

PROGRAMACIÓN

DE

6º PRIMARIA

INDICE

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos generales del área de.....
3. Secuencia y temporalización de los contenidos.
4. Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de.....
5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
8. Recursos didácticos.
9. Materiales del alumnado, incluidos los libros de texto.
10. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE

Área

Lengua Castellana y Literatura

1. OBJETIVOS GENERALES DE ÀREA

1. Escuchar y comprender mensajes orales en diferentes contextos de comunicación.
2. Adoptar una actitud respetuosa y de cooperación.
3. Expresarse oralmente de forma adecuada, coherente y correcta en diversos contextos de comunicación integrando procedimientos verbales y no verbales.
4. Leer de forma expresiva textos diversos.
5. Leer de forma comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.
6. Escribir de forma adecuada, coherente y correcta diversos tipos de textos, con finalidades variadas, relacionados con los intereses del alumnado y su interacción con el entorno.
7. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.
8. Utilizar con autonomía todos los medios convencionales y tecnologías de la comunicación y la información para obtener y presentar información diversa y analizar críticamente las opiniones diferentes.
9. Aproximarse a obras literarias relevantes y comprender textos literarios de géneros diversos, adecuados en cuanto a temática y complejidad.
10. Valorar las lenguas como muestra de riqueza cultural.
11. Utilizar la lectura de forma habitual como fuente de placer y de enriquecimiento personal

3.

SECUENCIACIÓN

Y

TEMPORALIZACIÓN

DE

LOS CONTENIDOS.

6° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 1 al 9 de Septiembre	Repaso/ Evaluación inicial.
1 Más allá del asfalto	Del 12 al 30 de septiembre	El folleto publicitario. El debate. Los géneros literarios. El texto y sus componentes. La tilde en diptongos y triptongos. Las palabras parónimas.
2 Investigación en marcha	Del 3 de octubre al 14 de octubre	La biografía. El nombre: clases, género y número. La tilde en las palabras con hiato. Las palabras homónimas.
3 La vida en verso	Del 17 al 31 de octubre	El texto descriptivo. La expresión de sentimientos. La rima. El adjetivo calificativo. La tilde diacrítica. Las palabras compuestas.

4 ¿Qué me cuentas?	Del 1 de noviembre al 18 de noviembre	El texto narrativo. El adjetivo calificativo. Los grados del adjetivo. La tilde en los hiatos. Los sufijos para formar nombres. El documental.
5 Las pruebas no mienten	Del 21 de Noviembre al 7 de diciembre	La noticia. La transformación de los hechos en noticias. La medida de los versos. Los pronombres. El punto, la coma y los dos puntos. Los sufijos para formar nombres.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
6 El misterio está servido	Del 10 al 27 de Enero	El reportaje. El verbo: lexema y desinencia. El punto y coma. Los sufijos para formar nombres.
7 Alcanza tus sueños.	Del 30 de enero al 17 de febrero	La entrevista. El coloquio. Los tipos de estrofas. El verbo: las conjugaciones. La raya y los puntos suspensivos. Los sufijos para formar adjetivos y verbos.
8 ¿Hay alguien ahí?	Del 20 de febrero al 10 de marzo	El texto expositivo. Las palabras invariables. El par. Los gentilicios.
9 ¡ Cuidemos el planeta!	Del 13 de Marzo al 31 de Marzo	El texto argumentativo. Los recursos literarios: comparación y metáfora. El sintagma nominal. El uso de "b" y "v".

		Las siglas y las abreviaturas
--	--	-------------------------------

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
10 Todos somos especiales	Del 18 de abril al 5 de mayo	La carta al Director. El sintagma verbal. Complementos. El uso de “g” y “j”. El sentido literal y el sentido figurado.
11 Entre bambalinas	Del 8 de mayo al 19 de junio	El diálogo en estilo directo e indirecto. El teatro leído. Los recursos literarios: la hipérbole y la personificación. Los tipos de oraciones: predicativas y copulativas. El uso de “ll” y de “y”. Palabras tabú y eufemismos.

12 Héroes del cómic	Del 22 de mayo al 9 de de junio	El cómic. Los tipos de oración: activa y pasiva. El uso de "x" y de "s". Los neologismos y los arcaísmos.
-----------------------------------	--	---

**4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

BLOQUE 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
- Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. - Expresión y producción de textos orales según su	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. 2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. 3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de	1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. 1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo), mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	CCL CSC CCL CCL CSC CCL CSC CAA

tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que	comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente. 4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico. 5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. 3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. 3.3 Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula. 4.1. Muestra una actitud de escucha activa. 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones). 5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL CSC CAA CL/CSC CL CSC CL CSC CAA CL CSC CL CSC CL CSC CL CSC CAA
---	---	---	---

estimulen el interés del niño. • Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.	6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos. 7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. 8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos ,informativos, instructivos y argumentativos, etc.	5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar. 5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas. (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). 6.1. Identifica el tema del texto. 6.2. Es capaz de obtenerlas principales ideas de un texto. 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias. 7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. 8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. 8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo	CL CSC CAA CL CAA CL CAA CL CAA CL CAA C CL CAA CCL CCL CSC C CL CAA
--	---	---	---

	9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos 10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad. 11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a	diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. 9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. 9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. 10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. 11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet.	C CL CAA C CL CAA C CL C CL CSC CAA C CL CAA
--	---	---	---

	informaciones y experiencias de otras personas.	11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos. 11.3. Realiza entrevistas dirigidas. 11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	C CL CAA C CL CAA C CL C CL CAA
--	---	--	---

BLOQUE 2. Comunicación escrita: Leer			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
- Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. - Audición de diferentes tipos de textos. - Comprensión de textos según su tipología. - Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios - Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de	1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. 1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	CCL CSC
	2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. 2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL CSC
	3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. 3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.	CCL CSC CAA
	4. Resumir un texto	4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes	CL CSC CAA CCL/CAA

hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. • Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. • Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. • Selección de libros según el gusto personal. • Plan lector	leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias. 5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole 6. Leer por propia iniciativa diferentes	de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. 4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. 4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. 4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos. 5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. 5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. 5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. 5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis. 5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. 5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. 6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer	CCL CCL CCL CCL/CSC/CCEC CCL CCL/CAA CCL CCL CCL/CSC
--	--	--	---

	tipos de textos.	diferentes textos.	
		6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CCL/CSC
	7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CCL/CSC
	8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL
		8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.	CCL/CAA
		8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	CCL/CAA/CCEC
		8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	CCL/CCEC
		8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.	CCL

	9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información 10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura	9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. 9.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma. 10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca. 10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. 10.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CCL/CD CCL/CAA CCL/CSC CCL
--	---	--	--

BLOQUE 3. Comunicación escrita: Escribir

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
• Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura,...) • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis,	1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. 2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, reescritura, utilizando	1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo. 1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. 1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. 2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	CCL/CD CCL CCL/CIEE CCL

comillas). Acentuación • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. • Plan de escritura.	esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas. 3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras. 4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas. 2.3. Reproduce textos dictados con corrección. 2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales. 3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura. 4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.). 4.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. 4.3. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda,	CCL CCL CCL/CAA CCL/CAA CCL/CAA CCL
--	---	--	---

		selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CCL/CSC
	5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	CCL
	6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CCL/CSC
	7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: - Planificación, redacción, revisión y mejora. - Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. - Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. - Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CCL/CSC

		- Reescribe el texto. 7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. 8.1. Usa con eficacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para escribir, presentar los textos y buscar información. 8.2. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	CCL/CSC CCL/CD CCL/CD
	8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.		

