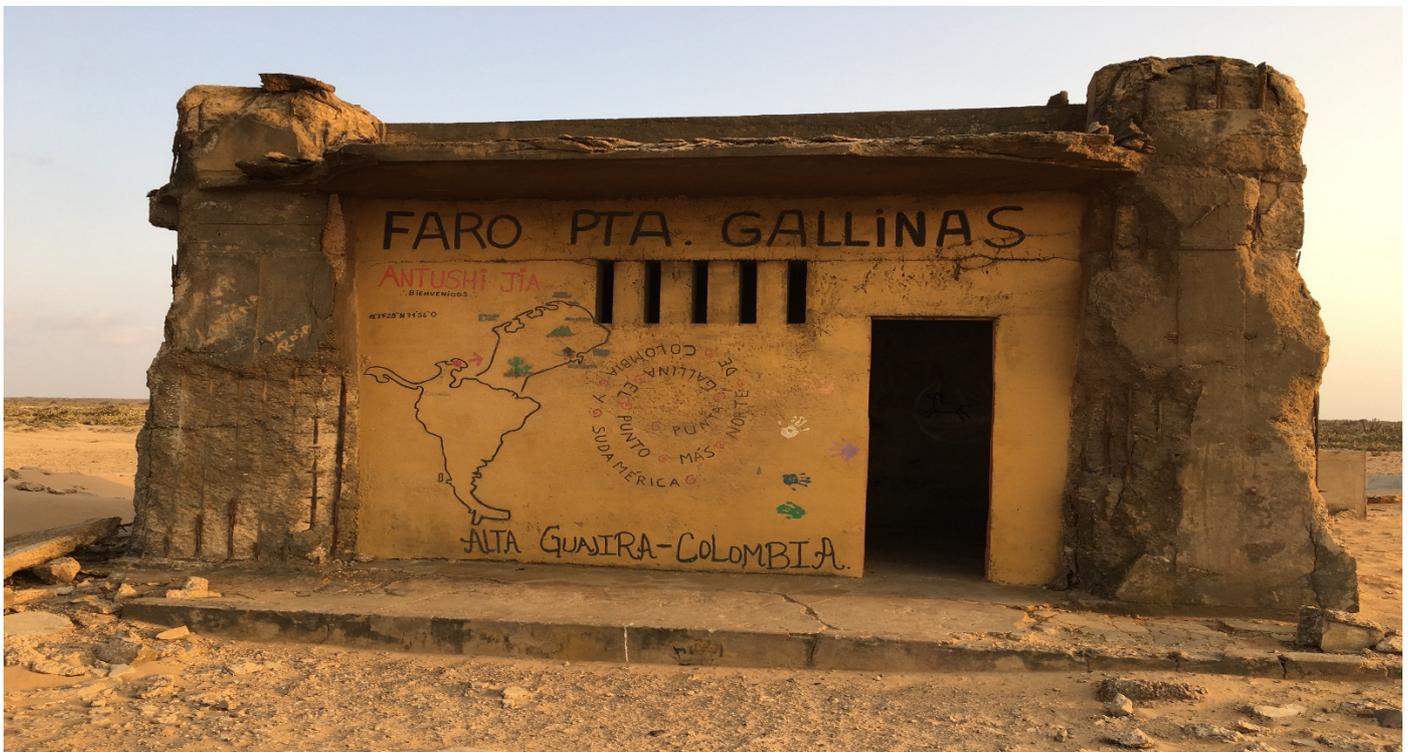


| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | |
|--------------------------|--|
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS SOCIALES |
| CURSO | 2016-2017 |
| JEFATURA DE DEPARTAMENTO | CRISTINA PORTILLO MAYORGA |
| PROFESORADO | JAIME PRIETO PRIETO RITA M ^a ALBAÑIL DÍAZ VIOLETA ARIZA MARTÍN RAQUEL RAMÍREZ CRESPO |
| MATERIAS Y CURSOS | 1º ESO: Geografía e Historia de España, Geografía e Historia de Colombia y Música. 2º ESO: Geografía e Historia de España y Música 3º ESO: Geografía e Historia de España 4º ESO: Geografía e Historia de España, Geografía e Historia de Colombia, Economía y Taller de Humanidades. 1º BACHILLERATO: Historia del Mundo Contemporáneo, Economía, Instituciones Políticas y Desarrollo Humano, ICFES de 1º. 2º BACHILLERATO: Historia de España, Geografía de España, Historia del Arte, Economía de la Empresa e ICFES de 2º. |



Autora: M^a José Caldera Mejía

Primer Premio del Concurso de Fotografía del Departamento de Ciencias Sociales. 2015-16

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales, y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permite vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante, la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

La Geografía se organiza en el primer ciclo en los bloques “El medio físico” y “El espacio humano”, que se distribuyen por cursos de la siguiente forma: en primero se estudian los aspectos más generales del medio físico; en segundo, el espacio humano de España y Europa; y en tercero, el espacio humano a escala mundial.

Por otra parte, la Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un orden cronológico: el primer curso se dedica a la Prehistoria y la Historia Antigua; el segundo, a la Edad Media; el tercero, a la Edad Moderna hasta el siglo XVII; y el cuarto, a la historia más reciente, desde el siglo XVIII hasta nuestros días

La coordinación de las materias de Geografía e Historia de Colombia, Instituciones Políticas, y de Geografía e Historia de España implica la distribución de los contenidos de cada unidad didáctica, con la finalidad de no repetir contenidos e integrar las enseñanzas de ambas materias al alumnado, por lo que se desarrolla en cada bloque lo específico de cada materia.

La asignatura de Música, que ya tiene tradición en 1º de ESO, este año, por primera vez, tiene su continuidad en 2º de ESO, ya que la Música, como bien cultural y como lenguaje y medio de comunicación no verbal, constituye un elemento con gran valor en la vida de las personas; además, favorece el desarrollo integral de los individuos, interviene en su formación emocional e intelectual, a través del conocimiento del hecho musical como manifestación cultural e histórica y contribuye al afianzamiento de una postura abierta, reflexiva y crítica en el alumnado.

La materia de Economía, que este curso académico se inicia en 4º de ESO, se debe a que su estudio y formación se hacen absolutamente necesarios, en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano o ciudadana necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los y las economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos.

Estas nociones básicas de Economía tienen su continuación en la Modalidad de Humanidades y en la de Ciencias Sociales de 1º de Bachillerato, en la que se incluyen contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de evaluación estructurados en ocho bloques, que instruyen al alumnado en los enfoques microeconómico y macroeconómico, plantean los hechos más relevantes de la economía internacional y abordan los desequilibrios económicos actuales. La formación económica se completa en la Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato, con casos prácticos de resolución de problemas en la empresa.

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato lo establece la Orden *ECD/1361/2015, de 3 de julio*, para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas.

Dicha orden se completa con la *Corrección de errores de la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas*. A su vez, se ha formalizado el texto consolidado de la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, cuya última modificación es del 5 de marzo de 2016.

En nuestro colegio, este currículo se complementará con los elementos del currículo del Sistema Educativo colombiano, que aseguren que se cubran todos los contenidos de Geografía e Historia de ambos sistemas. Los conocimientos adquiridos por los alumnos les prepararán para la superación de las evaluaciones finales de ESO y Bachillerato, por una parte, y, las pruebas Saber 9 y Saber 11, que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), por otra.

Los principios generales que se deben proyectar y aplicar en todas las materias deberían reflejar siempre los aspectos que se desarrollan en dicha ley y que son los siguientes:

Principios metodológicos.

1. A lo largo de las dos etapas se favorecerá, tanto la interacción de los alumnos y alumnas como la iniciativa personal, la autonomía, la creatividad, el espíritu crítico y la capacidad para comunicar lo aprendido.
2. La metodología didáctica adoptada será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, dirigida al logro de los objetivos y a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave. Para ello, se procurará la integración de los aprendizajes poniendo de manifiesto las relaciones entre las materias y su vinculación con la realidad.
3. Las actividades educativas priorizarán las situaciones de aprendizaje que requieran la resolución de problemas o la realización de tareas de complejidad creciente asociadas a situaciones reales o tan contextualizadas como sea posible. En todo momento se promoverá el empleo de fuentes variadas de información. En Bachillerato se programarán actividades que desarrollen los métodos de análisis, indagación e investigación propios de la modalidad elegida.
4. En todas las materias se planificarán actividades que fomenten la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público, sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del ámbito lingüístico. Los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la lectura en todos los cursos.
5. La Comunicación Audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán igualmente objeto de tratamiento en todas las materias de ambas etapas. Se deberá proporcionar oportunidades al alumnado para mejorar su capacidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto en sus aplicaciones más generales como en aquellas vinculadas a las modalidades u opciones elegidas.
6. La Educación en Valores deberá formar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar en el alumno y alumna una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.
7. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en todos los grupos y cursos.

Orientaciones de metodología didáctica en las materias de Geografía e Historia.

El aprendizaje de la Geografía e Historia en la etapa de la ESO debe contribuir a la adquisición, por parte de los alumnos y las alumnas, de las competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, aunque, por las características propias de la materia, no contribuya al desarrollo de todas ellas en la misma medida. A continuación se indican tales competencias, en orden de la importancia que tiene en ellas la Geografía y la Historia:

- Competencias sociales y cívicas. La Geografía e Historia debe contribuir especialmente a la adquisición de estas competencias, en cuanto que facilita la comprensión de la realidad social, actual e histórica, dotando a los alumnos y alumnas de conocimientos, capacidades y actitudes para participar de forma activa en la sociedad, como ciudadanos de pleno derecho.
- Conciencia y expresiones culturales. La contribución a la adquisición de esta competencia está presente especialmente en la Historia, a través de su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones artísticas y culturales a lo largo del tiempo en las diferentes sociedades. El análisis de algunas obras relevantes favorece la apreciación de las obras de arte, desarrolla habilidades perceptivas y de sensibilización, al tiempo que ayuda a valorar y respetar el patrimonio cultural, y a interesarse por su conservación.
- Competencia en comunicación lingüística. La Geografía y la Historia deben contribuir a la adquisición de esta competencia a través de la utilización del lenguaje verbal, exponiendo opiniones o información, debatiendo, etc.; pero

también es importante desarrollar el lenguaje no verbal, en especial, el cartográfico y la imagen, para la comprensión de la realidad y la interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

- Competencia digital. Se debe potenciar la búsqueda, obtención y tratamiento de información accesible a través de las actuales tecnologías de la información y la comunicación, adoptando una actitud crítica ante la gran cantidad de información disponible, para discernir su fiabilidad.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La Geografía e Historia puede también contribuir a la adquisición de la competencia matemática mediante la utilización de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, escalas numéricas y gráficas, para el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, tanto histórica como actual. Asimismo, la Geografía en particular ayuda a la adquisición de competencias básicas en ciencia y tecnología, ya que se relaciona estrechamente, en algunos de sus ámbitos de estudio, con otras disciplinas científicas, como la Biología, la Geología o la Física, que aportan explicaciones a los fenómenos geográficos.

- Aprender a aprender. El proceso de enseñanza de Geografía e Historia debe proporcionar a los alumnos y alumnas la motivación y los instrumentos necesarios que les faciliten el aprendizaje autónomo y la búsqueda de respuestas ante nuevos problemas o situaciones que se les puedan plantear en el presente o en el futuro.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. La Geografía y la Historia pueden contribuir, por último, a la adquisición de esta competencia mediante el desarrollo de actividades e investigaciones en equipo, que obliguen a sus integrantes a planificar las etapas de ejecución, a tomar decisiones e, incluso, a elaborar propuestas de solución para determinados problemas del mundo actual.

ÍNDICE

Geografía e Historia de España. 1° ESO (Grado 7°).

| | |
|---|----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 12 |
| Temporalización | 14 |
| Competencias clave (Resumen) | 14 |
| Tratamiento de temas transversales | 14 |
| Medidas de atención a la diversidad | 15 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 16 |
| Criterios de calificación | 16 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 18 |
| Recursos materiales y didácticos | 19 |

Geografía e Historia de Colombia, Educación para la Paz, la Democracia y la Vida en sociedad. 1° ESO

| | |
|---|----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 20 |
| Temporalización | 23 |
| Competencias clave (Resumen) | 23 |
| Tratamiento de temas transversales | 23 |
| Medidas de atención a la diversidad | 24 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 25 |
| Criterios de calificación | 26 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 28 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 28 |
| Recursos materiales y didácticos | 29 |

Música. 1° ESO (Grado 7°)

| | |
|---|----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 30 |
| Temporalización | 31 |
| Competencias clave (Resumen) | 31 |
| Tratamiento de temas transversales | 32 |

| | |
|---|----|
| Medidas de atención a la diversidad | 32 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 33 |
| Criterios de calificación | 34 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 35 |
| Recursos materiales y didácticos | 36 |
| Geografía e Historia de España: 2º ESO (Grado 8º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 37 |
| Temporalización | 38 |
| Competencias clave (Resumen) | 38 |
| Tratamiento de temas transversales | 39 |
| Medidas de atención a la diversidad | 39 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 40 |
| Criterios de calificación | 41 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 43 |
| Recursos materiales y didácticos | 43 |
| Música: 2º DE ESO (Grado 8º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 44 |
| Temporalización | 46 |
| Competencias clave (Resumen) | 46 |
| Tratamiento de temas transversales | 46 |
| Medidas de atención a la diversidad | 47 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 48 |
| Criterios de calificación | 49 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 50 |
| Recursos materiales y didácticos | 51 |
| Geografía e Historia de España. 3º ESO (Grado 9º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 52 |
| Temporalización | 54 |
| Competencias clave (Resumen) | 54 |
| Tratamiento de temas transversales | 55 |

| | |
|--|----|
| Medidas de atención a la diversidad | 55 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 56 |
| Criterios de calificación | 57 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 58 |
| Recursos materiales y didácticos | 59 |
| Geografía e Historia de España: 4º ESO (Grado 10º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 60 |
| Temporalización | 64 |
| Competencias clave (Resumen) | 64 |
| Tratamiento de temas transversales | 65 |
| Medidas de atención a la diversidad | 65 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 66 |
| Criterios de calificación | 67 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 68 |
| Recursos materiales y didácticos | 69 |
| Geografía e Historia de Colombia, Educación para la Paz, la Democracia y la Vida en sociedad. 4º ESO (Grado 10º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 70 |
| Temporalización | 81 |
| Competencias clave (Resumen) | 82 |
| Tratamiento de temas transversales | 82 |
| Medidas de atención a la diversidad | 83 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 84 |
| Criterios de calificación | 85 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 86 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 87 |
| Recursos materiales y didácticos | 87 |
| Taller de Humanidades (ICFES): 4º ESO (Grado 10º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 88 |

| | |
|---|-----|
| Temporalización | 90 |
| Competencias clave (Resumen) | 90 |
| Tratamiento de temas transversales | 90 |
| Medidas de atención a la diversidad | 90 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 91 |
| Criterios de calificación | 92 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 94 |
| Recursos materiales y didácticos | 95 |
| Historia del Mundo Contemporáneo. 1º de Bachillerato. (Grado 11º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 96 |
| Temporalización | 104 |
| Competencias clave (Resumen) | 104 |
| Tratamiento de temas transversales | 105 |
| Medidas de atención a la diversidad | 105 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 107 |
| Criterios de calificación | 107 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 109 |
| Recursos materiales y didácticos | 110 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 110 |
| Economía 1º Bachillerato (Grado 11º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 111 |
| Temporalización | 115 |
| Competencias clave (Resumen) | 115 |
| Tratamiento de temas transversales | 115 |
| Medidas de atención a la diversidad | 115 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 116 |
| Criterios de calificación | 117 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 118 |
| Recursos materiales y didácticos | 119 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 119 |
| Instituciones Políticas y Desarrollo Humano. 1º Bachillerato (Grado 11º) | |

| | |
|---|-----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 120 |
| Temporalización | 122 |
| Competencias clave (Resumen) | 122 |
| Tratamiento de temas transversales | 122 |
| Medidas de atención a la diversidad | 123 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 124 |
| Criterios de calificación | 125 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 127 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 128 |
| Recursos materiales y didácticos | 128 |
| Historia de España: 2º Bachillerato (Grado 12º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 129 |
| Temporalización | 141 |
| Competencias clave (Resumen) | 141 |
| Tratamiento de temas transversales | 141 |
| Medidas de atención a la diversidad | 141 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 142 |
| Criterios de calificación | 143 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 145 |
| Recursos materiales y didácticos | 145 |
| Geografía de España. 2º Bachillerato (Grado 12º). | |
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 146 |
| Temporalización | 155 |
| Competencias clave (Resumen) | 156 |
| Tratamiento de temas transversales | 156 |
| Medidas de atención a la diversidad | 156 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 157 |
| Criterios de calificación | 158 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 159 |
| Recursos materiales y didácticos | 160 |

Historia del Arte. 2º Bachillerato (Grado 12º).

| | |
|---|-----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 161 |
| Temporalización | 174 |
| Competencias clave (Resumen) | 174 |
| Tratamiento de temas transversales | 175 |
| Medidas de atención a la diversidad | 175 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 176 |
| Criterios de calificación | 177 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 179 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 179 |
| Recursos materiales y didácticos | 180 |

Economía de la Empresa. 2º Bachillerato (Grado 12º).

| | |
|---|-----|
| Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave | 181 |
| Temporalización | 186 |
| Competencias clave (Resumen) | 186 |
| Tratamiento de temas transversales | 186 |
| Medidas de atención a la diversidad | 187 |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje | 188 |
| Criterios de calificación | 189 |
| Decisiones metodológicas y didácticas | 190 |
| Adaptaciones del currículo para la preparación a pruebas saber | 191 |
| Recursos materiales y didácticos | 191 |

| | |
|--|-----|
| Actividades complementarias y extraescolares | 192 |
| Evaluación del proceso de enseñanza. Instrumentos e indicadores de logro | 193 |
| Coordinación vertical con otras etapas | 193 |
| Coordinación con otros departamentos | 193 |
| Plan lector | 194 |

| | |
|---|-----|
| Plan TIC | 194 |
| Procedimientos de información al alumnado y familias de la programación | 194 |
| Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica | 195 |

PROGRAMACIÓN DE MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de España. 1º ESO (Grado 7º).

Profesora: Violeta Ariza Martín.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|---|--|--|
| Bloque 1: Historia. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua | | | |
| 1.1 La Prehistoria. Los primeros seres humanos. El Paleolítico: la caza y la recolección. El arte de las cavernas. El Neolítico: la producción de alimentos. La Edad de los Metales. La Prehistoria en la Península Ibérica. | 1 Manejar los sistemas utilizados en la civilización occidental para la datación de los hechos: las divisiones convencionales entre la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y la Edad Antigua. | 1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Paleolítico, Neolítico, Edad de los Metales y Edad Antigua (escalas, ejes cronológicos...) | CCL, CMCT, |
| 1.2 Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto. Mesopotamia, tierra entre dos ríos. El arte mesopotámico. Egipto, el Nilo y el desierto. El Egipto de los faraones. La religión egipcia. El templo, morada de los dioses. Las tumbas egipcias. | 2 Analizar los avances y descubrimientos de los grupos humanos y sus vestigios hasta la aparición de la escritura. 3 Explicar los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la Humanidad. | 2.1. Analiza los vestigios materiales hasta la aparición de la escritura: indagación de instrumentos. 3.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. | CD, C, CPAA |
| 1.3 El mundo griego. El nacimiento del mundo griego. Las polis griegas. Las colonizaciones griegas. La democracia ateniense. El esplendor de Atenas. La Grecia helenística. | 4 Conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas, destacando su importancia cultural y artística. | 4.1 Caracteriza la sociedad antigua y las relaciones sociales entre los distintos grupos. 4.2 Comprende los orígenes de las antiguas civilizaciones: Mesopotamia y Egipto y valora la importancia de ambas. | CCL, SIE CCL, CSC |
| 1.4 El Imperio Romano. Los orígenes de Roma. La Roma republicana. Roma, a la conquista del Mediterráneo. El Imperio romano. Una sociedad urbana. La prosperidad agrícola y comercial. La crisis del Imperio romano. Invasiones y colonizaciones. | 5 Analizar los aspectos originales de la civilización griega. Identificar los principales aspectos de las instituciones políticas de Atenas. 6 Caracterizar en la civilización romana los rasgos de su organización política, social y administrativa. | 5.1. Explica la importancia de los rasgos de la civilización griega como fundamento de la Humanidad. 5.2. Interpreta mapas que describen los procesos de las distintas etapas de la civilización griega y romana 6.1. Explica la importancia de la romanización en Europa y en España. | CCL, CPAA, CSC, CEC CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC, |
| 1.5 La herencia de la cultura clásica. La religión griega y romana. La cultura clásica. La arquitectura griega y romana. Escultura, cerámica y pintura griega y romana. El fin del Imperio romano occidental los reinos germánicos. | 7 Identificar el desarrollo técnico, vías de comunicación, creencias, lengua, derecho y creaciones artísticas de Roma. | 7.1. Describe las características del arte griego y romano y de los pueblos prerromanos. | CMCT, CSC, CCL, CSC, CEC, |
| 1.6 De las colonizaciones a la Hispania romana. Los pueblos prerromanos: iberos y celtas. La conquista romana de Hispania. Hispania, provincia romana. El legado de Roma. | 8 Valorar la importancia de los vestigios de la romanización y las pervivencias de su legado en España. 9 Identificar y situar cronológica y | 8.1. Compara las diferencias entre el Imperio Romano con las de los reinos germánicos. | CCL, CEC, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>geográficamente los pueblos, sociedades y culturas en la Península Ibérica durante la Edad Antigua.</p> <p>10 Valorar la diversidad del patrimonio histórico, cultural y artístico.</p> <p>11 Obtener y utilizar informaciones diversas, combinarlas para explicar hechos históricos y consultar las diversas fuentes disponibles y utilizar las TIC.</p> <p>12 Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia.</p> | <p>9.1. Utiliza la información diversa en la elaboración de exposiciones y trabajos mediante la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación.</p> | <p>CCL, CPAA, CSC, SIE,</p> |
| Bloque 2: Geografía: El Medio Físico | | | |
| <p>2.1 Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>2.2 Medio físico de España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima, elementos y diversidad de paisajes.</p> <p>2.3 Zonas bioclimáticas; medio natural, áreas y problemas medio-ambientales.</p> | <p>1. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>2. Describir las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>3 Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular.</p> <p>4 Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>5 Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental.</p> <p>6. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>6 Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>7 Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español</p> <p>8. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos, así como las grandes zonas climáticas e identificar sus características. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> | <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>2.2. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. Explica las características del relieve europeo. Localiza en el mapa las principales unidades del relieve y los distintos tipos de clima de Europa. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>2.3. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. Elabora mapas y climogramas, que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes relacionados con ellos.</p> <p>2.4 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web.</p> | <p>CCL, CPAA, CSC,</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIE,</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIE</p> <p>CCL, CD, CPAA, SIE</p> |

TEMPORALIZACIÓN

| Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Bloque: 1. 1.1, 1.2, 1.3 | Bloque: 1. 1.4, 1.5, 1.6 | Bloque 2: 2.1, 2.2, 2.3 |

