la diversidad en Colombia.	AA

	<p>3. Conocer la situación que viven los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>4. Explicar mediante diferentes fuentes de información cómo la diversidad cultural es la esencia del pueblo colombiano.</p>	<p>3. Identifica la situación que viven los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>4. Valora la diversidad cultural como esencia del pueblo colombiano.</p>	CL
Derechos para todos	<p>1. Comprender que los derechos son una condición fundamental para la vida de los seres humanos.</p> <p>2. Reconocer la manera como se agrupan los derechos y su valor para la vida personal y colectiva.</p> <p>3. Argumentar alternativas de solución que evitan la vulneración de los derechos.</p> <p>4. Reconocer que los deberes son fundamentales para la vida diaria de los ciudadanos.</p>	<p>1. Describe la importancia de los derechos en la vida de los seres humanos.</p> <p>2. Identifica la forma como están agrupados los derechos y sustentar los que más le llaman la atención.</p> <p>3. Describe situaciones en las que se vulneran los derechos y proponer soluciones.</p> <p>4. Explica por qué los deberes son fundamentales para la vida diaria de los ciudadanos.</p>	<p>CL</p> <p>MCT</p> <p>AA</p>

<p>¿Cómo se organizan los municipios?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender cómo está organizado el territorio colombiano.</li> <li>2. Reconocer los aspectos referentes a la administración municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la organización territorial de Colombia.</li> <li>2. Explica cada uno de los aspectos que conforman la administración municipal.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CL</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Definir las particularidades de un distrito especial.</li> <li>4. Exponer las conclusiones a las que llega luego de ubicar los distritos especiales en Colombia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reconoce las características del distrito especial.</li> <li>4. Ubica en un mapa de Colombia los distintos distritos especiales que existen y reconoce sus diferencias.</li> </ol>	<p>CEC</p>

<p>Los departamentos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las particularidades de la administración departamental.</li> <li>2. Reconocer la forma como está organizado el gobierno departamental en Colombia.</li> <li>3. Explicar que la participación tiene como fundamento acercar los ciudadanos a los gobernantes.</li> <li>4. Definir las funciones de los organismos de control en Colombia y el valor que tienen en la participación ciudadana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los departamentos en Colombia y sus particularidades en la administración.</li> <li>2. Estudia la organización política de un departamento específico; presentar sus conclusiones.</li> <li>3. Describe los principios de la participación y la relación que existe entre ciudadanos y gobierno.</li> <li>4. Explica las funciones que tienen cada uno de los organismos de control y su importancia para la participación ciudadana.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>
<p>Territorios indígenas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que la organización territorial indígena colombiana tiene una característica especial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de la organización territorial indígena en Colombia.</li> <li>2. Clasifica los derechos especiales que tienen los</li> </ol>	<p>CSC</p>

	<p>2. Argumentar que los indígenas y sus territorios están protegidos con algunos derechos especiales.</p> <p>3. Explicar la importancia que tienen los consejos territoriales para la vida de los indígenas en Colombia</p> <p>4. Valorar los recursos que benefician a las entidades territoriales para su desarrollo</p>	<p>indígenas colombianos y su territorio.</p> <p>3. Indica los usos y costumbres de los consejos territoriales para la vida de los indígenas en Colombia.</p> <p>4. Reconoce los recursos que benefician a las entidades territoriales para su desarrollo.</p>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>CL</p>
Territorios afro descendientes	<p>1. Reconocer que Colombia es un país con diversidad cultural.</p> <p>2. Reconocer que la comunidad afrocolombiana tiene unos orígenes y una ubicación espacial.</p> <p>3. Comprender que para las comunidades afrocolombianas, la tierra es una propiedad colectiva.</p> <p>4. Explicar las funciones que tienen los consejos comunitarios en la organización de las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>1. Describe cada una de las características de las comunidades afrocolombianas.</p> <p>2. Elabora una línea de tiempo y un mapa en el que ubique el origen y estado actual de las comunidades afrocolombianas.</p> <p>3. Identifica los principios legales que reconocen el manejo colectivo de la tierra para la comunidad afrocolombiana.</p> <p>4. Explica las funciones que tienen los consejos comunitarios en la organización de las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p> <p>AA</p>

## CUARTO CURSO

BLOQUE 1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO /A SOCIAL				
		<b>Perfil competencial</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>	
<p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>AA CL</p>	
		<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>CD</p>
			<p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas y gráficos.</p>	<p>CD</p>
		<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</p>	<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>SIEE</p>
			<p>3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la</p>	<p>AA</p>

<p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geo- gráfico e histórico).</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>terminología adecuada a los temas tratados</p> <p>4. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>CL CSC</p>
<p>*Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>*Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados.</p> <p>*Iniciativa emprendedora.</p> <p>*Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos</p>	<p>AA CSC</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

	<p>entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor</p> <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo</p>	<p>humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos</p> <p>8. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos</p> <p>9. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>10. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas</p>	
--	--	--	--

**BLOQUE 2. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Para ubicarnos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la información que proporcionan los elementos de un mapa.</li> <li>2. Explicar los distintos elementos que tienen los mapas.</li> <li>3. Analizar la importancia que tienen los mapas para las sociedades humanas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora propuestas gráficas para representar espacios cercanos.</li> <li>2. Identifica, en un mapa, el título, la orientación y las convenciones.</li> <li>3. Ubica en un mapa los paralelos y los meridianos.</li> <li>4. Halla la longitud y la latitud de algunos puntos sobre el mapa.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p>
Los continentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicar cada continente.</li> <li>2. Identificar las características de los continentes.</li> <li>3. Establecer las diferencias entre los continentes.</li> <li>4. Reconocer las características del concepto de continente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubica en un mapa cada continente.</li> <li>2. Elabora un cuadro comparativo con las similitudes y diferencias entre los continentes.</li> <li>3. Localiza en un mapamundi cada continente.</li> <li>4. Elabora un recorrido turístico a través de los continentes.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p>

<p>Colombia: País de paisajes diversos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los elementos que constituyen a Colombia como un país.</li> <li>2. Reconocer las diversas formas de relieve que están presentes en Colombia.</li> <li>3. Explicar las distintas formas de paisaje presentes en Colombia.</li> <li>4. Adoptar actitudes y ejercer acciones para conservar los recursos naturales de Colombia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en un mapa la posición astronómica y geográfica de Colombia.</li> <li>2. Identifica, en ilustraciones, las diversas formas del relieve colombiano.</li> <li>3. Caracteriza en un mapa las características físicas de Colombia.</li> <li>4. Consulta y expone sobre las características departamentales de Colombia</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CEC</p> <p>CL</p>
<p>Regiones naturales del mundo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de una región geográfica.</li> <li>2. Reconocer los principales elementos naturales y antrópicos de los paisajes geográficos.</li> <li>3. Explicar los principales elementos que diferencian las regiones naturales del mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una propuesta para establecer regiones geográficas.</li> <li>2. Identifica, en fotografías, elementos naturales y antrópicos.</li> <li>3. Identifica las regiones naturales del mundo en el mapa.</li> <li>4. Elabora una presentación sobre las regiones naturales del mundo.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>

Regiones geográficas de Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>2. Ejemplificar el concepto de región con cada una de las regiones geográficas de Colombia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubica en un mapa las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>2. Caracteriza, de forma gráfica, las regiones geográficas de Colombia.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CL</p>
	3. Explicar los principales problemas ambientales de las regiones geográficas de Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elabora una presentación sobre las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>4. Crea un afiche donde se promocionen algunos sitios turísticos de las regiones geográficas. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace un listado de los principales recursos naturales energéticos existentes.</li> <li>2. Describe un futuro posible sin los recursos energéticos actuales.</li> </ol> </li> <li>3. Consulta sobre situaciones donde la vida humana ha estado en peligro por el uso de recursos energéticos</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

Las necesidades de las personas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar entre los distintos tipos de necesidades humanas.</li> <li>2. Clasificar los distintos tipos de necesidades humanas.</li> <li>3. Explicar las causas y consecuencias de la pobreza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un cuadro donde se comparen las necesidades del presente y el pasado.</li> <li>2. Analiza en un texto las implicaciones de satisfacer las necesidades básicas.</li> <li>3. Consulta sobre las distintas formas que ha utilizado la humanidad para suplir sus necesidades.</li> <li>4, Propone alternativas en contra de la pobreza</li> </ol>	<p>CSC</p> <p>CL</p> <p>AA</p>
El dinero	.		

