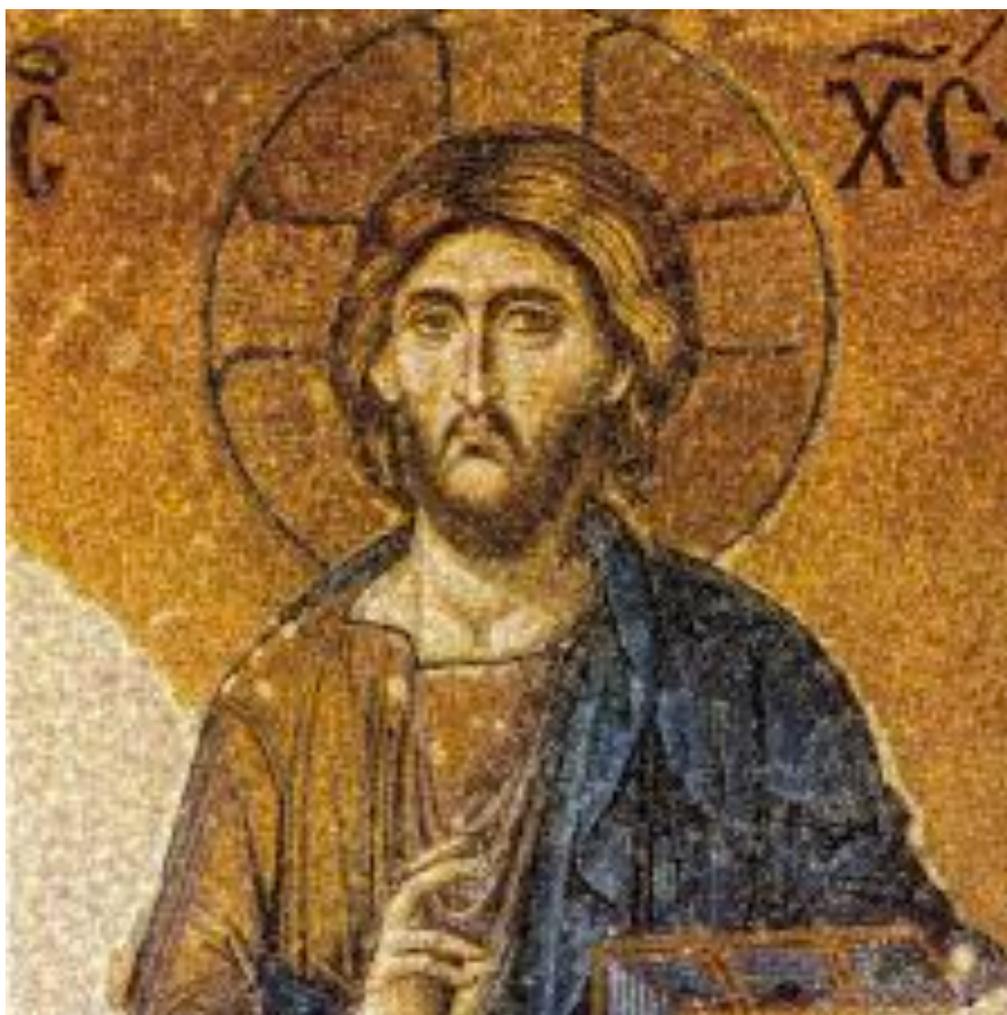


| <b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>   |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO</b>             |                            |
| <b>CURSO</b>                    | <b>2016-2017</b>           |
| <b>JEFATURA DE DEPARTAMENTO</b> |                            |
| <b>PROFESORADO</b>              | <b>ÁLVARO AMAYA RINCÓN</b> |
| <b>MATERIAS Y CURSOS</b>        | <b>RELIGIÓN 1. E.S.0</b>   |



## INTRODUCCIÓN

En el Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos la enseñanza de la Religión y Moral Católica es una modalidad opcional curricular de carácter confesional que se imparte a los alumnos cuyos padres o tutores los soliciten, sean o no creyentes.

El currículo del área de Religión y moral católica incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Se imparte de forma adecuada a la edad del alumnado, a las exigencias de la propia materia, al entorno cultural y a las demandas didácticas del sistema educativo.

El proyecto de Religión Católica para la ESO se enmarca dentro de las siguientes intenciones:

-La invitación al alumnado para que a partir de su propia experiencia, se abra al hecho religioso y a la dimensión espiritual atravesando diversas fases del conocimiento, interiorización, reflexión sobre la propia vida y compromiso para la acción.

-Acercamiento al hecho religioso y, especialmente, al mensaje de Jesucristo desde diferentes ámbitos: el cultural, el simbólico, el social, el vivencial...

-Por último, el interés por trabajar los valores que se derivan del mensaje cristiano y por integrarlos en el propio proyecto de vida.

## ÍNDICE

### 1° ESO (Grado 7°)

|   |    |
|---|----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 6  |
| Temporalización   | 10 |
| Competencias clave (Resumen)  | 10 |
| Tratamiento de temas transversales  | 10 |
| Medidas de atención a la diversidad   | 11 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje                         | 12 |
| Criterios de calificación   | 13 |
| Decisiones metodológicas y didácticas   | 13 |
| Recursos materiales y didácticos  | 14 |
| Actividades complementarias y extraescolares  | 14 |
| Coordinación vertical con otras etapas  | 14 |
| Coordinación con otros departamentos  | 14 |
| Plan lector   | 14 |
| Plan TIC  | 15 |
| Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación             | 15 |
| Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica             | 16 |