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | Bloque 1. Desarrollar los valores de tolerancia, solidaridad y cooperación (problemas que traten conceptos como la legal y real entre los distintos grupos sociales, la emigración obligatoria, la discriminación de las mujeres, la objeción de conciencia... etc.). Reforzar el valor de la paz a través de los avances en la Humanidad, a pesar de las múltiples guerras y sufrimientos de la población mundial desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Bloque 1. Mismas características y planteamientos que el primer tema transversal. |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Bloque 1. Reflexionar mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales... haciendo hincapié en las sociedades griega y romana en relación a los hombres. Comparar estas sociedades con las actuales: logros y metas que se deben alcanzar. |
| Educación para la salud y sexual | Bloque 1. Tratar en temas apropiados (Grecia y Roma, religiones politeístas...) de la sexualidad para orientar en una educación sexual equilibrada. Bloque 2. Subapartado 2.3. Realizar actividades para sensibilizar sobre los entornos naturales, la disponibilidad del agua en el mundo, el deterioro del medio-ambiente... |
| Educación emocional | Los dos bloques llevan implícito la posibilidad de fomentar, a través de líderes e imágenes de la naturaleza, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje. Las actividades extraescolares son muy adecuadas para fomentar este principio, con las salidas o excursiones del grupo. |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloque 1. Realizar actividades que, en lo posible, supongan destacar lo diferente entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...), mediante la comparación con las sociedades de la Edad Antigua (caso de la Democracia limitada en Atenas, la sociedad romana y sus derechos políticos...). |
| Educación vial | Bloque 2. En el subapartado 2.3. Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación práctica vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 2. Los contenidos de todo el bloque deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en un debate. |

| | |
|---|---|
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 2. Señalar los rasgos catastróficos del Mundo, Europa y España a través de imágenes y la realización de un trabajo de investigación con las TIC. |
|---|---|

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nuevo DEMOS. Editorial Vicens Vives.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de Colombia, Educación para la Paz, la Democracia y la Vida en sociedad. 1° ESO (Grado 7°)

Profesora: Rita Mª Albañil Díaz

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|---|---|
| Bloque 1. Constitución Política de Colombia y la paz. Normas de ciudadanía y diversidad | | | |
| 1.1 Constitución de 1991. Movimiento de la Séptima papeleta. Elementos de la Constitución de 1991. Preámbulo. Principios fundamentales. Derechos fundamentales. | 1.1 Conocer el proceso de formación de la Constitución de 1991. 1.2 Identificar los elementos básicos de la Constitución de 1991. 1.3 Identificar los principios fundamentales vinculados al ordenamiento de la paz en Colombia. 1.4 Conocer los derechos fundamentales consagrados en la Constitución de 1991. | 4.1 Resume el proceso de formación de la Constitución. 4.2 Analiza casos que se le presentan identificando el derecho fundamental correspondiente a cada situación. 4.3 Interpreta situaciones que se le plantean vinculadas al cumplimiento constitucional. 4.4 Analiza los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| Bloque 2: Geografía, el medio físico. | | | |
| 2.1 La Tierra en el Sistema Solar. 2.2 La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. 2.3 Componentes básicos y formas de relieve. 2.4 Medio físico de Colombia y América: relieve; hidrografía; clima, elementos y diversidad de paisajes, zonas bioclimáticas; medio natural, áreas y problemas medioambientales | 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa; y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. 2. Tener una visión global del medio físico colombiano y americano y de sus características generales. 3. Describir las peculiaridades del medio físico colombiano y americano. 4. Situar en los mapas de Colombia y de América las principales unidades y elementos del relieve. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman los espacios geográficos colombiano y americano. 6. Ser capaz de describir el espacio físico colombiano americano. 7. Situar en los mapas de Colombia y América las principales unidades y elementos del relieve. 8. Conocer, comparar y describir | 1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2 Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve americano y colombiano. 3.1 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico colombiano y americano. 4.1 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda de los mapas físicos de Colombia y España. 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos bioclimáticos de América y Colombia. 5.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas colombiano americanas utilizando gráficos e imágenes. 6.1 Explica las características del relieve americano y colombiano. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve colombiano americano. 8.1 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Colombia y América. | CCL, CD, CPAA, SIE CCL, CMCT, CD, CPAA CCL, CMCT, CD, CPAA CCL, CMCT, CD, CPAA CCL, CMCT, CD, CPAA CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA, CSC CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA, CSC CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA, CSC CCL, CD, CPAA, CSC |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman los espacios colombiano y americano.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de Colombia y América.</p> <p>10. Identificar y distinguir las principales representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades de relieve americano y los grandes ríos, así como las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>12. Localizar en el mapa de Colombia físico las principales unidades de relieve colombiano y los grandes ríos, así como las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>13. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> | <p>9.1 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>10.1 Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>10.2 Compara una proyección cónica de una azimutal.</p> <p>10.3 Identifica los distintos tipos de proyecciones.</p> <p>11.1 Localiza en un mapa físico continental los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>12.1 Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas de América y Colombia y en los que se reflejen los elementos más importantes.</p> <p>13.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC</p> <p>CCL, CD, CPAA</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC</p> |
| Bloque 3: El espacio humano: Colombia y América | | | |
| <p>3.1 Regionalización del espacio; definición; importancia de la regionalización; tipos de regiones; regiones de América y de Colombia.</p> <p>3.2 Colombia: la población, características generales; la organización territorial; la acción humana sobre el territorio; los problemas medioambientales, la contaminación; el desarrollo sostenible; los paisajes humanizados, las ciudades.</p> <p>3.3 América: la población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos; actividades y políticas económicas; desigualdades y desequilibrios; las ciudades, evolución, proceso de urbanización, la ciudad como ecosistema.</p> | <p>1. Analizar las características de la población colombiana, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de Colombia.</p> <p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta Colombia, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel de los territorios continentales e insulares.</p> <p>5. Identificar los principales paisajes humanizados colombianos, identificándolos por regiones.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades colombianas y las formas de ocupación del</p> | <p>1.1 Explica la pirámide de población de Colombia y de algunos de los departamentos del país.</p> <p>1.2 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios desde la segunda mitad del Siglo XX.</p> <p>2.1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de Colombia: departamentos, capitales, islas.</p> <p>3.1 Compara paisajes humanizados colombianos según su actividad económica.</p> <p>4.1 Sitúa los parques naturales colombianos y americanos en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados colombianos a través de imágenes.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>espacio urbano.</p> <p>7. Analizar la población americana, en cuanto a su distribución evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Colombia y América, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>9. Comprender los procesos de ruralización y urbanización, sus pros y contras en América y Colombia.</p> | <p>6.1 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de Colombia, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>7.1. Explica las características de la población americana.</p> <p>7.2 Compara entre países la población americana según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>8.1 Diferencia los diversos sectores económicos americanos.</p> <p>9.1 Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en América.</p> <p>9.2 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en América.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC</p> <p>CCL, CD, CPAA. CSC, SIE</p> |
| Bloque 4: América Precolombina | | | |
| <p>4.1 Poblamiento americano: un continente desconocido; origen de los pobladores americanos; teorías autoctonista, migracionista y de difusión transoceánica.</p> <p>4.2 Periodización de la historia americana. Período lítico o paleoindio; período arcaico; período Formativo o Preclásico.</p> <p>4.3 Culturas americanas del Formativo: Olmecas, Teotihuacán, Zapotecas y Mixtecas; Chavín de Huántar, Mochicas, Nazcas; organización, desarrollo cultural y expansión.</p> <p>4.4 Primeras culturas de de Colombia: poblamiento del territorio colombiano; períodos arqueológicos de Colombia; culturas de Tumaco, San Agustín, Tierradentro, Sinú, Quimbaya, Tairona y Muisca.</p> | <p>1. Reconocer las teorías explicativas del origen del hombre americano.</p> <p>2. Definir las características de los períodos culturales de América y de Colombia.</p> <p>3.1 Caracterizar las culturas precolombinas de América y Colombia.</p> <p>3.2 Analizar los factores socio-económicos que inciden en la organización social de las poblaciones indígenas de Latinoamérica.</p> <p>3.3. Distinguir los períodos culturales que demuestran la evolución de los pueblos creadores de las primeras civilizaciones de América.</p> <p>4 Conocer el proceso de formación y evolución de las culturas precolombinas americanas.</p> | <p>1.1 Diferencia las rutas de poblamiento y las características culturales de los pueblos migrantes.</p> <p>1.2 En un mapa de América y de Colombia ubica las diferentes vías de penetración de los primeros pobladores.</p> <p>1.3 Identifica los pros y contras de cada teoría de poblamiento.</p> <p>1.4 Determina la diferencia entre las teorías de poblamiento temprano y de poblamiento tardío.</p> <p>2.1 Explica las funciones de artefactos líticos como los buriles, las puntas de proyectil elaborados en el Paleolítico.</p> <p>3.1 Compara la producción cultural de las principales culturas precolombinas de América y Colombia.</p> <p>4.1 Resume las características principales de la organización social de los pueblos precolombinos.</p> <p>5.1 Identifica los rasgos artísticos representativos de los pueblos prehispánicos.</p> <p>4.1 Analiza las láminas correspondientes a atributos artísticos de las culturas</p> | <p>CCL, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC,</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|------------------------------------|
| | | precolombinas. | CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
|--|--|----------------|------------------------------------|

| TEMPORALIZACIÓN | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Primer trimestre Bloques: 1 y 2 | Segundo trimestre Bloques: 2 y 3 | Tercer trimestre Bloque: 4 |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | <p>Bloques 1, 2 y 3. Desarrollar los valores de la tolerancia, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor de la paz a través de los avances de la Humanidad a pesar de los conflictos recurrentes a lo largo del tiempo.</p> <p>Alusión a la Constitución Política de Colombia, en los temas vinculantes de la asignatura; para así dar cumplimiento a la Catedra de la enseñanza de la Constitución.</p> <p>Entronque con la cátedra de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>Afinidad con las cátedras de la no violencia, la de los derechos humanos</p> |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Bloques 1, 2 y 3. Desarrollar los valores de la tolerancia, respeto, seguridad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor del respeto especialmente en una sociedad conflictiva como la actual.</p> |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | <p>Bloques 1, 2 y 3. Desarrollar procesos de reflexión mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales..., haciendo hincapié en las sociedades prehispanicas en relación a los hombres.</p> <p>Comparar estas sociedades con las actuales teniendo en cuenta logros y metas individuales y colectivos que se deben alcanzar.</p> |
| Educación para la salud y sexual | <p>Bloques 2 y 3. Tratar en temas apropiados (características de población y sociedades prehispanicas) de la sexualidad para orientar en una educación sexual armónica, protegida y equilibrada.</p> <p>Cumplimiento de la Catedra de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Educación sexual.</p> |
| Educación emocional | <p>Los tres bloques llevan implícita la posibilidad de fomentar a través de líderes e imágenes de la naturaleza, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las actividades extraescolares, constituyen un adecuado momento y escenario para fomentar este principio, con las salidas de campo o excursiones de grupo.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> |

| | |
|---|--|
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloques 1 y 3. Realizar actividades que, en lo posible, supongan interculturalidad entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...) mediante la comparación con las sociedades antiguas de Colombia y América. Cumplimiento de la Cátedra Afrocolombiana y la cátedra de la interculturalidad. |
| Educación vial | Bloques 1, 2 y 3. Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno. Por otra parte se da cumplimiento a la Catedra de Educación Vial y al Decreto 164 del Distrito Capital. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloques 2 y 3. Estos contenidos deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en debate. Coincidencia con la cátedra de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; de la misma manera con la cátedra ambiental. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 2. Señalar los rasgos catastróficos en los espacios americano y colombiano a través de imágenes y la realización de un trabajo coordinado con la asignatura par dirigida por las profesoras de Geografía e Historia. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, la profesora atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercer evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

La profesora se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicha profesora imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, la profesora se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación y el calendario serán responsabilidad de la Jefe de Departamento; la corrección de las pruebas de Geografía e Historia de Colombia y de Instituciones Políticas y Desarrollo Humano, será responsabilidad de la docente que imparte la asignatura, previa información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán las pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Exposiciones sobre temas específicos
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzará la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

ESTRATEGIAS DOCENTES

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro de texto:

- Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nuevo DEMOS. Editorial Vicens Vives. Primeras ocho unidades.
- Avanza Sociales 6 y 7. Libro virtual y físico adaptado a las necesidades del Centro. Editorial Norma. Unidades específicas.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Música. 1º ESO (Grado 7º)

Profesora: Violeta Ariza Martín

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|--|---|-------------------------|
| Bloque 1: Interpretación y Creación | | | |
| 1.1 El sonido, los parámetros del sonido y su representación gráfica. Profundización en el conocimiento del lenguaje musical y en su práctica. | 1. Reconocer los parámetros del sonido y los elementos básicos del lenguaje musical, utilizando un lenguaje técnico apropiado y aplicándolos a través de la lectura o la audición de pequeñas obras o fragmentos musicales. | 1. Reconoce los parámetros del sonido y los elementos básicos del lenguaje musical, utilizando un lenguaje técnico apropiado. | CCL, CMCT,CPAA, CSC,CEC |
| 1.2 El ritmo: pulso, compás, fórmulas rítmicas y tempo. La melodía: organización del discurso melódico; frases y estructuras melódicas; intervalos y escalas; tonalidad y modalidad. | 2. Distinguir y utilizar los elementos de la representación gráfica de la música (colocación de las notas en el pentagrama; clave de sol y de fa en cuarta; duración de las figuras; signos que afectan a la intensidad y matices; indicaciones rítmicas y de tempo, etc.). | 2. Reconoce y aplica los ritmos y compases a través de la lectura o la audición de pequeñas obras o fragmentos musicales. | CCL,CMCT,CPAA |
| 1.3 La armonía: consonancia y disonancia; construcción de acordes elementales. | 3. Improvisar e interpretar estructuras musicales elementales construidas sobre los modos y las escalas más sencillas y los ritmos más comunes. | 3. Identifica y transcribe dictados de patrones rítmicos y melódicos con formulaciones sencillas en estructuras binarias, ternarias y cuaternarias. | CCL,C2C4 |
| 1.4 La textura: horizontalidad y verticalidad; polifonía, monodía, melodía acompañada, homofonía y otros. Procedimientos compositivos: repetición, imitación, variación, desarrollo, improvisación | 4. Analizar y comprender el concepto de textura y reconocer, a través de la audición y la lectura de partituras, los diferentes tipos de textura. | 4. Distingue y emplea los elementos que se utilizan en la representación gráfica de la música (colocación de las notas en el pentagrama; clave de sol y de fa en cuarta; duración de las figuras; signos que afectan a la intensidad y matices. | CCL, CMCT |
| 1.5 Formas: estructuras binarias, ternarias y otras. Lectura y escritura musical como apoyo para la interpretación y la creación. | 5. Conocer los principios básicos de los procedimientos compositivos y las formas de la organización musical. | 5. Improvisa e interpreta estructuras musicales elementales construidas sobre los modos y las escalas más sencillas y los ritmos más comunes. | CD, CPAA, CEC |
| 1.6 La voz, la palabra, los instrumentos y el cuerpo como medios de expresión musical: características y habilidades técnicas e interpretativas. Interpretación de un repertorio de piezas vocales instrumentales y de danzas de diferentes géneros, estilos y culturas. Interpretación de un repertorio de piezas vocales, instrumentales y de danzas del patrimonio español. | 6. Mostrar interés por el desarrollo de las capacidades y habilidades técnicas como medio para las actividades de interpretación, aceptando y cumpliendo las normas que rigen la interpretación en grupo y aportando ideas musicales que contribuyan al perfeccionamiento de la tarea común. | 6. Utiliza los elementos y recursos adquiridos para elaborar arreglos y crear canciones, piezas instrumentales y coreografías. | CCL,CPAA |
| 1.7 La interpretación individual y en grupo: pautas básicas de | 7. Demostrar interés por las actividades de composición e improvisación y mostrar respeto por las creaciones de los compañeros y compañeras. | 7. Reconoce, comprende y analiza diferentes tipos de textura. | CMCT,CPAA |
| | 8. Participar activamente y con iniciativa personal en las actividades de interpretación, asumiendo diferentes roles, intentando concertar su acción con la del resto del conjunto, aportando ideas musicales y contribuyendo al perfeccionamiento de la tarea en común. | 8. Comprende e identifica los conceptos y términos básicos relacionados con los procedimientos compositivos y los tipos formales. | CCL |
| | 9. Explorar las posibilidades de | 9. Muestra interés por el conocimiento y cuidado de la voz, el cuerpo y los instrumentos. | CEC |
| | | 10. Canta piezas vocales propuestas aplicando técnicas que permitan una correcta emisión de la voz. 6.3. Practica la relajación, la respiración, la articulación, la resonancia y la entonación. | CMCT,CSC |
| | | 11. Adquiere y aplica las habilidades técnicas e interpretativas necesarias en las actividades de interpretación adecuadas al nivel. | CMCT |
| | | 12. Conoce y pone en práctica las técnicas de control de emociones a la hora de mejorar sus resultados en la exposición ante un público. | CCL,CMCT |
| | | 13. Realiza improvisaciones y composiciones partiendo de pautas | CMCT,CEC, CSC |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <p>la interpretación.</p> <p>1.8 Improvisación vocal, instrumental y corporal: rítmica, tímbrica, melódica, armónica y formal, individual y en grupo, libre y dirigida.</p> <p>1.9 Composición de canciones y piezas instrumentales para distintas agrupaciones a partir de la combinación de los elementos y recursos presentados en el contexto de las diferentes actividades que se realizan en el aula.</p> <p>1.10 Elaboración de arreglos</p> | <p>distintas</p> | <p>previamente establecidas.</p> <p>14. Demuestra una actitud de superación y mejora de sus posibilidades y respeta las distintas capacidades y formas de expresión de sus compañeros.</p> <p>15. Practica, interpreta y memoriza piezas vocales, instrumentales y danzas de diferentes géneros, estilos y culturas, aprendidas por imitación y a través de la lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas al nivel.</p> <p>16. Practica, interpreta y memoriza piezas vocales, instrumentales y danzas del patrimonio español.</p> <p>17. Muestra apertura y respeto hacia las propuestas del profesor/a y de los compañeros y compañeras.</p> <p>18. Practica las pautas básicas de la interpretación: silencio, atención al director y a los otros intérpretes, audición interior, memoria y adecuación al conjunto, mostrando espíritu crítico ante su propia interpretación y la de su grupo.</p> <p>19. Participa de manera activa en agrupaciones vocales e instrumentales, colaborando con actitudes de mejora y compromiso y mostrando una actitud abierta y respetuosa.</p> <p>20. Muestra interés por los paisajes sonoros que nos rodean y reflexiona sobre los mismos.</p> <p>21. Investiga e indaga de forma creativa</p> <p>22. posibilidades sonoras y musicales de los objetos.</p> | <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>CCL, CMCT,CD, CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CEC</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p> |
|---|------------------|---|--|

TEMPORALIZACIÓN

| Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Bloques: 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) | Bloque: 1 (1.5, 1.6, 1.7) | Bloque: 1 (1.8, 1.9, 1.10) |

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | Bloque 2. Sabiendo escuchar los alumnos/as aprenderán a tolerar y aceptar que existen otras personas diferentes y por medio de este hábito aprenderá a dejar pasar un tiempo antes de actuar. Reproducción de una parte de la película "West side story", y se compara con el video musical de Michael Jackson "Bad" |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Bloques 2 y 3. Primero aprenderán a escuchar y por esta vía adquieren el tiempo necesario para conocer poco a poco otras formas de expresión de otras culturas. |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Bloques 1, 2, 3 y 4. La música es un expresión universal, un vehículo de comunicación que utilizan todos los pueblos, y tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades, aunque no hay que olvidar que la capacidad pulmonar es distinta en ambos sexos, lo que no les impide a ninguno a crear música, bien usando la voz u otros instrumentos. |
| Educación para la salud y sexual | Bloques 1, 2, 3 y 4. Por medio de la música se puede curar y se pueden generar estados de ánimos diferentes. |
| Educación emocional | Bloques 2 y 3. Se debe aprender a escuchar y a respetar la música de otros lugares y de otros tiempos, aprender el significado que quieren transmitir, y también que los símbolos, los sonidos a lo largo de la historia se han ido cargando de una información que a veces sólo ha sido válida para las gentes de un lugar concreto en un momento concreto. Ejemplo: las campanas de una torre de una iglesia tocando a muerto, la banda sonora de una película. Si separamos la obra de arte de su destinatario carece de significado |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloques 1, 2, 3, 4. Aprenderemos música de otras etnias, bailes e instrumentos, y nos acercaremos a ellas gracias a los medios audiovisuales de los que disponemos en el Colegio |
| Educación vial | No oír música con auriculares cuando uno transita por la calle o conduce algún medio de locomoción puesto que este nos aísla del medio que nos rodea. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 2. Contaminación acústica |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 2, aprender los diferentes sonido de alerta. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.

- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Música. Rondó. Editorial Vicens Vives.
- Fotocopias, ejercicios, pentagramas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de España: 2º ESO (Grado 8º).

Profesora: Cristina Portillo Mayorga

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|--|--|---|
| Bloque 1. La Historia: La Edad Media | | | |
| <p>1.1 La Edad Media. Concepto de Edad Media y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. La "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>1.2 La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico.</p> <p>1.3 La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias. Al Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla</p> | <p>1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.</p> <p>5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al Ándalus.</p> <p>6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p> | <p>1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p> <p>4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>6.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p> <p>7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p> | <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> |
| Bloque 2. El espacio humano: España y Europa | | | |
| <p>2.1 España: la población, características generales; la organización territorial; la acción humana sobre el territorio; los problemas medioambientales, la contaminación; el desarrollo sostenible; los paisajes humanizados; las ciudades.</p> <p>2.2 Europa: la población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y</p> | <p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de España.</p> | <p>1.1 Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>2.1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> | <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,C EC</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| modelos demográficos; actividades y políticas económicas; desigualdades y desequilibrios; las ciudades, evolución, proceso de urbanización, la ciudad como ecosistema | 3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. | 3.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular. | 4.1 Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. | 5.1 Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. | 6.1 Interpreta textos que expliquen las nuevas características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. | 7.1 Explica las características de la población europea. 7.2 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | 8.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. | 9.1 Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | | CCL,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|---|--|---|
| Primer trimestre Bloques: 1.1, 1.2, 2.1 | Segundo trimestre Bloques: 2.2 | Tercer trimestre Bloques: 2.3 |
|---|--|---|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|--|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | Bloque 1. Desarrollar los valores de tolerancia, solidaridad y cooperación (problemas que traten conceptos como la legal y real entre los distintos grupos sociales, la emigración obligatoria, la discriminación de las mujeres, la objeción de conciencia... etc.). Reforzar el valor de la paz a través de los avances en la Humanidad, a pesar de las múltiples guerras y sufrimientos de la población durante la Edad Media. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Desarrollar los mismos criterios que en la Educación para la Paz y la Convivencia |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Bloque 1. Reflexionar mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales... haciendo hincapié en las sociedades medievales (aspectos comunes y diferencias entre la mujer bizantina y la islámica; la cristiana y judía...) en relación a los hombres. Comparar estas sociedades con las actuales metas y logros que se deben alcanzar. |
| Educación para la salud y sexual | Bloque 1. Tratar en temas apropiados (Grecia y Roma, religiones politeístas...) de la sexualidad para orientar en una educación sexual equilibrada. Bloque 2. Subapartado 2.3. Realizar actividades para sensibilizar sobre los entornos urbanos, la disponibilidad del agua en el mundo, el deterioro del medio-ambiente... |
| Educación emocional | Los dos bloques llevan implícito la posibilidad de fomentar, a través de líderes e imágenes de la vida ciudadana, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje. Las actividades extraescolares son muy adecuadas para fomentar este principio, con las salidas o excursiones del grupo. |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloque 1. Realizar actividades que, en lo posible, supongan destacar lo diferente, lo singular entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...), mediante la comparación con las sociedades de la Edad media (caso de los esclavos, las minorías como los judíos...). |
| Educación vial | Bloque 2. Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación práctica vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 2. Los contenidos de todo el bloque deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en un debate. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 2. Señalar los rasgos catastróficos de América, especialmente de Colombia, Europa y España a través de imágenes y la realización de un trabajo de investigación con las TIC. Bloque 2. En el tratamiento de los temas transversales se incidirá, especialmente, en Colombia y España. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)

- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.

- La capacidad de síntesis.

- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Editorial Bruño
- Fotocopias, ejercicios, pentagramas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Música: 2º DE ESO (Grado 8º).