	<p>1. Identificar los distintos momentos históricos que han llevado a la humanidad a utilizar el dinero.</p> <p>2. Explicar las características centrales del dinero como elemento de intercambio mercantil.</p> <p>3. Reconocer el papel fundamental del dinero en el proceso de desarrollo de la humanidad.</p>	<p>1. Escribe un relato donde imagine una comunidad sin dinero y lo que esta situación implica.</p> <p>2. Elabora un esquema gráfico sobre el dinero.</p> <p>3. Realiza una consulta sobre las características del dinero.</p> <p>3. Expone sobre las características del dinero en la sociedad actual.</p>	<p>MCT</p> <p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
El ahorro	<p>1. Explicar el concepto de ahorro.</p> <p>2. Argumentar sobre la importancia del ahorro.</p> <p>3. Proponer formas de ahorro en su familia.</p>	<p>1. Escribe su opinión sobre el ahorro.</p> <p>2. Explica, a través de fotografías, la relación entre consumo y ahorro.</p> <p>3. Realiza una historieta que explique la importancia del ahorro.</p>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p>

**BLOQUE 3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Los seres humanos :Del nomadismo al sedentarismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre el proceso humano vivido en el nomadismo y el sedentarismo.</li> <li>Explicar las principales características del nomadismo y el sedentarismo.</li> <li>Inferir la relación entre sedentarismo y las condiciones ambientales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dibuja las características de la vida durante el nomadismo.</li> <li>Consulta sobre el arte rupestre.</li> <li>Expone sobre las formas de escritura de las primeras civilizaciones.</li> <li>Explica en un cuadro las características del nomadismo.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>
Comunidades indígenas de Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comparar las organizaciones indígenas prehispánicas y las actuales.</li> <li>Interpretar, en el mapa de Colombia, la ubicación de los grupos indígenas actuales.</li> <li>Argumentar sobre el legado de los indígenas a la cultura colombiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representa en dibujos la forma de vida de los primeros humanos que habitaron el territorio colombiano.</li> <li>Construye los elementos que utilizaron las culturas indígenas colombianas.</li> <li>Consulta sobre la cultura Zenú.</li> </ol>	<p>CSC</p> <p>MCT</p>
La llegada de los europeos a América	<ol style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar cada uno de los viajes de Colón.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Propone argumentos que justifiquen los viajes de Colón.</li> </ol>	<p>AA</p>

	<p>2. Analizar la importancia de los viajes en el siglo XV.</p> <p>3. Inferir el papel de los viajes de Colón en el desarrollo del capitalismo comercial</p>	<p>2. Dibuja y explica la importancia de los adelantos técnicos del siglo XV para la navegación.</p> <p>3. Traza en un mapa las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.</p>	MCT
Exploración de los territorios de Colombia.	<p>1. Explicar las características de la conquista española.</p> <p>2. Proponer estrategias para recordar nuestro pasado indígena.</p>	<p>1. Consulta sobre las capitulaciones.</p> <p>2. Propone estrategias para recordar nuestro pasado indígena.</p>	CEC
Organización de la Nueva Granada en la época Hispánica	<p>1. Diferenciar entre las instituciones actuales y las que existieron en la Colonia.</p> <p>2. Valorar los efectos actuales del proceso colonial en Colombia.</p> <p>3. Explicar el papel de las instituciones coloniales para mantener el control político de la Metrópoli</p>	<p>1. Dibuja elementos que expliquen procesos de colonización.</p> <p>2. Elabora preguntas sobre las formas de gobierno colonial en la Nueva Granada.</p> <p>3. Consulta sobre la función de las instituciones públicas.</p> <p>4. Propone argumentos sobre la relación entre colonización y desarrollo.</p>	CEC  SIEE

La sociedad en la Nueva Granada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitar las razones que permitieron la organización de la sociedad colonial.</li> <li>2. Ejemplificar la sociedad colonial.</li> <li>3. Reconocer la relación entre raza y poder durante el periodo colonial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibuja elementos que hagan visibles los cambios en las comunidades indígenas con la llegada de los españoles.</li> <li>2. Elabora un informe sobre el pueblo de San Basilio de Palenque.</li> <li>3. Consulta sobre la vida de los grupos indígenas en la actualidad.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p>
---------------------------------	--	--	----------------------

BLOQUE 4. RELACIONES ETICO POLITICAS			
		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>

Colombia y su organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar los elementos de una división territorial.</li> <li>2. Analizar la importancia del tipo de organización territorial existente en Colombia.</li> <li>3. Inferir el valor de organizar el territorio de un país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propone ejemplos de organización territorial para el país.</li> <li>2. Realiza un mapa donde, a través de convenciones, se explique la organización territorial de Colombia.</li> <li>3. Propone una organización espacial del colegio que se asemeje a la del país.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>
Las normas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características de las normas públicas y privadas.</li> <li>2. Identificar los efectos de las normas en la sociedad.</li> <li>3. Proponer estrategias para que los ciudadanos valoren y cumplan las normas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta sobre el origen de las normas sociales.</li> <li>2. Organiza un juego de rol sobre un campamento donde se requiera establecer normas de relación.</li> <li>3. Realiza cuadros comparativos donde se relacionen distintos</li> </ol>	<p>AA</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>
		<p>espacios con sus respectivas normas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Argumenta en un texto sobre la importancia de las normas sociales.</li> </ol>	<p>MCT</p>

<p>La protección de los derechos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer relaciones entre derecho y deber.</li> <li>2. Reconocer los tipos de maltrato y plantea soluciones.</li> <li>3. Comprender el proceso de surgimiento y desarrollo de los derechos de los niños.</li> <li>4. Relacionar derechos y deberes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta y expone sobre el cumplimiento de los derechos de los niños.</li> <li>2. Identifica, en ilustraciones, las diferencias entre el cumplimiento e incumplimiento de los deberes.</li> <li>3. Consulta qué derechos de los niños son los más violados en Colombia.</li> <li>4. Elige uno de esos derechos y proponer estrategias a seguir para garantizar su respeto.</li> </ol>	<p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CL</p> <p>MCT</p>
--------------------------------------	---	---	---

## QUINTO CURSO

BLOQUE 1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO /A SOCIAL

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p>	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CL AA
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula	CD AA
		2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas	CD AA
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia	CIEE

<p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de metacognición. * Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia * Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>		3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos	CCL
	4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	AA CSC
	6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	6.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia	CSC

