

PROGRAMACIÓN

DOCENTE

DE

Área

CIENCIAS SOCIALES

INDICE

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos generales del área de.....
3. Secuencia y temporalización de los contenidos.
4. Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de.....
5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
8. Recursos didácticos.
9. Materiales del alumnado, incluidos los libros de texto.
10. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, al geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2 . OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

1. Conocer algunos de los rasgos fundamentales que definen la familia para participar de y en ella, y contribuir a la buena convivencia.
2. Profundizar en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo del alumno, cooperando como parte de un proyecto común. Dialogar con el grupo.
3. Conocer las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad. Sopesar las acciones que pudieran alterar la convivencia cívica, valorando la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.
4. Interpretar el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
5. Reconocer la forma de organización de la localidad y del municipio, identificando y valorando los valores democráticos en que se fundamenta y siendo consciente de la importancia de la participación ciudadana en la organización y la colaboración en el funcionamiento.
6. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial y saberlas utilizar como peatón y usuario de los medios de transporte y de otros servicios.
7. Identificar y valorar críticamente las aportaciones de las diversas culturas en el patrimonio de la humanidad pasado y actual, especialmente la aportación a la lengua castellana.
8. Comprender y explicar el procedimiento seguido por la materia prima en su transformación en productos elaborados para satisfacer las necesidades del ser humano.
9. Identificar actividades de su entorno pertenecientes al sector terciario y considerar la importancia y la contribución de estas a la sociedad del bienestar relacionándolas con la satisfacción de necesidades en cuanto a la prestación de servicios que suponen.
10. Identificar los principales tipos de paisajes y sus elementos, y valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.
11. Reconocer las características de la Tierra, sus capas y el ciclo del agua, así como las principales formas de representar la Tierra y los elementos de cada una de sus representaciones.
12. Iniciarse en el uso de las unidades de medida del tiempo histórico para localizar y ordenar los hechos históricos. Y adquirir el concepto de historia, conociendo las edades

en que se divide e identificando las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.

13. Formular hipótesis y elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos para la comprensión y la explicación de realidades naturales.

14. Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes, analizarla y sacar conclusiones, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando con rigor y precisión el vocabulario ajustado a los contenidos trabajados, así como las TIC y los recursos diversos en la elaboración de trabajos.

15. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para evitar y resolver conflictos pacíficamente.

16. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, así como creatividad e iniciativa al tomar decisiones.

3.

SECUENCIACIÓN

Y

TEMPORALIZACIÓN

DE

LOS CONTENIDOS.

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	Del 5 al 16 de octubre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del aula: equipos fijos para el desarrollo de competencias. - Estrategias para la resolución de conflictos: el/la mediador/a. - Normas de aula: pautas de interacción comunicativa. - Normas de aula: materiales, espacios, ...etc. - Rutinas: desayunos, materiales, aseo e higiene. - Respeto por las diferentes personas que intervienen en el aula de clases: profesores y personal auxiliar.
UNIDAD 2	Del 19 al 30 de octubre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - La información: la biblioteca de aula como recurso en el trabajo de proyectos. - Estrategias de búsqueda de información en materiales diversos. - Las tablas de datos: los desayunos saludables. - Estrategias de comprensión lectora: palabra clave. - Estrategias de comprensión lectora: el índice en un libro de información. - Interés y curiosidad para obtener información sobre hechos delimitados.
UNIDAD 3	Del 3 al 13 de noviembre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - La familia. Miembros que la forman - El árbol genealógico. - Las tareas domésticas. - Importancia de la colaboración de todos los miembros de una familia en ellas. - Las tareas humanitarias
UNIDAD 4	Del 17 al 27 de noviembre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Las estancias de una casa. Actividades asociadas a ellas. - Tipos de casa. Condicionantes geográficos y culturales. - Fases de construcción de una casa. - Profesionales que intervienen en la construcción de una casa. - Diferentes viviendas en diferentes lugares y culturas.
UNIDAD 5	Del 30 de noviembre al 11 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes de las personas. - Significado de la Constitución Española. - Las fiestas navideñas: costumbres y tradiciones. - La decoración del árbol de Navidad. Participación activa en su elaboración.