Profesora: Violeta Ariza Martín

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|--|--|
| Bloque 2. Escucha | | | |
| 2.1 Relajación y práctica del silencio activo en el aula. | 1. Valorar el silencio como condición previa para participar en las audiciones. | 1.1. Valora el silencio como elemento indispensable para la interpretación y la audición. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 2.2 La audición como forma de comunicación y como fuente de conocimiento y enriquecimiento intercultural. | 2. Reconocer auditivamente y determinar la época o cultura a la que pertenecen distintas obras musicales, interesándose por ampliar sus preferencias. | 2.1. Muestra interés por conocer músicas de otras épocas y culturas. 2.2. Reconoce y sabe situar en el espacio y en el tiempo músicas de diferentes culturas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 2.3 Utilización de diferentes recursos para la comprensión de la música escuchada: corporales, vocales, instrumentales, medios audiovisuales y tecnologías, textos, partituras, musicogramas y otras representaciones gráficas. | 3. Identificar y describir, mediante el uso de distintos lenguajes (gráfico, corporal o verbal), algunos elementos y formas de organización y estructuración musical (ritmo, melodía, textura, timbre, repetición, imitación, variación) de una obra musical interpretada en vivo o grabada. | 3.1. Describe los diferentes elementos de las obras musicales propuestas. 3.2. Utiliza con autonomía diferentes recursos como apoyo al análisis musical. 3.3. Emplea conceptos musicales para comunicar conocimientos, juicios y opiniones musicales de forma oral y escrita con rigor y claridad. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 2.4 El consumo de la música en la sociedad actual. Sensibilización y actitud crítica ante el consumo indiscriminado de música. | 4. Identificar situaciones del ámbito cotidiano en las que se produce un uso indiscriminado del sonido, analizando sus causas y proponiendo soluciones. | 4.1. Toma conciencia de la contribución de la música a la calidad de la experiencia humana, mostrando una actitud crítica ante el consumo indiscriminado de música. 4.2. Elabora trabajos de indagación sobre la contaminación acústica. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| Bloque 3. Contextos musicales y culturales | | | |
| 3.1 La presencia de la música en las diferentes manifestaciones artísticas: danza, teatro, artes plásticas, cine, literatura y otras. | 1. Realizar ejercicios que reflejen la relación de la música con otras disciplinas. | 1.1. Expresa contenidos musicales y los relaciona con periodos de la historia de la música y con otras disciplinas. 1.2. Reconoce distintas manifestaciones de la danza. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.2 Manifestaciones musicales más significativas del patrimonio musical occidental y de otras culturas. | 2. Demostrar interés por conocer músicas de distintas características, épocas y culturas, y por ampliar y diversificar las propias preferencias musicales, adoptando una actitud abierta y respetuosa. | 1.3. Distingue las diversas funciones que cumple la música en nuestra sociedad. 2.1. Muestra interés por conocer los distintos géneros musicales y sus funciones expresivas, disfrutando de ellos como oyente con capacidad selectiva. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.3 Manifestaciones musicales más significativas del patrimonio musical español. | | 2.2. Muestra interés por conocer música de diferentes épocas y | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.4 Audición, análisis elemental y apreciación | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>crítica de obras vocales e instrumentales de distintos estilos, géneros, tendencias y culturas musicales</p> <p>3.5 Los grandes períodos de la Historia de la Música: compositores, géneros, formas y estilos.</p> <p>3.6 Los orígenes de la música occidental.</p> <p>3.7 La música religiosa y profana en el Medievo.</p> <p>3.8 La música en el Renacimiento.</p> <p>3.9 El barroco musical.</p> <p>3.10 La música en el Clasicismo.</p> <p>3.11 La música en el Romanticismo.</p> <p>3.12 La música en el siglo XX y en la sociedad contemporánea.</p> <p>3.13 La música en la cultura y la sociedad.</p> <p>3.14 Conceptos y léxico fundamentales concernientes a los elementos que constituyen la música y a los fenómenos relacionados con este arte. Reconocimiento de la pluralidad de estilos en la música actual.</p> <p>3.15 La música en directo: los conciertos y otras manifestaciones musicales</p> | <p>3. Relacionar las cuestiones técnicas aprendidas con las características de los periodos de la historia musical.</p> <p>4. Distinguir los grandes periodos de la historia de la música.</p> <p>5. Apreciar la importancia del patrimonio cultural español y comprender el valor de conservarlo y transmitirlo.</p> <p>6. Valorar la asimilación y empleo de algunos conceptos musicales básicos necesarios a la hora de emitir juicios de valor o «hablar de música».</p> <p>7. Mostrar interés y actitud crítica por la música actual, los musicales, los conciertos en vivo y las nuevas propuestas musicales, valorando los elementos creativos e innovadores de los mismos.</p> | <p>culturas como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.</p> <p>3.1. Relaciona las cuestiones técnicas aprendidas vinculándolas a los periodos de la historia de la música correspondientes.</p> <p>4.1. Distingue los periodos de la historia de la música y las tendencias musicales.</p> <p>4.2. Examina la relación entre los acontecimientos históricos, el desarrollo tecnológico y la música en la sociedad.</p> <p>5.1. Valora la importancia del patrimonio español.</p> <p>5.2. Práctica, interpreta y memoriza piezas vocales, instrumentales y danzas del patrimonio español.</p> <p>5.3. Conoce y describe los instrumentos tradicionales españoles.</p> <p>6.1. Emplea un vocabulario adecuado para describir percepciones y conocimientos musicales.</p> <p>6.2. Comunica conocimientos, juicios y opiniones musicales de forma oral y escrita con rigor y claridad.</p> <p>7.1. Utiliza diversas fuentes de información para indagar sobre las nuevas tendencias, representantes, grupos de música popular etc., y realiza una revisión crítica de dichas producciones.</p> <p>7.2. Se interesa por ampliar y diversificar las preferencias musicales propias.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 4. Música y tecnologías | | | |
| <p>4.1 Tecnologías de la información y la comunicación y otros dispositivos electrónicos en los procesos de creación, grabación y reproducción e interpretación musical.</p> <p>4.2 Conocimiento y comprensión del hecho musical a través de las nuevas tecnologías.</p> | <p>1. Utilizar con autonomía los recursos tecnológicos disponibles, demostrando un conocimiento básico de las técnicas y procedimientos necesarios para grabar, reproducir, crear, interpretar música y realizar sencillas producciones audiovisuales.</p> <p>2. Utilizar de manera funcional</p> | <p>1.1. Conoce algunas de las posibilidades que ofrecen las tecnologías y las utiliza como herramientas para la actividad musical.</p> <p>1.2. Participa en todos los aspectos de la producción musical demostrando el uso adecuado de los materiales relacionados, métodos y tecnologías.</p> <p>2.1. Utiliza con autonomía las fuentes y</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>4.3 Investigación musical y nuevas tecnologías.</p> <p>4.4 Recursos para la conservación y difusión de las creaciones musicales. Grabación de las composiciones propias, usando distintas formas de notación y diferentes técnicas de grabación.</p> <p>4.5 Sonorización de representaciones dramáticas, actividades de expresión corporal y danza e imágenes fijas y en movimiento en la realización de producciones audiovisuales</p> | <p>los recursos informáticos disponibles para el aprendizaje e indagación del hecho musical.</p> | <p>los procedimientos apropiados para elaborar trabajos sobre temas relacionados con el hecho musical.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| <p>Primer trimestre Bloque: 2 (4,5,6,7,)</p> | <p>Segundo trimestre Bloques: 3</p> | <p>Tercer trimestre Bloques: 4</p> |
|--|---|--|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> |
| <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> |
| <p>CD: Competencia digital</p> |
| <p>CPAA: Aprender a aprender</p> |
| <p>CSC: Competencias sociales y cívicas</p> |
| <p>SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> |
| <p>CEC: Conciencia y expresiones culturales</p> |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|--|---|
| <p>Educación para la Paz y la Convivencia</p> | <p>Bloques 2, 3 y 4. Escuchando música de otros momentos históricos los alumnos aprenderán a tolerar y aceptar que existen otros estilos musicales que se adaptan a los gustos de otras sociedades y culturas condicionados por el pensamiento de cada época y por sus contextos históricos.</p> |
| <p>Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.)</p> | <p>Bloque 2, 3 y 4. La música utilizada como vehículo para el entendimiento servirá para que los alumnos aprendan que ante cualquier conflicto primero deben afrontarlo con relajación para poder realizar un análisis de la situación</p> |
| <p>Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género</p> | <p>Bloques 2,3 y 4. La música es una expresión universal, un vehículo de comunicación que utilizan todos los pueblos, y tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades aunque no hay que olvidar que la capacidad pulmonar es distinta en ambos sexos, lo que no les impide a ninguno crear música, bien usando su voz u otros instrumentos</p> |
| <p>Educación para la salud y sexual</p> | <p>Bloques 2, 3 y 4. Por medio de la música se puede curar y se pueden generar estados de ánimo diferentes</p> |
| <p>Educación emocional</p> | <p>Bloque 3. Aprendemos que a través de la música se puede modificar el estado ánimo de los oyentes y que esos posibles cambios son el resultado del trabajo y del estado de ánimo del compositor y/o del intérprete y este estado ánimo a su vez viene condicionado por el momento histórico, político, filosófico..... Que envuelve al compositor</p> |
| <p>Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y</p> | <p>Bloque 3. Entender que los diferentes estilos de música se deben a la existencia de diferentes culturas y que su conocimiento ayuda a la integración de minorías, y que la música de éstas</p> |

| | |
|---|---|
| población afro descendiente) | viene condicionada no sólo por lo que les rodea sino también por la personalidad de grupo y por el estado de ánimo condicionado por el aislamiento al que están sometidos por las culturas más mayoritarias |
| Educación vial | No oír música con auriculares cuando uno transita por la calle o conduce algún medio de locomoción puesto que esto nos aísla del medio que nos rodea |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 4. Contaminación acústica. Reciclar los soportes de música y los aparatos reproductores de sonido e imagen |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloques 3 y 4. Aprender los diferentes sonidos de alerta |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 2º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta

de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro de texto: No hay libro de texto para los alumnos. El profesor utilizará diversos manuales como apoyo didáctico como:

- Ll. Martínez Chinchón, *Música 1 y 2 Batuta*, Ed. Vicens Vives
- Mateura Mateu, María, *Música 1 y 2 Nuevo Adagio*, Vicens Vives, 2007
- Casares Rodicio, Emilio, *Música y actividades musicales*, Ed. Everest, 1995
- Casares Rodicio, Emilio, *Música, 2º Ciclo de la ESO*, Ed. Everest, 1998
- Michael Randel, Don, *Diccionario Harvard de Música*, Ed. Diana, 1984
- Fotocopias, ejercicios, pentagramas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de España. 3º ESO (Grado 9º).

Profesora: Raquel Ramírez Crespo

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|--|-----------------------------|
| Bloque 1. Historia: La Edad Moderna (hasta el siglo XVII) | | | |
| 1.1 La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. | 1 Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. | 1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). | CCL,CMCT,CEC |
| 1.2 Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. | 2 Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. | 1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| 1.3 Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón | 3 Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. | 2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| 1.4 Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica. | 4 Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. | 3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| 1.5 El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. | 5 Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa. | 4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| 1.6 El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. | 6 Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. | 5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| | 7 Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. | 6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años". 7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. 7.2. Identifica obras significativas del arte Barroco. | CCL,CMCT,CPAA,CSC,CEC |
| Bloque 2. Geografía. El espacio humano: el Mundo | | | |
| 2.1 La población mundial. Reparto desigual y factores que lo explican. Movimientos naturales. Las migraciones: evolución y tendencias. | 1 Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | 1.1 Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | CCL, CMCT,CD, CPAA, CSC,CEC |
| 2.2 Actividades humanas: Áreas productoras del mundo. | | 1.2 Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición | CCL,CMCT,CD, CSC, CPAA, CEC |
| 2.3 Sistemas económicos. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Sectores económicos. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> | | <p>económica.</p> | |
| <p>2.4 Espacios geográficos según su actividad económica.</p> | <p>2 Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> | <p>1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> | <p>CSC, CEC</p> |
| <p>2.5 El sector primario. Tipos de paisajes agrarios. Explotación forestal y marina.</p> | | <p>2.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC,SIE CEC</p> |
| <p>2.6 El sector secundario. Factores de localización y deslocalización industrial. Fuentes de energía. Grandes áreas industriales.</p> | <p>3 Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> | <p>3.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> | <p>CSC</p> |
| <p>2.7 El sector terciario. Importancia del sector servicios. Infraestructura, sistemas y evolución del transporte. El turismo: desarrollo, evolución y áreas turísticas.</p> | <p>4 Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> | <p>4.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC, CEC</p> |
| <p>2.8 La ciudad y el proceso de urbanización.</p> | | <p>4.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC,SIE CEC</p> |
| <p>2.9 Las desigualdades socioeconómicas en el mundo.</p> | | <p>4.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC,SIE CEC</p> |
| | | <p>4.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> | <p>CMCT,CPAA</p> |
| | <p>5 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p> | <p>5.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC, CEC</p> |
| | | <p>5.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC, CEC</p> |
| | <p>6 Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> | <p>6.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> | <p>CCL,CMCT, CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| | <p>7 Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> | <p>7.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> | <p>CCL,CMCT, CPAA, CSC, CEC</p> |
| | <p>8 Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> | <p>8.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> | <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> |
| | <p>9 Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la</p> | <p>9.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y</p> | <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>economía de sus regiones.</p> <p>10 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>11 Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>12 Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p> | <p>gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>9.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>10.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>11.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>12.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>12.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. s de</p> | <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> <p>CSC</p> <p>CCL,CMCT, CD,CPAA, CSC, CEC</p> |
|--|---|---|---|

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Primer trimestre Bloque 1 | Segundo trimestre Bloques: 1 Y 2 | Tercer trimestre Bloque: 2 |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | Bloque 2. Desarrollar los valores de tolerancia, solidaridad y cooperación. Analizar que el reparto desigual de la riqueza, las emigraciones, las diferentes actividades humanas según las áreas productoras del mundo nos trasladan a diferentes aspectos que pueden poner en peligro la paz y complicar la convivencia |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Bloque 1. Mismas características y planteamientos que el primer tema transversal |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Bloque 1 y 2. En el bloque 2, en los estándares de aprendizaje punto 7.1 se analizará cómo es la población activa femenina dependiendo el sector económico en el que trabaje, país al que pertenezca y religión predominante en el lugar. También se analizará cómo ha ido cambiando a lo largo del tiempo desde el siglo XVI |
| Educación para la salud y sexual | Bloque 2. Sector secundario. Revolución Industrial, avances médicos, medicamentos, antibióticos, vacunas, jabón, lucha contra las enfermedades venéreas, drogadicción, sida.... |
| Educación emocional | Los dos bloques llevan implícito la posibilidad de fomentar, a través de líderes e imágenes de la naturaleza, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje. En el bloque 1 se analizará que la educación emocional cambia con las épocas en temas como el honor, la honra, y por medio del análisis de obras artísticas se analizará que una obra puede perder su mensaje emocional cuando se cambia al espectador del siglo XVI o XVII, por otro espectador del siglo XXI. Las actividades extraescolares son muy adecuadas para fomentar este principio, con las salidas o excursiones del grupo |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloque 2. Se analizará en todos los contenidos relacionados con los sectores económicos, y en los de población y movimientos migratorios. |
| Educación vial | Bloque 2, sector e industria. Importancia del Estado en la construcción de vías de transporte y medios de transporte público |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 1 y 2. Los contenidos de todo el bloque deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en un debate |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Señalar los rasgos catastróficos del Mundo, Europa y España a través de imágenes y la realización de un trabajo de investigación con las TIC |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad del jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 3º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libros de texto: Ciencias Sociales, Geografía. Nuevo DEMOS 3. Editorial Vicens Vives.
- Ciencias Sociales Geografía e Historia. ESO2. Volumen II. Editorial Bruño
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de España: 4º ESO (Grado 10º).

Profesor: Jaime Prieto Prieto

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|--|--|
| Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789 | | | |
| 1.1 El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. | 1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico. | 1.1. Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración". | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.2 El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. | 2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. | 2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| Bloque 2. La era de las revoluciones liberales | | | |
| 2.1 Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. | 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 2.2 Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos | 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. | 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| Bloque 3. La revolución industrial | | | |
| 3.1 La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. | 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.2 La discusión en torno a | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p> | <p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país</p> | <p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,3,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial | | | |
| <p>4.1 El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>4.2 “La Gran Guerra” (1914-1919) o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>4.3 La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia</p> | <p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros “ismos” en Europa.</p> | <p>1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> <p>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945) | | | |
| <p>5.1 La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crash de 1929</p> | <p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más</p> | <p>1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>y la gran depresión. El nazismo alemán.</p> <p>5.2 La II República en España y la guerra civil.</p> | <p>importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.</p> <p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. El caso de España.</p> <p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. Los casos de Italia y Alemania.</p> | <p>distinta procedencia.</p> <p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> <p>2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p> <p>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) | | | |
| <p>6.1 Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento".</p> <p>6.2 De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>6.3 El Holocausto.</p> <p>6.4 La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción postbélica.</p> <p>6.5 Los procesos de descolonización en Asia y África</p> | <p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2. Entender el concepto de "guerra total".</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> | <p>1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p> <p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial". 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> <p>4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p> <p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p> <p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo: África Subsahariana (1950s.60s) y la India (1947).</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético | | | |
| <p>7.1 Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>7.2 Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.</p> <p>7.3 La dictadura de Franco en España.</p> <p>7.4 La crisis del petróleo</p> | <p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.</p> | <p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| (1973). | <p>2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto</p> | <p>guerra del Vietnam.</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI | | | |
| <p>8.1 Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>8.2 El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>8.3 La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p> <p>8.4 El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional</p> | <p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> | <p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y su futuro.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI | | | |
| <p>9.1 La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances</p> | <p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales</p> | <p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| tecnológicos | que supone la revolución tecnológica. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. 3.1 Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
|--------------|--|---|--|

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

| | | | |
|---|--|---|--|
| 10.1 La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. | 1. Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. 1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. 1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
|---|--|---|--|

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| Primer trimestre Bloques: 1,2,3,4 | Segundo trimestre Bloques: 5,6,7 | Tercer trimestre Bloques: 8,9,10 |
|--|---|---|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | En el conjunto de las unidades se produce una reflexión sobre los acontecimientos bélicos en los que España y el mundo han estado presente. En el aula se producen actividades tendentes a una reflexión de las causas, los modos de haberlas obviado y las consecuencias sociales y de todo tipo que los conflictos han tenido para la población española y mundial |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Se analiza con los alumnos diversas formas de terrorismo que han existido en España y en el mundo. Sus consecuencias para las víctimas. En las últimas unidades se hace frente al fenómeno inmigratorio en España y Europa las respuestas ante prejuicios de carácter xenófobo aparecidos en sectores de la población. |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Se trabaja a lo largo de varias unidades la situación legal de la mujer en la Historia de España y el mundo. La conquista del derecho al voto y la presencia masiva de la mujer en la educación secundaria y universitaria en la actualidad, haciendo hincapié en la incorporación de la misma a los procesos productivos |
| Educación para la salud y sexual | Se desarrollan contenidos dirigidos a los esfuerzos realizados en la Historia de España para hacer frente a las epidemias de variado origen que le han afectado y la organización de iniciativas legislativas tendentes a una universalización de la sanidad |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Se desarrollan contenidos y actividades tendentes a una mejor comprensión de las diferencias interculturales y la necesidad de integración de las minorías étnicas, especialmente de las más necesitadas. |
| Educación vial | |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Se estudia y analiza las medidas realizadas por distintos gobiernos españoles e internacionales con el fin de mejorar el medio ambiente y poner en práctica medidas que garanticen bienestar para las generaciones futuras |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.

- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Ciencias Sociales. Historia de España. Editorial Bruño
- Fotocopias, ejercicios, pentagramas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía e Historia de Colombia, Educación para la Paz, la Democracia y la Vida en sociedad. 4° ESO (Grado 10°).