		6.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.).	CSC
	7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos	7.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	CSC
	8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas	8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio	
	9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	9.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones del grupo	
		9.2. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula	CSC

		9.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.	CSC
--	--	--	-----

## BLOQUE 2 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Los mapas y la Geografía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la importancia de los mapas y planos en la vida del ser humano.</li> <li>2. Explicar las condiciones geográficas que pueden tener los lugares ubicados en diferentes puntos de la Tierra.</li> <li>3. Describir los diferentes usos de la cartografía.</li> <li>4. Reconocer que la cartografía es una disciplina útil para toda sociedad.</li> <li>5. Diferencia escalas en su diario vivir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ubica los elementos de un mapa, en las situaciones de su cotidianidad y en el atlas.</li> <li>2. Describe y explica las condiciones de los lugares según su ubicación geográfica y espacial.</li> <li>3. Reconoce las diferentes disciplinas que utilizan los conocimientos de la cartografía.</li> <li>4. Hace la cartografía social de su institución educativa.</li> <li>5. Realiza ejercicios en los que se evidencien diferentes tipos de escala.</li> <li>6. Busca información sobre el impacto ambiental en diferentes momentos históricos.</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CD</p> <p>CL</p> <p>SIEE</p>

	6. Argumentar las causas y consecuencias que generan los problemas ambientales.		
--	---	--	--

El interior de la Tierra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar la relación que existe entre la formación interna y externa de la Tierra.</li> <li>2. Describir nuevas situaciones a partir de una idea central.</li> <li>3. Reconocer la necesidad de los planes de emergencia para la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las capas internas de la Tierra y su impacto en la forma del relieve.</li> <li>2. Elabora una hipótesis sobre la formación de los continentes y sus consecuencias.</li> <li>3. Escribe sobre los planes de emergencia institucional y local.</li> <li>4. Asume el rol del geólogo, explica ideas sobre su oficio.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>AA</p> <p>CD</p>

	4. Comprender que los geólogos ayudan al desarrollo estratégico de un país		
Origen y formas del relieve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las diferentes formas del relieve y las causas que las originan.</li> <li>2. Demostrar que las geoformas ayudan a la biodiversidad en el planeta.</li> <li>3. Conocer la relación que existe entre el relieve y las formas de producción humana.</li> <li>4. Explicar, mediante diferentes fuentes de información, el relieve que caracteriza a su región.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, en su entorno las diferentes formas del relieve y explicar su origen.</li> <li>2. Selecciona una geoforma, estudiarla y explicar su valor para la biodiversidad en el planeta.</li> <li>3. Explica mediante un gráfico la relación que existe entre el relieve y las actividades humanas.</li> <li>4. Reconoce y utiliza diferentes fuentes de información para el estudio del relieve en su región.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>
	1. Argumentar la relación causal que existe entre los elementos y	1. Representa un socio drama en el que se muestren las causas y las consecuencias de los elementos y	SIEE

<p>Elementos y factores del clima</p>	<p>factores del clima, y la vida de las especies.</p> <p>2. Explicar la importancia de las capas de la atmósfera para la vida en la Tierra.</p> <p>3. Exponer sus ideas sobre los fenómenos atmosféricos.</p> <p>4. Sustentar el impacto que tienen los fenómenos atmosféricos sobre el ser humano y la naturaleza.</p>	<p>factores del clima en la vida de las especies.</p> <p>2. Escribe sobre las capas de la atmósfera y profundizar sobre alguna de su interés.</p> <p>3. Compara dos fenómenos atmosféricos y presentar sus conclusiones.</p> <p>4. Dibuja diferentes fenómenos atmosféricos y su impacto sobre el ser humano y la naturaleza</p>	<p>CSC</p> <p>AA</p> <p>MCT</p>
<p>El clima del mundo y de Colombia</p>	<p>1. Explicar sus ideas sobre la clasificación climática.</p> <p>2. Demostrar la relación entre altitud y la variedad de climas en Colombia.</p> <p>3. Evaluar la importancia de las zonas polares, los páramos y demás en la vida del planeta.</p>	<p>1. Describe las características climáticas presentes en el mundo y profundizar en un lugar de su interés.</p> <p>2. Elabora esquemas gráficos sobre la clasificación climática y sustentarlos.</p> <p>3. Ejemplifica las características presentes en el clima de su lugar de origen.</p> <p>4. Escribe sobre la importancia de las zonas polares,</p>	<p>CSC</p> <p>MCT</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

		los páramos y demás en la vida del planeta.	
--	--	---	--

El clima y las actividades humanas	1. Analizar los efectos del clima en las actividades humanas en la actualidad.	1. Clasifica las actividades humanas de acuerdo con las condiciones climáticas.	MCT
	2. Valorar las actividades que se hacen para contrarrestar los efectos del calentamiento global.	2. Promueve actividades en la escuela que contrarresten los efectos del calentamiento global.	AA
	3. Explicar las causas y consecuencias del calentamiento global en la vida.	3. Escribe un poema sobre las causas y consecuencias del calentamiento global.	CEC
	4. Reconocer los elementos esenciales del cambio climático y el efecto invernadero	4. Construye un modelo que explique el cambio climático y el efecto invernadero.	CEC

<p>Áreas protegidas en Colombia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concluir que los ecosistemas en Colombia son valiosos para el país y para el mundo.</li> <li>2. Conocer algunas de las problemáticas presentes en las áreas naturales protegidas.</li> <li>3. Reconocer los principios constitucionales para proteger el ambiente.</li> <li>4. Exponer las acciones que pueden evitar desastres en los espacios donde vive cotidianamente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta sobre las características de los ecosistemas en Colombia.</li> <li>2. Simboliza algunas de las problemáticas presentes en las áreas naturales protegidas.</li> <li>3. Comenta en grupo sobre los principios constitucionales para proteger el ambiente.</li> <li>4. Escribe acciones que eviten desastres en los espacios de la vida cotidiana</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>CL</p>
<p>La actividad económica</p>			<p>CEC</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar sobre el desarrollo del proceso productivo.</li> <li>2. Socializar las conclusiones de la relación entre producción y consumo.</li> <li>3. Demostrar que los factores productivos son esenciales para un país.</li> <li>4. Explicar los efectos de la tecnología en la organización de la producción.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilustra las fases que tiene el proceso productivo.</li> <li>2. Escoge un producto y analizarlo, desde la producción hasta el consumo.</li> <li>3. Explica la importancia de los factores productivos para un país.</li> <li>4. Realiza gráficas que expliquen los efectos de la tecnología en la organización de la producción.</li> </ol>	<p>CD</p> <p>CSC</p>
Los sectores de la economía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los sectores de la economía y sus características.</li> <li>2. Explicar las razones que hacen de la producción un hecho importante para el ser humano.</li> <li>3. Argumentar los principios que hacen parte de su proyecto de ahorro.</li> <li>4. Reflexionar sobre la influencia que tienen los medios de comunicación en el consumo de los ciudadanos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordena los sectores de la economía según sus características.</li> <li>2. Define las razones que hacen importante la producción en la vida del ser humano.</li> <li>3. Aplica los principios del sector financiero a su proyecto de ahorro.</li> <li>4. Recopila publicidad de diferentes mercancías y muestra cómo ésta influye en el consumo de los ciudadanos.</li> </ol>	<p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p>
El sector financiero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer el valor que tiene el dinero a lo largo de la historia de la humanidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un friso en el que se muestre el origen y uso del dinero.</li> </ol>	<p>AA</p>