		<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de vivencias personales relativas a la Navidad. - Análisis y valoración de la vertiente consumista de la Navidad - Fomento de la colaboración y la solidaridad en las actividades grupales.
--	--	---

CIENCIAS SOCIALES 1º NIVEL	SEGUNDO
TRIMESTRE	

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 6	Del 18 al 29 de enero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y descripción de un paisaje y sus elementos naturales. - Los elementos de la naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> - El agua: su función y sus propiedades - El aire: su función y sus propiedades. - Las precipitaciones: tipos e influencia en el tiempo - El suelo: definición, función y características
UNIDAD 7	Del 1 al 12 de febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del agua, el aire y el suelo en los seres vivos. - Elementos del paisaje: naturales y humanizados. - Explicación a partir de una secuencia de imágenes de la transformación de un paisaje natural en un paisaje humanizado.

		<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación de la repercusión negativa que puede tener a veces la intervención del ser humano sobre la naturaleza. - El ciclo del agua. - Identificación de las situaciones cotidianas en las que utilizamos agua. - Comparación de imágenes señalando cuál representa un mayor gasto de agua y concienciación de la importancia de no malgastarla.
UNIDAD 8	Del 15 al 26 de febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Características básicas de la Tierra - El agua, la atmósfera y la distancia al Sol como factores que permiten la existencia de vida en la Tierra - El movimiento de rotación y su relación con la sucesión del día y la noche - Recorrido aparente del Sol en el cielo: amanecer y atardecer; mediodía y noche.
UNIDAD 9	Del 29 de febrero al 11 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de la sucesión de las estaciones del año con la cantidad de luz que reciben las distintas zonas de la Tierra en su recorrido alrededor del Sol. - Las estrellas. La estrella más cercana a la Tierra: el Sol - La necesidad de protegerse del sol. - Los puntos cardinales.

CIENCIAS SOCIALES 1º NIVEL

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 10	Del 5 al 15 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Los científicos y otras profesiones relacionadas con la investigación. - Realización de experimentos científicos simples. - Descripción detallada de los procesos observados. - Curiosidad y rigor en la recogida de datos.

		- Interpretación de tablas de datos relacionadas.
UNIDAD 11	Del 19 al 22 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de tareas y trabajos relacionados con las máquinas - Descripción de procesos relacionados con la fabricación de máquinas simples. - Uso de herramientas tecnológicas en el trabajo de aula: el ordenador y el procesador de textos. - Uso de herramientas tecnológicas en el trabajo de aula: la calculadora.
UNIDAD 12	Del 2 al 13 de mayo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - La ciudad de Bogotá: capital de Colombia y lugar de residencia. - Barrios y otras estructuras organizativas de la población en Bogotá (conjuntos, condominios, urbanizaciones...etc.) - Observación de una imagen y comentario en grupo de la misma. - Observación del dibujo de una localidad, detectando los elementos constitutivos. - Similitudes y diferencias entre Bogotá y otros núcleos de población. - Indicación de los objetos que encontramos en una calle próxima a nuestro lugar de residencia.
UNIDAD 13	Del 16 al 27 de mayo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad profesional de las personas, su importancia y diversidad. - Escritura del nombre de una serie de profesiones. - Relación de profesiones con las actividades que llevan a cabo. - Identificación de profesiones e indicación de los lugares donde desarrollan su actividad. - Descubrimiento de la finalidad de determinados objetos y de las profesiones que los utilizan. - Valoración de todas las profesiones y de su aportación al bienestar común.
UNIDAD 14	Del 31 de mayo al 17 de junio de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. - Construcción de una línea de tiempo personal. - El montaje teatral