Profesora: Rita Mª Albañil Díaz

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|--|--|---|
| Bloque 1: Constitución Política de Colombia y la paz. Normas de ciudadanía y diversidad | | | |
| 1.1 Constitución de 1991. Movimiento de la Séptima papeleta. Elementos de la Constitución de 1991. Preámbulo. Principios fundamentales. Derechos fundamentales. Derechos sociales, económicos y culturales. Derechos colectivos y del ambiente. De la protección y aplicación de los derechos. De los deberes y obligaciones. | 1.1 Conocer el proceso de formación de la Constitución de 1991. 1.2 Identificar los elementos básicos de la Constitución de 1991. 1.3 Identificar los principios fundamentales vinculados al ordenamiento de la paz en Colombia. 1.4 Conocer los derechos fundamentales consagrados en la Constitución de 1991. | 4.1 Resume el proceso de formación de la Constitución. 4.2 Analiza casos que se le presentan identificando el derecho fundamental correspondiente a cada situación. 4.3 Interpreta situaciones que se le plantean vinculadas al cumplimiento constitucional. 4.4 Analiza los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. 4.5 Analiza Los derechos sociales, económicos y culturales. 4.6 Analiza los deberes y obligaciones de los ciudadanos. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| Bloque 2: América Precolombina | | | |
| 2.1 Poblamiento americano: un continente desconocido; origen de los pobladores americanos; teorías autoctonista, migracionista y de difusión transoceánica. 2.2 Periodización de la historia americana. Período lítico o paleoindio; período arcaico; período Formativo o Preclásico. 2.3 Culturas americanas del Formativo: Olmecas, Teotihuacán, Zapotecas y Mixtecas; Chavín de | 1. Reconocer las teorías explicativas del origen del hombre americano. 2. Definir las características de los períodos culturales de América y de Colombia. 3.1 Caracterizar las culturas precolombinas de América y Colombia. 3.2 Analizar los factores socio-económicos que inciden en la organización social de las | 1.1 Diferencia las rutas de poblamiento y las características culturales de los pueblos migrantes. 1.2 En un mapa de América y de Colombia ubica las diferentes vías de penetración de los primeros pobladores. 1.3 Identifica los pros y contras de cada teoría de poblamiento. 1.4 Determina la diferencia entre las teorías de poblamiento temprano y de poblamiento tardío. 2.1 Explica las funciones de artefactos líticos como los buriles, las puntas de proyectil elaborados en el Paleolítico. 3.1 Compara la producción cultural de las principales culturas precolombinas de | CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA CCL, CD, CPAA, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Huántar, Mochicas, Nazcas; organización, desarrollo cultural y expansión.</p> <p>2.4 Primeras culturas de Colombia: poblamiento del territorio colombiano; períodos arqueológicos de Colombia; culturas de Tumaco, San Agustín, Tierradentro, Sinú, Quimbaya, Tairona y Muisca.</p> | <p>poblaciones indígenas de Latinoamérica.</p> <p>3.3 Distinguir los períodos culturales que demuestran la evolución de los pueblos creadores de las primeras civilizaciones de América.</p> <p>4 Conocer el proceso de formación y evolución de las culturas precolombinas americanas.</p> | <p>América y Colombia.</p> <p>4.1 Resume las características principales de la organización social de los pueblos precolombinos.</p> <p>4.2 Identifica los rasgos artísticos representativos de los pueblos prehispánicos.</p> <p>4.3 Analiza las láminas correspondientes a atributos artísticos de las culturas precolombinas</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| Bloque 3: Etapa Hispánica | | | |
| <p>3.1 Los grandes descubrimientos geográficos.</p> <p>3.2 La Conquista de América y Colombia.</p> | <p>1.1 Analizar el impacto de los cambios experimentados en Europa en el siglo XV, que facilitaron el descubrimiento de nuevos territorios.</p> <p>1.2 Conocer el proyecto expansivo de Portugal y Castilla en el siglo XV.</p> <p>1.3 Identificar las rutas seguidas por los exploradores castellanos en el siglo XV tanto en América como en la actual Colombia.</p> <p>2.1 Identificar las características de la conquista española en América.</p> <p>2.2 Reconocer las etapas de la ocupación europea en el territorio americano y colombiano.</p> <p>2.3 Evaluar las discusiones acerca de la licitud de la conquista en el siglo XVI.</p> | <p>1.1 Explica el concepto descubrimiento.</p> <p>1.2 Indaga de qué manera influyeron los relatos de Marco Polo en los viajeros del siglo XV.</p> <p>1.3 Explica las particularidades que tuvo el proceso de exploración inicial por parte de los portugueses y más tarde de los castellanos.</p> <p>1.4 Identifica cuál era el objetivo central de los viajes de Colón y qué circunstancias lo impulsaron a viajar hacia el occidente.</p> <p>1.5 Señala las rutas seguidas por los países europeos exploradores.</p> <p>2.1 Deduce las características de la conquista de América.</p> <p>2.2 Diferencia los conceptos conquista y colonización.</p> <p>2.3 Expresa las características de cada uno de los procesos de conquista desde México hasta Chile.</p> <p>2.4 Explica qué significa la expresión "conversión religiosa" y qué significado tuvo en el período de la</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| 3.3 La colonización española. | | conquista americana por parte de españoles y portugueses. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 2.5 Deduce algunas razones que explican por qué los grandes imperios precolombinos cayeron ante los conquistadores españoles. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 2.6 Desarrolla una sopa de letras en la que señala los principales lugares y personajes que intervinieron en la conquista española del actual territorio colombiano. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 2.7 Identifica en un mapa, las rutas que tomaron los conquistadores para llegar los territorios inca y azteca. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.1 Reconocer los niveles de organización social, política y económica la América española durante la etapa colonial. | 3.1 Observa láminas y responde preguntas vinculadas a aspectos sociales, económicos y culturales. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.2 Identificar los sistemas políticos que antecedieron a la Independencia de Colombia y América. | 3.2 Explica por qué durante el período colonial, la ciudad adquirió importancia en los territorios dominados por los españoles. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.3 Apreciar la dimensión ética de las tensiones sociales derivadas de la organización política colonial. | 3.3 Interpreta y establece relaciones entre conceptos y definiciones. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.4 Identificar las instituciones económicas y sociales que se impusieron en América durante el período colonial. | 3.4 Redacta párrafos explicativos de un hecho histórico. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.5 Analizar las implicaciones derivadas de la estructura económica y social colonial. | 3.5 Explica por qué la protección de la población indígena significó aumentar la población esclava. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.6 Evaluar los conflictos de convivencia de la época colonial. | 3.6 De acuerdo con las características del cabildo, infiere cuál pudo ser la importancia de los poderes locales durante la Colonia. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | 3.7 Relaciona preguntas con respuestas en proceso de apareamiento. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | |
| | 3.8 Identifica las instituciones económicas de las colonias españolas. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | |
| | 3.9 Identificar los grupos sociales conformados en los tiempos coloniales. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | |
| | 3.10 Explica por qué durante el período colonial se difundió el contrabando en el comercio entre las colonias y | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3.4 Las otras colonias en América</p> | <p>4.1 Analizar las consecuencias de la rivalidad política y económica de las potencias europeas durante el período colonial.</p> <p>4.2 Diferenciar el proceso colonizador español en América frente al de otros países.</p> <p>4.3 Reconocer la complejidad de la colonización europea de América.</p> | <p>Europa.</p> <p>4.1 Identifica, en el mapa, las potencias y las regiones de América colonizadas por otros países colonizadores.</p> <p>4.2 Compara un mapa de la división territorial colonial con uno actual e identifica qué países fueron colonias francesas, inglesas y holandesas.</p> <p>4.3 4.3 Compara los territorios ingleses en América con lo que hoy es Estados Unidos. Propone una explicación sobre ese crecimiento territorial.</p> <p>4.4 Infiere qué otros territorios americanos estuvieron en disputa entre las potencias europeas, y concluye a favor de qué país colonizador se resolvieron esos conflictos.</p> <p>4.5 Explica la diferencia entre conquistar y colonizar.</p> <p>4.6 Identifica las diferencias en los procesos de colonización entre los que adelantó España y los que adelantaron los ingleses y franceses.</p> <p>4.7 Compara y explica las diferencias y semejanzas entre el sistema de gobierno de las trece colonias inglesas frente al de las colonias españolas.</p> <p>4.8 Explica por qué las colonias inglesas gozaban de autonomía frente a la colonia.</p> <p>4.9 Elabora un croquis del Caribe y ubica los antiguos territorios coloniales.</p> <p>4.10 Analiza por qué muchas islas del Caribe aún son territorios dependientes de otros países.</p> <p>4.11 Identifica cuál es la situación de Puerto Rico, en su relación con Estados Unidos.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| <p>3.5 Arte y cotidianidad colonial.</p> | <p>5.1 Identificar la diversidad cultural durante la colonización europea.</p> <p>5.2 Reconocer el arte como un</p> | <p>5.1 Identifica qué universidades actuales de Colombia pertenecen a comunidades religiosas.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>acciones de protesta de algún grupo, identifica qué reclaman, cuáles son las causas de las protestas y cuál fue su desenlace.</p> <p>6.10 Establece las semejanzas y diferencias entre los movimientos de Chile, México y la selva de Perú, y el movimiento comunero de la Nueva Granada.</p> <p>6.11 Argumenta sobre las causas, desarrollo y consecuencias del Movimiento Comunero.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC,</p> |
| Bloque 4: La Independencia | | | |
| <p>4.1 Independencia de Estados Unidos.</p> | <p>1.1 Conocer el proceso de independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa.</p> <p>1.2 Analizar la influencia de la Ilustración en la independencia de las trece colonias y en la Revolución Francesa.</p> <p>1.3 Evaluar la participación de los diferentes grupos sociales en los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> | <p>1.1 Explica las causas que promovieron la Independencia de Estados Unidos de Inglaterra.</p> <p>1.2 Lee la Declaración de Independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica; relaciona sus planteamientos con las ideas de la Ilustración y presenta tus conclusiones en un esquema.</p> <p>1.3 Identifica las consecuencias y el impacto de la Independencia de las Trece Colonias.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| <p>4.2 Independencia Latinoamericana</p> | <p>2.1 Identifica las particularidades del contexto español y latinoamericano al momento de las independencias.</p> <p>2.2 Comparar los procesos de independencia latinoamericanos.</p> <p>2.3 Asumir una posición crítica frente a las tendencias realistas y autonomistas.</p> | <p>2.1 Explica cómo la Revolución Industrial inglesa y la oferta de sus mercancías se convirtió en una causa de la independencia de las naciones latinoamericanas.</p> <p>2.2 Respecto a la Constitución de Cádiz de 1812, analiza por qué se considera que el concepto de liberalismo surge de ese documento.</p> <p>2.3 Reflexiona sobre los derechos y garantías otorgados a los hispanoamericanos.</p> <p>2.3 Compara los movimientos de independencia de Quito y Venezuela. Escribe diferencias y semejanzas.</p> <p>2.4 Explica el proceso de Independencia de México y establece sus aspectos diferenciales.</p> <p>2.5 Analiza el proceso de</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>4.3 Independencia de Colombia</p> | <p>3.1 Comprender el proceso de Independencia de Colombia.</p> <p>3.2 Reconocer los diversos intereses regionales, económicos y políticos que afloraron en el proceso.</p> <p>3.3 Evaluar la participación de los diferentes grupos sociales de la Nueva Granada durante el proceso independentista.</p> | <p>independencia de Haití y contrasta con su situación actual.</p> <p>2.6 Analiza los restantes procesos independentistas americanos.</p> <p>3.1 Crea una caricatura que represente la Patria Boba.</p> <p>3.2 Después de la lectura del memorial de Agravios, analiza sus peticiones al gobierno provisional de España durante la invasión napoleónica y concluye si estaba reivindicando o no la independencia de la Nueva Granada.</p> <p>3.3 Lee las Declaraciones de independencia de Cartagena, Mompox, San Gil y Tunja. Establece si hicieron o no constituciones, y determina los intereses regionales y sociales que defendieron cuando se declararon independientes.</p> <p>3.4 Explica en qué consistió el proceso de reconquista española.</p> <p>3.5 Analiza la pintura que muestra la ejecución de Camilo Torres y determina quiénes participaban, qué pretendían las ejecuciones y si la reconquista logró su objetivo.</p> <p>3.6 Respecto a la Carta de Jamaica, analiza los planteamientos de Bolívar en dicho escrito e infiere si estos planteamientos tienen vigencia para el continente en la actualidad.</p> <p>3.7 Reconstruye en un mapa la ruta libertadora. Ubica las ciudades y puntos recorridos por el ejército.</p> <p>3.8 Resume los aspectos destacados de las batallas del Pantano de Vargas y de Boyacá.</p> <p>3.9 Analiza sobre la participación de mestizos, indígenas y negros en el proceso de independencia de Colombia.</p> <p>3.10 Explica por qué algunos grupos indígenas en Cauca y Santa Marta no querían la</p> | <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>independencia de España y por ello crearon guerrillas realistas opuestas a la independencia.</p> <p>3.11 Analiza si con la creación de la Gran Colombia se cumplió el proyecto que Bolívar enunció sobre la unión de América en la Carta de Jamaica.</p> <p>3.12 Infiere qué dificultades de comunicación pudo tener la nueva república creada.</p> <p>3.13 Identifica los puntos principales de la Constitución de Cúcuta.</p> <p>3.14 Analiza las causas de la disolución de la Gran Colombia.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| Bloque 5: América Latina, siglo XIX | | | |
| 5.1 América Latina, siglo XIX | <p>1.1 Identificar los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizaron a América latina en el siglo XIX.</p> <p>1.2 Relaciona la influencia de corrientes de pensamiento y personajes que contribuyeron con la formación de las naciones latinoamericanas.</p> <p>1.3 Valorar el papel de la literatura como manifestación de los procesos políticos, económicos y sociales de una sociedad.</p> | <p>1.1 Analiza si era necesaria la adopción de sistemas políticos autoritarios por parte de una sociedad.</p> <p>1.2 Analiza el papel de los caudillos en América Latina.</p> <p>1.3 Describe qué factores crees que determinaron la elección de un sistema centralista o federalista durante el siglo XIX.</p> <p>1.4 Realiza un resumen sobre el panorama económico de América, luego de los procesos de Independencia.</p> <p>1.5 Reflexiona sobre los medios y las vías de comunicación durante el siglo XIX en América, y establece un paralelo con el contexto actual.</p> <p>1.6 Identifica las posibles causas para el fracaso de los ferrocarriles.</p> <p>1.7 Analiza sobre el modelo proteccionista impuesto en el siglo XIX.</p> <p>1.8 Elabora un mapa político de América Latina y ubica lo que producía cada país en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>1.9 Destaca cuáles fueron los países de América Latina que más inmigrantes recibieron durante el siglo XIX.</p> <p>1.10 Identifica los países de</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> <p>CCL,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>5.2 Relaciones entre Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX.</p> | <p>2.1 Reconocer el contexto histórico en que los Estados Unidos y América Latina establecieron sus relaciones después de sus independencias.</p> <p>2.2 Caracterizar la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto.</p> <p>2.3 Analizar críticamente los cambios y las continuidades que se han dado en las relaciones entre América Latina y los Estados Unidos.</p> | <p>donde procedían la mayoría de inmigrantes y explica las consecuencias de esta situación en los países receptores.</p> <p>1.11 Explica las características del romanticismo y el modernismo y su impacto en la sociedad.</p> <p>2.1. Analiza los textos de la Doctrina Monroe y del Corolario Roosevelt.</p> <p>2.2. Analiza la tesis de O'Sullivan acerca del Destino Manifiesto de los Estados Unidos. Destaca las palabras providencia y autogobierno en su contexto.</p> <p>2.3. Destaca los aspectos de la Declaración de O'Sullivan que también motivarían a estados Unidos a convertirse en un "policía internacional".</p> <p>2.4 Profundiza sobre la situación de los indígenas en Estados Unidos, en el siglo XIX. Elabora un escrito crítico al respecto.</p> <p>2.5 Identifica la evolución del Panamericanismo.</p> <p>2.6 Explica las razones que sustentaron la oposición de Argentina en la Conferencia Panamericana.</p> <p>2.7 Establece las diferencias y semejanzas entre: Oficina de Arbitramento en el siglo XIX y Tratado de Libre Comercio, en el siglo XX; Ferrocarril Panamericano en el siglo XIX y Carretera Panamericana en el siglo XX; Unión Aduanera Continental en el siglo XIX y Organización de Estados Americanos en el siglo XX.</p> <p>2.8 Analiza las relaciones hispano – norteamericanas en el siglo XIX.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| Bloque 6: Colombia Siglo XIX | | | |
| <p>6.1 Colombia entre 1830 y 1863.</p> | <p>1.1. Conocer las implicaciones políticas que tuvo en el siglo XIX la conformación del estado colombiano.</p> <p>1.2. Analizar el desarrollo</p> | <p>1.1. Describe la situación de nuestro país al momento de la decadencia de la Gran</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| 6.4 La cultura colombiana en el siglo XIX | <p>4.1 Identificar las tendencias generales de las artes colombianas a lo largo del siglo XIX.</p> <p>4.2 Comprender la trascendencia de las empresas científicas del siglo XIX en el conocimiento del país.</p> <p>4.3 Appreciar el significado de las manifestaciones intelectuales para el desarrollo de las sociedades.</p> | conflicto tan violento como la Guerra de los Mil Días. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 3.9 Crea e ilustra una historieta con las consecuencias de la guerra de los Mil Días. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 3.10 Analiza por qué en nuestro país el uso de la violencia para resolver los problemas es una constante en la vida política colombiana. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 4.1 Identifica el movimiento intelectual que influyó en la realización de la Expedición Botánica. Explica las características de ese movimiento. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 4.2 Identifica los principales logros de la expedición. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 4.3. Identifica la importancia de la ingeniería y la medicina en el siglo XIX. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| | | 4.4. Investiga sobre la salud pública en Colombia en el siglo XIX. Elabora un informe a manera de noticia periodística. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC |
| 4.5 Elabora un listado de obras que reflejen las características del arte colombiano del siglo XIX. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | | |
| 4.6 Desarrolla un esquema sobre las diferencias entre el costumbrismo y el modernismo. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | | |
| 4.7 Sobre una obra seleccionada haz una reseña. | CCL, CD, CPAA, CSC, CEC | | |

| TEMPORALIZACIÓN | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Primer trimestre Bloques: 1, 2 y 3 | Segundo trimestre Bloques: 3, 4 y 5 | Tercer trimestre Bloque: 5 y 6 |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |

| |
|---|
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | <p>Todos los bloques. Desarrollar los valores de la tolerancia, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor de la paz a través de los avances de la Humanidad a pesar de los conflictos recurrentes a lo largo del tiempo.</p> <p>Alusión a la Constitución Política de Colombia, en los temas vinculantes de la asignatura; para así dar cumplimiento a la Catedra de la enseñanza de la Constitución.</p> <p>Entronque con la cátedra de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>Afinidad con las cátedras de la no violencia, la de los derechos humanos</p> |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Todos los bloques. Desarrollar los valores de la tolerancia, respeto, seguridad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor del respeto especialmente en una sociedad conflictiva como la actual.</p> |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | <p>Todos los bloques. Desarrollar procesos de reflexión mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales..., haciendo hincapié en las sociedades prehispánicas en relación a los hombres.</p> <p>Comparar estas sociedades con las actuales teniendo en cuenta logros y metas individuales y colectivos que se deben alcanzar.</p> |
| Educación para la salud y sexual | <p>Bloques 2 y 3. Tratar en temas apropiados (características de población y sociedades prehispánicas) de la sexualidad para orientar en una educación sexual armónica, protegida y equilibrada.</p> <p>Cumplimiento de la Catedra de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Educación sexual.</p> |
| Educación emocional | <p>Todos los bloques llevan implícita la posibilidad de fomentar a través de líderes e imágenes de la naturaleza, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las actividades extraescolares, constituyen un adecuado momento y escenario para fomentar este principio, con las salidas de campo o excursiones de grupo.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | <p>Todos los bloques. Realizar actividades que, en lo posible, supongan interculturalidad entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...) mediante la comparación con las sociedades antiguas de Colombia y América.</p> <p>Cumplimiento de la Cátedra Afrocolombiana y la cátedra de la interculturalidad.</p> |
| Educación vial | <p>Bloques 5 y 6. Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno.</p> <p>Por otra parte se da cumplimiento a la Catedra de Educación Vial y al Decreto 164 del Distrito Capital.</p> |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | <p>Todos los bloques. Estos contenidos deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en debate.</p> <p>Coincidencia con la cátedra de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; de la misma manera con la cátedra ambiental.</p> |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | <p>Todos los bloques. Señalar los rasgos catastróficos en los espacios americano y colombiano a través de imágenes y la realización de un trabajo coordinado con otros departamentos como el de biología.</p> |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, la profesora atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercer evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

La profesora se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicha profesora imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, la profesora se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación y el calendario serán responsabilidad de la Jefe de Departamento; la corrección de las pruebas de Geografía e Historia de Colombia y de Instituciones Políticas y Desarrollo Humano, será responsabilidad de la docente que imparte la asignatura, previa información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán las pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Exposiciones sobre temas específicos
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

ESTRATEGIAS DOCENTES

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro de texto:

- Avanza Sociales 7, 8 y 9. Libro virtual y físico adaptado a las necesidades del Centro. Editorial Norma. Unidades específicas.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Taller de Humanidades (ICFES): 4º ESO (Grado 10º).

Profesores: Jaime Prieto Prieto y Raquel Ramírez Crespo

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|---|-------------------------------|
| Bloque 2.El concepto de política. | | | |
| 1.1 Concepto de la Política. | 1.1 Reconocer los conceptos más usuales sobre la política | 1.1 Reconoce los conceptos usuales de la Política. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.2 La política en la Antigüedad. | 1.2. Reconocer el concepto de la Política a través del tiempo y en concreto en la Antigüedad. | 1.2. Reconoce el concepto utilizado de la política en la Antigüedad. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.3 La política en la Modernidad. | 1.3. Reconocer el concepto de la Política a través del tiempo y en concreto en la Modernidad. | 1.3 Reconoce el concepto utilizado de la política en la Modernidad. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.4 Hacia el contrato social | 1.4 Conocer el contenido del "Contrato Social" como base del constitucionalismo. | 1.1. Conoce el contenido conceptual del término "contrato social" como base del constitucionalismo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.5 La convivencia democrática avanzada | 1.5 .Reconocer la constitución colombiana como el punto más importante del contrato social en Colombia. | 1.5. Reconoce la constitución colombiana como el contrato social de orden superior en Colombia. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVES |
| Bloque 3 .Autoridad y gobierno. | | | |
| 1.1 El poder como definición. | 1.1. Reconocer el concepto de poder y aplicarlo a familia, instituciones y estado colombiano. | 1.1. Reconoce el concepto de poder y lo aplica a instituciones como familia, colegio y el estado. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.2. La división de poderes. | 1.2. Conocer los distintos poderes del estado colombiano. | 2.1. Conoce la división de poderes del estado Colombiano. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.3. Las formas de gobierno. Repúblicas y monarquías. | 1.3. Conocer las distintas formas de gobierno existentes en la actualidad en el mundo y específicamente en América. | 3.1. Conoce las distintas formas de gobierno y específicamente las utilizadas en América históricamente. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.4 .El autoritarismo .Los totalitarismos. | 1.4. Reconocer formas autoritarias históricas utilizadas en el mundo y especialmente en Colombia. | 1.4. Reconoce las formas autoritarias utilizadas históricamente en distintos estados y especialmente en Colombia. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.5 La democracia. | 1.5. Reconocer los diferentes formas de evolución del concepto de democracia y las bondades de su uso. | 1.2. Reconoce distintas fórmulas democráticas y las bondades en su aplicación. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 1.6. Formas de elección de los representantes. Las leyes electorales | 1.6 Reconocer los distintos métodos electorales para determinar las autoridades supremas de un estado. | 1.6. Reconoce las distintas fórmulas para la elección de las autoridades de un estado. | CCL,CMCT, CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETEN |
|---|--|---|----------------|
| Bloque 4. El estado colombiano | | | |
| 1.1. Origen del estado colombiano. | 1.1 Reconocer el origen y rasgo fundamentales del nacimiento del estado colombiano. | 1.1. Reconoce los comienzos del estado colombiano y sus rasgos fundamentales. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.2. La evolución del Estado .El estado hacendista. | 1.2Conocer los rasgos fundamentales del estado hacendista. | 1.2. Conoce la división de poderes del estado Colombiano. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.3. La evolución del Estado. El estado agro industrial. | 1.3. Conocer la evolución del estado colombiano en su fase agro industrial en los siglos XIX y XX. | 1.3. Conoce los rasgos fundamentales del estado hacendista colombiano. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.4 El estado neoliberal. | 1.4. Analizar los rasgos fundamentales del estado colombiano en su coyuntura neoliberal. | 1.4. Conoce los rasgos fundamentales del estado agro- industrial colombiano en los siglos XIX y XX. 1.5 Analiza los rasgos fundamentales del neoliberalismo en el estado colombiano. | CCL,CMCT,CD,CF |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETEN |
| Bloque 5 .Instituciones políticas modernas del Estado colombiano. La constitución. | | | |
| 1.1 .El gobierno colombiano | 1.1 Reconocer los componentes fundamentales de las fuerzas del Estado: el gobierno y sus funciones. | 1.1. Reconoce al gobierno como uno de los componentes básicos del estado colombiano. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.2. La constitución de 1991. | 1.3. Conocer los rasgos básicos de la constitución colombiana de 1991. | 2.1. Conoce los rasgos fundamentales de la constitución colombiana de 1991. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.3. El Parlamento colombiano | 1.3 Conocer la estructura parlamentaria colombiana. | 3.1. Conoce la estructura parlamentaria colombiana. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.4 .Las leyes electorales colombianas. | 1.4. Conocer las distintas formas de elección de los representantes del Estado y específicamente las de Colombia.. | 4.1. Reconoce las formas electorales en que son elegidos los representantes del Estado y especialmente los de Colombia.. | CCL,CMCT,CD,CF |
| 1.5. Los partidos políticos colombianos. | 1.5. Reconocer a los principales partidos de Colombia y sus líderes históricos. | 5.1. Reconoce los principales partidos colombianos y la obra de sus líderes históricos. | CCL,CMCT,CD,CF |

TEMPORALIZACIÓN

| TEMPORALIZACIÓN | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Primer trimestre Bloques: 1,2 | Segundo trimestre Bloques: 3,4 | Tercer trimestre Bloques: 5 |

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | En el conjunto de las unidades se produce una reflexión sobre los acontecimientos de violencia que ha registrado el estado colombiano y las distintas respuestas que sus instituciones han realizado para desarrollar iniciativas de paz. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Se analiza con los alumnos diversas formas de terrorismo que han existido en Colombia. Sus consecuencias para las víctimas. Así mismo se discute en clase sobre las formas de convivencia habidas entre distintas culturas existentes en Colombia (indigenismo, minorías raciales). |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Se trabaja a lo largo de varias unidades la situación legal de la mujer en Colombia La conquista del derecho al voto y la presencia masiva de la mujer en la educación primaria y universitaria en la actualidad, haciendo hincapié en la incorporación de la misma a los procesos productivos. |
| Educación para la salud y sexual | Se desarrollan contenidos dirigidos a los esfuerzos realizados por las instituciones colombianas de Colombia para hacer frente a las epidemias de variado origen que le han afectado y la organización de iniciativas legislativas tendentes a una universalización de la sanidad. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Se estudia y analiza las medidas realizadas por distintos gobiernos con el fin de mejorar el medio ambiente y poner en práctica medidas que garanticen bienestar para las generaciones futuras. Analizarán el patrimonio cultural y natural de Colombia. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 60% de la calificación
- Trabajos, proyectos, con un 20% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 10% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.

- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...)

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de BTO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzará la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Materiales sobre las unidades didácticas.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.

- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Historia del Mundo Contemporáneo. 1º de Bachillerato. (Grado 11º).

Profesora: Cristina Portillo Mayorga

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| Bloque 1. El Antiguo Régimen | | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>1.1 Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.</p> | <p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen: sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> | <p>1.1 Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> | <p>CCL, CSC, CD, CPAA y SIE,</p> |
| <p>1.2 Revoluciones-parlamentarismo en Inglaterra.</p> | <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p> | <p>1.2 Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p> | <p>CSC, CCL,</p> |
| <p>1.3 El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.</p> | <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo</p> | <p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2.2 Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>2.3 Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.</p> | <p>CD, CSC, CCL, CD, CPAA</p> |
| <p>1.4 Manifestaciones artísticas del momento.</p> | <p>3.1 Describe las características del parlamentarismo Inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>3.2 Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p> <p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías</p> <p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas</p> <p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> | <p>4.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>5.1 Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p> <p>6.1 Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p> <p>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p> <p>8.1. 8.1 Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> | <p>CD, CSC, CCL, CD, CPAA</p> |
| Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales | | | |
| <p>2.1 Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> | <p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> | <p>1.1 Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p> | <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> |
| <p>2.2 Cambios debidos a la</p> | <p>1.2 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</p> | <p>1.2 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</p> <p>1.3 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales</p> | <p>CCL, CPAA, SIE, CCL,</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>2.3 El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p> <p>2.4 La industrialización extra-europea.</p> <p>2.5 La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p> | <p>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> | <p>2.1 Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>2.2 Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</p> <p>3.1 Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p> <p>4.1 Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p> <p>5.1 Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo</p> <p>5.2 Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>6.1 Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>6.2 Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p> | <p>CSC, CPAA, CMCT, CEC, CD CEC, CCL, CSC, CD, CPAA, CEC, CCL, CSC, CD, CPAA, CCL, CSC, CD, CPAA, CSC, CD CD, CSC</p> |
| Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen | | | |
| <p>3.1 El Nacimiento de EEUU.</p> <p>3.2 La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico.</p> <p>3.3 El Congreso de Viena y el Absolutismo y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>3.4 El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania</p> <p>3.5 Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p> | <p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de la Independencia.</p> <p>3. Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y</p> | <p>1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>2.1 Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>3.1 Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789</p> <p>3.2 Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p> <p>4.1 Identifica en un mapa histórico la extensión del</p> | <p>CSC, CMCT, CCL, CD, CSC,CPAA CSC,CCL, CPAA, CSC, CD, CPAA, SIE,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>las consecuencias.</p> <p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p> | <p>Imperio Napoleónico.</p> <p>5.1 Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p> <p>6.1 Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>7.1 Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <p>8.1 Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p> | <p>CCL, CSC</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CSC, CD, CPAA, SIE,</p> <p>CCL, CEC</p> |
| Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial | | | |
| <p>4.1 Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio de Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>4.2 La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>4.3 La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y</p> | <p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>3.1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>3.2 Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p> <p>3.3. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y</p> | <p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p> <p>1.2. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>1.3. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>1.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea</p> <p>2.1 Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX</p> <p>2.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas..</p> <p>2.3. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>1.1 Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>1.2 Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p> <p>1.3 Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos</p> <p>1.4 Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p> | <p>CD, CSC</p> <p>CD, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CD, CSC,</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CD</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CPAA, CCL, CSC, CD</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| consecuencias. | <p>sus consecuencias</p> <p>4. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el con-texto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p> | | |
| Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias | | | |
| 5.1 Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. | <p>1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras, insertándolas en los correspondientes aspectos políticos económicos, sociales o culturales.</p> <p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias</p> <p>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p> | <p>1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX</p> <p>2. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917</p> <p>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> | <p>CEC, CCL</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> |
| 5.2 La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. | <p>4.1 Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana .</p> <p>4.2 Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p> | <p>4.1 Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</p> <p>4.2 Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> <p>4.3 Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>4.4 Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</p> <p>4.5 Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> | <p>CD, CCL, CPAA</p> <p>CCL, CSC, CD, CPAA, SIE</p> |
| 5.3 Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. | <p>5 Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> | <p>1.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>5.2 Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>5.3 Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> | <p>CCL, CSC, CD, CPAA, SIE</p> |
| 5.4 Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. | <p>6 Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>7 Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entre-guerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p> | <p>2. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>7.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi</p> <p>8. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p> | <p>CD, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CCL</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>5.5 Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra Mundial. El Antisemitismo: el Holo-causto. Preparación de la Paz y la ONU.</p> | | | |
| Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos | | | |
| <p>6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>6.2 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.</p> <p>6.3 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p> | <p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando crítica-mente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</p> | <p>1.1 Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</p> <p>2.1 Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p> <p>3.1 Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>5.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>5.2 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p>6.1 Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> | <p>CSC, CCL</p> <p>CD, CEC</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE,</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CD, CCL, CSC</p> <p>CCL, CSC, CD, CPAA, SIE</p> |
| Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo | | | |
| <p>7.1 Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el</p> | <p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la</p> | <p>CSC, CCL</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>papel de la ONU.</p> <p>7.2 El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>7.3 Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p> | <p>las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p> <p>5. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p> | <p>descolonización y sus conflictos.</p> <p>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</p> <p>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p> <p>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> <p>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p> <p>6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p> | <p>CCL, CSC, CD, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CD, CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CPAA, SIE</p> |
| Bloque 8. La crisis del bloque comunista | | | |
| <p>8.1 La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>8.2 La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>8.3 El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p> | <p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p> <p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p> | <p>CSC, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CPAA, SIE CSC, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE</p> <p>CD, CSC, CCL</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>influencias.</p> <p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p> | <p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</p> <p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p> <p>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p> | <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CD, CCL, CSC, CPAA</p> |
| Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX | | | |
| 9.1 Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. | 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. | 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. | CCL, CSC, CPAA, SIE |
| 9.2 El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. | 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. | 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. | CCL, CSC, CPAA, SIE |
| 9.3 Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. | 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. | 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. | CD, CSC, CCL, CPAA |
| 9.4 Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. | 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. | 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. | CD, CSC, CPAA, SIE |
| | 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de | 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. | CCL, CSC, CPAA, SIE |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p> | <p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> <p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet</p> | <p>CD, CSC</p> |
| Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica | | | |
| <p>10.1 La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.</p> <p>10.2 La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.</p> <p>10.3 Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>10.4 Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Sub-sahariana y Sudáfrica.</p> <p>10.5 India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p> | <p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.}</p> <p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. Social y cultural de Hispanoamérica.</p> <p>5. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos,</p> | <p>1.1 Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.</p> <p>1.2 Extrae conclusiones de imágenes y material video gráfico, relacionados con el mundo actual.</p> <p>2.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p> <p>3.1 Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>3.2 Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>4.1 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>5.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> | <p>CD, CCL, CSC</p> <p>CD, CCL, CSC</p> <p>CSC, CCL</p> <p>CCL, CSC, CPAA, SIE, CSC</p> <p>CCL, CD</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CSC, CCL, CPAA, SIE</p> <p>CCL, CSC</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>religiosos y sociales.</p> <p>6. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>7. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual</p> | <p>6.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p> <p>7.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p> <p>7.2 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</p> <p>8.1 Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p> | |
|--|--|--|--|

| TEMPORALIZACIÓN | | |
|---|--|--|
| <p>Primer trimestre</p> <p>Bloques: 1,2, 3, 4</p> | <p>Segundo trimestre</p> <p>Bloques: 5, 6, 7</p> | <p>Tercer trimestre</p> <p>Bloques: 8, 9, 10</p> |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|--|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | <p>Todos los bloques.</p> <p>De forma específica, recalcar estos valores en los acontecimientos históricos y líderes que hayan</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>luchado por mejorar dichos principios: Bloques 1.2. 1.3. 3.1 3.2. 6.3. 8.1.y 9.2, mediante el desarrollo de valores como la tolerancia, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor de la paz a través de los avances en la Humanidad, a pesar de las múltiples guerras y sufrimientos de la población mundial en la Edad Contemporánea.</p> |
| Prevenición de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Todos los bloques.</p> <p>De forma específica, desarrollar y afianzar actividades en el bloque 10.</p> <p>Valorar el proceso constitucional en los países actuales avanzados y contrastar con los conflictos terroristas actuales.</p> |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | <p>Bloques 1, 9 y 10.</p> <p>Reflexionar mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales... haciendo hincapié en las sociedades europeas de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Comparar estas sociedades con las actuales: logros y metas que se deben alcanzar.</p> |
| Educación para la salud y sexual | <p>Bloque 2 (2.2. y 2.5). Tratar, en temas apropiados, de la sexualidad para orientar en una educación sexual equilibrada.</p> <p>Bloques 2. (2.2, 2.5), 4.2., 9 y 10. Realizar actividades para sensibilizar sobre el esclavismo sexual actual a través de documentos y documentales (vídeos, películas...) así como destacar los entornos naturales, la disponibilidad del agua en el mundo, el deterioro del medio-ambiente.</p> |
| Educación emocional | <p>Todos los bloques llevan implícito la posibilidad de fomentar, a través de líderes, gráficos, documentales, vídeos e imágenes, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>También, las actividades complementarias y extraescolares son muy adecuadas para fomentar este principio, como es el caso de las salidas o excursiones del grupo.</p> |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | <p>Bloques 1, 2, 4, 5.5., 7, 9 y 10.</p> <p>Realizar actividades que, en lo posible, supongan destacar lo diferente entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...), mediante la comparación con los avances y retrocesos de la Humanidad en la Edad Contemporánea.</p> |
| Educación vial | <p>Bloques 9 y 10.</p> <p>Valorar los criterios establecidos en los países avanzados, como es el bloque 9.1. El Estado del Bienestar.</p> |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | <p>Todos los bloques.</p> <p>De forma específica aquellos contenidos donde las crisis y las guerras produzcan un retroceso de ambos principios.</p> <p>Recalcar los avances científicos en su doble vertiente de progreso material y deterioro ambiental.</p> <p>Valorar los esfuerzos de la sociedad actual (bloque 10). Acuerdos de París. 2015</p> |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | <p>Bloques 9 y 10.</p> <p>Señalar los rasgos catastróficos del Mundo, Europa y España a través de imágenes y la realización de un trabajo de investigación con las TIC.</p> |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación

- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...)

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de BTO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma;

explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Materiales sobre las unidades didácticas.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen desde ahora con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales

MATERIA Y CURSO: Economía 1º Bachillerato (Grado 11º).

Profesor: Jaime Prieto Prieto

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|--|---|
| Bloque 1: Título | | | |
| <p>1.1 La escasez, la elección y la asignación de recursos.</p> <p>1.2 El coste de oportunidad.</p> <p>1.3 Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>1.4 Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>1.5 Los modelos económicos.</p> <p>1.6 Economía positiva y Economía normativa</p> | <p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos</p> | <p>1.1 Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1 Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3 Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> |
| Bloque 2: Título La actividad productiva | | | |
| <p>2.1 La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>2.2 División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p> <p>2.3 La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>2.4 Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</p> <p>2.5 Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p> | <p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos</p> | <p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,C6C7</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | conceptos. | 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado | 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

Bloque 3: Título: Mercado y sistema de precios

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| 3.1 La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda. | 1 Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. | 1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.2 La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. | | 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.3 El equilibrio del mercado | | 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.4 Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. | 2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. | 2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 3.5 La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística | | 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

Bloque 4: La macroeconomía

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| 4.1 Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. | 1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. | 1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.2 El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. | | 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.3 Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. | | 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.4 Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad. | 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. | 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.2. Valora estudios de referencia como fuente | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p> | <p>de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> |
| Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía | | | |
| <p>5.1 Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p> <p>5.2 Proceso de creación del dinero.</p> <p>5.3 La inflación según sus distintas teorías explicativas.</p> <p>5.4 Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>5.5 Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo</p> | <p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p> | <p>1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 6. El contexto internacional de la Economía | | | |
| <p>6.1 Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio</p> | <p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> | <p>2.1 Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>internacional.</p> <p>6.2 Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>6.3 Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p> | <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p> | <p>2.1 Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|--|--|---|--|

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>7.1 Las crisis cíclicas de la Economía.</p> <p>7.2 El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p> <p>7.3 Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>7.4 Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p> <p>7.5 Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución</p> | <p>1. Reflexionar sobre el impacto económico de las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p> | <p>1.1. Identificar los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|--|---|---|--|

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|------------------|-------------------|------------------|

| | | |
|---------------|------------------|--------------|
| Bloques: 1,2, | Bloques: 3, 4, 5 | Bloques: 6,7 |
|---------------|------------------|--------------|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | La macroeconomía al servicio de la humanidad y el desarrollo. Bloque 1. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | El Papel del Estado en la redistribución de la riqueza y la regulación de la vida pública. Bloque 7 |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | En todos los bloques. Análisis de las diferencias salariales hombre-mujer en la empresa privada |
| Educación para la salud y sexual | En todos los bloques especialmente en el 7. Tratamiento del gasto presupuestario de diversos estados en materia educativa y de salud. |
| Educación emocional | En todos los bloques. |
| Educación para el desarrollo e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Qué servicios presta el Estado en materia redistributiva hacia las minorías sociales. |
| Educación vial | |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Tratamiento de las externalidades económicas y el costo de las mismas para un desarrollo sostenible. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | El papel del Estado y las empresas en el tratamiento de emergencias. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación

- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas)..
- Análisis de comentarios de textos.

Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria

y relación de los distintos tipos de preguntas.

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de Bachillerato en la materia de Economía deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Anaya.
- Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen desde ahora con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales

MATERIA Y CURSO: Instituciones Políticas y Desarrollo Humano. 1º Bachillerato (Grado 11º)

Profesora: Rita María Albañil Díaz

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
|------------|-------------------------|------------------------|--------------------|

| Bloque 1. Constitución política de Colombia | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| <p>2.1 Constitución de 1991. Síntesis de los hechos políticos de la segunda mitad del siglo XX. Movimiento de la Séptima papeleta. Elementos de la Constitución de 1991. Preámbulo. Principios fundamentales. Derechos fundamentales. Resumen de los aspectos básicos de la Constitución. Títulos II al XIII</p> | <p>1.1 Conocer el proceso de formación de la Constitución de 1991.</p> <p>1.2 Identificar los elementos básicos de la Constitución de 1991.</p> <p>1.3 Identificar los principios fundamentales vinculados al ordenamiento de la paz en Colombia.</p> <p>1.4 Conocer los derechos fundamentales consagrados en la Constitución de 1991.</p> | <p>1.1 Resume el proceso de formación de la Constitución.</p> <p>1.2 Analiza casos que se le presentan identificando el derecho fundamental correspondiente a cada situación.</p> <p>1.3 Interpreta situaciones que se le plantean vinculadas al cumplimiento constitucional.</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| Bloque 2: América y Colombia: Siglo XIX | | | |
| <p>2.1 La Revolución en América: Independencia de los Estados Unidos; la Independencia de la América Española; Revolución liberal en Colombia; consolidación de los Estados latinoamericanos. La Gran Colombia.</p> | <p>1.1 Identificar los principales rasgos del proceso de independencia norteamericano.</p> <p>1.2 Analizar la importancia del proyecto norteamericano y su repercusión en el mundo latinoamericano.</p> <p>1.3 Destacar las diferencias entre los procesos de Independencia de Latinoamérica e Hispanoamérica.</p> <p>1.4 Relacionar los procesos independentistas hispanoamericanos con los conflictos internacionales y el desarrollo económico mundial.</p> | <p>1.1 Expresar las principales características de la Independencia.</p> <p>1.2 Interpretar documentos relacionados con el contexto histórico estudiado.</p> <p>1.3 Proponer hipótesis vinculadas a los procesos de Independencia.</p> <p>1.4 Argumentar sobre tesis vinculadas a propuestas de historiadores a partir de múltiples ópticas históricas.</p> | <p>CCL, CMCT, CPAA, CEC</p> |
| <p>2.2 América Siglo XIX: Estados liberales en América Latina a lo largo del siglo XIX. Estados Unidos: expansión y desarrollo. Imperialismo norteamericano. Transformaciones y movimientos sociales en América Latina. Economías nacionales. Procesos políticos. Desarrollo regional en América Latina. Ideas y expresiones. Relaciones exteriores.</p> | <p>2.1 Analizar el desarrollo político y económico de las nuevas naciones americanas.</p> <p>2.2 Conocer la evolución social del siglo XIX en América, como producto de los cambios y reformas liberales.</p> <p>2.3 Conocer los orígenes y desarrollo de los conflictos regionales en América.</p> | <p>2.1 Proponer las distintas variables sociales que han intervenido en el proceso de formación latinoamericano.</p> <p>2.2 Argumentar a partir del análisis de textos y de apuntes sobre los procesos latinoamericanos del siglo XIX.</p> <p>2.3 Investigar sobre los conflictos fronterizos en América Latina.</p> <p>2.4 Exponer sobre el desarrollo regional latinoamericano</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CEC</p> |
| <p>2.3 Colombia Siglo XIX: Épocas y transformaciones. Estado de la Nueva Granada. Confederación Granadina. Los Estados Unidos de Colombia. La República de Colombia.</p> | <p>3.1 Identificar las características principales del proceso de consolidación político en Colombia.</p> <p>3.2 Conocer las dificultades que encontraron los gestores de la nueva república para organizar la economía y la política</p> | <p>3.1 Proponer las distintas variables sociales que han intervenido en el proceso de formación colombiano.</p> <p>3.2 Argumentar a partir del análisis de textos y de apuntes sobre los procesos colombianos del siglo XIX.</p> <p>3.3 Investigar sobre los conflictos bélicos en Colombia.</p> <p>3.4 Exponer sobre el desarrollo regional colombiano.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CPAA</p> |

| Bloque 3: América y Colombia: Siglo XX y XXI | | | |
|--|---|--|---|
| <p>3.1 América. Siglo XX. Intervencionismo de Estados Unidos en América Latina. La Revolución Mexicana. El populismo. La sociedad latinoamericana del medio siglo. Urbanismo. Desequilibrio campo – ciudad. América Latina y la guerra fría. Revolución cubana. Revolución boliviana. Revolución de Nicaragua. Finales del siglo XX. Proyección en el siglo XXI.</p> | <p>1.1 Identificar el proceso de expansión y consolidación de Estados Unidos.</p> <p>1.2 Conocer los procesos bélicos de los países latinoamericanos.</p> <p>1.3 Identificar los problemas regionales de los países en el contexto del desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>1.4 Identificar los procesos revolucionarios del siglo XIX.</p> | <p>1.1 Argumentar sobre los aspectos que han favorecido el desarrollo norteamericano.</p> <p>1.2 Proponer los aspectos pertinentes a las relaciones de Estados Unidos con el resto de América.</p> <p>1.3 Interpretar a partir de la lectura de textos los distintos problemas del siglo XIX en los procesos políticos, sociales y económicos latinoamericanos.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CPAA</p> <p>CCL, CD, CPAA, CEC</p> <p>CCL, CD, CPAA</p> |
| <p>3.2 Colombia Siglo XX. Colombia entre 1900 y 1930. La República Liberal entre 1930 y 1946. La Violencia en Colombia. El Frente Nacional. Colombia 1974 – 1991. Colombia desde 1991 al momento actual.</p> | <p>2.1 Analizar los factores que impulsaron el inicio del proceso de modernización de Colombia.</p> <p>2.2 Identificar los orígenes del Conflicto armado de Colombia.</p> <p>2.3 Conocer la evolución histórica de nuestro país a lo largo de los siglos XX y XXI.</p> | <p>2.1 Argumentar sobre los principales problemas que han afectado la formación política y social en Colombia.</p> <p>2.2 Proponer hipótesis acerca de los cambios necesarios para lograr la consolidación de un proceso de paz definitivo.</p> <p>2.3 Interpretar a partir de la lectura de un libro de mayor nivel los distintos aspectos de la Historia de Colombia</p> | <p>CCL, CD, CPAA, CSC, CEC</p> |
| Bloque 4: Talleres complementarios | | | |
| <p>Talleres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografía en Colombia. Modelo demográfico colombiano Colombia, un país de migraciones. 2. Organización y política de las sociedades. Síntesis. 3. Organización política de las sociedades. 4. Realidad social en el mundo actual. 5. Colombia y sus regiones, la ciudad y lo urbano. 6. Organización económica de las sociedades. 7. La minería y la producción de energía en Colombia. 8. La actividad industrial en Colombia. 9. Problemas derivados de las actividades industriales en Colombia. 10. Los servicios de comercio, transporte y comunicaciones en Colombia. 11. El sistema de salud en Colombia. 12. El turismo en Colombia. 13. Los desequilibrios en | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar los distintos contextos de formación socioeconómica de Colombia. 1.2 Analizar las características de la demografía en Colombia. 1.3 Identificar los aspectos económicos más relevantes en Colombia. 1.4 Reconocer las distintas variantes de problemáticas que afectan a la nación colombiana. 1.5 Destacar el potencial turístico de Colombia. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Trabajar bajo el modelo de elaboración de cuestionarios los temas complementarios de las Ciencias Sociales aplicadas al contexto colombiano. 1.2 Discutir en plenarias los contenidos de los talleres. | <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIE, CEC</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Colombia. Naturaleza y conflicto en Colombia | | | |
|--|--|--|--|

| TEMPORALIZACIÓN | | |
|---|---|--|
| Primer trimestre Bloques: 1, 2 y 4 | Segundo trimestre Bloques: 2 y 4 | Tercer trimestre Bloques: 3 y 4 |

| COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | <p>Bloques 1, 2, 3 y 4. Desarrollar los valores de la tolerancia, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor de la paz a través de los avances de la Humanidad a pesar de los conflictos recurrentes a lo largo del tiempo.</p> <p>Alusión a la Constitución Política de Colombia, en los temas vinculantes de la asignatura; para así dar cumplimiento a la Catedra de la enseñanza de la Constitución.</p> <p>Entronque con la cátedra de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>Afinidad con las cátedras de la no violencia, la de los derechos humanos</p> |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Bloques 1, 2, 3 Y 4. Desarrollar los valores de la tolerancia, respeto, seguridad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor del respeto especialmente en una sociedad conflictiva como la actual.</p> |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | <p>Bloque 3. Desarrollar procesos de reflexión mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales..., haciendo hincapié en las sociedades prehispánicas en relación a los hombres.</p> <p>Comparar estas sociedades con las actuales teniendo en cuenta logros y metas individuales y colectivos que se deben alcanzar.</p> |
| Educación para la salud y sexual | <p>Bloque 4. Tratar en temas apropiados de la sexualidad para orientar en una educación sexual armónica, protegida y equilibrada.</p> <p>Cumplimiento de la Catedra de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Educación sexual.</p> |
| Educación emocional | <p>Los cuatro bloques llevan implícita la posibilidad de fomentar a través de líderes e imágenes de la naturaleza, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las actividades extraescolares, constituyen un adecuado momento y escenario para fomentar este principio, con las salidas de campo o excursiones de grupo.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | <p>Bloques 3 y 4. Realizar actividades que, en lo posible, supongan interculturalidad entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...) mediante la comparación de los rasgos culturales básicos.</p> <p>Cumplimiento de la Cátedra Afrocolombiana y la cátedra de la interculturalidad.</p> |

| | |
|---|--|
| Educación vial | Bloque 3. Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno. Por otra parte se da cumplimiento a la Catedra de Educación Vial y al Decreto 164 del Distrito Capital. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloques 3 y 4. Estos contenidos deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en debate. Coincidencia con la cátedra de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; de la misma manera con la cátedra ambiental. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 4. Señalar los procesos de prevención respecto a los desastres naturales, colaborando por ejemplo, en el buen desempeño en los simulacros de evacuación del centro. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, la profesora atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

La profesora se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicha profesora imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, la profesora se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación y el calendario serán responsabilidad de la Jefe de Departamento; la corrección de las pruebas de Geografía e Historia de Colombia y de Instituciones Políticas y Desarrollo Humano, será responsabilidad de la docente que imparte la asignatura, previa información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán las pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura.