BLOQUE 4. Conocimiento de la lengua			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
-Elementos de la comunicación: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto. -Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinantes, pronombres, adverbio, verbo, preposición, conjunción e interjección. -Manejo progresivamente autónomo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua. -Conocimiento y aplicación progresiva de las normas ortográficas que se integran en las situaciones de comunicación escrita regulando y asegurando la fluidez en el intercambio comunicativo.	1. Identificar los componentes básicos de cualquier situación comunicativa. 2. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos., utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.	1.1. Identifica y reconoce los componentes básicos de la comunicación en las diferentes situaciones comunicativas: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto.	CCL
		2.1. Reconoce e identifica: sustantivos, adjetivos, determinantes y pronombre, artículos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.	CCL
		2.2. Reconoce y corrige errores de concordancia en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos sobre las categorías gramaticales y sus normas de uso.	CCL
		2.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales o escritas.	CCL
		2.4. Reconoce las relaciones gramaticales que se establecen entre el sustantivo y el	CCL

- Observación, reflexión y explicación de las relaciones semánticas de las palabras (sinonimia, antonimia y polisemia) y de sus modificaciones y asociaciones significativas (metáfora). -Reconocimiento y explicación de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. - Reconocimiento y explicación de las funciones oracionales: sujeto y predicado. Observación, reflexión y descripción de los requisitos que deben cumplir los enunciados para convertirse en texto: unidad temática, estructura ajustada a la intención comunicativa y cohesión de todas sus partes. -Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales. -Reconocimiento de la realidad plurilingüe de España y Colombia.	3. Manejar con precisión los diccionarios de la lengua española y reconocer las abreviaturas utilizadas, seleccionando entre las diferentes acepciones de una palabra, la más apropiada para su uso. 4. Utilizar con corrección las normas que regulan la ortografía en los textos escritos ajustando progresivamente su producción en	resto de los componentes del grupo nominal observando las reglas de concordancia. 2.5. Diferencia determinantes y pronombres. 2.6. Explica y compara los usos del adjetivo calificativo: usos especificativos, explicativos y epíteto presentes en un texto reconociendo las diferencias de significado. 3.1. Maneja el diccionario para buscar el significado de aquellas palabras que desconoce. 3.2. Interpreta correctamente las abreviaturas utilizadas en los diccionarios. 3.3. Distingue y utiliza correctamente las diferentes acepciones de una palabra explicando su significado en un texto. 4.1. Reconoce y corrige progresivamente errores ortográficos en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos en la mejora progresiva de su	CCL CCL CCL CCL CCL
--	--	--	--

	situaciones reales de comunicación escrita a las convenciones establecidas. 5. Comprender, explicar y valorar las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras. 6. Reconocer en el sustantivo la palabra nuclear del grupo nominal identificando todas palabras que lo integran. 7. Entender el concepto de texto partiendo de la lectura de textos de diversa índole que se ajusten a	producción escrita. 4.2. Reconoce, explica y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito. 4.3. Reconoce y explica las relaciones polisémicas que se establecen en algunas palabras aclarando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito. 5.1. Identifica el núcleo en un grupo nominal y explica la relación que mantienen el resto de palabras del grupo con el núcleo: artículo que determina, adjetivo que describe o precisa al nombre... 6.1. Identifica el sujeto y el predicado de frases, explicando la presencia o ausencia del sujeto en función de la intención comunicativa del texto. 7.1. Reflexiona y describe la intención	CCL CCL CCL CCL/CCEC
--	--	---	--

	objetivos comunicativos diversos y cercanos a la realidad. 8. Identificar y explicar el papel que desempeñan los conectores textuales en el texto y reconocer las sustituciones pronominales y el uso de sinónimos, hiperónimos o elipsis como mecanismos léxicos que cohesionan cualquier discurso. 9. Reconocer la realidad plurilingüe de España y colombia valorándola como una riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	comunicativa de un texto a partir de la lectura de textos cercanos a la realidad. 8.1. Reconoce en un texto algunos conectores de orden y explicación así como los mecanismos básicos de referencia interna. 8.2. Selecciona y utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición valorando el uso de un léxico variado en función de la intención comunicativa. 9.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y colombia en la actualidad. 9.2. Identifica y valora las lenguas y dialectos de España y Colombia y respeta a sus hablantes.	CCL/CCEC CCL CCL CCL/CSC CCL/CSC
--	--	--	---

BLOQUE 5. Educación literaria			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
-El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. -La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Prosa y verso. El cuento: la estructura. El teatro: personajes y acotaciones. Poesía: Verso y estrofa. Recursos literarios: la comparación. Los cuentos populares. Recursos literarios: la personificación. El teatro: actos y escenas. Poesía: la rima. Las fábulas. Recursos literarios: la metáfora. Las leyendas. El cómic. -Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones	1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia. 2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	1.1. Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles. 1.2. Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo sus opiniones. 2.1. Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario. 2.2. Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas. 2.3. Utiliza un vocabulario adecuado según las diferentes situaciones comunicativas adquirido a través de la lectura de textos	CCL/CD/CAA CCL/CCEC CCL/CAA CCL/CD CCL

populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía). -Identificación de recursos literarios. - Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.	3. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias apropiadas. 4. Elaborar cuentos y poemas sencillos, siguiendo patrones característicos, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen. 5. Identificar y corregir, en textos orales y escritos, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	literarios y no literarios. 2.4. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios. 3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. 3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios. 4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. 5.1. Selecciona textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisual y digital, identificando rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de	CCL CL CCL CCL/CAA/CIEE CCL/CD
---	---	---	---

	6. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	género. 6.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. 6.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	CCL/CSC CCL/CAA
--	---	--	-------------------------------

7. DECISIONES METODOLÒGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

QUINTO Y SEXTO CURSO:

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Desarrollar la memoria comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deban actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje motivadoras.

En esta área del currículo el enfoque comunicativo y funcional, el trabajo sistemático para la adquisición de las destrezas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir), el reconocimiento de la incidencia de lo afectivo en el uso y valoración de la lengua, los comentarios de texto....

Garantizan un tratamiento flexible pero riguroso, abierto a otros campos y posturas, pero reflexivamente crítico.

En esta área, además, es importante recordar que la gramática está al servicio de la lengua y no a la inversa. La gramática explica o describe los mecanismos de la lengua, y su inclusión en el currículo de la Educación Primaria se justifica en cuanto permite una mejor comprensión de los mensajes orales y escritos, a la vez que una más correcta producción de los mismos. Las actividades en las que vamos a trabajar contenidos gramaticales tienen como finalidad lograr en cada niño o niña el mejor desarrollo posible de su capacidad de comunicación.

PROGRAMACIÓN
DOCENTE
DE

Área de Matemáticas

• OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Observar, analizar y estructurar fenómenos y situaciones de la vida cotidiana y la realidad obteniendo información y conclusiones no explícitas, e identificando relaciones, patrones, regularidades y leyes matemáticas.
2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor... en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.
3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el aprendizaje, el trabajo personal y en equipo..., y adquirir seguridad para afrontar y desenvolverse eficazmente en situaciones diversas con satisfacción personal.
4. Identificar y resolver problemas mediante estrategias personales de estimación, cálculo y medida, así como procedimientos geométricos, de orientación en el espacio, de azar, probabilidad y representación de la información comprobando en cada caso la coherencia de los resultados obtenidos y aplicando los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
5. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos y otros recursos (esquemas, simulaciones, recreaciones, ábaco, instrumentos de dibujo...) como herramientas en la resolución de problemas, así como para el descubrimiento, la comprensión, la exposición y la profundización de los aprendizajes matemáticos.
6. Identificar formas geométricas del entorno escolar y la vida cotidiana y del entorno natural, arquitectónico y cultural aragonés, descubriendo y utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para interpretar la realidad.
7. Utilizar técnicas básicas de recogida de datos a partir de la observación de fenómenos y situaciones del entorno, y de diversas fuentes usuales para el alumnado, para obtener información y representarla de forma gráfica y numérica de forma clara, precisa y ordenada, interpretándola y extrayendo conclusiones de forma crítica.

ECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS 6º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
0 Repaso de 5º	Del 1 al 9 de septiembre	Repaso de conceptos, operaciones y resolución de problemas.
TEMA 1 Números naturales y enteros	Del 12 al 30 de septiembre.	- El conjunto de los números naturales. - Propiedades de las operaciones con números naturales. - Operaciones combinadas. - Potencias. - Raíz cuadrada y raíz cúbica. - El conjunto de los números enteros. - Representación de números enteros. - Sumas de números enteros. - Coordenadas en el plano.

2 Números decimales.	Del 3 al 14 de octubre.	• • • • • • •	Números decimales: Lectura, escritura, representación en la recta, comparar y ordenar. Operaciones con decimales. Aproximación y redondeo. Operaciones combinadas. Resolución de problemas. Cálculo mental. Repaso.
3 Divisibilidad.	Del 17 al 31 de octubre.	• • • • • • • • • •	Múltiplos y divisores. Números primos y números compuestos. Divisores de un número. Múltiplos de un número. .Criterios de divisibilidad. Descomposición en factores primos. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor. Resolución de problemas. Cálculo mental. Repaso.
TEMA 4 Fracciones	Del 1 al 18 de noviembre	• • • • • •	Concepto y representación gráfica de fracciones. Representación sobre la recta. Fracciones propias, impropias y números mixtos. Fracciones equivalentes. Fracciones irreducibles. Uso del M.C.D. Reducción de fracciones a común

		denominador. Operaciones con fracciones. Fracción inversa. División de fracciones. Los porcentajes como fracciones. Operaciones combinadas. Resolución de problemas. Cálculo mental
TEMA 5 Proporcionalidad numérica y porcentajes.		• Proporcionalidad directa. • Constante de proporcionalidad. • La regla de tres. • Los porcentajes como constante de proporcionalidad. • . • Aumentos porcentuales. • Disminuciones porcentuales. • Resolución de problemas. Cálculo mental

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
6 Los sistemas de medida.	Del 10 27 de Enero.	• Sistema métrico decimal: longitud, masa y capacidad. • Medida de superficie. • Medida de volumen. • Medida de la información. • Sistema sexagesimal de medida: amplitud angular y tiempo. • Operaciones de medida de forma compleja: su resta, multiplicación y división. • Resolución de problemas. • Cálculo mental.
7 Líneas y ángulos.	Del 30 de Enero al 17 de febrero.	• Rectas, semirrectas, segmentos y líneas poligonales. • Posiciones relativas entre rectas. • Ángulos: clasificación. • Bisectriz y mediatriz. • La circunferencia y sus elementos. Longitud.
		• Posiciones relativas entre rectas y circunferencias. • Resolución de problemas. • Cálculo mental.
8 Estadística y probabilidad	Del 20 de febrero al 10 de marzo.	• Tratamiento de datos. • Muestras estadísticas. • Representación gráfica de datos: diagrama de barras, pictogramas, histogramas, diagramas lineales, diagrama de sectores. • Media, moda y rango. • Cálculo de probabilidades.

		• Resolución de problemas. • Cálculo mental.
TEMA 9 Figuras planas	Del 13 de Marzo al 31 de Marzo	• Clasificación de polígonos. Clasificación de los triángulos y los cuadriláteros. Las tres alturas de un triángulo. Área de los cuadriláteros, triángulos y polígonos regulares. • Círculo y figuras circulares. • Área del círculo. • Resolución de problemas. • Cálculo mental.

TERCER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
10 Cuerpos geométricos.	Del 18 de abril al 5 de mayo.	- Definición y clasificación cuerpos de los geométricos. - Elementos de los poliedros. - Poliedros regulares. - Prismas y pirámides. - Volumen del ortoedro y de los prismas. - Volumen de las pirámides. - Volumen del cilindro y del cono. - Área de los cuerpos geométricos. - Resolución de problemas. - Cálculo mental.
11 Transformaciones geométricas.	Del 8 de mayo al 19 de mayo.	- Reflexiones. Simetría axial. - Rotaciones. Simetría rotacional. - Traslaciones: mosaicos y frisos. - Cambios de escala. Figuras semejantes. - Descomposiciones. Cálculo de áreas descomposición.
		- Resolución de problemas. - Cálculo mental.
12 El mundo en el papel	Del 22 de mayo al 9 de junio.	- Coordenadas geográficas. - Mapas y escalas. - Cálculos en mapas. - Planos. - Planos técnicos: alzado, perfil y planta.

		• Resolución de problemas. • Cálculo mental.
Repaso y fin de curso	Del 19 de junio al 30 de junio.	• Proyecto: Mundo subterráneo. • Actividades de fin de curso.

SECUENCIACION DE CONTENIDOS Y SU RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DEL AREA DE MATEMÁTICAS

• SEXTO CURSO

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad. 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las	CCL, CMCT CCL, CMCT CMCT, CAA CMCT, CAA
---	---	---	---

algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. 4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...) 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. 4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT CMCT CMCT CMCT,CAA CMCT,CAA
--	---	---	---

	5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. 6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. 5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? 7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	CMCT, CAA, CIEE CMCT, CIEE, CCL CMCT, CAA CMCT, CAA CMCT, CIEE, CAA
--	--	--	--

	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. 9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. 9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. 9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación. 9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. 9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investiga	CMCT, CIEE, CAA CAA CAA, CIEE CMCT, CAA CMCT, CAA CMCT, CAA
--	--	--	---

	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. 11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. 12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. 13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para	conjeturas y construir y defender argumentos. 10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. 11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. 12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la	CMCT, CIEE, CAA CAA CD, CAA CMCT, CD CMCT, CIEE, CAA, CD, CCL
	conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Números enteros, decimales y fracciones: La numeración romana. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.	1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas). 2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	1.1. Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. 2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales. 2.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT, CCEC CMCT CMCT, CCL

El número decimal: décimas y centésimas. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. Números positivos y negativos. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. 4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 2.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. 3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. 3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. 3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. 4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. 4.2. Ordena conjuntos de números de distinto tipo.	CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT, CAA CMCT CMCT
--	--	---	--

Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. Operaciones con fracciones. Operaciones con números decimales. Porcentajes y proporcionalidad: Expresión de partes utilizando porcentajes.	5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. 6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	5.1. Operar con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. 5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. 5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias 6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. 6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. 6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. 6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. 6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador y calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT CMCT, CAA CMCT, CAA CMCT CMCT CMCT CMCT, CAA, CCL CMCT
---	--	---	---

Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.	7. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	6.7. Realiza operaciones con números decimales. 6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. 6.9. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana. 7.1. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente. 7.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes. 7.3. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. 7.4. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. 7.5. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT CMCT CMCT, CD, CAA CMCT CMCT CMCT, CAA CMCT CMCT, CAA CMCT, CCL, CAA
---	--	--	--

Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Calculo de tantos por ciento en situaciones reales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Utilización de la calculadora.	8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	7.6. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. 8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. 8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 0,25 / 0,5 / 0,75 / 25 / 50 / 75 / 100 / 250 / 1000 / 5000, partiendo de un número apropiado. 8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT, CAA
			CMCT
			CMCT
			CMCT