2° NIVEL

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	14/09/15 -9/10/15	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos básicos del barrio. • Conocimiento de los servicios públicos que garantizan el bienestar. • Identificación de las tareas cotidianas de casa y de la escuela. • Conocimiento de los oficios de las personas. • Comprensión del proceso que requiere un producto. • Conocimiento de los diferentes oficios. • Conocimiento de las diferentes formas de pago. • Identificación de las monedas de otros países. • Estudiar la importancia de tener una buena organización familiar. • Valorar la importancia del ahorro. • Empatía con las personas que se encuentran en la calle. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial. • Reflexión sobre el propio aprendizaje.
UNIDAD 2	13/10/15- 6/11/15	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo en el que vivimos. • Nuestro país, comunidades autónomas. • Las comunidades autónomas de España. • Las diferentes lenguas del país. • Organización política del país. • Distribución de Europa. • Los medios de transporte y las señales de tráfico. • Valorar la importancia de las señales de tráfico. • El crecimiento y la densidad de población. • Los movimientos migratorios. • Aspectos que afectan a las poblaciones. • Uso de los conocimientos matemáticos para analizar un gráfico de barras. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el propio aprendizaje
UNIDAD 3	9/11/15-11/12/15	<ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes de interior y de costa. • La tierra, el agua y el aire. • Identificación de los elementos básicos del paisaje de interior y de costa. • Situación de los accidentes geográficos en el mapa de España. • Localización de los ríos, mares océanos de España. • Conocimiento de los espacios naturales y protección de los mismos con un comportamiento adecuado. • Descripción de un paisaje. • Identificación de los puntos cardinales en el mapa. • Conocimiento de los límites de España. • Distinción de los elementos característicos de los paisajes naturales. • Conocimiento de los motivos que causan la escasez de agua potable. • Uso responsable del agua. • Actitud responsable y ecológica en nuestro día a día. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial. • Reflexión sobre el propio aprendizaje.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 4	13/01/16-12/02/16	<ul style="list-style-type: none"> • Las capas de la Tierra. • Características del agua. • Los estados del agua. • Las partes de un río. • Los problemas de sequías y la distribución desigual del agua. • Observación del ciclo del agua mediante imágenes. • Explicar el ciclo del agua. • Diferenciación entre tipos de rocas. • Uso de rocas y minerales en la vida cotidiana. • Las características del aire. • Importancia del aire para personas, animales y plantas. • Conductas de cuidado de la atmósfera. • Los símbolos climáticos. • Los diferentes tipos climáticos. • Importancia de la prevención del cambio climático. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial. • Resolución de problemas cotidianos, poniendo en práctica las propias ideas. • Reflexión sobre el propio aprendizaje.
UNIDAD 5	15/02/16-15/03/15	<ul style="list-style-type: none"> • El universo: tamaños y colores. • La composición del universo. • Identificación de los planetas del sistema solar. • Situación de los planetas respecto al Sol. • Localización de las sombras según la posición solar. • Conocimiento del Sol, situación y función principal. • Representación de ideas mediante colores, símbolos e imágenes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. • Conocimiento de la sucesión de las estaciones del año. • Las estaciones en el hemisferio norte y en el hemisferio sur. • Conocimiento de las distintas representaciones de la Tierra. • Distinción entre el concepto de país y el concepto de continente. • Distinción de los elementos característicos de los paisajes naturales. • Conocimiento de la Luna como satélite de la Tierra. • Las fases lunares. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial. • Reflexión sobre el propio aprendizaje.
--	--	---

TERCER TRIMESTRE		
UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 6	05/04/16-06/05/16	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de objetos antiguos y modernos. • Valoración de las costumbres de nuestros mayores. • La importancia del teléfono y la televisión. • El orden cronológico del tiempo. • La evolución de los lugares. • Evolución de las viviendas en diferentes periodos históricos. • Comparación de las viviendas actuales con las históricas. • Personajes históricos en la actualidad. • El uso del calendario y las líneas del tiempo. • Tipos de calendarios (solar, lunar y lunisolar) y su uso. • Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial. • Resolución de problemas cotidianos, poniendo en práctica las propias ideas. • Reflexión sobre el propio aprendizaje.