	<p>2. Representar el significado de los bancos para la sociedad actual.</p> <p>3. Argumentar las características que conforman las fuerzas del proceso bancario.</p> <p>4. Presentar sus ideas sobre el comercio y la publicidad, y su importancia para Colombia.</p>	<p>2. Organiza un socio drama en el que se represente el significado de los bancos para la sociedad actual.</p> <p>3. Describe las características que conforman las fuerzas del proceso bancario.</p> <p>4. Escribe sobre el valor del comercio y la publicidad para la economía del país</p>	<p>CD</p> <p>CEC</p>
--	---	--	----------------------

### BLOQUE 3 RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

BLOQUE 3 RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA			
			<b>Perfil competencial</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
La Independencia	<p>1. Reconocer el proceso que se desarrolló para la construcción del sistema político colombiano.</p> <p>2. Exponer sus ideas sobre la independencia y la valora desde su vivencia actual.</p> <p>3. Valorar los principios que estructuran una revolución y sus efectos en la sociedad.</p>	<p>1. Elabora una línea y ubicar en ella los hechos pertinentes al proceso histórico del sistema político colombiano.</p> <p>2. Expresa artísticamente el valor social, económico y cultural que tiene la independencia para una nación.</p> <p>3. Escribe sobre los principios que estructuran una revolución y sus efectos en la sociedad.</p>	<p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

	4. Defender la libertad como derecho de todo ser humano.	4. Hace una caricatura en la que se muestre el valor de la libertad como derecho de todo ser humano.	SIEE
De la Gran Colombia a los gobiernos radicales	<p>1. Definir cada uno de los momentos que anteceden a la consolidación de un Estado independiente en Colombia.</p> <p>2. Comparar el territorio colombiano en diferentes momentos históricos y presentar conclusiones.</p> <p>3. Explicar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la guerra para el ser humano y la naturaleza.</p> <p>4. Definir los elementos que conforman un Estado</p>	<p>1. Define cada uno de los momentos que anteceden a la consolidación de un Estado independiente en Colombia.</p> <p>2. Compara el territorio colombiano en diferentes momentos históricos y presentar conclusiones.</p> <p>3. Explica las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la guerra para el ser humano y la naturaleza</p> <p>4. Define los elementos que conforman un Estado</p>	<p>SIEE</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CE</p>
Segunda mitad del siglo XIX	<p>1. Comprender las características de la economía colombiana durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>2. Reconocer que la Colonización antioqueña fue importante para el desarrollo del país.</p>	<p>1. Hace una sinopsis de los principios de la economía colombiana durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>2. Enumera las ventajas que trajo la colonización antioqueña para el desarrollo del país.</p>	<p>SIEE</p> <p>CL</p> <p>CD</p>

	<p>3. Valorar la organización de una nación por medio de la Constitución Política.</p>	<p>3. Escribe sobre el valor de la Constitución Política de 1886 para la nación colombiana.</p>	
	<p>4. Reconocer las diferencias entre el sistema federalista y el centralista.</p> <p>5. Exponer las consecuencias que trajo para el país la pérdida de Panamá.</p>	<p>4. Elabora un cuadro comparativo entre el sistema federalista y el centralista.</p> <p>5. Define las consecuencias que trajo para el país la pérdida de Panamá.</p>	<p>SIEE</p>

<p>La vida cotidiana en el siglo XIX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los efectos de la independencia en la vida social, política, económica y cultural de un pueblo.</li> <li>2. Argumentar los postulados del libre cambio y sus consecuencias ayer y hoy.</li> <li>3. Definir la manera como vivían los hombres, las mujeres y los niños en Colombia durante el siglo XIX.</li> <li>4. Expresar la importancia que tiene la educación para el desarrollo de un país y cómo ésta se ha transformado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un mapa gráfico en el que explique los efectos de la independencia en la vida social, política, económica y cultural de un pueblo.</li> <li>2. Hace un esquema en el que expliquen los postulados del libre cambio y sus consecuencias.</li> <li>3. Representa en un socio drama las clases sociales en Colombia durante el siglo XIX.</li> <li>4. Compara la educación de los niños durante el siglo XIX y la actual, y sustentar las conclusiones.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>MCT</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer sus ideas sobre el rol de los indígenas y afrodescendientes en el siglo XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematiza sobre el rol de los indígenas y afrodescendientes en el siglo XIX.</li> </ol>	<p>CEC</p>

<p>Afrodescendientes e indígenas en el siglo XIX</p>	<p>2. Explicar cuáles fueron las instituciones económicas y políticas que se abolieron con la formación del Estado colombiano.</p> <p>3. Reconocer los efectos que tiene la esclavitud en la vida de los seres humanos.</p> <p>4. Mostrar las diferentes formas de esclavitud en la sociedad actual.</p>	<p>2. Define las instituciones económicas y políticas que se abolieron con la formación del Estado colombiano.</p> <p>3. Expresa gráficamente los efectos de la esclavitud en la vida de los seres humanos.</p> <p>4. Busca información sobre las nuevas formas de esclavitud de la sociedad y sustentar sus ideas</p>	<p>CSC</p> <p>MCT</p> <p>CD</p>
<p>Hegemonía Conservadora 1.900-1930</p>	<p>1. Caracterizar a Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>2. Expresar algunos de los principios de la modernidad y sus efectos en la vida del país.</p> <p>3. Sustentar las características de los movimientos obreros en Colombia.</p> <p>3. Comprender los elementos fundamentales de una hegemonía.</p>	<p>1. Comprende las condiciones presentes en el país en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>2. Reconoce los pilares de la modernización y sus efectos para la sociedad.</p> <p>3. Sintetiza las características de los movimientos obreros y sociales en Colombia.</p> <p>4. Identifica una hegemonía y sus particularidades.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>MCT</p>
<p>Indígenas y Afro descendientes hoy</p>	<p>1. Expresar con propiedad sus ideas sobre la situación actual de los indígenas y afro descendientes en Colombia hoy.</p>	<p>1. Identifica la situación económica, social, política y cultural que viven los indígenas y afro descendientes en Colombia hoy.</p>	<p>CEC</p>

	<p>2. Valorar la participación que tienen en el Estado colombiano las minorías étnicas.</p> <p>3. Demostrar su sentir sobre las problemáticas que viven actualmente las comunidades indígenas y afro descendientes en Colombia.</p> <p>4. Resaltar los aportes que las minorías étnicas hacen a la sociedad colombiana.</p>	<p>2. Recoge información sobre los espacios políticos que ocupan las minorías étnicas en Colombia y presentar conclusiones.</p> <p>3. Elabora cuadro sinóptico sobre las problemáticas que viven actualmente las comunidades indígenas y afro descendientes en Colombia.</p> <p>4. Presenta artísticamente los aportes que hacen a la sociedad colombiana, las minorías étnicas.</p>	<p>CEC</p> <p>CL</p> <p>C D</p>
--	---	--	---------------------------------

BLOQUE 4 RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS			
		Perfil competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Organización y participación	<p>1. Comprender las bases de la sociedad colombiana.</p> <p>2. Reconocer y valora los principios de la convivencia como ejes centrales de una sociedad.</p>	<p>1. Describe la situación en la que está la base de la sociedad colombiana.</p> <p>2. Escribe sobre los principios de la convivencia como ejes centrales de una sociedad.</p>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p>