### 2° ESO (grado 8°)

|   |    |
|---|----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 17 |
| Temporalización   | 18 |
| Competencias clave (Resumen)  | 18 |
| Tratamiento de temas transversales  | 19 |
| Medidas de atención a la diversidad   | 19 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje                         | 21 |
| Criterios de calificación   | 22 |
| Recursos materiales y didácticos  | 22 |
| Actividades complementarias y extraescolares  | 23 |

|   |    |
|---|----|
| Coordinación vertical con otras etapas  | 23 |
| Coordinación con otros departamentos  | 23 |
| Plan lector   | 23 |
| Plan TIC  | 24 |
| Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación             | 24 |
| Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica             | 24 |
| <b>3° ESO (Grado 9°)</b>  |    |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 26 |
| Temporalización   | 29 |
| Competencias clave (Resumen)  | 29 |
| Tratamiento de temas transversales  | 30 |
| Medidas de atención a la diversidad   | 31 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje                         | 32 |
| Criterios de calificación   | 33 |
| Decisiones metodológicas y didácticas   | 33 |
| Recursos materiales y didácticos  | 34 |
| Actividades complementarias y extraescolares  | 34 |
| Coordinación vertical con otras etapas  | 34 |
| Coordinación con otros departamentos  | 34 |
| Plan lector   | 34 |
| Plan TIC  | 35 |
| Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación             | 36 |
| Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica             | 36 |
| <b>4° ESO (grado 10°)</b>   |    |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 37 |
| Temporalización   | 38 |

|   |    |
|---|----|
| Competencias clave (Resumen)  | 38 |
| Tratamiento de temas transversales                                      | 39 |
| Medidas de atención a la diversidad                                     | 40 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje             | 41 |
| Criterios de calificación   | 42 |
| Decisiones metodológicas y didácticas                                   | 42 |
| Recursos materiales y didácticos  | 42 |
| Actividades complementarias y extraescolares                            | 43 |
| Coordinación vertical con otras etapas                                  | 43 |
| Coordinación con otros departamentos                                    | 43 |
| Plan lector   | 43 |
| Plan TIC  | 44 |
| Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación | 45 |
| Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica | 45 |

**PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO**

**MATERIA Y CURSO: 1º ESO (Grado 7º)**

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES APRENDIZAJE  | COMPETENCIAS CLAVE  |
|---|--|---|---|
| <b>Bloque 1: . El sentido religioso del hombre</b>  |  |   |   |
| <p><b>Unidad 1: Busco señales que me hablen de Dios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc.</li> <li>- La religión como respuesta a las preguntas del ser humano.</li> <li>- El diseño de Dios sobre el mundo.</li> <li>- El relato bíblico de la Creación.</li> <li>- La creación del ser humano, un acto de amor.</li> <li>- Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas.</li> <li>- El mito egipcio del origen.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación.</li> <li>3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.</li> <li>5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.</li> <li>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</li> <li>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</li> <li>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.</li> <li>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación.</li> <li>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.</li> <li>5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador.</li> </ol> | <p>CCL, AA, CSC, CEC</p> <p>AA, CSC, SIEE</p> <p>CCL, SIEE</p> <p>CCL, CEC</p> <p>CCL, CMCT, AA</p> <p>CMCT, CEC</p> <p>AA, CEC</p> |
| <b>Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia</b>  |  |   |   |
| <p><b>Unidad 2: Dios guía a su pueblo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel.</li> <li>- Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación.</li> <li>- La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo.</li> <li>- El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad.</li> <li>- Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob.</li> <li>- Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel.</li> <li>- Los hijos de Jacob.</li> <li>- La historia de José.</li> <li>- La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés.</li> <li>- La Alianza del Sinaí: los diez</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li> <li>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</li> <li>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li> <li>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> <li>3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto</li> <li>3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.</li> </ol>  | <p>CMCT, CD, AA, CE</p> <p>CSC, SIEE, CEC</p> <p>CCL, AA</p> <p>CCL, CSC, SIEE</p> <p>CCL, CEC, AA</p> <p>CCL, CEC, AA</p>          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>mandamientos.</p> <p>- Jueces, reyes y profetas.</p> <p><b>Unidad 3: Dios, esperanza de su pueblo</b></p> <p>- Los jueces en la historia de Israel: Samuel.</p> <p>- Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón.</p> <p>- Los profetas y su misión en la historia.</p> <p>- El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia.</p> <p>- La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: <i>Escucha, Israel</i>.</p> <p>- Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas.</p> <p>- Los salmos.</p> <p>- La oración cristiana: el <i>Padre nuestro</i>.</p> | <p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento</p> | <p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p>4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal.</p>   | <p>CMCT, CD, AA, CEC</p> <p>CSC, SIEE, CEC</p> <p>CCL, AA</p> <p>CCL, CSC, SIEE</p> <p>CSC, CEC</p> |
| <p>Bloque 3: <b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>  |   |   |   |
| <p><b>Unidad 4: Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios</b></p> <p>- El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán.</p> <p>- Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios.</p> <p>- Jesús habla en parábolas.</p> <p>- Rasgos de la humanidad de Jesús.</p> <p>- Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados.</p> <p>- El trato de Jesús hacia las mujeres.</p> <p>- Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos.</p> <p>- Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del</p>  | <p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos.</p> <p>3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección.</p>  | <p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino.</p> <p>3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina.</p> <p>3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección.</p> | <p>CCL, AA</p> <p>AA</p> <p>CCL, SIEE</p> <p>CCL, AA</p> <p>CCL, AA</p> <p>CEC</p>                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Templo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Última Cena. Institución de la Eucaristía.</li> <li>- El mandamiento del amor.</li> <li>- La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní.</li> <li>- Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión.</li> <li>- Muerte de Jesús. Sepultura.</li> <li>- La resurrección de Jesús.</li> <li>- Jesús se aparece a sus discípulos.</li> <li>- El envío universal y la Ascensión de Jesús.</li> <li>- El cumplimiento de la misión de Jesús.</li> <li>- Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe.</li> </ul>  |   |   |   |
| <p><b>Unidad 5: Los Evangelios nos muestran a Jesús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.</li> <li>- Los géneros literarios en la Biblia.</li> <li>- Proceso de elaboración de los Evangelios.</li> <li>- Los Evangelios sinópticos.</li> <li>- Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios.</li> <li>- Rasgos de la humanidad de Jesús.</li> <li>- Actitudes de Jesús con las personas.</li> <li>- Jesús visto por sus contemporáneos.</li> <li>- Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.</li> <li>- Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús.</li> <li>- La figura de Jesús en el arte.</li> </ul> | <p>4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.</p> <p>5. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios.</p> <p>6. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>7. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.</p> <p>8. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús.</p> | <p>4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción.</p> <p>5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia.</p> <p>8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas.</p> | <p>CCL, AA</p> <p>CCL, SIEE</p> <p>CCL, CEC</p> <p>CEC, AA</p> <p>AA, CEC</p> |
| <p>Bloque 4: <b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p>  |   |   |   |
| <p><b>Unidad 6: Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia hace presente a Jesús</li> </ul>  | <p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Distinguir la misión de cada grupo</p>   | <p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los</p>  | <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CCL, CSC</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>resucitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial.</li> <li>- Carismas y servicios en la Iglesia.</li> <li>- Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa.</li> <li>- El encargo de Jesús a la Iglesia.</li> <li>- Instrumentos para la evangelización.</li> <li>- Los cristianos son testigos del amor de Dios.</li> <li>- «Apóstoles» de la dignidad humana.</li> <li>- La liturgia cristiana: signos y símbolos.</li> <li>- Los siete sacramentos.</li> <li>- El Padre Damián, apóstol de los leprosos.</li> </ul>  | <p>eclesial en función de su carisma.</p> <p>3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación.</p> <p>4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida.</p> <p>5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe.</p> <p>6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe.</p> | <p>presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia.</p> <p>3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo.</p> <p>4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra.</p> <p>5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana.</p> <p>6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia.</p>   | <p>CCL, SIEE, CSC</p> <p>CSC, CEC, CCL</p> <p>CCL, AA, CEC</p> <p>CSC</p>   |
| <p><b>Unidad 7: La fuerza que impulsa a los cristianos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios.</li> <li>- Los siete dones del Espíritu Santo.</li> <li>- La Iglesia nace del Espíritu Santo.</li> <li>- Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas.</li> <li>- Los siete sacramentos.</li> <li>- Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.</li> <li>- Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos.</li> <li>- Sacramentos de servicio: Orden Sacerdotal y Matrimonio.</li> <li>- Los sacramentos fueron instituidos por Jesús.</li> <li>- Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos.</li> <li>- Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos.</li> <li>- Testimonio de un cristiano en una favela brasileña.</li> </ul> | <p>7. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>8. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos.</p> <p>9. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos.</p> <p>10. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.</p>  | <p>7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia.</p> <p>8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>9.1. Clasifica los sacramentos según su función.</p> <p>9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento.</p> <p>10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto.</p> | <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CSC, CEC</p> <p>SIEE, CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CCL, AA</p> <p>AA, CCL, CEC</p> <p>AA, CSC</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| TEMPORALIZACIÓN   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Primer trimestre</b><br><br><b>Bloque 1: . El sentido religioso del hombre</b><br><br><b>Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia</b> | <b>Segundo trimestre</b><br><br><b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> | <b>Tercer trimestre</b><br><br><b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b> |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                              |   |
|---|---|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística                                | 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 1.1 2.1, 2.2., 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 1.1.,2.1., 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 9.1, 9.2          |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | 4.1, 4.2, 1.1, 1.1,   |
| CD: Competencia digital   | 1.1., 1.1   |
| CPAA: Aprender a aprender   | 1.1, 1.2, 4.1, 5.1, 1.1, 2.1, 3.2,3.3, 1.1, 2.1, 1.1., 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1, 5.1, 9.1, 10.1     |
| CSC: Competencias sociales y cívicas  | 1.1, 1.2, 1.2, 3.1, 1.2, 3.1,4.1, 1.1, 3.1, 4.1, 6.1, 7.1, 8.1, 10.1                                    |
| SIEE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor                       | 1.2, 2.1, 1.2, 3.1, 1.2, 3.1, 2.1, 5.1, 3.1, 8.2, 8.3   |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales                                    | 1.1, 3.1, 4.2, 5.1, 1.2, 3.2, 3.3, 1.1, 1.2, 4.1, 3.2, 6.1, 7.2, 8.1, 1.1, 4.1, 5.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.2 |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES  |   |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia  | Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.   |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género   | Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas.   |
| Educación para la salud y sexual  | Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.  |
| Educación emocional   |   |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)                                   | Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos...  |
| Educación vial  |   |
| Educación ambiental y para un desarrollo  |   |