		8.5. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental. 8.6. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. 8.7. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. 8.8. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 8.9. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. 8.10. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. 8.11. Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta. 8.12. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas. 9.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos),	CMCT CMCT CMCT CMCT CAA CMCT, CAA CMCT, CD, CAA CMCT, CAA, CCL
	9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el		

	proceso aplicado para la resolución de problemas. creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. 9.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.	CMCT, CAA, CIEE CMCT, CD
--	---	--

BLOQUE 3: MEDIDAS

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Unidades de volumen en el Sistema Métrico Decimal. Realización de mediciones de volumen. Medida de volúmenes en forma compleja e incompleja. Resolución de problemas de medida de volúmenes referidos a situaciones de la vida diaria. Sistema monetario. Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.	1. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de volúmenes, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	1.1. Identifica las unidades de volumen del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. 1.2. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. 1.3. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 1.4. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. 1.5. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad estableciendo sus equivalencias. 1.6. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de	CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT, CCL

Unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb). 2	2. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades del sistema monetario, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. 3. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de la información, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. 4. Resolver problemas, utilizando y transformando las unidades de medida de volúmenes, eligiendo la unidad más adecuada, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. 1.7. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas. 2.1. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario. 3.1. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb). 4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. 4.2. Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de	CMCT CMCT, CCL CMCT, CCL CCL CMCT, CCL, CAA, CIEE
--	--	--	--

		contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 4.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CMCT, CAA, CIEE, CCL
--	--	--	----------------------

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas.	1. Reconocer los ejes de coordenadas en el plano. Representar pares ordenados en un sistema cartesiano. 2. Interpretar una representación espacial realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas. 3. Reconocer, describir los elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir cuerpos geométricos aplicando los conocimientos a la comprensión e interpretación del entorno.	1.1. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas. 1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. 2.1. Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, planos de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas. 3.1. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. 3.2. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CMCT CMCT CMCT, CAA CMCT, CAA, CCL CMCT, CCL, CAA

Tipos de poliedros. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono. Regularidades y simetrías.	4. Memorizar y utilizar las expresiones matemáticas para calcular áreas y volúmenes. 5. Iniciarse en el concepto de simetría en figuras regulares. 6. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos geométricos, reflexionando sobre el procedimiento aplicado para su resolución.	3.3. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricos. 4.1. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las formulas. 4.2. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas 5.1. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. 6.1. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos:	CMCT CMCT,CAA CMCT, CAA CMCT CMCT,CCL, CAA, CIEE CCL, CIEE, CMCT
---	--	---	--

		revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo 6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.	CMCT, CCL,CAA
--	--	---	----------------------

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Construcción de tablas de frecuencias. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética y la moda. Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información 2. Realizar, leer e interpretar. de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. 1.2. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas. 2.1. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, y la moda. 2.2. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo. 2.3. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT CMCT CMCT CMCT, CAA CAA, CMCT

Carácter aleatorio de algunas experiencias. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.	3. Observar, hacer estimaciones y constatar que hay sucesos imposibles, posibles o seguros, o que se repiten. 4. Identificar, y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos estadísticos y de probabilidad, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	3.1. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo. 3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería....) 3.3. Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas. 4.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad. 4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CMCT, CIEE CMCT CMCT, CAA CMCT, CAA CMCT, CIEE
--	---	--	---

DECISIONES METODOLOGICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL AULA

Las Matemáticas en Educación Primaria pretenden construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas de esta etapa, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativa (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en el área de Matemáticas como en otras áreas), y funcional (posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana).

El área de Matemáticas pretende iniciar a los alumnos en la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervienen los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o mediante la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito.

Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumno elabora abstracciones matemáticas a partir de la obtención de información, la observación de propiedades, el establecimiento de relaciones y la resolución de problemas concretos. Para ello, la práctica docente debe apoyarse en las situaciones cotidianas que vive el alumno, lo más cercanas y reales posibles, que en sí mismas supongan atractivos desafíos que resolver, utilizando de forma habitual recursos y materiales didácticos para ser manipulados. Sólo después de haber comprendido el concepto, es adecuado presentar al alumno el símbolo que lo representa y empezar a practicar para alcanzar el dominio de los mecanismos que rigen su representación simbólica. En ningún caso puede darse por conocido y dominado un concepto, propiedad o relación matemática por el hecho de haber logrado el dominio mecánico de su simbología.

La enseñanza de esta área debe ser sobre todo experimental. Los contenidos de aprendizaje deben tomar como referencia lo que resulta familiar y cercano y deben abordarse en contextos de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista. Las Matemáticas deben aprenderse en contextos funcionales relacionados con la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

En este proceso, la resolución de problemas constituye el eje principal de la actividad matemática. Todo problema plantea desafíos intelectuales, preguntas que resolver asociadas a situaciones reales, recreadas o simuladas. El alumno, inicialmente debe querer y poder entender el problema que debe estar en el marco de su lógica vital, ser atractivo, constituir en sí mismo un reto que merezca la pena superar. Su planteamiento puede incluir diversas tipologías textuales, asimilables y comprensibles para el alumno, y el contexto de la situación pertenecer al campo de sus intereses e inquietudes. Inicialmente el alumno no sabe cómo resolverlo y pone en marcha procesos como leer comprensivamente; reflexionar; debatir en equipo; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados. El alumno se enfrenta así con su propio pensamiento, colocándose ante situaciones o problemas abiertos, de ingenio, en los que existan datos innecesarios, con soluciones múltiples, sin solución (donde deba explicar por qué no hay solución), donde se conozca el resultado y las condiciones del problema y deba averiguar el punto de partida...

Es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumno sabe cómo resolver una situación problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, adquiere sentido sólo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico.

En este planteamiento curricular que trae la vida cotidiana a la escuela, las matemáticas escolares deben potenciar un doble enfoque de cálculo aproximado y cálculo exacto para definir la realidad, puesto que hay contextos en los que sólo tiene sentido realizar una aproximación y otros en los que es importante cuantificar con exactitud. Es imprescindible, desde los primeros niveles de la etapa, el desarrollo de estrategias personales de estimación y cálculo mental, que, una vez automatizadas, se utilizarán para la creación y práctica de algoritmos diversos para cada operación. Es además, importante valorar las diversas estrategias que se pueden utilizar para resolver un mismo problema (cálculo mental, un gráfico, el uso de algoritmos...) o las variadas formas de resolverlo (realizando una división, repartiendo de forma concreta la cantidad que se tiene, empleando la calculadora...).

La interrelación de la intervención educativa en el área de las Matemáticas con la experimentación de abundantes y variadas situaciones reales o simuladas en el aula, relacionadas entre sí, será la que lleve a los alumnos y alumnas a valorar las tareas matemáticas, a aprender a comunicarse debatiendo, leyendo y escribiendo sobre las Matemáticas, a desarrollar hábitos mentales matemáticos, a entender y apreciar su papel en los asuntos humanos; y a dotarlos de seguridad en su capacidad para hacer Matemáticas y de confianza en su propio pensamiento matemático, para resolver problemas simples y complejos que se le han presentado o puedan presentar a lo largo de la vida.