	<p>3. Definir claramente las características que tiene la organización política, a lo largo de la historia de la humanidad.</p> <p>4. Describe las diferentes formas que ha tenido el Estado en el des</p> <p>5. Comprende la estructura del poder público y los organismos de poder en Colombia.</p>	<p>3. Define las características de la organización política, a lo largo de la historia de la humanidad.</p> <p>5. Describe las diferentes formas que ha tenido el Estado en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>6. Identifica cómo se organizan el poder público y los organismos de poder en Colombia.</p>	<p>MCT</p> <p>CEC</p>
Pactos y participación	<p>1. Reconocer la importancia de vivir en comunidad.</p> <p>2. Expresar sus ideas sobre el valor de los pactos y su utilidad en diferentes ámbitos.</p> <p>3. Conocer las formas de participación y las vive en los diferentes espacios en los que se desarrolla su vida.</p> <p>4. Exponer sus ideas sobre la importancia de elegir responsablemente a los gobernantes.</p>	<p>1. Identifica, en la vida diaria, las situaciones que evidencien la importancia de vivir en comunidad.</p> <p>2. Demuestra el valor de los pactos y su utilidad en diferentes ámbitos.</p> <p>3. Describe las formas de participación en Colombia y mostrar cómo las vive.</p> <p>4. Escribe sobre la importancia de la responsabilidad social y la elección de gobernantes.</p>	<p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>

<p>Los derechos un privilegio de todos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que los derechos humanos son esenciales para todos los ciudadanos.</li> <li>2. Comprender el papel del Estado en la protección de los derechos humanos.</li> <li>3. Identificar los niveles en los que se organizan los derechos humanos.</li> <li>4. Explicar la relación que existe entre derechos y deberes, como fundamento de la convivencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la importancia y problemáticas de los derechos humanos.</li> <li>2. Reconoce el papel del Estado en la protección de los derechos humanos.</li> <li>3. Describe cada uno de los grupos en los que se organizan los derechos humanos.</li> <li>4. Presenta la relación que existe entre derechos y deberes, como fundamento de la convivencia</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>
<p>La diversidad y el conflicto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interiorizar el valor de la diversidad y el conflicto como herramientas para convivir.</li> <li>2. Comprender que entre todos podemos construir ambientes de respeto y convivencia.</li> <li>3. Plantear soluciones a las situaciones discriminatorias que afectan la convivencia en la sociedad.</li> <li>4. Vivenciar la tolerancia por medio del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recorta noticias sobre la resolución de conflictos y el respeto a la diversidad, y presentar conclusiones.</li> <li>2. Crea estrategias que ayuden a facilitar ambientes de convivencia y respeto entre todos.</li> <li>3. Identifica las situaciones que generan discriminación y proponer soluciones.</li> <li>4. Expresa gráficamente el valor de la diversidad cultural en la construcción de la tolerancia.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>

## SEXTO CURSO

BLOQUE 1 RELACIONES ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO/A SOCIAL			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>* Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes * Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de metacognición.</p>	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.	1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CD
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	CD
		2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CD AA
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas	SIEE

<p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales  *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.  * Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia *  Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)  * Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	
		<p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</p>	<p>CCL CAA</p>
		<p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos</p>	<p>CCL</p>
	<p>4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo</p>	<p>4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p>	
			<p>CSC</p>
	<p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un</p>	<p>CSC</p>	

		comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente	CSC
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos	CSC
		7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	CSC
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones	CSC
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor	SIEE

		que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio	
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	SIEEE
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC

**BL OQUE 2 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
La Geografía como ciencia	1. Definir qué es un hecho geográfico.	1. Diferencia, a partir de imágenes, factores humanos y sociales.	CEC
	2. Aplicar, por medio de ejemplos, los principios metodológicos de la geografía.	2. Selecciona y presenta ejemplos relacionados con fenómenos naturales.	MCT
	3. Identificar las ciencias auxiliares de la geografía física.	3. Ubica en un mapa, diversos fenómenos naturales (relieve) y sociales (ciudades).	CEC
	4. Clasificar dentro de un listado, procesos que son estudiados desde la geografía física y humana.	4. Explica cómo los elementos del medio natural (clima, relieve) afectan la vida y cotidianidad de los seres humanos.	CEC
		5. Argumenta en un párrafo, por qué es importante la geografía para nuestra sociedad.	MCT
El Universo :Espacio finito	1. Describir las características de diversos astros existentes en el universo.	1. Identifica, en una ilustración, los diferentes tipos de astros que existen en el universo.	CSC CEC
	2. Desarrollar ejercicios de inclusión partiendo de los tamaños de diferentes elementos del universo.	2. Reconoce, por medio de un gráfico explicativo, los rasgos principales de los planetas.	CSC

			SIEE
--	--	--	------

	<p>3. Identificar los componentes principales del sistema solar.</p> <p>4. Interpretar la forma en que se producen los eclipses.</p> <p>5. Reconocer la relación existente entre la Tierra y la Luna.</p>	<p>3. Elabora un esquema, resaltando lo más importante de la teoría del Big Bang.</p> <p>4. Ilustra el Sol a partir de una descripción proporcionada.</p> <p>5. Realiza un modelo a escala del sistema solar</p>	CEC
--	---	--	-----

La Tierra	1. Reconocerlas características físicas de nuestro planeta.	1. Elabora un esquema en el que se expliquen las características de cada sistema que conforma el planeta Tierra.	CL
	2. Ubicar las zonas del planeta donde se dan las condiciones para que haya vida.	2. Identifica en qué zonas del planeta se encuentran los seres vivos.	CEC
	3. Localizar diversos espacios geográficos y objetos por medio del sistema de coordenadas.	3. Explica, en un párrafo, cuál es la utilidad del sistema de coordenadas geográficas para las personas.	MCT
	4. Explicar los movimientos del planeta.	4. Representa un plano del salón, aplicando meridianos y paralelos para localizar diversos objetos.	SIEE
	5. Clasifica rlas estaciones a partir de fechas en el año y de espacios geográficos determinados.	5. Dibuja en una esfera los principales paralelos y meridianos; ubicar algunos puntos importantes.	CEC
	6. Utilizar el sistema de husos horarios para inferir la hora en diferentes partes del planeta.	6. Diseña un friso explicativo con las consecuencias que tienen para el planeta los movimientos de rotación y traslación.	CD

		7. Elabora ilustraciones donde se representen las estaciones. Inferir la hora exacta en diferentes ciudades del mundo.	
--	--	--	--

<p>La litosfera</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los procesos de desarrollo que tiene nuestro planeta.</li> <li>2. Clasificar diferentes tipos de rocas a partir de sus procesos de conformación.</li> <li>3. Describir procesos internos y externos del planeta.</li> <li>4. Proponer alternativas de cambio frente a problemáticas como la erosión por acciones humanas.</li> <li>5. Relacionar los fenómenos físicos del planeta con las formas como las sociedades los afrontan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica, en un párrafo, por qué los seres humanos no podemos vivir en otras capas de la Tierra (manto, núcleo).</li> <li>2. Elabora un mapa continental, y localizar en él las montañas de mayor elevación.</li> <li>3. Realiza un esquema en el que se identifiquen las características principales de las rocas.</li> <li>4. Identifica dentro del recorrido de la casa al colegio, algún tipo de erosión y explicar.</li> <li>5. Diseña un afiche para promover una campaña de concientización sobre los efectos de la erosión producidos por acciones de los seres humanos.</li> <li>6. Reconoce las placas tectónicas a partir de la elaboración de un mapa.</li> <li>7. Describe los movimientos principales de los continentes, propuestos desde la teoría de la</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p>
		<p>deriva continental, en un friso explicativo.</p>	