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Exposiciones sobre temas específicos
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.

- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, mapas, gráficos, obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

ESTRATEGIAS DOCENTES

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro de texto:

Constitución Política de Colombia de 1991.

Ciencias Sociales Integradas 9. A. Hernández López y otros. Editorial Vicens Vives.

Avanza Sociales 7. *Mauricio Ríos Delgado*. Editorial Norma.

Avanza Sociales 8. *Fernando Ramírez Arcos*. Editorial Norma.

Historia de América. *Augusto Montenegro González*. Editorial Norma.

Historia Socioeconómica de Colombia. *Carlos Alberto Mora y Margarita Peña*. Editorial Norma.

Fotocopias: comentarios de texto, ejercicios, gráficas, mapas, imágenes.

Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.

Páginas WEB.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen desde ahora con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales

MATERIA Y CURSO: Historia de España: 2º Bachillerato (Grado 12º).

Profesor: Jaime Prieto Prieto

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|-------------------------|------------------------|--------------------|
| Bloque 0: Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>0.1. El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. 3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. 4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores. | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, ,SIE,CEC</p> |
|--|---|---|---|

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.1 La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. 1.2 La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. 1.3 Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. 1.4 La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición. 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.</p> <p>1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.</p> <p>1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> |
| Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474) | | | |
| <p>2.1 Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</p> <p>2.2 Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</p> <p>2.3 Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</p> | <p>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p> <p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p> <p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p> <p>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características</p> | <p>1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p> <p>1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</p> <p>1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p> <p>2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p> <p>2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p> <p>2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p> <p>2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p> <p>4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC ,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | de la sociedad estamental. | | |
| | 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. | 5.1. Describe la labor de los centros de traducción. 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700) | | | |
| 3.1 Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. | 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. | 1.1. Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| 3.2 El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. | 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II | 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| 3.3 Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. | 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. | 2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1. Describe la práctica del validismo y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| 3.4 El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte | 4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro | 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) | Velázquez y Murillo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788) | | | |
| <p>4.1 Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</p> <p>4.2 Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>4.3 La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.</p> <p>4.4 La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica</p> | <p>1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p> <p>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p> <p>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.</p> <p>4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.</p> <p>5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.</p> | <p>1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p> <p>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p> <p>2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p> <p>2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.</p> <p>2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p> <p>3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p> <p>3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</p> <p>3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p> <p>4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.</p> <p>5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p> <p>5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC, SIE,CEC |
| Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo | | | |
| <p>5.1 El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</p> <p>5.2 El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</p> <p>5.3 La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</p> <p>5.4 La obra de Goya como testimonio de la época.</p> | <p>1 Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p> <p>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</p> <p>4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</p> <p>5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos</p> | <p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.</p> <p>1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p> <p>2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.</p> <p>2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.</p> <p>3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> <p>3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.</p> <p>3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.</p> <p>4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.</p> <p>4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.</p> <p>5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | contemporáneos. | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874) | | | |
| 6.1 El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. | 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. | 1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS ,SIE,CEC |
| 6.2 El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. | 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. | 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| 6.3 El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. | 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. | 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| 6.4 Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. | 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. | 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| | 5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional | 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| | | 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| | | 5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902) | | | |
| <p>7.1 Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</p> <p>7.2 La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.</p> <p>7.3 Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</p> <p>7.4 La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.</p> | <p>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <p>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p> <p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</p> <p>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias</p> | <p>1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</p> <p>1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</p> <p>1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.</p> <p>1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p> <p>2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</p> <p>3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.</p> <p>4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p> <p>4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.</p> <p>4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente | | | |
| <p>8.1 Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la</p> | <p>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento</p> | <p>1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>excepción de Cataluña.</p> <p>8.2 Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.</p> <p>8.3 Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.</p> <p>8.4 Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.</p> <p>8.5 El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.</p> <p>8.6 Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras</p> | <p>de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</p> <p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> | <p>1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.</p> <p>2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.</p> <p>2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.</p> <p>2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</p> <p>2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p> <p>2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p> <p>2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p> <p>2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</p> <p>2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p> <p>2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.</p> <p>2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931) | | | |
| <p>9.1 Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</p> <p>9.2 El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la</p> | <p>1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.</p> <p>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del</p> | <p>1.1. Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p> <p>2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Revolución Rusa.</p> <p>9.3 La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía.</p> <p>9.4 La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.</p> <p>9.5 Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p> | <p>sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p> <p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones</p> <p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p> | <p>de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p> <p>3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p> <p>3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p> <p>3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.</p> <p>4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</p> <p>4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera</p> <p>4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939) | | | |
| <p>10.1 El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</p> <p>10.2 El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.</p> <p>10.3 El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</p> <p>10.4 La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos</p> | <p>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p> <p>2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p> | <p>1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</p> <p>1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p> <p>2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p> <p>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p> <p>2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p> <p>2.4. Compara las actuaciones del bienio</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>zonas; las consecuencias de la guerra.</p> <p>10.5 La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</p> | <p>3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p> <p>4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</p> | <p>radicalcedista con las del bienio anterior.</p> <p>2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p> <p>2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p> <p>2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil</p> <p>3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p> <p>3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</p> <p>4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.</p> | <p>SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|---|---|--|---|

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>11.1 La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</p> <p>11.2 Los años del "desarrollismo": los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al</p> | <p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la situación internacional.</p> | <p>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p> <p>1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p> <p>1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>franquismo.</p> <p>11.3 El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</p> <p>11.4 La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema</p> | <p>2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p> | <p>sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p> <p>1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p> <p>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</p> <p>1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|---|---|--|---|

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>12.1 La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.</p> <p>12.2 El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.</p> <p>12.3 El papel de España en el mundo actual</p> | <p>1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p> <p>2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y</p> | <p>1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</p> <p>1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</p> <p>1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</p> <p>1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p> <p>1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p> <p>2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p> <p>3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,C SC,SIE,CEC</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | político. | | |
| | <p>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p> <p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos</p> | <p>3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p> <p>3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p>3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| Primer trimestre Bloques: 1,2,3,4,5 | Segundo trimestre Bloques: 6,7,8,9 | Tercer trimestre Bloques: 10,11,12 |
|--|---|---|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

| TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | En el conjunto de las unidades se produce una reflexión sobre los acontecimientos bélicos en los que España ha estado presente. En el aula se producen actividades tendentes a una reflexión de las causas, los modos de haberlas obviado y las consecuencias sociales y de todo tipo que los conflictos han tenido para la población |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Se analiza con los alumnos diversas formas de terrorismo que han existido en España. Sus consecuencias para las víctimas. Así mismo y en el marco de la España medieval se discute en clase sobre las formas de convivencia habidas entre distintas culturas. En las últimas unidades se hace frente al fenómeno inmigratorio en España y la respuesta ante prejuicios de carácter xenófobo aparecidos en sectores de la población. |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | Se trabaja a lo largo de varias unidades la situación legal de la mujer en la Historia de España, La conquista del derecho al voto y la presencia masiva de la mujer en la educación primaria y universitaria en la actualidad, haciendo hincapié en la incorporación de la misma a los procesos productivos |
| Educación para la salud y sexual | Se desarrollan contenidos dirigidos a los esfuerzos realizados en la Historia de España para hacer frente a las epidemias de variado origen que le han afectado y la organización de iniciativas legislativas tendentes a una universalización de la sanidad. |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Se desarrollan contenidos y actividades tendentes a explicitar los esfuerzos de la sociedad española para la acogida de refugiados e inmigrantes y el respeto a sus culturas de origen. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Se estudia y analiza las medidas realizadas por distintos gobiernos con el fin de mejorar el medio ambiente y poner en práctica medidas que garanticen bienestar para las generaciones futuras |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.

- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Editorial Bruño.
- Fotocopias, ejercicios, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos. Películas.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Geografía de España. 2º Bachillerato (Grado 12º).

Profesora: Violeta Ariza Martín.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|---|--------------------------|
| Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico | | | |
| 1.1 Concepto de Geografía. | 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. | 1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 1.2 Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: | 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. | 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 1.3 El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. | | 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 1.4 El concepto de paisaje como resultado cultural. | 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de | 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 1.5 Las técnicas | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>cartográficas:</p> <p>1.6 Planos y mapas, sus componentes y análisis.</p> <p>1.7 La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p> <p>1.8 Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p> | <p>representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> | <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica | | | |
| <p>2.1 España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>2.2 El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p> <p>2.3 Localización de los principales accidentes geográficos La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>2.4 Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>2.5 Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>2.6 Corte topográfico: realización y análisis.</p> <p>2.7 Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p> | <p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos</p> | <p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | insulares. | |
| Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación | | | |
| 3.1 Factores geográficos y elementos del clima. | 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. | 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 3.2 Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. | 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). | 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 3.3 Dominios climáticos españoles: su problemática. | | 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 3.4 Tipos de tiempo atmosférico en España. | 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas | 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 3.5 El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. | | | |
| 3.6 Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución | 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. | 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. | 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. | 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. | 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. | 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas | 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | | 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | | 9.2. Analiza razonadamente una cliserie. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| Bloque 4. La hidrografía | | | |
| 4.1 La diversidad hídrica de la península y las islas. | 1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y | 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4.2 Las vertientes hidrográficas.</p> <p>4.3 Regímenes fluviales predominantes. Los humedales.</p> <p>4.5 Las aguas subterráneas.</p> <p>4.6 El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p> | <p>localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información</p> | <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales de la Península Ibérica.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad | | | |
| <p>5.1 Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</p> <p>5.2 La influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.3 Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>5.4 Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>5.5 Políticas favorecedoras del patrimonio natural</p> | <p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar</p> | <p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social | percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| Bloque 6. La población española. | | | |
| 6.1 Fuentes para el estudio de la población. 6.2 Distribución territorial de la población. 6.3 Evolución histórica. 6.4 Movimientos naturales de población. 6.5 Las Migraciones. 6.6 Mapa de la distribución de la población española. 6.7 Mapa de densidad de la población española. 6.8 Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. 6.9 Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española | 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. | 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en Internet u otras fuentes de información</p> | <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores .</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario | | | |
| <p>7.1 El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>7.2 Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>7.3 La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>7.4 Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>7.5 Políticas de reforma agraria.</p> <p>7.6 Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>7.7 Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>7.8 Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>7.9 La situación española del sector en el contexto</p> | <p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión</p> | <p>1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| de la Unión Europea. | Europea (PAC). | expliquen la situación española en la PAC. | |
| 7.10 La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. | 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 7.11 La silvicultura: características y desarrollo en el territorio | 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. | 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

| | | | |
|--|---|--|--|
| 8.1 Localización de las fuentes de energía en España El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. | 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. | 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 8.2 Aportación al PIB de la industria. La población activa. | 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. | 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 8.3 Deficiencias y problemas del sector industrial español. | 3. Conocer los factores de la industria en España. | 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 8.4 Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. | | 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 8.5 Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. | | 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 8.6 La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro | 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. | 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación | la Unión Europea y su influencia en las españolas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| Bloque 9. El sector servicios | | | |
| 9.1 La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. | 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. | 1.1. Identifica las características del sector terciario español. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.2 Análisis de los servicios y distribución en el territorio. | 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. | 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.3 El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. | 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. | 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.4 El sistema de transporte como forma de articulación territorial. | | 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.5 El desarrollo comercial. Características y evolución. | | 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.6 Los espacios turísticos. Características y evolución. | | 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 9.7 Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos | | 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. | 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. | 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación | 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | | 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística</p> | <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 10. El espacio urbano | | | |
| <p>10.1 Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>10.2 Morfología y estructura urbanas.</p> <p>10.3 Las planificaciones urbanas.</p> <p>10.4 Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</p> <p>10.5 Los usos del suelo urbano.</p> <p>10.6 La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades</p> | <p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 11. Formas de organización territorial | | | |
| <p>11.1 La organización</p> | <p>1. Describir la organización</p> | <p>1.1 Localiza y explica en un mapa la</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978</p> <p>11.2 Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>11.3 Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p> | <p>territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |
| Bloque 12. España en Europa y en el mundo | | | |
| <p>12.1 España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <p>12.2 España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>12.3 La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de</p> | <p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| cohesión territorial 12.4 España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. | 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. | 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. | 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| 12.5 Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. | 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. | 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |
| | 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. | 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,CEC |

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|---|--|--|
| Primer trimestre Bloques: 1,2,3,4,5 | Segundo trimestre Bloques: 6,7,8,9 | Tercer trimestre Bloques: 10,11,12 |
|---|--|--|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|---|
| Educación para la Paz y la Convivencia | Bloque 11, entender la construcción de la constitución española de 1978. Aprender los diversos desequilibrios territoriales |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Bloques 12 |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | 6 y 9. Aprender en qué momento el Sector Servicios creció gracias a la incorporación de la mujer en el ámbito laboral. |
| Educación para la salud y sexual | Bloque 6. Aprender los avances científicos que hicieron posible el aumento de la población |

| | |
|---|---|
| Educación emocional | |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | Bloques 6, 11 Y 12. |
| Educación vial | Bloque 9 conocer el estado de las vías y de los medios de transporte en España |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | Bloque 4 y 5, 7 y 8 Aprender a apreciar los espacios naturales protegidos y por qué deben ser mantenidos en su estado natural |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | Bloque 4, aprender las causas de las catástrofes producidas por los agentes internos y externos que afectan en nuestro país. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 5% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 2º de Bachillerato deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta

de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

- RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Geografía , Editorial Anaya.
- Fotocopias, ejercicios, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.
- RTVE a la Carta. , programas como: “Comando Actualidad”, Telediario1, “Aquí la Tierra”

MATERIA Y CURSO: Historia del Arte. 2º Bachillerato (Grado 12º).

Profesora: Cristina Portillo Mayorga

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|--|--|--|
| Bloque 1. Raíces del arte europeo: el legado del arte clásico | | | |
| 1.1 Introducción: De la Prehistoria a la Edad Antigua: - La pintura rupestre de Altamira. - Las venus del Paleolítico Superior. - La arquitectura megalítica en la Península Ibérica. - La pirámide en Egipto, el zigurat y la escultura | 1. Analizar estas láminas mediante el guion del análisis de una obra artística. 2. Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte griego y del arte romano, relacionándolos con sus respectivos contextos históricos y culturales. | 1.1. Explica las características fundamentales de la obra arquitectónica, escultórica y pictórica a partir de las láminas descritas. 2.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo a partir de fuentes históricas o historiográficas. 2.2. Define el concepto de orden arquitectónico y compara los tres órdenes de la arquitectura griega. 2.3. Describe los distintos tipos de templo griego, con referencia a las características arquitectónicas y la | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>en Mesopotamia.</p> <p>1.2. Grecia, creadora del lenguaje clásico. Principales manifestaciones.</p> <p>1.3. La visión del clasicismo en Roma.</p> <p>1.4. El arte de Hispania romana desde el siglo III a.C al siglo V d.C.</p> | <p>3. Explicar la función social del arte griego y del arte romano, especificando el papel desempeñado por clientes y artistas y las relaciones entre ellos.</p> <p>4. Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte griego y del arte romano, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico, histórico).</p> <p>4. Realizar láminas de cada contenido específico de los bloques y preguntas específicas de tipo test.</p> | <p>decoración escultórica.</p> <p>2.4. Describe las características del teatro griego y la función de cada una de sus partes.</p> <p>2.5. Explica la evolución de la figura humana masculina en la escultura griega a partir del Kouros de Anavysos, el Doríforo (Policleto) y el Apoxiomenos (Lisipo).</p> <p>2.6. Explica las características esenciales del arte romano y su evolución en el tiempo a partir de fuentes históricas o historiográficas.</p> <p>2.7. Especifica las aportaciones de la arquitectura romana en relación con la griega.</p> <p>2.8. Describe las características y funciones de los principales tipos de edificio romanos.</p> <p>2.9. Compara el templo y el teatro romanos con los respectivos griegos.</p> <p>2.10. Especifica las innovaciones de la escultura romana en relación con la griega.</p> <p>2.11. Describe las características generales de los mosaicos y la pintura en Roma a partir de una fuente histórica o historiográfica.</p> <p>3.1. Especifica quiénes eran los principales clientes del arte griego, y la consideración social del arte y de los artistas.</p> <p>3.2. Especifica quiénes eran los principales clientes del arte romano, y la consideración social del arte y de los artistas.</p> <p>4.1. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas griegas: Partenón, tribuna de las cariátides del Erecteion, templo de Atenea Niké, teatro de Epidauro.</p> <p>4.2. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas griegas: Kouros de Anavysos, Auriga de Delfos, Discóbolo (Mirón), Doríforo (Policleto), una metopa del Partenón (Fidias), Hermes con Dioniso niño (Praxíteles), Apoxiomenos (Lisipo), Victoria de Samotracia, Venus de Milo, friso del altar de Zeus en Pérgamo (detalle de Atenea y Gea).</p> <p>4.3. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas romanas: Maison Carrée de Nimes, Panteón de Roma, teatro de Mérida, Coliseo de Roma, Basílica de</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>5. Respetar las creaciones artísticas de la Antigüedad grecorromana, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio escaso e insustituible que hay que conservar.</p> <p>6. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>Majencio y Constantino en Roma, puente de Alcántara, Acueducto de Segovia, Arco de Tito en Roma, Columna de Trajano en Roma.</p> <p>4.4. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas romanas: Augusto de Prima Porta, estatua ecuestre de Marco Aurelio, relieve del Arco de Tito (detalle de los soldados con el candelabro y otros objetos del Templo de Jerusalén), relieve de la columna de Trajano.</p> <p>6.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,C45,SIE,CEC</p> |
|--|--|---|--|