Para la consecución de los objetivos del área es imprescindible la construcción del pensamiento lógico que requiere el desarrollo paulatino a lo largo de la etapa de las siguientes habilidades intelectuales:

- *La clasificación*, que es una habilidad básica en la construcción de los diferentes conceptos matemáticos como son los números y las operaciones numéricas. Se inicia a partir de una primera diferenciación de los objetos, según posean o no una cualidad determinada; es decir, se parte de una colección de objetos en dos bloques diferentes: los que poseen una cualidad y los que no la poseen. La habilidad del alumnado para clasificar evoluciona gradualmente hasta ser capaz de establecer categorías según un criterio preestablecido y determinar qué elementos pertenecen a cada categoría.
-
- *La flexibilidad del pensamiento*, que implica que el alumnado puede encontrar múltiples expresiones matemáticas equivalentes, estrategias de cálculo alternativas y resolver un problema de distintas formas, a veces utilizando vías de solución que no le han sido enseñadas previamente.
- *La reversibilidad*, que le permite al alumnado no sólo resolver problemas, sino también plantearlos a partir de un resultado u operación, o una pregunta formulada. Se refiere de igual modo a seguir una secuencia en orden progresivo y regresivo, al reconstruir procesos mentales en forma directa o inversa; es decir, la habilidad de hacer acciones opuestas simultáneamente. Un aspecto importante del desarrollo de esta habilidad es la

comprensión de la relación parte-todo, imprescindible para los conceptos de suma/resta y multiplicación/división, entre otros.

- *La estimación*, que es una habilidad que permite dar una idea aproximada de la solución de un problema, anticipando resultados antes de hacer mediciones o cálculos, y se optimizará cuanto mejor sea la comprensión del sistema de numeración decimal y de los conceptos y procedimientos que se manejen, favoreciendo a su vez tanto el sentido numérico como el de orden de magnitud.
- *La generalización*, que permite extender las relaciones matemáticas y las estrategias de resolución de problemas a otros bloques y áreas de conocimiento independientes de la experiencia. A esta habilidad se llega después de un proceso que se inicia con la comprensión desde la realidad y su evidencia y finaliza con la abstracción mediante juegos y ejercicios de aplicación.
- *La visualización mental espacial*, que implica desarrollar procesos que permitan ubicar objetos en el plano y en el espacio; interpretar figuras tridimensionales en diseños bidimensionales; imaginar el efecto que se produce en las formas geométricas al someterlas a transformaciones; estimar longitudes, áreas, capacidades, etc.
- *La representación y comunicación*, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.
- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumno la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Para ello es necesario utilizar actividades, en soporte digital, diseñadas con criterios didácticos y con múltiples alternativas pedagógicas que permitan a los alumnos y las alumnas la interactividad e interacción social con una finalidad que responda a sus necesidades de aprendizaje y que resulten útiles y aplicables en la sociedad en que vive.

El área de Matemáticas en Educación Primaria debe ser eminentemente experiencial y el aprendizaje abordarse a partir de la manipulación de materiales para la generación de ideas matemáticas (conceptos, procedimientos, propiedades, relaciones, estructuras...). Es fundamental partir de los aprendizajes previos del alumno. El docente deberá plantear actividades con diferente nivel de dificultad de manera que favorezca el desarrollo del aprendizaje matemático de todos sus alumnos atendiendo a la diversidad desde un planteamiento inclusivo.

Los desafíos matemáticos y la pregunta (entendida como ejemplo y contraejemplo) deben ser los elementos motivadores para la adquisición del conocimiento matemático y el desarrollo del pensamiento lógico, favoreciendo en el alumno la investigación y la expresión oral de sus razonamientos con un lenguaje matemático correcto, que por su precisión y terminología debe ser diferente a su lenguaje habitual. El trabajo en equipo y el dominio de las habilidades sociales en la interacción con el grupo de iguales servirán para desarrollar la escucha activa, intercambiar y confrontar ideas, y generar nuevo conocimiento.

En los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se valoran principalmente los procesos de aprendizaje que ponen de manifiesto en qué medida han sido asimilados y automatizados los

conceptos, propiedades y estructuras de relaciones, y en qué proporción se han desarrollado las habilidades intelectuales dirigidas a la consecución de los objetivos y al desarrollo de la competencia matemática. Estos criterios deberán comprobarse en situaciones contextualizadas tal y como se han desarrollado habitualmente en el aula, siendo necesario en el caso de pruebas escritas familiarizar previamente al alumnado con su realización. La representación y comunicación, que permitirán confeccionar modelos e interpretar fenómenos físicos, sociales y matemáticos; crear símbolos matemáticos no convencionales y utilizar símbolos matemáticos convencionales y no convencionales para organizar, memorizar, realizar intercambios entre representaciones matemáticas para su aplicación en la resolución de problemas; y comunicar las ideas matemáticas de forma coherente y clara, utilizando un lenguaje matemático preciso.

La integración de las competencias e inteligencias múltiples en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a.

Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a¹.
- En las **tareas integradas** de cada unidad didáctica².
- En las **actividades competenciales** en el Libro Guía³.
- En los **proyectos** específicos trimestrales. Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias, sin olvidar su responsabilidad y la del equipo.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en proyectos, tareas integradas, uso de las TIC y actividades y experiencias que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todo el alumnado.

Organización de espacios

¹ En el caso de cursos que utilizan libro de texto.

² En el caso de cursos que utilizan libro de texto. ³ En el caso de cursos que utilizan libro de texto.

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pantalla, cañón...). - La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual. • Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática... • Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.	• Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y las actividades. • Actividades de refuerzo y /o profundización. • Evaluación.

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE

Área

CIENCIAS SOCIALES

2 . OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Conocer algunos de los rasgos fundamentales que definen la familia para participar de y en ella, y contribuir a la buena convivencia.
2. Profundizar en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del alumno, cooperando como parte de un proyecto común. Dialogar con el grupo.
3. Conocer las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad. Sopesar las acciones que pudieran alterar la convivencia cívica, valorando la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
4. Interpretar el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
5. Reconocer la forma de organización de la localidad y del municipio, identificando y valorando los valores democráticos en que se fundamenta y siendo consciente de la importancia de la participación ciudadana en la organización y la colaboración en el funcionamiento.
6. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial y saberlas utilizar como peatón y usuario de los medios de transporte y de otros servicios.
7. Identificar y valorar críticamente las aportaciones de las diversas culturas en el patrimonio de la humanidad pasado y actual, especialmente la aportación a la lengua castellana.
8. Comprender y explicar el procedimiento seguido por la materia prima en su transformación en productos elaborados para satisfacer las necesidades del ser humano.
9. Identificar actividades de su entorno pertenecientes al sector terciario y considerar la importancia y la contribución de estas a la sociedad del bienestar relacionándolas con la satisfacción de necesidades en cuanto a la prestación de servicios que suponen.
10. Identificar los principales tipos de paisajes y sus elementos, y valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.
11. Reconocer las características de la Tierra, sus capas y el ciclo del agua, así como las principales formas de representar la Tierra y los elementos de cada una de sus representaciones.
12. Iniciarse en el uso de las unidades de medida del tiempo histórico para localizar y ordenar los hechos históricos. Y adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide e identificando las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.

13. Formular hipótesis y elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos para la comprensión y la explicación de realidades naturales.
14. Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes, analizarla y sacar conclusiones, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando con rigor y precisión el vocabulario ajustado a los contenidos trabajados, así como las TIC y los recursos diversos en la elaboración de trabajos.
15. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para evitar y resolver conflictos pacíficamente.
16. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, así como creatividad e iniciativa al tomar decisiones.

3.

SECUENCIACIÓN

Y

TEMPORALIZACIÓN

DE

LOS CONTENIDOS.

6° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 El universo	Desde 12 de septiembre a 7 de octubre.	- El universo y el sistema solar. - El planeta Tierra y la Luna: los movimientos de la Tierra. - Orientación en el espacio: sistemas de orientación. - Los puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas. - Los husos horarios. Diferencia horaria entre Europa y Colombia - Globos terráqueos y planisferios. - Cartografía: mapas y planos. - El manejo del atlas.