<p>Amenazas naturales en el mundo y en Colombia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concluir que los ecosistemas en Colombia son valiosos para el país y para el mundo.</li> <li>2. Conocer algunas de las problemáticas presentes en las áreas naturales protegidas.</li> <li>3. Reconocer los principios constitucionales para proteger el ambiente.</li> <li>4. Exponer las acciones que pueden evitar desastres en los espacios donde vive cotidianamente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta sobre las características de los ecosistemas en Colombia.</li> <li>2. Simboliza algunas de las problemáticas presentes en las áreas naturales protegidas.</li> <li>3. Comenta en grupo sobre los principios constitucionales para proteger el ambiente.</li> <li>4. Escribe acciones que eviten desastres en los espacios de la vida cotidiana.</li> </ol>	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>MCT</p> <p>SIEE</p>
<p>El espacio geográfico y la regionalización de Colombia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>2. Ejemplificar el concepto de región con cada una de las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>3. Explicar los principales problemas ambientales de las regiones geográficas de Colombia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubica en un mapa las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>2. Caracteriza, de forma gráfica, las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>3. Elabora una presentación sobre las regiones geográficas de Colombia.</li> <li>4. Crea un afiche donde se promocionen algunos sitios turísticos de las regiones geográficas.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p>

**BLOQUE 3 RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA**

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
De la Gran Colombia a los gobiernos radicales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir cada uno de los momentos que anteceden a la consolidación de un Estado independiente en Colombia.</li> <li>2. Comparar el territorio colombiano en diferentes momentos históricos y presentar conclusiones.</li> <li>3. Explicar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la guerra para el ser humano y la naturaleza.</li> <li>4. Definir los elementos que conforman un Estado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define cada uno de los momentos que anteceden a la consolidación de un Estado independiente en Colombia.</li> <li>2. Compara el territorio colombiano en diferentes momentos históricos y presentar conclusiones.</li> <li>3. Explica las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la guerra para el ser humano y la naturaleza</li> <li>4. Define los elementos que conforman un Estado</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>
Segunda mitad del siglo XIX	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace una sinopsis de los principios de la economía colombiana durante la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>2. Enumera las ventajas que trajo la colonización antioqueña para el desarrollo del país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe sobre los diferentes problemas históricos que han conformado la nación contemporánea.</li> <li>2. Elabora mapas conceptuales que ilustren las características de</li> </ol>	<p>SIEE</p> <p>CEC</p>

	<p>3. Escribe sobre el valor de la Constitución Política de 1886 para la nación colombiana.</p> <p>4. Elabora un cuadro comparativo entre el sistema federalista y el centralista.</p> <p>5. Define las consecuencias que trajo para el país la pérdida de Panamá.</p>	<p>los partidos, movimientos y grupos políticos en Colombia.</p> <p>3. Describe gráficamente los cambios socioeconómicos que vivió Colombia en la segunda mitad del siglo XX y sus efectos en la actualidad.</p> <p>4. Dibuja las ventajas que traería la paz para la nación colombiana</p>	<p>MCT</p> <p>AA</p>
<p>La vida cotidiana en el siglo XIX.</p>	<p>1. Definir los efectos de la independencia en la vida social, política, económica y cultural de un pueblo.</p> <p>2. Argumentar los postulados del libre cambio y sus consecuencias ayer y hoy.</p> <p>3. Definir la manera como vivían los hombres, las mujeres y los niños en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>4. Expresar la importancia que tiene la educación para el desarrollo de un país y cómo ésta se ha transformado.</p>	<p>1. Elabora un mapa grafico en el que explique los efectos de la independencia en la vida social, política, económica y cultural de un pueblo.</p> <p>2. Hace un esquema en el que expliquen los postulados del libre cambio y sus consecuencias.</p> <p>3. Representa en un socio drama las clases sociales en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>4. Compara la educación de los niños durante el siglo XIX y la actual, y sustentar las conclusiones.</p>	<p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>AA</p> <p>CD</p>

<p>Hegemonía Conservadora</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a Colombia en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>2. Expresar algunos de los principios de la modernidad y sus efectos en la vida del país.</li> <li>3. Sustentar las características de los movimientos obreros en Colombia.</li> <li>3. Comprender los elementos fundamentales de una hegemonía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende las condiciones presentes en el país en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>2. Reconoce los pilares de la modernización y sus efectos para la sociedad.</li> <li>3. Sintetiza las características de los movimientos obreros y sociales en Colombia.</li> <li>4. Identifica una hegemonía y sus particularidades.</li> </ol>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>
<p>Republica Liberal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la relación histórica que existe entre la realidad de Colombia, a mediados del siglo XX y la de hoy.</li> <li>2. Argumentar que la Republica está estructurada con varios elementos.</li> <li>3. Definir los cambios producidos por las reformas políticas en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</li> <li>4. Analizar las causas y consecuencias de la violencia en Colombia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la relación que existe entre los cambios sociales de mediados del siglo XX en Colombia con la realidad actual.</li> <li>2. Describe los elementos que</li> <li>3. Representa en un dibujo cada uno de los cambios producidos por las reformas políticas en Colombia a mediados del siglo XX.</li> <li>4. Representa las causas y consecuencias que dejó la violencia en Colombia.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE</p>

<p>Segunda mitad del siglo XX en Colombia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los efectos históricos de los problemas que han conformado la nación contemporánea.</li> <li>2. Definir las características de los partidos, movimientos y grupos políticos en Colombia.</li> <li>3. Presentar los cambios socioeconómicos que vivió Colombia en la segunda mitad del siglo XX y sus efectos en la actualidad.</li> <li>4. Exponer sus ideas sobre la importancia de la paz para la nación colombiana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe sobre los diferentes problemas históricos que han conformado la nación contemporánea.</li> <li>2. Elabora mapas conceptuales que ilustren las características de los partidos, movimientos y grupos políticos en Colombia.</li> <li>3. Describe gráficamente los cambios socioeconómicos que vivió Colombia en la segunda mitad del siglo XX y sus efectos en la actualidad.</li> <li>4. Dibuja las ventajas que traería la paz para la nación colombiana</li> </ol>	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>

Colombia a inicios del siglo XXI	1. Exponer sus ideas sobre los procesos y problemas sociopolíticos de Colombia contemporánea.	1. Hace un gráfico que represente los procesos y problemas sociopolíticos de Colombia contemporánea.	CEC
	2. Expresar el valor que tiene la Constitución de 1991 para la nación colombiana.	2. Compara algunos apartes de la Constitución de 1886 con la de 1991 y sacar conclusiones.	MCT
	3. Argumentar la problemática que deja el conflicto armado en Colombia hoy.		CEC

	4. Sustentar sus ideas sobre las consecuencias que dejan el narcotráfico y el paramilitarismo para Colombia.	3. Describe la problemática que deja el conflicto armado en Colombia hoy. 4. Escribe sobre las consecuencias que deja el narcotráfico y el paramilitarismo para Colombia	CD
La cultura en Colombia en el siglo XX y principios del siglo XXI	1. Reconocer diferentes expresiones culturales de los colombianos. 2. Conocer los nombres de los colombianos que se han destacado, en las artes plásticas, la literatura, la música y la arquitectura entre otros aspectos de la cultura	1. Realiza investigaciones sobre las diferentes expresiones culturales en Colombia. 2. Hace presentaciones sobre un representante de las diferentes manifestaciones de la cultura.	CD SIEE AA