|   |  |
|---|--|
| sostenible  | Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes |  |

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, se aplicarán las siguientes estrategias:

• **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):

- **BÁSICA:** los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- **PROFUNDIZACIÓN:** fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.

• **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...

• **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales.

• **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones.

• **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:** trabajos que permiten la profundización en la temática.

• **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE:** el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.

Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

### **Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso**

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias.

### **Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria**

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que

versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

### **Medidas para alumnado con la materia pendiente**

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.

### **Medidas para alumnado de altas capacidades**

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **Evaluación inicial**

Habrà una evaluación inicial o diagnòstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación serà escrita y la nota no contarà para la media de la primera evaluación.

### **Evaluaciones parciales y final ordinaria**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado

### **Evaluación extraordinaria**

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la ESO consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

## Procesos de autoevaluación

En La Programación y en cada una de las unidades didácticas se evaluará también:

1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.

2. El proceso de enseñanza:

\* Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.

\* Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.

\* Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.

3. Práctica docente:

\* Técnicas utilizadas.

\* Motivación.

\* Uso de los recursos.

Para tener una información global del proceso de enseñanza aprendizaje se hará una revisión-reflexión sobre todas las fases de la acción didáctica, es decir, se tratará de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programación.

La evaluación permitirá la adecuación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

2. PROCEDIMIENTOS (30%):

\* Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.

\* Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.

3. VALORES.(10%): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

. Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.

. La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.

. Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.

. En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

. Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu crítico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.

. Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.

. Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.

. Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.

. En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

## **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS**

Libro del alumno 1.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y Orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Ordenador.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

## **COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS**

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre e estas etapas.

## **COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS**

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión. Con el Departamento de Educación Física se participará en la organización y realización de la carrera solidaria.

## **PLAN LECTOR**

## Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
  - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
  - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).

## Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

## PLAN TIC

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Libro Digital Interactivo</i>    | Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...  |
| <i>Cuaderno Digital Interactivo</i> | Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.   |
| <i>Actividades interactivas</i>     | El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos. |
| <i>Enlaces a Internet</i>           | Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.  |
| <i>Vídeos</i>                       | Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.   |

## PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

## PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De conformidad con el artículo 22 de la orden ecd 1361 2015 BOE 9 julio de 2015, en la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

1. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
2. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
3. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
4. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
5. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
6. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
7. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
8. ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

**MATERIA Y CURSO: 2º ESO (Grado 8º)**

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | ESTÁNDARES APRENDIZAJE   | COMPETENCIAS CLAVE  |
|--|---|--|---|
| <b>Bloque 1: . El sentido religioso del hombre</b>   |   |  |   |
| <p><b>Unidad 1: La persona es criatura de Dios.</b></p> <p>1. El origen del ser humano</p> <p>2. La persona es un ser libre e inteligente</p> <p>3. Todos tenemos los mismos derechos</p>                    | <p>1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>                                | <p>1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos.</p> <p>1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p>  | <p>CCL, AA, CSC</p> <p>SIEE, CCL, CSC</p> <p>AA, CSC, SIEE</p>      |
| <p><b>Unidad 2: Somos artífices de la Creación.</b></p> <p>1. Colaboradores de Dios en la Creación</p> <p>2. Cuidando la «casa común»</p>  | <p>1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>   | <p>1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>  | <p>CSC, SIEE, CEC</p> <p>CMCT, SIEE</p>                             |
| <b>Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia</b>   |   |  |   |
| <p><b>Unidad 3: La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios.</b></p> <p>1. Dios se revela al ser humano</p> <p>2. ¿Qué plan tiene Dios para nosotros?</p> <p>3. Las personas responden a Dios con la fe</p> | <p>2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica</p>   | <p>2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p>  | <p>CCL, AA, CEC</p> <p>AA, SIEE, CEC</p>                            |
| <p><b>Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia.</b></p> <p>1. La Biblia es un libro muy especial</p> <p>2. La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano</p> <p>3. La Biblia es mucho más que palabras</p>    | <p>2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. de Dios.</p> | <p>2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p> | <p>CCL, CEC</p> <p>CCL, SIEE</p> <p>CCL, AA, CSC</p> <p>CCL, AA</p> |
| <b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>   |   |  |   |
| <p><b>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre.</b></p> <p>1. Dios se revela en Jesús</p> <p>2. La persona, imagen del Dios-Amor</p>  | <p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p>  | <p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>  | <p>CCL, CEC</p> <p>CCL, CD, AA, CEC</p> <p>CCL, AA, CSC, CEC</p>    |
| <b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>  |   |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe.</b></p> <p>1. El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos</p> <p>2. El Credo resum</p> <p><b>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras.</b></p> <p>1. De lo pequeño nace algo grande</p> <p>2. En el nombre de Jesús</p> <p>3. De Palestina a los confines de la Tierra</p> <p>4. Una Iglesia universal</p> <p>e la fe cristiana</p> | <p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> <p>4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> | <p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> | <p>CCL, CEC</p> <p>CCL, AA</p> <p>CCL, CMCT, CSC, AA</p> <p>CCL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC</p> <p>CCL, AA, CEC</p> <p>CD, SIEE, CEC</p> |
| Bloque 5:   |  |  |   |
|   |  |  |   |

| TEMPORALIZACIÓN   |   |   |
|---|---|---|
| Primer trimestre  | Segundo trimestre   | Tercer trimestre  |
| <p><b>Bloques: 1: <i>El sentido religioso del hombre</i></b></p> <p><b>Bloques: 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i></b></p> | <p><b>Bloques: 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i></b></p> <p><b>Bloques: 3: <i>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i></b></p> | <p><b>Bloques: 4: <i>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i></b></p> |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                              |  |
|---|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística                                | 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 3.1.1., 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | 1.4.1, 4.1.1, 4.1.2,   |
| CD: Competencia digital   | 3.1.2, 4.1.1, 4.2.2,   |
| CPAA: Aprender a aprender   | 1.1.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.4.1, 2.5.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1                 |
| CSC: Competencias sociales y cívicas  | 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 2.4.1, 3.2.1, 4.1.1  |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor                        | 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 2.2.1, 2.4.1, 4.1.2, 4.2.2  |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales                                    | 1.4.1, 2.1.1, 2.3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2                               |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES  |   |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia  | Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechaza el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.  |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género   | Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.  |
| Educación para la salud y sexual  | Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.  |
| Educación emocional   | Mediante un test de conocimiento descubrir las propias capacidades y buscar herramientas para cultivarlas.<br>Dividir la clase en grupo y pensar un nombre de un personaje conocido para cada uno de los dones del Espíritu Santo y justificar su elección.   |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)                                   | Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.   |
| Educación vial  | Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.<br>Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.  |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible   | Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.   |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes   | Conocer el plan de emergencias del colegio e invitar al alumnado a participar como brigadista.<br>Hacer un mapa del plan de evacuación del colegio, en caso de emergencia.  |

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, se aplicarán las siguientes estrategias:

• **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):

- **BÁSICA**: los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- **PROFUNDIZACIÓN**: fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.

• **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...

• **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales.

• **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones.

• **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: trabajos que permiten la profundización en la temática.

• **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.

Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

### **Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso**

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias.

### **Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria**

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

### **Medidas para alumnado con la materia pendiente**

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.

### **Medidas para alumnado de altas capacidades**

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus

capacidades.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **Evaluación inicial**

Habrà una evaluación inicial o diagnòstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación serà escrita y la nota no contarà para la media de la primera evaluación.

### **Evaluaciones parciales y final ordinaria**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizaràn los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valoraràn las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado

### **Evaluación extraordinaria**

Los alumnos con evaluación negativa podràn presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la ESO consistiràn en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrà indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versaràn sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podràn realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

### **Procesos de autoevaluación**

En La Programación y en cada una de las unidades didàcticas se evaluarà tambièn:

1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.
2. El proceso de enseñaanza:
  - \* Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.
  - \* Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.
  - \* Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.
3. Pràctica docente:
  - \* Técnicas utilizadas.
  - \* Motivación.
  - \* Uso de los recursos.