TEMA 2 Geografía de España. Y de Colombia.	Desde el 10 a 28 de octubre.	- El relieve peninsular. - El relieve insular. - El litoral español Y Colombiano. - La hidrografía de España y de Colombia. - Climas y paisajes de España y de Colombia. - Elementos característicos del clima español y de Colombia. - Estudio de los espacios protegidos en España y de Colombia.
TEMA 3 Geografía de Europa.	Desde el 31 de Octubre al 18 de noviembre.	- Límites y situación de Europa: Europa en el mundo. - El relieve de Europa. - La hidrografía de Europa. - Climas de Europa. - Paisajes y vegetación de Europa. - Estudio sobre viajar de Colombia a Europa.

TEMA 4 El medio ambiente	Del 21 de Noviembre al 7 de diciembre al.	- El ser humano y el medio ambiente. - Los problemas ambientales. - El cambio climático. - Conservación del medio natural. - Desarrollo territorial sostenible.
-----------------------------	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 5 La población.	Del 10 al 27 de Enero.	La distribución de la población. - Los movimientos migratorios. - La natalidad y la mortalidad. - El crecimiento real de la población. - La representación gráfica de la población. - La población española .y Clombiana - La población europea. - Estudio del análisis de las pirámides de población.

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 6 Actividades económicas	Del 30 de Enero al 17 de Febrero	- Las actividades económicas: clasificación de ellas. - Los sectores de producción. - El sector primario en España, Colombia y en Europa. - El sector secundario en España, Colombia y en Europa. - El sector terciario en España, Colombia y en Europa. - Estudio de la evolución de la población ocupada en España y Colombia por sectores económicos.
Tema 7 Actividad empresarial	Del 20 de Febrero al 10 de Marzo	- La producción de bienes y servicios. - La empresa objetivos y actividades. - Formas de organización de las empresas. - Tipos de empresa. - El consumo y la publicidad. - Educación financiera. El dinero. El ahorro. - Empleabilidad y el espíritu emprendedor.

Tema 8 España y Colombia en el siglo XIX	Del 13 al 31 de Marzo.	- La crisis del nuevo siglo. - Entre absolutismo y liberalismo. - La construcción del estado liberal. - Las transformaciones económicas y sociales. - Arte y cultura del siglo XIX en España y Colombia.
--	-------------------------------	--

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 9. España y en el siglo XX	Del 17 de Abril al 5 de Mayo	-De la monarquía a la república. - De la guerra civil a la dictadura franquista. -Arte y cultura hasta 1975
TEMA 10 De 1975 a nuestros días.	Del 8 al 19 de mayo.	- La transición a la democracia. - Los gobiernos democráticos. - El estado de las comunidades autónomas. - España en nuestros días. - Arte y cultura contemporáneos.

TEMA 11. La Unión Europea.	Del 30 de Mayo al 9 de Junio	- El proceso de formación de la unión europea. - Los símbolos de la Unión Europea. - La organización política de la Unión Europea. - Los objetivos de la Unión Europea. - La Eurozona.
-----------------------------------	------------------------------	--

**4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

SEXTO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. * Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). * Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. * Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. * Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas. *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CCL
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes. 2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes,	CD

buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. * Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. * Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición. * Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas. * Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia * Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) * Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas		tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CAA CD
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	SIEE
		3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL CAA
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
	4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de	4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste,	CAA CSC

de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente	5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta). 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente	CSC CSC

	compartidos. 7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	compartidos. 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
		7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)	CSC
	8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. 9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
		9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	SIEE
		9.2. Manifiesta autonomía en la	

		planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	SIEE
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros. * Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL CMCT

* El calendario * Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. * Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. * La representación de la Tierra. * Planos, globos terráqueos y mapas. * Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. * Cartografía. * Planos y mapas: elementos. * Manejo del Atlas. * Escalas: gráfica y numérica. * Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos * Coordenadas geográficas: latitud y longitud. * Husos horarios. * Planisferio físico y político * La atmósfera y los fenómenos	2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	CCL CMCT
	3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CCL CMCT
		3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.	CCL CMCT
		3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CCL CMCT
	4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT
		5.1. Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL CMCT
	5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.		

atmosféricos. * Protección de la atmósfera. * Tiempo atmosférico y clima. * El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. * Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. * La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones. * Mapas del tiempo y signos convencionales. * Interpretación de climogramas. * Las grandes zonas climáticas del planeta. * Los tipos de climas de España y Colombia y sus zonas de influencia. * Flora y fauna propias de cada zona climática de Colombia, España y Europa.	6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	CMCT
	7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT
	8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL
		8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CCL
	9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas.	9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).	CCL
		9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos	

*La hidrosfera. * Distribución de las aguas en el planeta. * El ciclo del agua. * Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España Colombia y de Europa. *Consumo responsable. *La litosfera: características y tipos de rocas. * Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia. *El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de España y Colombia: relieve e hidrografía. * La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía *El impacto de la intervención humana en el medio. * El cambio climático: causas y consecuencias.		atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.	CMCT
		9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.	CCL
	10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	CMCT
		10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.	CMCT
	11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España, Colombia , su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.	11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.	CCL
		11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y Colombia relacionándolos con el clima al que pertenece.	CCL

* Consumo responsable. * El desarrollo sostenible. * Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.		12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CMCT
	12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de España Colombia y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.	12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CCL
		12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de España Colombia y de Europa en un mapa.	CCL
		12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	CMCT
	13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.	13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.	CCL
		13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.	CMCT CCL CMCT
		14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España Colombia y	
	14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos		

	que lo componen, valorar su diversidad en Colombia , España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones.	Europa, valorando su diversidad.	CCL CMCT
	15. Describir las características del relieve de España y Colombia , y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de España y Colombia y sus vertientes hidrográficas.	
		15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y Colombia .	CCL CMCT
		16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CCL
	16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CMCT CMCT
		17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	CMCT
	17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas		

	necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad. 18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CMCT CCL CMC
BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* La Organización social, política y territorial del Estado Español y comparativa con la de Colombia. * Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno Espanoles y Colombianos. *Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia *La Unión Europea Composición,	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español y Colombiano, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en las mismas.	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español y república de Colombia.	CSC CCL
	2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	2.1. Identifica las principales instituciones del Estado Español y de la república de Colombia y describe sus funciones y su organización.	

fines y ventajas de formar parte de ella. * La Constitución de 1978. * El Estatuto de Autonomía. *La Monarquía Parlamentaria. * Derechos y deberes de los ciudadanos. *Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración. *Población absoluta. *Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población * Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares *Las migraciones en el mundo actual *Población de España Colombia y Europa: distribución y evolución	3. Describir la organización territorial del Estado español y república de Colombia distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y departamental así como sus atribuciones administrativas.	3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias. Departamentos y regiones Colombianas.	CCL CSC
	4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español y de la república de Colombia , respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven.	4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español y de Colombia , la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.	CCEC CSC
	5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.		CSC
		5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CSC
		5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica	

*Las actividades económicas en los tres sectores de producción * Los productos naturales y su procedencia. *Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) * Artesanías e industrias: los productos y sus oficios *Los servicios y sus productos * El comercio y sus tipos *El turismo y los tipos de turismo. * Actividad y funciones de las empresas. *Empleabilidad y espíritu emprendedor . *El consumo y la publicidad. *Educación financiera.. El dinero. El ahorro. * Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. *Educación vial. Adquisición de		en qué consiste el mercado único y la zona euro.	CCL
	6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.	CMCT CCL CSC
		6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	CAA
		6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	CMCT
	7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.	CCL CSC
		7.2. Explica el proceso de la evolución de la población de España Colombia y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	CCL CSC

conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos		7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.	CAA CSC
		7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y Colombia y las zonas densamente pobladas.	CMCT
		7.5. Describe la densidad de población de España y Colombia comparándola mediante gráficos	CMCT
	8. Describir los movimientos migratorios de la población en España y las consecuencias que conlleva.	(pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.	CCL
		8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a España.	CSC
		8.2. Identifica y describe los	CCL
	9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.	CSC
		9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que	CCL CSC