<p>Indígenas y Afro descendientes hoy</p>	<p>1. Expresar con propiedad sus ideas sobre la situación actual de los indígenas y afro descendientes en Colombia hoy.</p> <p>2. Valorar la participación que tienen en el Estado colombiano las minorías étnicas.</p> <p>3. Demostrar su sentir sobre las problemáticas que viven actualmente las comunidades</p>	<p>1. Identifica la situación económica, social, política y cultural que viven los indígenas y afro descendientes en Colombia hoy.</p> <p>2. Recoge información sobre los espacios políticos que ocupan las minorías étnicas en Colombia y presentar conclusiones.</p> <p>3. Elabora cuadro sinóptico sobre las problemáticas que viven actualmente las comunidades indígenas y afro descendientes en Colombia.</p>	<p>SIEE</p> <p>AA</p> <p>MCT</p>
	<p>indígenas y afro descendientes en Colombia.</p> <p>4. Resaltar los aportes que las minorías étnicas hacen a la sociedad colombiana.</p>	<p>4. Presenta artísticamente los aportes que hacen a la sociedad colombiana, las minorías étnicas</p>	<p>SIEE</p>

BLOQUE 4 RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS

		<b>Perfil competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
Organización y participación	<p>1. Comprender las bases de la sociedad colombiana.</p> <p>2. Reconocer y valora los principios de la convivencia como ejes centrales de una sociedad.</p> <p>3. Definir claramente las características que tiene la organización política, a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<p>1. Describe la situación en la que está la base de la sociedad colombiana.</p> <p>2. Escribe sobre los principios de la convivencia como ejes centrales de una sociedad.</p> <p>3. Define las características de la organización política, a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<p>AA</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p>
	<p>4. Describe las diferentes formas que ha tenido el Estado en el des</p> <p>5. Comprende la estructura del poder público y los organismos de poder en Colombia.</p>	<p>5. Describe las diferentes formas que ha tenido el Estado en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>6. Identifica cómo se organizan el poder público y los organismos de poder en Colombia.</p>	<p>MCT</p>

<p>Pactos y participación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia de vivir en comunidad.</li> <li>2. Expresar sus ideas sobre el valor de los pactos y su utilidad en diferentes ámbitos.</li> <li>3. Conocer las formas de participación y las vive en los diferentes espacios en los que se desarrolla su vida.</li> <li>4. Exponer sus ideas sobre la importancia de elegir responsablemente a los gobernantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, en la vida diaria, las situaciones que evidencien la importancia de vivir en comunidad.</li> <li>2. Demuestra el valor de los pactos y su utilidad en diferentes ámbitos.</li> <li>3. Describe las formas de participación en Colombia y mostrar cómo las vive.</li> <li>4. Escribe sobre la importancia de la responsabilidad social y la elección de gobernantes.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>
<p>Los derechos un privilegio de todos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que los derechos humanos son esenciales para todos los ciudadanos.</li> <li>2. Comprender el papel del Estado en la protección de los derechos humanos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la importancia y problemáticas de los derechos humanos.</li> <li>2. Reconoce el papel del Estado en la protección de los derechos humanos.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar los niveles en los que se organizan los derechos humanos.</li> <li>4. Explicar la relación que existe entre derechos y deberes, como fundamento de la convivencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Describe cada uno de los grupos en los que se organizan los derechos humanos.</li> <li>4. Presenta la relación que existe entre derechos y deberes, como fundamento de la convivencia</li> </ol>	<p>MCT</p> <p>CEC</p>

<p>La diversidad y el conflicto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interiorizar el valor de la diversidad y el conflicto como herramientas para convivir.</li> <li>2. Comprender que entre todos podemos construir ambientes de respeto y convivencia.</li> <li>3. Plantear soluciones a las situaciones discriminatorias que afectan la convivencia en la sociedad.</li> <li>4. Vivenciar la tolerancia por medio del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recorta noticias sobre la resolución de conflictos y el respeto a la diversidad, y presentar conclusiones.</li> <li>2. Crea estrategias que ayuden a facilitar ambientes de convivencia y respeto entre todos.</li> <li>3. Identifica las situaciones que generan discriminación y proponer soluciones.</li> <li>4. Expresa gráficamente el valor de la diversidad cultural en la construcción de la tolerancia.</li> </ol>	<p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>MCT</p> <p>CEC</p>
-------------------------------------	--	---	---

## 5. estrategias e instrumentos para a evaluación de los aprendizajes

		ESTRATEGIAS			
		Escritos	Orales	Observación directa	Otros
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.</li> <li>• Cuaderno de clase del alumno.</li> <li>• Dossier individual(Actividades Interdisciplinarias).</li> <li>• Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).</li> <li>• Trabajos de grupo.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Actividades interactivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y grupales.</li> <li>• Participación del alumno/a.</li> <li>• Intervenciones en la clase.</li> <li>• Pruebas orales individuales.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas.</li> <li>• Listas de control.</li> <li>• Registros de incidencias.</li> <li>• Ficha de registro individual.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos).</li> <li>• Plantilla de evaluación.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• ...</li> </ul>	

## 6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sin ayuda externa.</li> <li>• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.</li> <li>• Orden y limpieza en la presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.</li> <li>• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• ...</li> </ul>	20%	25%	10%	15%	10%	15%

<p>2. Pruebas orales y escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Valoración de los procesos seguidos y resultados.</li> <li>• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.</li> <li>• Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.</li> <li>• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.</li> <li>• Caligrafía legible.</li> <li>• Tiempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>65%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>
<p>3. Actividades TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<p>4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel y calidad de las intervenciones.</li> <li>• Mensaje estructurado.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>

<p>orales, tipo de respuesta...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Comportamiento.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Interés.</li> <li>• ...</li> </ul>						
<p>5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación con los compañeros.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

### **1º Y 2º DE PRIMARIA**

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

### **3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA**

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales ( Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales ( Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

### **6º DE PRIMARIA PROMOCIONAN:**

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.

b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en :

a. Hábitos básicos de trabajo y estudio

b. Autonomía en el trabajo

c. Actitud y esfuerzo

d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

## 7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

- Se va a trabajar llevando a cabo la programación.
- Se pretende que los estudiantes vayan trabajando como científicos sociales, por lo tanto la indagación será una de sus principales herramientas para vivir sus procesos de búsqueda.
- El alumno realizará trabajos individuales, podrá también trabajar en grupo para compartir sus experiencias, hallazgos y confrontarlas con otros.
- Poco a poco, se irán afirmando las diferentes competencias básicas (argumentativa, interpretativa, propositiva), mediante técnicas de trabajo que faciliten su acercamiento al análisis de la realidad de una forma racional y objetiva.
- Tanto la metodología y los procesos didácticos que se van a desarrollar son fundamentales para los aprendizajes de conceptos, pero también en el aprendizaje de las diferentes competencias básicas, y sobre todo de la autonomía por parte de los estudiantes.
- Se pretende que los alumnos y alumnas aprendan a aprender y a regular sus propias actividades.

- Que los alumnos y alumnas asuman las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.
- Para llevar a cabo el desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales se tendrá en cuenta:
  - Nivel de desarrollo de los alumnos.
  - Asegurar aprendizajes constructivos y significativos.
  - Motivar adecuadamente.
  - Partir de conocimientos previos.
  - Procurar siempre el cierre de cada actividad.
  - Formar grupos de trabajo.
  - Vitalizar el comportamiento participativo y democrático por parte de los alumnos y alumnas.