UNIDAD 7	10/05/16-10/06/16	<ul style="list-style-type: none">• Conocer nuestra historia.• El paso del tiempo: pasado, presente y futuro.• Estudio de las etapas de la historia.• Conocimiento de las características de cada época.• Identificación del patrimonio cultural.• Conocimiento de los servicios públicos a la sociedad y finalidad de un museo.• Análisis y comentario de una obra de arte.• Conocimiento de los descubrimientos a lo largo de la historia.• Sensibilización hacia las personas que han contribuido con sus hazañas.• Distinción entre los hechos, los mitos y las leyendas.• Conocimiento y respeto de las tradiciones de un lugar como representación de la base cultural.• Conocimiento de símbolos y mitos importantes.• Respeto por las costumbres propias y de otros lugares.• Trabajo en equipo con espíritu emprendedor para crear un museo.• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad de manera competencial.• Búsqueda de información.• Reflexión sobre el propio aprendizaje.
-----------------	--------------------------	---

3° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 7 al 18 de septiembre	Evaluación inicial
1. Convivimos	Del 18 de septiembre al 23 de octubre	Familia. Colegio. Comunidad. Costumbres y tradiciones
2. La localidad	Del 26 de octubre al 20 de noviembre	Entorno rural y urbano. El Plano. Transportes.
3. Vivir en la localidad	Del 23 de noviembre al 16 de diciembre	Localidad. Normas cívicas y de seguridad vial. Diversidad étnico-cultural.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
4. Producimos y consumimos	Del 13 de enero al 12 de febrero	Productos naturales y elaborados. La dieta. Materias primas y elaboradas.
5. Trabajamos	Del 15 de febrero al 18 de marzo	Sectores productivos.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
6. Paisajes	Del 5 al 29 de abril	El paisaje. Los ríos.
7. La Tierra	Del 2 de mayo al 27 de mayo	La Tierra. Sistema solar.
8. El paso del tiempo	Del 30 de mayo al 17 de junio	Pasado; presente y futuro. Períodos y fuentes.
	Del 20 al 24 de junio	Evaluaciones finales

4° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
1 La tierra	Del 14 de septiembre al 2 de octubre.	<ul style="list-style-type: none">• La tierra.• El Universo.• El sistema solar.• Los movimientos de rotación y traslación.• La luna, los eclipses.• La representación de la tierra.• Los husos horarios.
2 La atmósfera y el clima.	Del 5 de octubre al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none">• La atmósfera; composición y capas el tiempo atmosférico. La meteorología.• El clima; factores del clima.• Los climogramas.• Zonas climáticas del mundo.• Climas del mundo.
3		<ul style="list-style-type: none">• Capas de la geosfera.• Rocas, minerales y piedras preciosas.

<p>La geosfera y la hidrosfera</p>	<p>Del 26 de octubre al 13 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las placas tectónicas. • El relieve. • El relieve de España. • El ciclo del agua. • Distribución del agua en el planeta. • Aguas marinas y aguas continentales. • Ríos de España.
<p>4</p> <p>Los paisajes.</p>	<p>Del 17 de noviembre al 11 de diciembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los elementos del paisaje. • Los grandes paisajes del mundo. • Los principales paisajes de España. • Aprovechamiento de los recursos naturales e impacto de las actividades humanas.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
5 La organización política y territorial.	Del 13 de enero al 12 de febrero.	<ul style="list-style-type: none">• La organización territorial de España.• La organización política de España.• La organización de las comunidades autónomas.• La unión europea. Estados de la unión.• Principales instituciones políticas de la unión europea.
6 Población. Personas y trabajo.	Del 15 de febrero al 16 de marzo.	<ul style="list-style-type: none">• La población, factores que la modifican.• Pirámides de población. Distribución de la población.• Movimiento natural y movimiento migratorio.• Los sectores de producción.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
7 El paso del tiempo. La prehistoria y la Edad antigua.	Del 5 de abril al 6 de mayo.	<ul style="list-style-type: none">• La prehistoria; el Paleolítico, el Neolítico. La edad de los metales.• La edad antigua.• La península ibérica en la edad antigua.
8 El mundo clásico.	Del 10 de mayo al 17 de junio.	<ul style="list-style-type: none">• La civilización Griega y romana.• Los romanos en la península ibérica.• Nuestro patrimonio histórico y cultural.

5° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
1 La Tierra en el universo	Septiembre, 2 ^a quincena.	<ul style="list-style-type: none">• El universo.• El sistema solar.• La Tierra y la Luna.• Eclipses y mareas.• Un planeta con vida.
2 La representación de la Tierra (especial referencia a España y Colombia) (Ecuador, Quito: estudio del país, capital y colegio. Mapas y videos)	Octubre, 1 ^a quincena.	<ul style="list-style-type: none">• Las coordenadas terrestres.• Interpretación de mapas.• La escala en los mapas.• El uso del atlas• Los husos horarios.• Ecuador y Quito.

<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">El clima y los paisajes (referencia a España y Colombia)</p>	<p style="text-align: center;">Octubre, 2ª quincena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera. • El clima. • Climas y paisajes de España y Colombia. • El climograma.
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">La organización política y territorial (Preparar la UD junto con SS Colombia sobre este tema y realizar exposiciones orales de España y Colombia)</p>	<p style="text-align: center;">Noviembre completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución. • La organización política. • La organización territorial. • La participación ciudadana. • La diversidad cultural y lingüística.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
5 La Unión Europea (ver con Matilde, CCSS Colombia, el paralelo americano para realizar carteles comparativos)	Enero, tres semanas restantes.	<ul style="list-style-type: none">• Formación de la Unión Europea.• Estados miembros.• Organización de la Unión Europea.• Derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea.
6 La población en España y Colombia	Febrero, completo.	<ul style="list-style-type: none">• Características de la población.• La distribución de la población.• Los movimientos migratorios.• La población española y colombiana.

		• La población europea y americana .
--	--	---

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
7 La Edad Media (ver con Matilde, CCSS Colombia) esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Media española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-)	Marzo, completo.	<ul style="list-style-type: none"> • La Edad Media en la Península Ibérica y en el territorio actual colombiano. • El reino visigodo. • Al- Ándalus. • Los reinos cristianos. • La cultura medieval.

		<ul style="list-style-type: none"> • El arte medieval.
<p>8</p> <p>La Edad Moderna</p> <p>(ver con Matilde esta época para realizar carteles comparativos entre la Edad Moderna española y la que corresponde al territorio actual de Colombia, -murales y mapas-)</p> <p>REPASO CURSO ENTERO</p>	<p>Abril, 3^a y 4^a semana.</p> <p>Mayo, 1^a semana.</p> <p>Mayo, tres semanas e inicio de Junio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El inicio de la Edad Moderna. • La monarquía hispánica. • El absolutismo borbónico. • Sociedad estamental y economía. • Cultura, arte y ciencia. • Contenidos más relevantes de cada tema.

6° NIVEL**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 El universo	Desde 7 de septiembre a 2 de octubre.	<ul style="list-style-type: none">- El universo y el sistema solar.- El planeta Tierra y la Luna: los movimientos de la Tierra.- Orientación en el espacio: sistemas de orientación.- Los puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas.- Los husos horarios.- Globos terráqueos y planisferios.- Cartografía: mapas y planos.- El manejo del atlas.

<p>TEMA 2 Geografía de España.</p>	<p>Desde el 5 a 30 de octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El relieve peninsular. - El relieve insular. - El litoral español. - La hidrografía de España. - Climas y paisajes de España. - Elementos característicos del clima español. - Estudio de los espacios protegidos en España.
<p>TEMA 3 Geografía de Europa.</p>	<p>Desde el 3 al 30 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Límites y situación de Europa: Europa en el mundo. - El relieve de Europa. - La hidrografía de Europa. - Climas de Europa. - Paisajes y vegetación de Europa. - Estudio sobre viajar en Europa.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 4 La Unión Europea.	Del 1 de diciembre al 29 de enero.	<ul style="list-style-type: none">- El proceso de formación de la Unión Europea: los miembros de la U.E.- Los símbolos de la Unión Europea.- La organización política de la Unión Europea.- Los objetivos de la Unión Europea: política , economía, educación, libertad, seguridad y justicia.- La eurozona.- Estudio de la importancia de la Unión Europea.