Para tener una informaciòn global del proceso de enseñaanza aprendizaje se harà una revisiòn-reflexiòn sobre todas las fases de la acciòn didàctica, es decir, se tratarà de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programaciòn.

La evaluación permitirà la adecuaciòn y ajuste del proceso de enseñaanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

### 2. PROCEDIMIENTOS (30%):

\*Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.

\*Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.

### 3. VALORES.(10%): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

. Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.

. La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.

. Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.

. En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

. Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu crítico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.

. Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.

. Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.

. Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.

. En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

## RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno 2.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la educación emocional.

Proyectos de aprendizaje y servicio.

Generador de evaluaciones.

Porfolio y e-porfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

## **COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS**

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre e estas etapas.

## **COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS**

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

## **PLAN LECTOR**

### **Lectura**

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
  - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
  - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
  - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

## Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

## PLAN TIC

|   |  |
|---|--|
| <i>Libro Digital Interactivo</i>        | Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...  |
| <i>Cuaderno Digital Interactivo</i>     | Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.   |
| <i>Actividades interactivas</i>         | El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos. |
| <i>Enlaces a Internet</i>               | Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.  |
| <i>Videos</i>                           | Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.   |
| <i>Biblioteca de recursos digitales</i> | Un espacio fácilmente accesible para encontrar recursos digitales dentro de la web de la editorial, para consultar, descubrir y explorar el conocimiento.  |

## PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

## PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De conformidad con el artículo 22 de la orden ecd 1361 2015 BOE 9 julio de 2015, en la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de

Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

9. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
10. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
11. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
12. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
13. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
14. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
15. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas? ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

**MATERIA Y CURSO:** 3º ESO (Grado 9º)

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES APRENDIZAJE  | COMPETENCIAS CLAVE   |
|---|--|---|--|
| <b>Bloque 1: : <i>El sentido religioso del hombre</i></b>   |  |   |  |
| <p><b>Unidad 1: <i>Nos hacemos preguntas</i></b></p> <p>1. El deseo de felicidad.</p> <p>2. La necesidad de sentirse amado o amada.</p> <p>3. El ser humano busca a Dios.</p> <p>4. Formas de sufrimiento en el mundo.</p> <p>5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento.</p> <p>6. La Biblia en la cultura europea.</p>  | <p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano.</p> <p>4. Explicar la función de los monasterios medievales en la conservación y difusión de la cultura.</p>   | <p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p> <p>3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe.</p> <p>4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media.</p> | <p>CCL, CSC</p> <p>AA, CSC, SIEE</p> <p>CD, SIEE, CEC</p> <p>CCL, SIEE</p> <p>AA, CCL, CEC</p> |
| <p><b>Unidad 2: <i>Las religiones ofrecen respuestas</i></b></p> <p>1. El hinduismo: el <i>karma</i> y la reencarnación.</p> <p>2. El budismo: la superación del sufrimiento y el nirvana.</p> <p>3. El islam: la sumisión a Alá y la creencia en la predestinación.</p> <p>4. Las ciencias ocultas: tarot, adivinación y astrología.</p> <p>5. La <i>New Age</i>: principios fundamentales.</p> <p>6. Las sectas: características comunes.</p> <p>7. La actitud de Jesús frente al sufrimiento.</p> <p>8. La respuesta de Jesús frente al pecado: el perdón y la misericordia.</p> <p>9. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna.</p> | <p>5. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano.</p> <p>6. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida.</p> <p>7. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final.</p> <p>8. Identificar los rasgos comunes entre el cristianismo y el islam</p> | <p>5.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá.</p> <p>6.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana.</p> <p>7.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte.</p> <p>7.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna.</p> <p>8.1 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso.</p>            | <p>CCL, CSC,</p> <p>CSC</p> <p>AA, CCL, CEC</p> <p>AA, CEC</p> <p>AA, CSC, CEC</p>             |
| <b>Bloque 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i></b>   |  |   |  |
| <p><b>Unidad 3: <i>Las personas son libres de colaborar con Dios</i></b></p>  |  |   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis.</p> <p>2. Las consecuencias del pecado.</p> <p>3. En qué consiste la ruptura con Dios.</p> <p>4. En qué consiste la ruptura con los demás.</p> <p>5. La vocación es una llamada de Dios.</p> <p>6. La respuesta a la llamada de Dios.</p>   | <p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p> <p>3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios.</p> <p>4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás.</p>   | <p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p> <p>3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.</p> <p>4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana.</p>   | <p>CCL, AA, CSC</p> <p>CCL, AA, SIEE, CEC</p> <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CCL, AA, CSC</p>                          |
| <p>Bloque 3: <b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Unidad 4: El encuentro con Jesús transforma</b></p> <p>1. Jesús sale al encuentro de las personas.</p> <p>2. Quién es Zaqueo.</p> <p>3. El encuentro de Jesús con Zaqueo.</p> <p>4. El cambio de vida de Zaqueo.</p> <p>5. Quién es Nicodemo.</p> <p>6. El encuentro de Jesús con Nicodemo.</p> <p>7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús.</p> <p>8. Quién es María Magdalena.</p> <p>9. El encuentro de Jesús con María Magdalena.</p> <p>10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles.</p> <p>11. Quién es Pablo de Tarso.</p> <p>12. El encuentro de Jesús con Pablo.</p> <p>13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.</p> <p><b>Unidad 5: La Iglesia es un lugar de encuentro</b></p> | <p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso.</p> <p>4. Reconocer que la veneración de las imágenes religiosas ayuda a descubrir a la persona que representan.</p> <p>5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con</p> | <p>1.1 Busca y selecciona biografías de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>12.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas</p> <p>4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan.</p> <p>5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a</p> | <p>CCL, CD</p> <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CCL, AA, CD, SIEE</p> <p>AA, CEC</p> <p>AA, CEC</p> <p>CCL, AA, SIEE</p> |

Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús.</p> <p>2. Actitudes que ayudan y actitudes que entorpecen el encuentro personal.</p> <p>3. La Iglesia como espacio de encuentro.</p> <p>4. La Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.</p> <p>6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.</p> <p>7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.</p> <p>8. La vida de la comunidad facilita la acogida.</p> <p>9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.</p> <p>10. Las devociones populares.</p> | <p>Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>6. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>7. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.</p> <p>8. Valorar la importancia de los monasterios y de los grandes teólogos cristianos para facilitar el encuentro con Cristo a través de la oración.</p>                                    | <p>Cristo en la Iglesia</p> <p>6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc.</p> <p>8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos.</p>  | <p>CCL, CSC</p> <p>AA, CCL, CEC</p> <p>CCL, CEC</p>                                 |
| <p><b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>Unidad 6: Los cristianos se comprometen</b></p> <p>1. Los grandes retos de la sociedad actual.</p> <p>2. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad.</p> <p>3. Rasgos del compromiso cristiano.</p> <p>4. Iniciativas de evangelización.</p> <p>5. La pobreza y la pobreza evangélica.</p> <p>6. Jesús se acerca a los pobres.</p> <p>7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.</p> <p>8. Quién es el Padre Ángel.</p> <p>9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.</p> <p>10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.</p>              | <p>1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.</p> <p>3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.</p> <p>4. Valorar las acciones de la Iglesia en favor de los más pobres a lo largo de la historia.</p> | <p>1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos.</p> <p>2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica.</p> <p>3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres.</p> <p>4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia.</p> | <p>CCL, AA, SIEE, CSC</p> <p>CCL, AA, CEC</p> <p>CCL, CSC, SIEE</p> <p>CCL, CSC</p> |
| <p><b>Unidad 7: La fe impregna nuestra cultura</b></p> <p>1. La propuesta de valores</p>   | <p>5. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.</p>  | <p>5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos.</p>  | <p>AA, CCL, CSC</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>cristianos.</p> <p>2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.</p> <p>3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.</p> <p>4. Análisis de una obra de arte.</p> <p>5. La belleza de la fe cristiana en el arte.</p> <p>6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música.</p> <p>7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.</p> | <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> <p>7. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.</p> <p>8. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.</p> | <p>6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales.</p> <p>8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso.</p> | <p>CCL, AA, CEC</p> <p>CCL, CSC, CEC</p> <p>CCL, AA, CSC, SIEE</p> |
| Bloque 5: Título   |   |   |  |
|  |   |   |  |

| TEMPORALIZACIÓN   |  |  |
|---|--|--|
| Primer trimestre  | Segundo trimestre  | Tercer trimestre   |
| <p><b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b></p> | <p><b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> | <p><b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                              |   |
|---|---|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística                                | 11.1, 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 1.1, 2.1, 4.1, 1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 8.1, 2.1, 1.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |   |
| CD: Competencia digital   | 1.1, 2.1  |
| CPAA: Aprender a aprender   | 2.1, 4.1, 7.1, 7.2, 8.1, 1.1, 2.1, 4.1, 3.1, 4.1, 5.1, 1.1, 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1                 |
| CSC: Competencias sociales y cívicas  | 1.1, 2.1, 5.1, 6.1, 8.1, 1.1. 4.1, 1.2, 5.1,, 1.1. 4.1, 5.1, 8.1                                    |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor                        | 2.1, 3.1, 2.1, 2.1, 1.1, 8.1  |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales                                    | 4.1, 7.1, 7.2, 8.1, 2.1, 8.1, 1.2, 3.1, 4.1, 2.1, 6.1, 7.1  |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES  |   |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia  | <p>Interés por los valores que se fomentan en las peregrinaciones como el Camino de Santiago.</p> <p>Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.</p>   |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Valoración de las distintas respuestas frente al sufrimiento y respeto por la necesidad de sentirse amado que tiene cada ser humano.</p> <p>Disposición a formarse una conciencia moral.</p> <p>Disposición a reconocer las actitudes que favorecen el encuentro personal con los demás.</p> <p>Reconocimiento de los valores cristianos y de su capacidad para influir en la cultura actual.</p> <p>Valoración de la opción por los pobres.</p>   |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género   | <p>Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.</p> <p>Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano y del hecho de que Jesús superó los límites de su pueblo.</p> <p>Valoración de las consecuencias culturales que ha tenido la misión evangelizadora de la Iglesia en cuanto a alfabetización del pueblo, difusión de las corrientes artísticas e incorporación de la piedad popular a cada cultura.</p> |
| Educación para la salud y sexual  |   |
| Educación emocional   |   |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)                                   |   |
| Educación vial  |   |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible   | <p>Actitud crítica ante los casos de manipulación de la personalidad por parte de algunas sectas.</p> <p>Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.</p> <p>Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.</p>   |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes   |   |

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, se aplicarán las siguientes estrategias:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):
  - **BÁSICA**: los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
  - **PROFUNDIZACIÓN**: fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
  
- **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
  
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales.
  
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones.
  
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: trabajos que permiten la profundización en la temática.
  
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.

Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

### **Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso**

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias.

### **Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria**

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

### **Medidas para alumnado con la materia pendiente**

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.

### **Medidas para alumnado de altas capacidades**

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **Evaluación inicial**

Habrà una evaluación inicial o diagnòstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación serà escrita y la nota no contarà para la media de la primera evaluación.

### **Evaluaciones parciales y final ordinaria**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado
- 

### **Evaluación extraordinaria**

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la ESO consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

## Procesos de autoevaluación

En La Programación y en cada una de las unidades didácticas se evaluará también:

1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.
2. El proceso de enseñanza:
  - \* Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.
  - \* Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.
  - \* Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.
3. Práctica docente:
  - \* Técnicas utilizadas.
  - \* Motivación.
  - \* Uso de los recursos.

Para tener una información global del proceso de enseñanza aprendizaje se hará una revisión-reflexión sobre todas las fases de la acción didáctica, es decir, se tratará de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programación.