## 8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

Libro digital del alumno y del profesor.

Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.

Biblioteca de recursos.

Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.

Fichas sobre mis competencias.

Fichas sobre educación emocional.

Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación,...

Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, portfolio y eportfolio.

b) Recursos de aula:

Tablero.

Pizarra digital.

Ordenador personal para el profesor. Video

vip

Pantalla para proyección.

Ordenadores, en forma de tablet, para los alumnos.

Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias sociales de Colombia:

- Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
- Láminas específicas con contenidos del área.

## 9. MATERIALES DEL ALUMNADO, INCLUIDOS LOS LIBROS DE TEXTO

- Los textos que los alumnos van a utilizar son los siguientes:
  - Avanza Sociales de Editorial Norma, de primero a sexto grado
- También utilizarán el Atlas básico de Colombia editorial Voluntad o utilizarán el libro Atlas Mi tierra de editorial Norma.

Como complemento utilizarán los libros de texto en forma digital.

## 10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas para los grupos-clase. Todas las actividades seleccionadas integran todas las áreas curriculares de una manera transversal e interdisciplinar.

### PRIMER CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017  FEBRERO 2018  MAYO DE 2018</b>
<b>FESTIVAL INTERNACIONAL DE TÍTERES. TEATRO LA LIBÉLULA</b>	<b>OCTUBRE 2017</b>
<b>FAUNÁTICOS</b>	<b>MARZO 2018</b>
<b>MALOKA</b>	<b>JUNIO 2018</b>

<b>TALLERES DE PADRES</b>	<b>A LO LARGO DE LOS TRES TRIMESTRES</b>
---------------------------	--

## SEGUNDO CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017  FEBRERO 2018  MAYO DE 2018</b>
<b>FESTIVAL INTERNACIONAL DE TÍTERES. TEATRO LA LIBÉLULA</b>	<b>OCTUBRE 2017</b>
<b>FAUNÁTICOS</b>	<b>MARZO 2018</b>

<b>MUSEO DE CIENCIAS</b>	<b>JUNIO 2018</b>
<b>TALLERES DE PADRES</b>	<b>A LO LARGO DE LOS TRES TRIMESTRES</b>

### TERCERO CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017  FEBRERO 2018  MAYO DE 2018</b>
<b>FESTIVAL INTERNACIONAL DE TÍTERES. TEATRO LA LIBÉLULA</b>	<b>OCTUBRE 2017</b>

<b>JARDÍN BOTÁNICO</b>	<b>DICIEMBRE 2017</b>
<b>MUSEO DEL ORO</b>	<b>MARZO 2018</b>
<b>SALTO DEL TEQUENDAMA/GRANJA PORVENIR</b>	<b>JUNIO 2018</b>
<b>TALLERES CON FAMILIAS</b>	<b>A LO LARGO DEL CURSO</b>

## CUARTO CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017  FEBRERO 2018  MAYO DE 2018</b>
<b>FESTIVAL INTERNACIONAL DE TÍTERES. TEATRO LA LIBÉLULA  BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO</b>	<b>OCTUBRE 2017</b>

<b>PLANETARIO DE BOGOTÁ</b>	<b>MARZO 2018</b>
<b>VISITA AL PALACIO NARIÑO</b>	<b>JUNIO 2018</b>
<b>TALLERES DE PADRES</b>	<b>A LO LARGO DE LOS TRES TRIMESTRES</b>

## QUINTO CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
--------------------------------	---

<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017</b>  <b>FEBRERO 2018</b>  <b>MAYO DE 2018</b>
<b>MIRADOR DE LOS NEVADOS EN LA LOCALIDAD DE SUBA</b>	<b>NOVIEMBRE 2017</b>
<b>PARQUE TEMÁTICO FINKANA</b>	<b>A DETERMINAR EN EL 2º TRIMESTRE</b>
<b>VIAJE A VILLA DE LEYVA</b>	<b>JUNIO 2018</b>
<b>TALLERES DE PADRES</b>	<b>A LO LARGO DE LOS TRES TRIMESTRES</b>

## SEXTO CURSO

<b>Actividades programadas</b>	<b>Fecha prevista para su realización</b>
<b>HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO</b>	<b>31 DE OCTUBRE 2017  FEBRERO 2018  MAYO DE 2018</b>
<b>RUTA DE SENDERISMO POR LA QUEBRADA DE LAS DELICIAS</b>	<b>DICIEMBRE 2017</b>
<b>VISITA A LA UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO</b>	<b>MARZO 2018</b>
<b>VIAJE FIN DE ETAPA A CARTAGENA DE INDIAS</b>	<b>JUNIO 2018</b>
<b>TALLERES DE PADRES</b>	<b>A LO LARGO DE LOS TRES TRIMESTRES</b>

## 11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
<b>Preparación de la clase y los materiales didácticos</b>	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.

<b>Utilización de una metodología adecuada</b>	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
<b>Regulación de la práctica docente</b>	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
<b>Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias</b>	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los alumnos.</li> <li>• A las familias.</li> </ul>

<b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b>	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## PLAN LECTOR

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<b>1. Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar el desarrollo de la lectura partiendo del nivel lector que cada alumno ha adquirido en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>- Desarrollar y mejorar las técnicas propias de la lectura, entonación, pausas.....</li> <li>- Conseguir el desarrollo de la comprensión, como objetivo fundamental de la lectura, trabajando desde todas las áreas curriculares.</li> <li>- Favorecer y despertar el interés por la lectura y la escritura.</li> <li>- Fomentar el gusto por la lectura, como ampliación de los contenidos curriculares, como instrumento para conseguir información y como deleite en ratos de ocio. ( Plan de desarrollo de hábito lector y fomento de la lectura).</li> </ul>
---	--

<p><b>2. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</b></p>	<p>- Visitas a museos, parques naturales, entornos medioambientales.</p>
<p><b>3.. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</b></p>	<p>- Conseguir la utilización de la biblioteca de centro por todo el alumnado. ( horario específico de visita semanal a la Biblioteca del centro).</p>
<p><b>4. Relacionados con favorecer la colaboración familia-centro.</b></p>	<p>- Dar información a todas las familias sobre el contenido del plan.  - Facilitar listas de títulos recomendados para distintas edades, relacionados con educación en valores y con un buen nivel de expresión literaria.  - Implicar a las familias en la actividad lectora (tutoría de padres-madres).</p>

**ACTIVIDADES DESDE EL ÁREA DE SOCIALES DE COLOMBIA**

1º y 2º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura en voz alta de textos.</li> <li>-Extraer ideas principales.</li> <li>-Buscar información sobre temas planteados.</li> <li>-Interpretación de gráficas, leyendas de mapas, esquemas y mapas conceptuales.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso

3º y 4º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta por parte del profesor/a y el alumnado.</li> <li>-Lectura y elaboración de esquemas, mapas mentales y líneas temporales.</li> <li>- Interpretación y elaboración de infografías.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso

5º y 6º NIVEL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
PRACTICAS LECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura comprensiva de los temas.</li> <li>-Lluvia de preguntas orales para comprobar la comprensión del alumnado.</li> <li>-Utilización de diccionarios para adquisición de vocabulario específico.</li> <li>-Consulta de atlas.</li> <li>- Búsqueda de información en internet.</li> <li>- Presentación de trabajos de investigación individual y grupal.</li> </ul>	Tutores/as	A lo largo del curso