Bloque 2. Nacimiento de la tradición artística occidental: el arte medieval

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2.1 La aportación cristiana en la arquitectura y la iconografía.</p> <p>2.2. Aspectos esenciales de la arquitectura bizantina. La basílica de Santa Sofía de Constantinopla.</p> <p>2.3. Significado del arte prerrománico en España.</p> <p>2.4 Configuración y desarrollo del arte románico. Iglesias y monasterios. La iconografía románica.</p> <p>2.5 La aportación del Gótico, expresión de una cultura urbana. La catedral y la arquitectura civil. Modalidades escultóricas. La pintura italiana y flamenca, origen de la pintura moderna.</p> <p>2.4 El peculiar desarrollo artístico de la Península Ibérica. Arte hispano-musulmán. El románico en el Camino de Santiago. El Gótico y su larga duración. El arte mudéjar y sus variantes</p> | <p>1. Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte medieval, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.</p> | <p>1.1. Explica las características esenciales del arte paleocristiano y su evolución en el tiempo a partir de fuentes históricas o historiográficas.</p> <p>1.2. Describe el origen, características y función de la basílica paleocristiana.</p> <p>1.3. Describe las características y función de los baptisterios, mausoleos y martyria paleocristianos. Función de cada uno.</p> <p>1.4. Explica la evolución de la pintura y el mosaico en el arte paleocristiano, con especial referencia a la iconografía.</p> <p>1.5. Explica las características esenciales del arte bizantino a partir de fuentes históricas o historiográficas.</p> <p>1.6. Explica la arquitectura bizantina a través de la iglesia de Santa Sofía de Constantinopla.</p> <p>1.7. Describe las características del mosaico bizantino y de los temas iconográficos del Pantocrátor, la Virgen y la Déesis, así como su influencia en el arte occidental.</p> <p>1.8. Define el concepto de arte prerrománico y especifica sus manifestaciones en España.</p> <p>1.9. Identifica y clasifica razonadamente en su estilo las siguientes obras: San Pedro de la Nave (Zamora), Santa</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | | románicas: San Vicente de Cardona (Barcelona), San Martín de Frómista, Catedral de Santiago de Compostela. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.7. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas románicas: La duda de Santo Tomás en el ángulo del claustro de Santo Domingo de Silos (Burgos), Juicio Final en el tímpano de Santa Fe de Conques (Francia), Última cena del capitel historiado del claustro de San Juan de la Peña (Huesca), Pórtico de la Gloria de la catedral de Santiago. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.8. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas murales románicas: bóveda de la Anunciación a los pastores en el Panteón Real de San Isidoro de León; ábside de San Clemente de Tahull (Lleida). | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.9. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas góticas: fachada occidental de la catedral de Reims, interior de la planta superior de la Sainte Chapelle de París, fachada occidental e interior de la catedral de León, interior de la catedral de Barcelona, interior de la iglesia de San Juan de los Reyes de Toledo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.10. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas góticas: Grupo de la Anunciación y la Visitación de la catedral de Reims, tímpano de la Portada del Sarmental de la catedral de Burgos, Retablo de Gil de Siloé en la Cartuja de Miraflores (Burgos). | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.7. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas góticas: escena de La huida a Egipto, de Giotto, en la Capilla Scrovegni de Padua; el Matrimonio Arnolfini, de Jan Van Eyck; El descendimiento de la cruz, de Roger van der Weyden; El Jardín de las Delicias, de El Bosco. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 3.8. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras hispanomusulmanas: Mezquita de Córdoba, Aljafería de Zaragoza, Giralda de Sevilla, la Alhambra de Granada. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 4. Respetar las creaciones del arte medieval, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar. | 4.1. Explica la importancia del arte románico en el Camino de Santiago. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 5. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y | 5.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | | siglo XVII. | |
| | | 1.20. Explica las características de la imaginería barroca española del siglo XVII y compara la escuela castellana con la andaluza. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.21. Explica las características generales de la pintura española del siglo XVII. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.22. Describe las características y evolución de la pintura de Velázquez a través de algunas de sus obras más significativas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.23. Explica el siglo XVIII como época de coexistencia de viejos y nuevos estilos artísticos en un contexto histórico de cambios profundos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.24. Compara el Barroco tardío y el Rococó y especifica la diferente concepción de la vida y el arte que encierran uno y otro. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.25. Explica las razones del surgimiento del Neoclasicismo y sus características generales en arquitectura, escultura y pintura. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.26. Comenta la escultura neoclásica a través de la obra de Canova. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.27. Especifica las posibles coincidencias entre el Neoclasicismo y el Romanticismo en la pintura de David. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.28. Distingue entre la corriente tradicional y la clasicista de la arquitectura barroca española del siglo XVIII. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 1.29. Explica la figura de Salzillo como último representante de la imaginería religiosa española en madera policromada. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 2. Explicar la función social del arte especificando el papel desempeñado por mecenas, Academias, clientes y artistas, y las relaciones entre ellos. | 2.1. Describe el papel desempeñado en el siglo XVIII por las Academias en toda Europa y, en particular, por el Salón de París. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 3. Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la Edad Moderna, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico). | 3.1. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas del Renacimiento italiano: cúpula de Santa María de las Flores e interior de la iglesia de San Lorenzo, ambas en Florencia y de Brunelleschi; Palacio Médici-Riccardi en Florencia, de Michelozzo; fachada de Santa María Novella y del Palacio Rucellai, ambos en Florencia y de Alberti; templete de San Pietro in Montorio en Roma, de Bramante; cúpula y proyecto de planta de San Pedro del Vaticano, de | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Miguel Ángel; Il Gesù en Roma, de Giacomo della Porta y Vignola; Villa Capra (Villa Rotonda) en Vicenza, de Palladio.</p> <p>3.2. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas del Renacimiento italiano: primer panel de la "Puerta del Paraíso" (de la creación del mundo a la expulsión del Paraíso), de Ghiberti; David y Gattamelata, de Donatello Piedad del Vaticano, David, Moisés y Tumbas mediceas, de Miguel Ángel;</p> <p>3.3. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas del Renacimiento italiano: El tributo de la moneda y La Trinidad, de Masaccio; Anunciación del Convento de San Marcos en Florencia, de Fra Angelico; Madonna del Duque de Urbino, de Piero della Francesca; La Virgen de las rocas, La última cena y La Gioconda, de Leonardo da Vinci; La Escuela de Atenas de Rafael; la bóveda y el Juicio Final de la Capilla Sixtina, de Miguel Ángel; La tempestad, de Giorgione; Venus de Urbino y Carlos V en Mühlberg, de Tiziano; El lavatorio, de Tintoretto; Las bodas de Caná, de Veronés.</p> <p>3.4. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas del Renacimiento español: fachada de la Universidad de Salamanca; Palacio de Carlos V en la Alhambra de Granada, de Pedro Machuca; Monasterio de San Lorenzo de El Escorial, de Juan de Herrera.</p> <p>3.5. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras escultóricas del Renacimiento español: Sacrificio de Isaac del retablo de San Benito de Valladolid, de Alonso Berruguete; Santo entierro, de Juan de Juni.</p> <p>3.6. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas de El Greco: El expolio, La Santa Liga o Adoración del nombre de Jesús, El martirio de San Mauricio, El entierro del Señor de Orgaz, La adoración de los pastores, El caballero de la mano en el pecho.</p> <p>3.7. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas del Barroco europeo del siglo XVII: fachada de San Pedro del Vaticano, de Carlo Maderno; columnata de la plaza de San Pedro del Vaticano, de Bernini; San Carlos de las Cuatro Fuentes en Roma, de Borromini; Palacio de Versailles, de Le Vau, J.H. Mansart y Le Nôtre.</p> <p>3.8. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas de Bernini: David, Apolo y Dafne, El éxtasis de</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. Respetar las creaciones del arte de la Edad Moderna, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.</p> <p>5. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y</p> | <p>Santa Teresa, Cátedra de San Pedro.</p> <p>3.9. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas del Barroco europeo del siglo XVII: Vocación de San Mateo y Muerte de la Virgen, de Caravaggio; Triunfo de Baco y Ariadna, en la bóveda del Palacio Farnese de Roma, de Annibale Carracci; Adoración del nombre de Jesús, bóveda de Il Gesù en Roma, de Gaulli (Il Baciccia); Adoración de los Magos, Las tres Gracias y El jardín del Amor, de Rubens; La lección de anatomía del doctor Tulp y La ronda nocturna, de Rembrandt.</p> <p>3.10. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas del Barroco español del siglo XVII: Plaza Mayor de Madrid, de Juan Gómez de Mora; Retablo de San Esteban de Salamanca, de José Benito Churriguera.</p> <p>3.11. Identifica, analiza y comenta las siguientes esculturas del Barroco español del siglo XVII: Piedad, de Gregorio Fernández, Inmaculada del facistol, de Alonso Cano; Magdalena penitente, de Pedro de Mena.</p> <p>3.12. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas españolas del Barroco español del siglo XVII: Martirio de San Felipe, El sueño de Jacob y El patizambo, de Ribera; Bodegón del Museo del Prado, de Zurbarán; El aguador de Sevilla, Los borrachos, La fragua de Vulcano, La rendición de Breda, El Príncipe Baltasar Carlos a caballo, La Venus del espejo, Las meninas, Las hilanderas, de Velázquez; La Sagrada Familia del pajarito, La Inmaculada de El Escorial, Los niños de la concha, Niños jugando a los dados, de Murillo.</p> <p>3.13. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas del siglo XVIII: fachada del Hospicio de San Fernando de Madrid, de Pedro de Ribera; fachada del Obradoiro de la catedral de Santiago de Compostela, de Casas y Novoa; Palacio Real de Madrid, de Juvara y Sacchetti; Panteón de París, de Soufflot; Museo del Prado en Madrid, de Juan de Villanueva.</p> <p>3.14. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras escultóricas del siglo XVIII: La oración en el huerto, de Salzillo; Eros y Psique y Paulina Bonaparte, de Canova. 3.15. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras de David: El juramento de los Horacios y La muerte de Marat.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | técnicas. | | |
| | | 5.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas | |
| Bloque 4. El siglo XIX: el arte de un mundo en transformación | | | |
| 4.1 La figura de Goya. | <p>1. Analizar la obra de Goya, identificando en ella los rasgos propios de las corrientes de su época y los que anticipan diversas vanguardias posteriores.</p> <p>2. Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de la arquitectura, la escultura y la pintura del siglo XIX, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.</p> | 1.1. Analiza la evolución de la obra de Goya como pintor y grabador, desde su llegada a la Corte hasta su exilio final en Burdeos. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.2 La revolución industrial y el impacto de los nuevos materiales en la arquitectura. Del Historicismo al Modernismo. La Escuela de Chicago. | | 1.2. Compara la visión de Goya en las series de grabados Los caprichos y Los disparates o proverbios. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.3 El nacimiento del urbanismo moderno. | | 2.1. Describe las características y evolución de la arquitectura del hierro en el siglo XIX, en relación con los avances y necesidades de la revolución industrial. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| 4.4 La evolución de la pintura: Romanticismo, Realismo, Impresionismo, Simbolismo. Los postimpresionistas, el germen de las vanguardias pictóricas del siglo XX. La escultura: la pervivencia del clasicismo. Rodin. | | 2.2. Explica las características del neoclasicismo arquitectónico durante el Imperio de Napoleón. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.3. Explica las características del historicismo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.4. Explica las características y principales tendencias de la arquitectura modernista. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.5. Especifica las aportaciones de la Escuela de Chicago a la arquitectura. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.6. Describe las características de las remodelaciones urbanas de París, Barcelona y Madrid en la segunda mitad del siglo XIX. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.8. Describe las características del Romanticismo en la pintura y distingue entre el romanticismo de la línea de Ingres y el romanticismo del color de Gericault y Delacroix. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.9. Explica el Realismo y su aparición en el contexto de los cambios sociales y culturales de mediados del siglo XIX. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.10. Describe las características generales del Impresionismo y el Neoimpresionismo. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | | 2.11. Define el concepto de postimpresionismo y especifica las aportaciones de Cézanne y Van Gogh como precursores de las grandes corrientes artísticas del siglo XX. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 2.12. Explica el Simbolismo de finales del | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>3. Explicar la evolución hacia la independencia de los artistas respecto a los clientes, especificando el papel desempeñado por las Academias, los Salones, las galerías privadas y los marchantes.</p> <p>4. Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte del siglo XIX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).</p> <p>5. Respetar las creaciones del arte del siglo XIX, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.</p> <p>6. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>siglo XIX como reacción frente al Realismo y el Impresionismo.</p> <p>3.1. Explica los cambios que se producen en el siglo XIX en las relaciones entre artistas y clientes, referidos a la pintura.</p> <p>4.1. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras de Goya: El quitasol, La familia de Carlos IV, El 2 de mayo de 1808 en Madrid (La lucha con los mamelucos), Los fusilamientos del 3 de mayo de 1808; Desastre nº 15 ("Y no hay remedio") de la serie Los desastres de la guerra; Saturno devorando a un hijo y La lechera de Burdeos.</p> <p>4.2. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas: Templo de la Magdalena en París, de Vignon; Parlamento de Londres, de Barry y Pugin; Auditorium de Chicago, de Sullivan y Adler; Torre Eiffel de París; Templo de la Sagrada Familia en Barcelona, de Gaudí.</p> <p>4.3. Identifica, analiza y comenta las siguientes pinturas del siglo XIX: El baño turco, de Ingres; La balsa de la Medusa, de Gericault; La libertad guiando al pueblo, de Delacroix; El carro de heno, de Constable; Lluvia, vapor y velocidad, de Turner; El entierro de Ornans, de Courbet; El ángelus, de Millet; Almuerzo sobre la hierba, de Manet; Impresión, sol naciente y la serie sobre la Catedral de Ruán, de Monet; Le Moulin de la Galette, de Renoir; Una tarde de domingo en la Grande Jatte, de Seurat; Jugadores de cartas y Manzanas y naranjas, de Cézanne; La noche estrellada y El segador, de Van Gogh; Visión después del sermón y El mercado ("Ta matete"), de Gauguin.</p> <p>4.4. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras de Rodin: El pensador y Los burgueses de Calais.</p> <p>5. Valora el patrimonio heredado de nuestros antepasados.</p> <p>6.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|--|--|---|

| Bloque 5. La ruptura de la tradición: el arte en la primera mitad del siglo XX | | | |
|---|---|--|---|
| <p>5.1 El fenómeno de las vanguardias en las artes plásticas: Fauvismo, Cubismo, Futurismo, Expresionismo, pintura abstracta, Dadaísmo y Surrealismo.</p> <p>5.2 Renovación del lenguaje arquitectónico: el funcionalismo del Movimiento Moderno y la arquitectura orgánica</p> | <p>1. Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de las vanguardias artísticas de la primera mitad del siglo XX, relacionando cada una de ellas con sus respectivos contextos históricos y culturales.</p> <p>2. Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la primera mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e</p> | <p>1.1. Define el concepto de vanguardia artística en relación con el acelerado ritmo de cambios en la sociedad de la época y la libertad creativa de los artistas iniciada en la centuria anterior.</p> <p>1.2. Describe el origen y características del Fauvismo.</p> <p>1.3. Describe el proceso de gestación y las características del Cubismo, distinguiendo entre el Cubismo analítico y el sintético.</p> <p>1.4. Describe el ideario y principios básicos del Futurismo.</p> <p>1.5. Identifica los antecedentes del Expresionismo en el siglo XIX, explica sus características generales y especifica las diferencias entre los grupos alemanes El Puente y El jinete azul.</p> <p>1.6. Describe el proceso de gestación y las características la pintura abstracta, distingue la vertiente cromática y la geométrica, y especifica algunas de sus corrientes más significativas, como el Suprematismo ruso o el Neoplasticismo.</p> <p>1.7. Describe las características del Dadaísmo como actitud provocadora en un contexto de crisis.</p> <p>1.8. Explica el origen, características y objetivos del Surrealismo.</p> <p>1.9. Explica la importancia de los pintores españoles Picasso, Miró y Dalí en el desarrollo de las vanguardias artísticas.</p> <p>1.10. Explica la renovación temática, técnica y formal de la escultura en la primera mitad del siglo XX, distinguiendo las obras que están relacionadas con las vanguardias pictóricas y las que utilizan recursos o lenguajes independientes.</p> <p>1.11. Explica el proceso de configuración y los rasgos esenciales del Movimiento Moderno en arquitectura.</p> <p>1.12. Especifica las aportaciones de la arquitectura orgánica al Movimiento Moderno.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras: La alegría de vivir,</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>histórico).</p> <p>3. Respetar las manifestaciones del arte de la primera mitad del siglo XX, valorando su importancia como expresión de la profunda renovación del lenguaje artístico en el que se sustenta la libertad creativa actual.</p> <p>4. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>de Matisse; Las señoritas de la calle de Avinyó, Retrato de Ambroise Vollard, Naturaleza muerta con silla de rejilla de caña y Guernica, de Picasso; La ciudad que emerge, de Boccioni; El grito, de Munch; La calle, de Kirchner; Lírica y Sobre blanco II, de Kandinsky; Cuadrado negro, de Malevich; Composición II, de Mondrian; L.H.O.O.Q., de Duchamp; El elefante de las Celebes, de Ernst; La llave de los campos, de Magritte; El carnaval de Arlequín y Mujeres y pájaros a la luz de la luna, de Miró; El juego lúgubre y La persistencia de la memoria, de Dalí.</p> <p>2.2. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras escultóricas: El profeta, de Gargallo; Formas únicas de continuidad en el espacio, de Boccioni; Fuente, de Duchamp; Mujer peinándose ante un espejo, de Julio González; Mademoiselle Pogany I, de Brancusi; Langosta, nasa y cola de pez, de Calder; Figura reclinada, de Henry Moore.</p> <p>2.3. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras arquitectónicas: Edificio de la Bauhaus en Dessau (Alemania), de Gropius; Pabellón e Alemania en Barcelona, de Mies van der Rohe; Villa Saboya en Poissy (Francia), de Le Corbusier; Casa Kaufman (Casa de la Cascada), de Frank Lloyd Wright.</p> <p>3.1. Selecciona una obra arquitectónica, una escultura o una pintura de la primera mitad del siglo XX y justifica su elección.</p> <p>4.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
| Bloque 6. La universalización del arte desde la segunda mitad del siglo XX | | | |
| <p>6.1 Las artes plásticas: de las segundas vanguardias a la posmodernidad.</p> <p>6.2 Nuevos sistemas visuales: fotografía, cine y televisión, cartelismo, cómic.</p> <p>6.3 El impacto de las nuevas tecnologías en la difusión y la creación artística.</p> <p>6.4 Arte y cultura visual de</p> | <p>1. Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte desde la segunda mitad del siglo XX, enmarcándolo en las nuevas relaciones entre clientes, artistas y público que caracterizan al mundo actual.</p> | <p>1.1. Explica el papel desempeñado en el proceso de universalización del arte por los medios de comunicación de masas y las exposiciones y ferias internacionales de arte.</p> <p>1.2. Explica las razones de la pervivencia y difusión internacional del Movimiento Moderno en arquitectura.</p> <p>1.3. Explica el minimalismo.</p> <p>1.4. Explica el arte cinético y el Op-Art.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>masas.</p> <p>6.5 El patrimonio artístico como riqueza cultural. La preocupación por su conservación.</p> | <p>2. Explicar el desarrollo y la extensión de los nuevos sistemas visuales, como la fotografía, el cine, la televisión, el cartelismo o el cómic, especificando el modo en que combinan diversos lenguajes expresivos.</p> <p>3. Describir las posibilidades que han abierto las nuevas tecnologías, explicando sus efectos tanto para la creación artística como para la difusión del arte.</p> <p>4. Identificar la presencia del arte en la vida cotidiana, distinguiendo los muy diversos ámbitos en que se manifiesta.</p> <p>5. Explicar qué es el Patrimonio Mundial de la UNESCO, describiendo su origen y finalidad.</p> <p>6. Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte desde la segunda mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).</p> | <p>1.5. Explica el arte conceptual.</p> <p>1.6. Explica el Arte Povera.</p> <p>1.7. Distingue y explica algunas de las principales corrientes figurativas: Pop-Art, Nueva Figuración, Hiperrealismo.</p> <p>2.1. Explica brevemente el desarrollo de los nuevos sistemas visuales y las características de su lenguaje expresivo: fotografía, cartel, cine, cómic, producciones televisivas, videoarte, arte por ordenador.</p> <p>3.1. Especifica las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para la creación artística y para la difusión del arte.</p> <p>4.1. Define el concepto de cultura visual de masas y describe sus rasgos esenciales.</p> <p>4.2. Identifica el arte en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana</p> <p>5.1. Explica el origen del Patrimonio Mundial de la UNESCO y los objetivos que persigue.</p> <p>6.1. Identifica, analiza y comenta las siguientes obras: la Unitéd'habitation en Marsella, de Le Corbusier; el Seagram Building en Nueva York, de M. van der Rohe y Philip Johnson; el Museo Guggenheim de Nueva York, de F. Lloyd Wright; la Sydney Opera House, de J. Utzon; el Centro Pompidou de París, de R. Piano y R. Rogers; el AT & T Building de Nueva York, de Philip Johnson; el Museo Guggenheim de Bilbao, de F. O. Gehry.</p> <p>6.2. Identifica (al autor y la corriente artística, no necesariamente el título), analiza y comenta las siguientes obras: Pintura (Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía de Madrid), de Tapies; Grito nº 7, de Antonio Saura; One: number 31, 1950, de J. Pollock; Ctesiphon III, de F. Stella; Equivalente VIII, de Carl André; Vega 200, de Vasarely; Una y tres sillas, de J. Kosuth; Iglú con árbol, de Mario Merz; Marilyn Monroe (serigrafía de 1967), de A. Warhol; El Papa que grita (estudio a partir del retrato del Papa Inocencio X), de</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | 7. Respetar las manifestaciones del arte de todos los tiempos, valorándolo como patrimonio cultural heredado que se debe conservar y transmitir a las generaciones futuras. | Francis Bacon; La Gran Vía madrileña en 1974, de Antonio López. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |
| | 8. Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas | 7.1. Realiza un trabajo de investigación relacionado con los bienes artísticos de España inscritos en el catálogo del Patrimonio Mundial de la UNESCO. 8.1 Utiliza la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas. | CCL,CMCT,CD,CPAA,CSC,SIE,CEC |

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|--|--|--|
| Primer trimestre Bloques: 1,2,3 | Segundo trimestre Bloques: 4, 5 | Tercer trimestre Bloques: 6 |
|--|--|--|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | En todos los bloques, el arte sirve para valorar la creación artística de la Humanidad al servicio de criterios óptimos para conseguir un mundo ideal, tanto con el arte clásico como con el arte cristiano que impregna todos los siglos hasta el Arte Contemporáneo. |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | Valorar en todos los bloques la concepción humanista de la Historia del Arte, en la que, en muchas ocasiones, sirve como protesta o alegato de las injusticias y la barbarie, como es el caso de la obra de Goya, de los expresionistas... |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | El arte es una expresión universal, un vehículo de comunicación que utilizan todos los pueblos, y, tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades aunque no han tenido las mismas oportunidades. Valorar la igualdad efectiva entre el hombre y la mujer en el arte contemporáneo. |
| Educación para la salud y sexual | El enriquecimiento artístico debe conllevar la salud espiritual así como hay que destacar los aspectos físicos de distinción entre el hombre y la mujer, sin realizar valoraciones subjetivas. |
| | En todos los bloques, el arte, además, de un análisis histórico-artístico, produce intensas emociones por la concepción estética. Es una materia ideal para reforzar las emociones positivas sobre el hecho artístico. |

| | |
|---|---|
| Educación emocional | |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | En los bloques 5 y 6 podremos captar las diferencias de la Humanidad en cuanto a las minorías, que son proyectadas a través del Arte como fenómeno nuevo y como repulsa de innumerables injusticias. |
| Educación vial | En todos los bloques, especialmente en los bloques 5 y 6, el Arte es parte de nuestra vida cotidiana, que acompaña al discurrir de la vida de la ciudad. |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | En el bloque 6, se aprende el significado excepcional de una arquitectura contemporánea que realiza obras artísticas en función del Hombre y del desarrollo sostenible con la utilización de materiales, espacios y vanos que ayuden a preservar el ecosistema. |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | En el bloque 6, valorar la arquitectura diseñada para contrarrestar, en la medida de lo posible, las catástrofes y emergencias, como es el caso de la arquitectura japonesa. |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario, con un 5% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 10% de la calificación

2. Habrá, al menos, dos exámenes por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Localización en el espacio y en el tiempo de los distintos acontecimientos geográficos, históricos y artísticos.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test).
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, mapas, gráficas, obras artísticas.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos, lectura de pentagramas, interpretación de obras musicales, gráficos musicales y obras artísticas.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos geográficos, históricos y artísticos vinculados a movimientos artísticos.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en 1º de ESO deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para las pruebas de SABER 9 y 11, estará presente. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen desde ahora con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia. Se tienen en cuenta estas tres competencias, pues de acuerdo al ICFES, estas son las pertinentes al quehacer de las Ciencias Sociales.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

- Libro de texto: Historia del Arte. Editorial Vicens Vives.
- Fotocopias, ejercicios, pentagramas, mapas, imágenes.
- Powerpoints, vídeos, películas en relación a cada unidad didáctica.
- Páginas WEB.

MATERIA Y CURSO: Economía de la Empresa. 2º Bachillerato (Grado 12º).

Profesora: Rita María Albañil Díaz

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES APRENDIZAJE | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|--|--|
| Bloque 1. La empresa | | | |
| 1.1 La empresa y el empresario. 1.2 Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa. 1.3. Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial. 1.4 Funcionamiento y creación de | 1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. | 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas, aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Analiza, para un determinado caso | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>valor.</p> <p>1.5 Interrelaciones con el entorno económico y social.</p> <p>1.6 Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa</p> | <p>2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.</p> | <p>práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.</p> <p>2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.</p> <p>2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.</p> <p>2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |
| Bloque 2. Desarrollo de la empresa | | | |
| <p>2.1 Localización y dimensión empresarial.</p> <p>2.2 Estrategias de crecimiento interno y externo.</p> <p>2.3 Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.</p> <p>2.4 La Internacionalización, competencia global y la tecnología.</p> <p>2.5 Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.</p> | <p>1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.</p> | <p>1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.</p> <p>1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.</p> <p>1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.</p> <p>1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.</p> <p>1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.</p> <p>1.7. Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| Bloque 3. Organización y dirección de la empresa | | | |
| <p>3.1 La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.</p> <p>3.2 Funciones básicas de la dirección.</p> <p>3.3 Planificación y toma de decisiones estratégicas.</p> <p>3.4 Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.</p> <p>3.5 La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.</p> <p>3.6 Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.</p> | <p>1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados</p> | <p>1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.</p> <p>1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.</p> <p>1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.</p> <p>1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.</p> <p>1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.</p> <p>1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |
| Bloque 4. La función productiva | | | |
| <p>4.1 Proceso productivo, eficiencia y productividad.</p> <p>4.2 La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.</p> <p>4.3 Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.</p> <p>4.4 Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.</p> <p>4.5 Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.</p> | <p>1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.</p> | <p>1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.</p> <p>1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.</p> <p>1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa.</p> <p>1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.</p> <p>3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.</p> | <p>2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.</p> <p>2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.</p> <p>2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición, evaluación y ayuda para la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.</p> <p>3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |
| Bloque 5. La función comercial de la empresa | | | |
| <p>5.1 Concepto y clases de mercado.</p> <p>5.2 Técnicas de investigación de mercados.</p> <p>5.3 Análisis del consumidor y segmentación de mercados.</p> <p>5.4 Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias.</p> <p>5.5 Estrategias de marketing y ética empresarial.</p> <p>5.6 Aplicación al marketing de las tecnologías más avanzadas.</p> | <p>1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.</p> | <p>1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como, por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.</p> <p>1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.</p> <p>1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.</p> <p>1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.</p> <p>1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.</p> <p>1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | C,SIE,CEC |
| Bloque 6. La información en la empresa | | | |
| 6.1 Obligaciones contables de la empresa. 6.2 La composición del patrimonio y su valoración. 6.3 Las cuentas anuales y la imagen fiel. 6.4 Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. 6.5 Análisis e interpretación de la información contable. 6.6 La fiscalidad empresarial | 1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora. 2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas. | 1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada. 1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales. 1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación. 1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa. 1.5. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes. 1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales. 1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado. 1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones. 2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC |
| Bloque 7. La función financiera | | | |
| 7.1 Estructura económica y financiera de la empresa. 7.2 Concepto y clases de inversión. 7.3 Valoración y selección de proyectos de inversión. 7.4 Recursos financieros de la empresa. 7.5 Análisis de fuentes alternativas | 1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada. | 1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones. 1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. 1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones | CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC CCL,CMCT,CD,CPAA,CS |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| de financiación interna y externa | | <p>posibles, sus costes y variantes de amortización.</p> <p>1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.</p> <p>1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.</p> <p>1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.</p> <p>1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.</p> | <p>C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> <p>CCL,CMCT,CD,CPAA,CS C,SIE,CEC</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|

TEMPORALIZACIÓN

| | | |
|--|--|--|
| Primer trimestre Bloques: 1,2,3 | Segundo trimestre Bloques: 4, 5 | Tercer trimestre Bloques: 6,7 |
|--|--|--|

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística |
| CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| CD: Competencia digital |
| CPAA: Aprender a aprender |
| CSC: Competencias sociales y cívicas |
| SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |
| CEC: Conciencia y expresiones culturales |

TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

| | |
|---|--|
| Educación para la Paz y la Convivencia | <p>Todos los bloques.</p> <p>Desarrollar los valores de la tolerancia, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor de la paz a través de los avances de la humanidad a pesar de los conflictos recurrentes a lo largo del tiempo.</p> <p>Alusión a las Constituciones española y colombiana, en los temas vinculantes de la asignatura.</p> <p>Entronque con la cátedra de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>Afinidad con las cátedras de la no violencia y la de los derechos humanos.</p> |
| Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de toda forma de violencia (racismo, xenofobia, homofobia, etc.) | <p>Todos los bloques.</p> <p>Desarrollar los valores de la tolerancia, respeto, seguridad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Reforzar el valor del respeto especialmente en una sociedad conflictiva como la actual, teniendo en cuenta que son factores que afectan el entorno de la empresa.</p> |
| Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género | <p>Todos los bloques.</p> <p>Desarrollar procesos de reflexión mediante actividades que pongan de manifiesto la discriminación de la mujer en cuanto a diferencias sociales, políticas, culturales, laborales, etc.</p> |

| | |
|---|--|
| Educación para la salud y sexual | <p>Bloque 3.</p> <p>Tratar en temas apropiados (el recurso humano) la sexualidad para orientar en una educación sexual armónica, protegida y equilibrada que permita armonía en la empresa.</p> <p>Cumplimiento de la Cátedra de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Educación sexual.</p> |
| Educación emocional | <p>Todos los bloques.</p> <p>Toda la asignatura lleva implícita la posibilidad de fomentar a través de líderes y en general todos los trabajadores, en un proceso de simulación, las emociones positivas para una mayor compenetración entre los miembros del grupo y, así, mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las actividades extraescolares, constituyen un adecuado momento y escenario para fomentar este principio, con las salidas de campo o excursiones de grupo.</p> |
| Educación para el desarrollo e intercultural e integración de minorías (etnias originarias y población afro descendiente) | <p>Realizar actividades que, en lo posible, supongan interculturalidad entre los miembros del grupo (nacionalidad, religión...) mediante la comparación de esquemas empresariales en zonas que correspondan en ambos países.</p> <p>Alusión a la Cátedra Afrocolombiana y la cátedra de la interculturalidad.</p> |
| Educación vial | <p>Recalcar y realizar actividades del deterioro del Medio Ambiente por el tráfico terrestre (ventajas e inconvenientes) para posibilitar una formación vial, en los contenidos y en las visitas programadas a la ciudad o a su entorno. Actividad enfocada a la empresa y su entorno.</p> |
| Educación ambiental y para un desarrollo sostenible | <p>Bloque 1.</p> <p>Estos contenidos deben servir para dar a conocer y sensibilizar sobre el medio ambiente, a partir de actividades de grupo que finalicen en debate. Vinculado a la responsabilidad que tienen las empresas respecto a este tema.</p> <p>Coincidencia con la cátedra de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; de la misma manera con la cátedra ambiental.</p> |
| Educación para afrontar emergencias y catástrofes | <p>Bloque 1.</p> <p>Señalar los rasgos catastróficos en los espacios geográficos como ejercicio vinculado a los efectos que el entorno pueda tener de acuerdo a la localización de la empresa.</p> |

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas para alumnado que no superó las evaluaciones durante el curso

Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final

Medidas para alumnado que no superó la evaluación ordinaria

El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

Medidas para alumnado con la materia pendiente

Cada profesor se encargará de los alumnos con materia pendiente, en las clases en la que dicho profesor imparte la materia. Al no estar asignadas horas lectivas en las materias pendientes, cada profesor se encargará de tener reuniones con dichos alumnos para la orientación, entrega de materiales, resolución de dudas con el fin de prepararlos para el examen de recuperación. A su vez, informará al tutor correspondiente y a las familias.