La evaluación permitirá la adecuación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

### 2. PROCEDIMIENTOS (30% ):

\*Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.

\*Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.

### 3. VALORES.(10% ): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

. Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.

. La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.

. Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.

. En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

. Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu crítico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.

. Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.

. Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.

. Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.

. En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

## **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS**

Libro del alumno *Religión Católica 3 ESO*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y Orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Portfolio y e-portfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

No hay actividades extraescolares previstas para este curso.

## **COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS**

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre estas etapas.

## **COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS**

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

## **PLAN LECTOR**

### **Lectura**

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.

- Lectura de testimonios y biografías para buscar información significativa.
- Lectura de documentos eclesiales para relacionarlos con temáticas propuestas.
- Búsqueda de términos en el glosario para mejorar la comprensión de los textos.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos en línea.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
  - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
  - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
  - Compleción de la información mediante la búsqueda de términos desconocidos o la ampliación de significados.

### Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

## PLAN TIC

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Libro Digital Interactivo</i>    | Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...  |
| <i>Cuaderno Digital Interactivo</i> | Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.   |
| <i>Actividades interactivas</i>     | El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos. |
| <i>Enlaces a Internet</i>           | Colección de enlaces a Internet de alto interés que aparecen en los apartados «Algo + que...» y a lo largo de las actividades, en los que se ofrecen explicaciones complementarias, nuevas actividades, curiosidades, etc.                         |
| <i>Vídeos</i>                       | Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.   |

## PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

## PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De conformidad con el artículo 22 de la orden ecd 1361 2015 BOE 9 julio de 2015, en la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

16. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
  17. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
  18. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
  19. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
  20. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
  21. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
  22. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
- ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?

**MATERIA Y CURSO:** 4º ESO (Grado 10º)

| CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | ESTÁNDARES APRENDIZAJE  | COMPETENCIAS CLAVE                                   |
|---|--|---|--|
| <b>Bloque 1: <i>El sentido religioso del hombre</i></b>   |  |   |  |
| <p><b>Unidad 1: LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO</b></p> <p>-Nuestra vida está llena de interrogantes.</p> <p>-Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>-Las religiones son muy diversas.</p> <p>-La religión propone una vida comprometida con los demás.</p> | <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>   | <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p>   | <p>CCL, CD, AA, CEC</p> <p>CCL, AA, CEC</p>          |
| <b>Bloque 2: <i>La Revelación: Dios interviene en la historia</i></b>   |  |   |  |
| <p><b>Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA</b></p> <p>-Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia.</p> <p>-Jesús es la Revelación definitiva de Dios</p>   | <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>                            | <p>2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p>   | <p>CCL, AA</p> <p>CCL, CSC, SIEE, CEC</p>            |
| <p><b>Unidad 3: DIOS ES SIEMPRE FIEL CON LAS PERSONAS</b></p> <p>-La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano.</p> <p>-El Dios de la Alianza.</p> <p>-La fidelidad es vivir en el amor.</p>   | <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>   | <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>   | <p>CCL, AA</p> <p>AA, SIEE</p>                       |
| <b>Bloque 3: <i>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i></b>   |  |   |  |
| <p><b>Unidad 4: JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS</b></p> <p>-La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p> <p>-La esperanza mesiánica.</p> <p>-Jesús es el Mesías.</p>  | <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>   | <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>   | <p>CCL, CEC</p> <p>AA, CSC</p>                       |
| <p><b>Unidad 5: JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN</b></p> <p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>-Ser testigos de Jesús hoy.</p>  | <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p> | <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> | <p>CCL, AA</p> <p>CCL, CSC</p> <p>CCL, CSC, SIEE</p> |

| Bloque 4: <b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Unidad 6: SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENITUD</b></p> <p>-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>-La persona, un ser en construcción.</p> <p>-Ser cristiano: una manera de vivir.</p> <p>-Es importante amar bien.</p> | <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>   | <p>1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> | <p>CCL, AA, SIEE, CEC</p> <p>AA, CSC, SIEE</p> <p>AA, CSC, CEC</p>   |
|   | <p><b>Unidad 7: LA IGLESIA CONSTRUYE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</b></p> <p>-Jesús, la autoridad como servicio.</p> <p>-La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>-La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> | <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>  | <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> |
| Bloque 5: Título  |   |   |  |
|   |   |   |  |

| TEMPORALIZACIÓN   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Primer trimestre</b></p> <p><b>Bloque I. El sentido religioso del hombre</b></p> <p><b>Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia</b></p> | <p><b>Segundo trimestre</b></p> <p><b>Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> | <p><b>Tercer trimestre</b></p> <p><b>Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                              |  |
|---|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística                                | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 1.1, 2.1, 1.1, 2.1, 2.3, 3.1 |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |  |
| CD: Competencia digital   | 1.1  |
| CPAA: Aprender a aprender   | 1.1,1.2, 2.1,1.1, 1.2, 1.3, 2.1,2.2, 3.1         |
| CSC: Competencias sociales y cívicas  | 2.2, 2.2,2.1,2,2, 3.1,                           |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor                        | 2.2, 1.2, 2.2, 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3,1           |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales                                    | 1.1, 1.2, 2.2, 2.1, 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1      |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES  |   |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia  | <p>Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.</p> <p>Conocimiento y comprensión de las alternativas que ofrecen otras culturas.</p> <p>Integración de la Civilización del Amor en la vida diaria.</p>   |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Valoración de la confianza mutua, la libertad y el respeto para la consecución de una convivencia pacífica.</p> <p>Aceptación del mensaje evangélico que invita a tratar al prójimo como a uno mismo.</p>  |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género   | <p>Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.</p> <p>Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano.</p> <p>Valoración de la figura de María, dotada de entidad propia dentro del mensaje cristiano.</p>   |
| Educación para la salud y sexual  | <p>Adquisición de un concepto integral de salud, entendiendo como parte de esta la salud afectiva.</p>  |
| Educación emocional   | <p>Mediante un test de conocimiento descubrir las propias capacidades y buscar herramientas para cultivarlas.</p> <p>Dividir la clase en grupo y pensar un nombre de un personaje conocido para cada uno de los dones del Espíritu Santo y justificar su elección.</p>  |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente)                                   | <p>Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.</p>  |
| Educación vial  | <p>Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.</p> <p>Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.</p>   |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible   | <p>Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.</p> <p>Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.</p> <p>Muestra de interés por el servicio a los demás como parte de nuestra misión en el mundo.</p> |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes   | <p>Conocer el plan de emergencias del colegio e invitar al alumnado a participar como brigadista.</p> <p>Hacer un mapa del plan de evacuación del colegio, en caso de emergencia.</p>   |

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, se aplicarán las siguientes estrategias:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):
  - **BÁSICA**: los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
  - **PROFUNDIZACIÓN**: fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
  
- **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
  
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales.
  