	10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de España Colombia y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	se obtienen.	
		9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.	CCL CSC CAA
	11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo.	10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CSC CSC
		10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España Colombia y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CCL CSC CCL
	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	SIEE
		12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	SIEE
		12.2. Planifica sus ahorros para	

		gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.	
	13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	CAA SIEF
	14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora a través de diferentes fuentes. 14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CSC CCL CSC
		14.2. Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CCL
	15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	CSC CCL
		15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CSC CCL

		15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	CSC
BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El tiempo histórico y su medida. * Las líneas del tiempo. * Las fuentes históricas y su clasificación *Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. * La Península Ibérica en la Prehistoria * La Península ibérica en la Edad Antigua *Los reinos peninsulares en la Edad Media	1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC

* La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna * España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX. * España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. * Patrimonio histórico y cultural.	2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. 2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT
	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de España y Colombia para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
		3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica	CMCT CCL

		oralmente y/o por escrito. 3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España y Colombia de las distintas épocas históricas estudiadas. 3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España y Colombia (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.	CMCT CAA CCL CSC
		3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CSC CCEC
		3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida	CCL CSC

		en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito. 3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC
		3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC
		3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica	CCL CCEC CSC

		que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. 5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas. 5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC
--	--	--	------

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE

Área Ciencias Naturales

2 . OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Diferenciar entre materia inerte y ser vivo, conocer las funciones vitales propias de los seres vivos (nutrición, reproducción y relación) y clasificar las plantas y los animales en relación con estas funciones vitales.
2. Conocer e identificar las consecuencias de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso para la salud del ser humano.
3. Distinguir las características de las diferentes etapas de la vida del ser humano: niño, adolescente, joven, adulto y anciano.
4. Reconocer y describir los órganos de los sentidos y su funcionamiento, a partir del propio cuerpo, así como la función que tienen en la relación con el medio y con los otros seres humanos.
5. Reconocer y describir las partes del aparato locomotor del ser humano, describir su funcionamiento y experimentar con él.
6. Identificar emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros y compañeras.
7. Conocer las características principales de los alimentos, su origen y función, y relacionar la finalidad de la alimentación con las actividades cotidianas.
8. Conocer algunos trastornos relacionados con la alimentación y valorar la importancia de mantener unos hábitos de alimentación saludables para prevenirlos.
9. Conocer las características principales que definen a los animales y utilizarlas para clasificarlos en vertebrados e invertebrados, e identificar el grupo al que pertenecen a partir de sus características y con ayuda de claves o pautas sencillas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)
10. Conocer la materia e identificar sus propiedades y ejemplificarlas con materiales de uso habitual.
11. Conocer los principios básicos de los cambios físicos y químicos, los cambios de estado que se pueden producir y diferenciarlos a través de sencillas experiencias. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)
12. Conocer el concepto de energía y reconocer las formas básicas que puede adoptar (calorífica, luminosa, mecánica, eléctrica) y sus transformaciones, así como los tipos de fuentes de energía (renovables y no renovables) y el uso en su vida cotidiana.
13. Identificar y valorar prácticas de uso responsable de la energía en la vida cotidiana. (Sociales y cívicas; Iniciativa emprendedora; Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias interpersonal, intrapersonal y naturalista)

14. Identificar las máquinas y reconocer sus operadores, su función y las fuentes de energía con que funcionan, mediante ejemplos cotidianos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias naturalista y visual-espacial)
15. Valorar la importancia de grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
16. Realizar de manera muy dirigida sencillos experimentos y experiencias, estableciendo hipótesis respecto de los hechos que suceden de una forma natural o provocada.
17. Buscar, seleccionar y organizar información, analizarla y sacar conclusiones, comunicar su experiencia, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando el vocabulario ajustado a los temas, así como las TIC y recursos diversos en la elaboración de trabajos
18. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para resolver conflictos pacíficamente. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
19. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, e iniciativa al tomar decisiones.

3.

SECUENCIACIÓN

Y

TEMPORALIZACIÓN

DE

LOS CONTENIDOS.

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 La materia	Desde 12 de septiembre a 7 de octubre.	- Las propiedades de la materia: generales y específicas. Relación entre masa y peso. - La clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas. - Métodos de separación de mezclas heterogéneas. - Métodos de separación de mezclas homogéneas. - Las reacciones químicas: aplicaciones de las reacciones químicas. - Estudio del Principio de Arquímedes.
TEMA 2 La energía	Desde el 10 de octubre al 4 de Noviembre.	- Formas de energía. - Fuentes de energía. - La luz. - El sonido. - La electricidad: circuitos eléctricos. - El magnetismo: electricidad y magnetismo. - El calor y la temperatura. - Estudio de la producción de electricidad: las centrales eléctricas
TEMA 3 Los seres vivos	Desde el 8 de noviembre al 7 de diciembre.	- Los seres vivos: La célula animal y vegetal. Niveles de organización. - El estudio de los seres vivos: La lupa binocular y el microscopio óptico. - La clasificación de los seres vivos. - El reino monera. - El reino protista. - El reino de los hongos. - Los virus.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 4 Las plantas	Del 10 al 31 de enero.	- El reino de las plantas. - Las plantas sin flor: briofitos y Pteridofitos. - Las plantas con flor. - Clasificación de las plantas con flor. - Claves de identificación de las plantas. - Estudio de la importancia de las plantas en la alimentación de muchos seres vivos.
TEMA 5 Los animales	Del 1 al 24 de febrero.	- El reino de los animales. - Animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. - Animales invertebrados: anélidos, artrópodos, moluscos, cnidarios, equinodermos. - Estudio comparativo del número de especies animales y vegetales. El peligro de la desaparición de especies.
TEMA 6 La nutrición	Del 1 al 31 de marzo.	- El sistema digestivo: el proceso de digestión. - El sistema respiratorio: la respiración. - El sistema circulatorio: la circulación de la sangre. - El sistema excretor: la excreción. - Nutrición, alimentación y salud.

		- Estudio de la dieta alimenticia, la elección de nutrientes.
--	--	---

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 7 La relación.	Del 18 de abril al 12 de mayo	- La función de relación: percepción y análisis de la información y le ejecución de la respuesta. - El sistema nervioso: las neuronas. - El aparato locomotor: el sistema esquelético y el sistema muscular. - El sistema endocrino. - Hábitos saludables. -Ciencia y salud. - Estudio de la salud y deporte
TEMA 8 La reproducción	Del 15 de mayo al 8 de junio.	- La función de reproducción en el ser humano. - El aparato reproductor femenino: formación de óvulos. - El aparato reproductor masculino: la formación de espermatozoides. - Fecundación, embarazo y parto. - El aparato reproductor y la salud. - Estudio la evolución en la formación del feto.