Los alumnos deberán realizar un trabajo con actividades (ejercicios, fichas, resúmenes, imágenes...) para la realización de cada prueba. Dicho trabajo se recogerá el día del examen y se valorará hasta un 20% de la calificación.

La organización de los exámenes de recuperación, el calendario, la corrección de las pruebas será responsabilidad de la jefe del Departamento, previo información y acuerdo de todos los miembros, en reunión de Departamento.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso: mediados de enero, marzo y mayo. Si algún alumno no logra superar alguna de las pruebas, tendrá una evaluación ordinaria y, a su vez, extraordinaria, como el resto de los alumnos que no logren superar dicha asignatura

Medidas para alumnado de altas capacidades

El alumnado con altas capacidades podrá recibir la ampliación de contenidos, actividades (ejercicios, trabajos individuales...) y competencias del curso correspondiente.

Podrá realizar, también y de forma voluntaria, trabajos de apoyo a compañeros que presenten dificultades en la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso, atendiendo a dos sistemas: una prueba de objetivos y contenidos mínimos para conocer el nivel del grupo y el aprendizaje de cada alumno y/o una valoración individual de su trabajo diario, la realización del cuaderno, la resolución de ejercicios en esos primeros días. Se valorará, además, el grado de adquisición de las competencias clave, especialmente, las propias del Departamento como son: las competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales. Esta información inicial deberá completarse con la información proporcionada de los tutores y profesores del Departamento.

Evaluaciones parciales y final ordinaria

- Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Pruebas escritas y orales. Entre dos y cuatro exámenes escritos por trimestre. Comprenderán parte teórica y parte práctica con igual peso en la nota final.
- Cuaderno del alumno (Se valorarán las normas generales de Centro de presentación del mismo)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Trabajo de aula
- Presentación del trabajo "Proyecto Empresarial", de acuerdo a las directrices que se les comunicará durante el primer trimestre.
- La lectura de algún libro recomendado por el Departamento; también pueden ser fragmentos de libros.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no hayan alcanzado una valoración positiva en la Evaluación Ordinaria realizarán una prueba escrita que incluirá contenidos de todos los bloques temáticos trabajados durante el curso.

Presentarán, además, todos aquellos trabajos y materiales que no hubiesen presentado, en su momento, durante el curso.

Procesos de autoevaluación

La autoevaluación, además de formar parte del proceso de evaluación, permite mejorar aprendizajes del alumnado así como del profesorado.

Después de la realización de cada prueba escrita, el profesor explicará, en la pizarra, la forma correcta de realizar los ejercicios y cuestionarios planteados. Los alumnos valorarán el nivel de corrección de las respuestas aportadas por ellos.

El alumnado, que no haya obtenido valoración positiva, deberá valorar los criterios siguientes:

- Elaborar las preguntas que no pudo resolver en el cuaderno.
- Realizar las tareas propuestas por el profesor.
- Presentación del cuaderno completo y ordenado.
- Entregar los trabajos en las fechas indicadas.

El profesor deberá corregir todos estos instrumentos de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Se valorará de 0 a 10, atendiendo a los criterios siguientes:

- Pruebas escritas/orales, con un 80% de la calificación
- Cuaderno de clase, con un 5% de la calificación.
- Trabajo diario y tareas, con un 10% de la calificación
- Actitud, interés/participación/cooperación, puntualidad, con un 5% de la calificación
- En los dos primeros trimestres deberán presentar el borrador correspondiente del Proyecto Empresarial.
- El último trimestre se deberá entregar la versión definitiva del Proyecto Empresarial. Esta nota equivaldrá a la de un examen.

2. Habrá, al menos, dos exámenes, con límite máximo de cuatro exámenes, por cada evaluación.

3. Se realizarán distintos tipos de preguntas en los exámenes, atendiendo a los distintos enfoques en el trabajo de la materia:

- Desarrollo de los problemas prácticos que corresponden a esta asignatura. Deberán desarrollarse de acuerdo a los parámetros de orden y desarrollo explicados en la clase.
- Definición de términos y conceptos, propios de la asignatura.
- Preguntas de opción múltiples (tipo test). Excepcionalmente.
- Preguntas de desarrollo (abiertas).
- Análisis de comentarios de textos, gráficas, situaciones planteadas, etc.

4. Las pruebas escritas (exámenes) tendrán una duración aproximada de una hora. Puede superar este tiempo en las pruebas extraordinarias de junio.

5. Criterios en la corrección de exámenes y trabajos:

5.1. En cuanto a la expresión escrita.

Se evaluará la ortografía (letra legible, márgenes, limpieza, puntos y aparte) y la correcta redacción (coherencia en los contenidos y planteamientos), además de la presentación escrita:

Se restará 0,10 puntos de la nota por cada falta de ortografía. Si se repite la misma falta, solo se contabilizará una vez. También, se restará 0,10 puntos por la omisión o incorrección de 4 tildes o acentos. Se restará hasta un máximo de 2 puntos en la nota final de la prueba escrita.

5.2. En cuanto a los contenidos propios de cada materia:

- Se puntuará de 0 a 10 puntos en cada prueba, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- El conocimiento y manejo de conceptos vinculados a la economía y la gestión empresarial.
- El desarrollo sistemático de los problemas propios de esta asignatura, incluyendo las formulaciones y el protocolo de elaboración de los problemas. En este caso, planteamiento de fórmulas a aplicar, desarrollo operacional ordenado, respuesta y justificación de ella misma.
- La capacidad de síntesis.
- La comprensión, interpretación y relación de los distintos tipos de preguntas.
- El conocimiento y empleo correcto de los acontecimientos cotidianos y su impacto en la gestión empresarial.

6. Para hacer media con los parciales de cada evaluación, habrá que obtener un mínimo de 3,50 puntos en cada parcial o prueba escrita.

7. El alumno o alumna que copie en un examen con cualquier tipo de medio, se contabilizará con un 0 (cero) en ese parcial, por lo que no se podrá hacer media en la evaluación correspondiente y tendrá que realizar la recuperación de todos los parciales de dicha evaluación. Siempre, después de cada evaluación.

8. Exámenes de recuperación:

8.1. Los alumnos, que no hayan superado una evaluación, realizarán una prueba de recuperación de toda la materia impartida en la misma.

8.2. Las recuperaciones se realizarán, siempre, después de cada evaluación. La nota máxima será de un 5 en la prueba escrita. A dicha nota, se podrá añadir el trabajo diario, cuaderno y actitud, si así lo considera el profesor.

8.3. Aquellos alumnos que, una vez realizadas todas las pruebas y presentado todos los trabajos, no hayan alcanzado los objetivos del correspondiente período de evaluación, se propondrá un trabajo de recuperación para reforzar los contenidos trabajados, que será valorado para la configuración de la calificación final.

9. Evaluaciones ordinaria y extraordinaria:

9.1. El alumno que, después de realizadas las pruebas de recuperación, no haya superado una de las evaluaciones, realizará, al final del período ordinario, un examen de esa parte de la materia.

9.2. El alumno que tenga pendientes dos evaluaciones realizará un examen global, que, en cualquier caso, deberán realizar aquellos alumnos que no hayan superado ninguna de las tres evaluaciones.

9.3. En caso de quedar alguna evaluación o evaluaciones sin superar o recuperar en el período ordinario de junio, el alumno deberá examinarse, de toda la asignatura, en el período extraordinario.

9.4. En el período comprendido entre las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, el profesor atenderá a los alumnos que suspendieron la materia, para la preparación de la prueba de evaluación extraordinaria, haciendo un repaso general de lo trabajado durante el curso. La asistencia del alumno a estas jornadas deberá ser obligatoria. El resto del alumnado realizará un trabajo complementario, correspondiente a la tercera evaluación.

10. Para el cálculo de la nota final de junio se utilizará la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a cinco. El alumno aprobará la materia, siempre que haya entregado todos los materiales del curso (cuaderno, trabajos...).

11. La calificación final del alumnado que haya realizado la prueba extraordinaria será la obtenida en ese examen, siempre que haya entregado los materiales del curso.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias de metodología didáctica en Segundo de Bachillerato deberán favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar métodos apropiados de investigación. De igual modo, se reforzarán la relación de los aspectos teóricos de la asignatura con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Para ello, se deben utilizar distintos tipos de métodos:

- Expositivos como de indagación.
- Aprendizaje autónomo.
- Transmisión directa.
- Estudio individual.
- Trabajo en grupo, debate y discusión.
- Exposición oral.

La realización de la programación se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos: estrategias docentes, agrupamientos, tiempos y recursos didácticos.

Estrategias docentes

En la presentación de cada unidad didáctica, se explicarán los objetivos y contenidos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y actual. Durante la unidad, las estrategias motivadoras serán, entre otras, las de valorar sus logros, por pequeños que éstos sean. Se dosificará la presentación de contenidos conceptuales combinándolos con sus correspondientes contenidos procedimentales. Se emplearán abundantes ejemplos, se explicará el vocabulario específico implicado en los contenidos conceptuales, definiéndolos y reformulándolos con palabras más cercanas, aunque con el objetivo de que el alumnado emplee progresivamente el vocabulario específico.

Agrupamientos

Los agrupamientos del alumnado están en relación con las actividades educativas que se les propondrá. Se emplearán: el grupo de la clase (para la realización de las explicaciones y para actividades como discusiones, debates,...), el pequeño grupo (para la realización de trabajos prácticos), las parejas (para las actividades de consulta de fuentes de información en la web) y el individual (para las actividades iniciales de asimilación y consolidación de cada contenido conceptual y procedimental de cada unidad didáctica).

Tiempos

El esquema que, de forma general, se seguirá en el desarrollo de cada sesión de clase será el siguiente: presentación de corrección de actividades de sesiones anteriores, si las hubiera; presentación de las actividades de la misma; explicación de los contenidos intercalando preguntas de comprensión y la resolución de dudas; realización de actividades en clase y propuesta de actividades para hacer en casa.

ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO PARA LA PREPARACIÓN A PRUEBAS SABER 9 y 11

La preparación para la prueba de SABER 11, estará presente. De la misma manera para el nuevo sistema de evaluación final correspondiente a la LOMCE. Se llevará a cabo mediante la aplicación de pruebas que ocasionalmente se darán a los alumnos, incluyendo formas de preguntas similares a las de dichos exámenes; con el fin de que los alumnos se familiaricen desde ahora con las competencias de proposición, interpretación de textos y la argumentación ante el planteamiento de supuestos compatibles con las formas de evaluación por competencias en Colombia y en el caso correspondiente a la evaluación final española.

RECURSOS, MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Libro de texto: **Economía y organización de Empresas. José Alfaro Jiménez y otros. Editorial Mc. Graw Hill.**

Textos de apoyo:

- Ética para la empresa. *Fernando Savater*. Editorial Conecta.
- Economía de la empresa. *María Roser Sánchez Gimeno y otros*. Editorial Edebé.
- Economía y Organización de Empresas. *María Roser Sánchez Gimeno y otros*. Editorial Edebé.
- Economía de la Empresa. *Juan Torres López y Ana María Castillo Clavero*. Editorial Anaya.
- Economía de la Empresa. *Andrés Cabrera*. Editorial SM.
- Fotocopias, ejercicios, mapas, imágenes.
- También se utilizará el portal de Mc Graw Hill. Recursos Online.
- Powerpoints, vídeos.
- Páginas WEB.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Participación en actividades programadas por el Departamento:
 - Exposiciones, conferencias, audiciones, proyecciones de películas. Miembros del Departamento.
 - Realización de talleres de artesanía (Días culturales). Violeta Ariza Martín y Rita M^a Albañil Díaz.
- Participación en Programas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
 - Participación en el Concurso Nacional “Una Constitución para todos”. Septiembre de 2016. Alumnado de 3º de ESO. Cristina Portillo Mayorga.
 - Realización y coordinación del XIV Curso de Formación de Historia de España y Colombia. Segunda semana de febrero de 2017. Coordina Cristina Portillo Mayorga y miembros del departamento, con la colaboración del departamento de Biología-Geología.
 - Jornada de las Universidades españolas. Marzo de 2017. Coordina Jaime Prieto Prieto.
- Participación y organización de actividades complementarias y extraescolares:
 - Excursión al Departamento de Boyacá (tres días). 1º de ESO. Rita M^a Albañil Díaz.
 - Excursión a San Agustín. Desierto de la Tatacoa (cuatro días). 2º de ESO. Cristina Portillo Mayorga. Colaboración de los departamentos de Dibujo y Plástica y Lengua castellana y Literatura..
 - Excursión al Amazonas. Organizado por el departamento de Biología con la colaboración del Departamento de Ciencias Sociales. Participa Jaime Prieto Prieto.
 - Viaje de Estudios a España. 1º de Bachillerato (mes de julio). Colabora Rita M^a Albañil Díaz, Jaime Prieto Prieto y Violeta Ariza Martín, en las actividades desarrolladas a lo largo del curso en relación a dicho viaje (Día de la Rosa, Halloween, Feria de Artesanía, Rifas...).
 - Visita institucional al Capitolio y a la Bolsa de Bogotá. Rita M^a Albañil Díaz, Cristina Portillo Mayorga y Jaime Prieto Prieto.
 - Salida a Cartagena de Indias. 2º de Bachillerato (tres días). Jaime Prieto Prieto.
- Participación en las distintas comisiones organizadas en el Centro: Viaje de Estudios, Revisión de materiales del Chocó, Carnaval.

- Celebración anual del Concurso de Fotografía. Desde 6° de Primaria hasta 2° de Bachillerato. Jaime Prieto Prieto, con la colaboración del Departamento de Dibujo y Plástica.
- Participación en actividades organizadas por el Centro u otros departamentos:
 - Proyecto *QUITO*. Coordina Rita M^a Albañil Díaz los proyectos de los departamentos de Secundaria junto con la coordinación del Centro de Convenio de Quito (Ecuador). Actividades desarrolladas a lo largo de todo el curso. Todos los miembros del departamento.
 - *Hispanum* (Departamento de Filosofía). Miembros del Departamento.
 - Proyecto del *Plan Lector*, en coordinación con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura:
 - Proyecto *TIC*, mediante el uso del Aula de Medios Audiovisuales y de Informática, de forma continua, a lo largo del curso. Los miembros del Departamento.
- Participación en distintas instituciones colombianas:
 - Colaboración de la Casa-Museo *CALDAS*, de Bogotá, en la realización del XIV Curso de Formación del Profesorado sobre Historia de España y Colombia. Coordina Cristina Portillo Mayorga con la participación de todos los miembros del Departamento.
 - Participación y colaboración en las semanas culturales de España en distintas universidades de Colombia. Miembros del departamento.

Participación en actividades del Centro y de la Comunidad Educativa: Día de Halloween, Ferias artesanales, Carnaval, Jornadas culturales (diciembre y marzo).

- Participación en las *Jornadas sobre la Transición Española*. Septiembre de 2016. Miembros del departamento.
- Organización y realización de las *Izadas de Bandera* del 12 de Octubre, Fiesta nacional de España y Día de la Raza en Colombia; del 11 de Noviembre, Declaración de Independencia de Cartagena y el 6 de Diciembre, Día de la Constitución española y los Derechos Humanos. Participación del profesorado y alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Todos los miembros del departamento manifiestan su disposición a colaborar en aquellas actividades extraescolares, organizadas por el centro en las que sean requeridos, así como a asistir a los conciertos, representaciones teatrales, proyecciones fílmicas, exposiciones, conferencias, etc. que tuvieran lugar en el centro, en la medida de sus posibilidades y disponibilidad horaria.
- Los miembros del departamento manifiestan, asimismo, su disposición a participar en los cursos de formación ofertados por el centro, atendiendo también a su disponibilidad horaria y posibilidades.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar el proceso de enseñanza se utilizarán los siguientes instrumentos e indicadores de logro:

1. Resultados de las evaluaciones ordinarias. Satisfactorio si obtienen valoración positiva, al menos, el 80% sin hacer la recuperación y el 95% con recuperación.
2. Resultados de la evaluación final ordinaria. Satisfactorio si obtienen valoración positiva, al menos, el 80%
3. Resultados de la evaluación final extraordinaria. Satisfactorio si obtienen valoración positiva, al menos, entre el 90% y 100%
4. Presentación de los cuadernos del alumnado, completos y correctos. Satisfactorio si lo presenta, al menos, el 90%
5. Resultados de las evaluaciones externas. Satisfactorio si, al menos, el 80% obtiene una valoración positiva.
6. Participación del alumnado en actividades programadas por el Departamento. Satisfactorio si participa, al menos, el 75% del alumnado.

7. Participación del alumnado en actividades organizadas por otras instituciones educativas. Satisfactorio si se obtiene al menos un reconocimiento, premio o acceso a la fase final, dependiendo del tipo de actividad.

COORDINACIÓN VERTICAL CON OTRAS ETAPAS

1. Participación de los miembros del departamento en actividades con grupos de alumnos de Infantil y Primaria.
2. Se ha coordinado la primera sesión, llegando a los acuerdos de realizar una metodología activa desde 1º hasta 6º de Primaria, recalcando los objetivos de las competencias clave.
3. Establecer, al menos, una reunión por trimestre.

COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

- Coordinación con el Departamento de Biología-Geología: La unidad didáctica 1. La Tierra, planeta del Sistema Solar, de la asignatura de Ciencias Sociales. Geografía e Historia de España, de 1º de ESO, será impartida por dicho departamento. También, la colaboración mutua en actividades extraescolares.
- Coordinación con el Departamento de lengua Castellana y Literatura mediante la lectura de libros en los distintos cursos de Secundaria, desarrollando el Plan Lector.
- Coordinación con los departamentos de Biología-Geología, Dibujo y Plástica, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología en actividades complementarias y extraescolares.

PLAN LECTOR

Todos los miembros del departamento desarrollarán, a lo largo del curso, la lectura oral y la escritura como elementos básicos de la enseñanza de la Geografía e Historia, como queda reflejado en sus criterios de calificación.

En coordinación con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se han establecido las lecturas voluntarias siguientes:

- Cuentos de Homero y *Cordeluna* de E. Barceló. 1º de ESO
- Las aventuras de Marco Polo. 2º de ESO
- *El sueño del celta*. Mario Vargas Llosa. 1º de Bachillerato.
- *La cruz de Eldorado*. C. Mallorquí. 1º de Bachillerato. Instituciones Políticas.
- *Colombia. País fragmentado. Sociedad dividida*. Marco Palacios y Frank Safford. 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato.
- *Tiempo de silencio* de Luis Martín Santos. 2º de Bachillerato.
- *Cinco horas con Mario*. Miguel Delibes. 2º de Bachillerato.
- *Lecturas* del escritor colombiano, R. Burgos Cantor.

PLAN TIC

Uno de los objetivos diseñados en la Memoria del departamento establece lo siguiente: Intensificar la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, en cuanto al manejo por parte del alumnado de las

aulas de Medios Audiovisuales e Informáticos, en la realización de trabajos individuales y de grupo, así como la participación y el debate mediante proyecciones de películas, vídeos y documentales:

- Se fomentará el uso diario de medios audiovisuales e informáticos en el trabajo de aula mediante los recursos de ordenador, cañón y pantalla, además del Aula de Informática.
- Se facilitará el uso de páginas web en determinados temas de contenidos de Geografía e Historia.
- Miembros del Departamento han iniciado el uso del Cuaderno Digital mediante el Programa *Idoceo* a lo largo de este curso: Rita Albañil Díaz, Violeta Ariza Martín y Cristina Portillo Mayorga

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está disponible para el alumnado y las familias en la página WEB y en la Biblioteca del Centro.

Los criterios de evaluación y calificación se explicarán públicamente en clase, registrándose en acta de departamento el día y la hora en que se realice la difusión al alumnado. Así mismo los criterios de evaluación y calificación estarán permanentemente publicados en los departamentos didácticos.

PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En la Memoria de Departamento se valorará la eficacia en el desarrollo de esta programación. Se tendrá en cuenta y se evaluará, en reunión de Departamento, de lo que se levantará acta, lo siguiente:

1. ¿Fueron válidos los perfiles competenciales, y la secuencia y distribución de los contenidos? ¿Qué falló?
2. ¿Se aplicaron los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación? ¿Se plantearon quejas o reclamaciones por mala aplicación de los mismos?
3. ¿Fueron adecuados los criterios de calificación? Indicar mejoras.
4. ¿Se han tratado en las materias los temas transversales como se formuló? ¿Qué problemas se encontraron?
5. ¿Qué adaptaciones de bajo rendimiento o alto rendimiento se han hecho de acuerdo a lo establecido en la programación? ¿Fueron efectivas?
6. ¿Se utilizaron todos los recursos de la programación? ¿Fueron idóneos?
7. ¿Se realizaron todas las actividades extraescolares y complementarias programadas? ¿Fueron adecuadas?
8. ¿Qué aspectos son mejorables en la programación?