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones.
  
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: trabajos que permiten la profundización en la temática.
  
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.

Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

### **Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso**

A los alumnos que se puntúe negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación

Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

En el último trimestre se valorará el progreso global. Para los alumnos con evaluación negativa se elaborará un informe con los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación extraordinarias.

### **Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria**

El alumnado que no logre superar la evaluación ordinaria deberá presentar al profesor una serie de trabajos que versarán sobre los mismos contenidos estudiados en la respectiva evaluación.

### **Medidas para alumnado con la materia pendiente**

A aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que tienen pendiente, pasando a aprobar los mismos cuando hayan superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.

### **Medidas para alumnado de altas capacidades**

En todas las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **Evaluación inicial**

Habrà una evaluación inicial o diagnóstica para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Esta evaluación será escrita y la nota no contará para la media de la primera evaluación.

### **Evaluaciones parciales y final ordinaria**

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Otras actividades ofrecidas por el profesorado

### **Evaluación extraordinaria**

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a las pruebas extraordinaria, que en la etapa educativa de la ESO consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

### **Procesos de autoevaluación**

En La Programación y en cada una de las unidades didácticas se evaluará también:

1. El proceso de aprendizaje del alumno, es decir la adquisición de capacidades, destrezas, valores y conocimientos.
2. El proceso de enseñanza:

- \* Interacción de trabajo: adecuación de la metodología, diversidad y adecuación de actividades, formas de actividad.
- \* Resultados: instrumentos utilizados, funciones y principios.
- \* Programación: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje.

3. Práctica docente:

- \* Técnicas utilizadas.
- \* Motivación.
- \* Uso de los recursos.

Para tener una información global del proceso de enseñanza aprendizaje se hará una revisión-reflexión sobre todas las fases de la acción didáctica, es decir, se tratará de establecer la congruencia y armonía entre todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la programación.

La evaluación permitirá la adecuación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades detectadas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1. CONTENIDOS (60%)

En este apartado se valoran las pruebas escritas y orales, los trabajos individuales y grupales y el cuaderno del alumno.

### 2. PROCEDIMIENTOS (30% ):

- \* Hábitos de trabajo: trabajo al día, correcciones.
- \* Habilidades de razonamiento: lectura, comprensión, expresión oral y escrita.

### 3. VALORES.(10% ): participación, comportamiento, puntualidad y asistencia a clase.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

. Cada unidad se desarrollará a partir de una experiencia inicial que conecte al alumno con la realidad y experiencia propia.

. La exposición de los contenidos irá acompañada de actividades que los alumnos desarrollarán en el aula o como trabajo en casa.

. Cada unidad se complementará con unos apartados específicos de arte y documentales que profundizan los estudiado y finaliza con una autoevaluación.

. En cada curso se contará con el libro del alumno y un libro de orientaciones y recursos en el que se ofrecen actividades de refuerzo, de profundización y evaluación correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

. Se usará una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, exposiciones...para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y ayudar al alumno a descubrir y expresar con espíritu crítico y constructivo lo que ha ido descubriendo y que, a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a la trascendencia.

. Habrá un uso frecuente de las TIC como herramienta didáctica, fuente de información y nuevo escenario formativo.

. Se fomentará el trabajo en equipo como invitación a aprender con los otros.

. Se insistirá en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten más significativos.

. En cada unidad se propiciará en tratamiento formativo de los contenidos transversales.

## RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro del alumno *Religión Católica* 4ESO.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Porfolio y e-porfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Preparación y celebración del Sacramento de la Confirmación.

Retiro espiritual con el alumnado de Religión, 1º de marzo de 2017.

## **COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS**

Dado que el profesor que imparte la enseñanza religiosa en quinto y sexto de primaria es el mismo que imparte esta asignatura en todos los cursos de la ESO, no hay necesidad de establecer coordinación vertical alguna entre e estas etapas.

## **COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS**

La coordinación con otros Departamentos se reduce fundamentalmente a la planificación y participación en actividades generales del Centro, sobre todo en lo referente a los temas de las transversales y campañas solidarias promovidas desde el Departamento de Religión.

## **PLAN LECTOR**

### **Lectura**

- Lectura comprensiva de información sobre temas religiosos y sociales.
- Lectura comprensiva de información propia de la Iglesia u otras instituciones en sus textos originales o adaptados.

- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
  1. Lectura silenciosa para la autorregulación de la comprensión.
  2. Elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes para tomar conciencia de la propia comprensión.

## Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

## PLAN TIC

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Libro Digital Interactivo</i>    | Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...            |
| <i>Cuaderno Digital Interactivo</i> | Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.                           |
| <i>Actividades interactivas</i>     | Propuestas de selección múltiple, compleción, orden, etc., que cuentan con la posibilidad de autocorrección. |
| <i>Enlaces a Internet</i>           | Colección de enlaces a Internet que remiten a documentos visuales o sonoros de alto interés.                 |
| <i>Videos</i>                       | Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a contenidos del libro del alumno.                     |
| <i>Animaciones</i>                  | Favorecen una mayor comprensión de los contenidos por su visualización.                                      |

## PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

## PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De conformidad con el artículo 22 de la orden ecd 1361 2015 BOE 9 julio de 2015, en la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

23. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
24. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
25. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
26. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
27. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
28. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
29. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
30. ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?