**4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

SEXTO CURSO

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales. Lectura de textos propios del área. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, ene la aula y en el centro.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para exceder a la información de los textos de carácter científico.	CL SI CM SI CM SI CM SI CD

Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación de proyectos y presentación de informes. Realización de proyectos.	2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. 3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. 4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de los textos orales y/o escritos. 4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, .. etc) 4.2. Hace uso adecuado de las tecnología de la información y	SI CL CL
---	--	--	-------------------------------

		comunicación como recurso de ocio.	CD SI
		4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD
		4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel digital.	CS
	5. Realizar proyectos y presentar informes	5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando y extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.	CD
		5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos	CM SI CL

			CS SI CL CC
--	--	--	-------------

BLOQUE II. El ser humano y la salud.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales del ser humano. Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Función de reproducción (aparato reproductor). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. 2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma, estructura, funciones, cuidados,...	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor). 2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción. 2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	CM CM CM CL
---	--	--	----------------------------------

consumo del alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la vida. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás: La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y mujeres.	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantienen una conducta responsable. 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día. 3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos	CM CS CM CS CM CS CM CS
--	---	--	---

		para la salud. 3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas. 3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia, que mejoran la salud (medicinas, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.) 3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. 3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas. 3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de	CS CM CS CM CS CS
--	--	---	---

		manera eficaz. 3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja, aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo. 3.11. Planifica de forma autónoma y creativa las actividades de ocio y tiempo libre, individual y en grupo, que repercutan positivamente en su forma de vida. 3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. 3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	SI AA AA CS AA SI AA AA SI
--	--	---	---

BLOQUE III. Los seres vivos.

BLOQUE III. Los seres vivos.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones. Los seres vivos: características, clasificación y tipos. Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida de la Tierra.	1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones. 2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.	1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre los seres vivos e inertes. 1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. 2.1. Observa e identifica las características y clasifica a los seres vivos: reino animal. Reino de las plantas. Reino de los	CM CM CM

Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas pradera, charca, bosque, litoral, ciudad y los seres vivos. La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimientos de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado	3. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos,	hongos. Otros reinos. 2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados. 2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados. 2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica plantas. 2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas. 2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. 3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.	CM CM CM CM AA CM CS
--	---	--	---

	observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y elaboración de los trabajos. 4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. 4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CS AA SI AA SI CM AA CL CS
--	--	---	---

BLOQUE IV. Materia y energía

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad m en un medio líquido.	1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. 2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación conductividad térmica). 1.2. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. 2.1. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	CM CM SI CM

Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables. La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.	3. Conocer las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. 4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	2.2. Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. 3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica. 3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. 4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma, o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido	CM CM CM CM AA CL
---	--	--	---

Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor) Atracción y repulsión de cargas eléctricas. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución. Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad. Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.		y el resultado obtenido. 4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. 4.3. Identifica y explica alguna de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen. 4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radioactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. 4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los	CM AA CM CM CS
--	--	---	-------------------------------------

		componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	CM CL AA
	5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación. 5.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales. 5.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CM CM AA

		5.4. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados. 5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, y las diferentes reacciones	CM AA CM AA CL CM AA
--	--	---	---

		químicas. 5.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CS
--	--	---	-----------

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Le electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos.	1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. 2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes	1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza. 1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas. 1.3. Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. 2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o	CM CM CM CS CM

Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. La relación entre electricidad y magnetismo. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos. Importancia de descubrimientos e inventos. Tratamiento de textos . Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	energéticas, operadores y materiales apropiados , realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado. 3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán,...etc) 3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. 3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. 3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición. 3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. 3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e	CM SI CM CM CL SI CM AA CS CL
---	--	---	--

	4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.	inventos de la humanidad. 4.1. Elabora un informe como técnica para registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. 4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. 4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y de la comunicación. 4.4. Efectúa búsquedas guiadas	CL AA CS CL CL CS CD AA
--	--	---	---

		de información en la red.	CD
		4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.	CD
		4.6.Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

SEGUNDO A SEXTO CURSO

De la Lomce, en su presentación del área de las ciencias naturales podemos extraer algunos de los principios que fundamentan nuestra metodología, en el estudio y tratamiento de esta área:

- Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.
- Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos..
- La metodología debe llevar a alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia si mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.
- La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.
- Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnología de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, la enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. El debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a prueba sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio-temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.

- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener

descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.

- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos, tomando como base las características de dichos elementos.
- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones, ... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también el la comunicación de los resultados.
- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.
- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.
- Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.

- El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Fichas sobre mis competencias.
- Fichas sobre educación emocional.
- Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación,...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, portfolio y e-portfolio.

b) Recursos de aula:

Tablero.
Pizarra digital.
Ordenador personal para el profesor.
Video vip
Pantalla para proyección.
Ordenadores, en forma de tablet, para los alumnos.
Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias naturales:

- Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
- Láminas específicas con contenidos del área.: distintos sistemas y aparatos del cuerpo humano; de los distintos reinos de la naturaleza, plantas, flores, animales, ecosistemas, ...
- Materiales para formar circuitos eléctricos: generadores-pilas, cables, bombillas, interruptores.
- Imanes, electroimanes,
- Material de laboratorio: probetas, pipetas, jeringas, buretas, matraces, balanzas, filtros ...
- Caja de minerales
- Caja de distintos materiales: maderas, metales, material aislante y conductor, ...

- Espejos, lupas y microscopio.
- Aparatos para emitir sonidos: instrumentos musicales de viento, cuerda, percusión,

- 5. Estrategias e instrumentos para a evaluación de los aprendizajes

	ESTRATEGIAS			
	Escritos	Orales	Observación directa	Otros
INSTRUMENTOS	• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Dossier individual(Actividades Interdisciplinares). • Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios y problemas. • Actividades interactivas.	• Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Pruebas orales individuales. • ...	• Escalas. • Listas de control. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. • ...	• Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación. • ...

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	• Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • ...	20%	25%	10%	15%	10%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	• Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.	40%	40%	65%	60%	60%	60%

	• Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ...						
3. Actividades TIC.	• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ...	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	• Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés.	20%	20%	15%	10%	10%	10%

	• ...						
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	• Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad	15%	10%	5%	5%	10%	5%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

6º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en :

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo
- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

SEGUNDO A SEXTO CURSO

El área de Ciencias Sociales, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

La **integración de las competencias e inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
- En las tareas integradas de cada unidad didáctica.
- En las actividades competenciales en el Libro Guía.
- En los proyectos específicos trimestrales.

Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, facilitar la transferencia, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su

comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.

- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

<i>Espacios</i>	<i>Secuencia</i>
• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pantalla, cañón...). La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual. • Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática... • Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.	• Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y actividades. • Actividades de refuerzo y /o profundización. • Evaluación.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

- Libro digital del alumno y del profesor.
- Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
- Biblioteca de recursos.
- Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.
- Fichas sobre mis competencias.
- Fichas sobre educación emocional.
- Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación, ...
- Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, porfolio y e-porfolio.

b) Recursos de aula:

Tablero.
Pizarra digital.
Ordenador personal para el profesor.
Video vip
Pantalla para proyección.
Ordenadores, en forma de Tablet, para los alumnos.
Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias sociales:

- Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
- Láminas específicas con contenidos del área.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO, INCLUIDOS LOS LIBROS DE TEXTO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto: educación a toda tecla.
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Otro útiles que les permitan elaborar sus propios circuitos eléctricos y electroimanes.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas para los grupos-clase y relacionadas con el área de Ciencias de la Naturaleza. Todas las actividades seleccionadas integran todas las áreas curriculares de una manera transversal e interdisciplinar.

SEXTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Salida a Sopó: incluye visita a Central Alpina, Monasterio Virgen de la Piedra y recorrido por el Parque Nacional del Pionono.	14 diciembre 2015
Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero.	17 marzo 2016
	15 abril 2016
Salida al Parque de Guacheneque: visita al nacimiento del río Bogotá, estación meteorológica y curso del río.	17 marzo 2016
Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero	15 abril 2016
Viaje Santa Marta y Cartagena.	Del 13 al 17 junio 2016
Visita a exposiciones del centro	Todo el curso

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: • A los alumnos. • A las familias.

Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.