<p>TEMA 5</p> <p>El medio Ambiente</p>	<p>Del 1 al 29 de febrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano y el medio ambiente: historia de la intervención humana en el medio ambiente y las alteraciones actuales de los ecosistemas. - Los problemas ambientales: contaminación ambiental, agotamiento de los recursos y alteración de las cadenas tróficas. - El cambio climático: causas y consecuencias del cambio climático. - La conservación del medio natural: espacios protegidos y reciclaje. - Desarrollo territorial sostenible.
<p>TEMA 6</p> <p>La población.</p>	<p>Del 1 de marzo al 15 de abril.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de la población. - Los movimientos migratorios. - La natalidad y la mortalidad. - El crecimiento real de la población. - La representación gráfica de la población. - La población española. - La población europea. - Estudio del análisis de las pirámides de población.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 7 Las actividades económicas.	Del 5 de abril al 5 de mayo	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades económicas: clasificación de ellas.- Los sectores de producción.- El sector primario en España y en Europa.- El sector secundario en España y en Europa.- El sector terciario en España y en Europa.- Estudio de la evolución de la población ocupada en España por sectores económicos.

<p>TEMA 8</p> <p>Etapas de la historia</p>	<p>Del 10 de mayo al 10 de junio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La prehistoria. - La edad antigua. - La edad media. - La edad moderna. - La edad contemporánea. - Las nuevas tecnologías y su influencia en el cambio de la sociedad. - Estudio de una línea de tiempo para señalar las etapas de la historia y los acontecimientos más importantes.
<p>TEMA COMPLEMENTARIO</p> <p>La actividad empresarial.</p>	<p>Del 13 al 27 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La producción de bienes y servicios. - La empresa: formas de organización y tipos. - El consumo y la publicidad. - Educación financiera: el dinero y el ahorro.

**4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

PRIMER CURSO

BLOQUE 1. Contenidos comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Recogida de información del tema que se va a tratar.</p> <p>* Uso correcto de los diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>*Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información.</p> <p>*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida.</p> <p>*Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>*Desarrollo de habilidades personales.</p>	1. Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.	1.1. Busca información, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente.	CL AA
	2. Desarrollar la responsabilidad y la capacidad de esfuerzo.	2.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	SIEE
		2.2. Expone oralmente contenidos relacionados con el área que manifieste la comprensión de textos.	CL
	3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y las aportaciones ajenas en los diálogos y los debates.	3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CSC CEC CA
	3.2. Participa en actividades de grupo y respeta los principios del funcionamiento democrático.	CSC CEC	

<p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Desarrollo de habilidades sociales</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes individuos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>
	<p>5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>
		<p>5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio...etc).</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>
	<p>6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>6.1. Valora el diálogo y la cooperación como forma de resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>

	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas, y presentar conclusiones innovadoras.	7.1. Muestra actitudes de curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	SIEE AA CSC
--	--	--	-------------------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El medio natural: observación de sus rasgos principales. *La atmósfera.	1. Identificar los elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.	1.1. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.	MCT AA
	*El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. *Características. El viento. *El tiempo atmosférico.	2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento.	2.1. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
*Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. *Universo y Sistema Solar.	3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.	3.1. Identifica principales fenómenos atmosféricos.	MCT
*El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. *El día y la noche.	4. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.	4.1. Identifica el Sol como el centro del Sistema Solar.	MCT
		4.2. Describe los movimientos de la Tierra y de la Luna.	CL MCT

<p>*Puntos cardinales.</p> <p>*Localización de continentes y océanos.</p> <p>*El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua.</p> <p>*Consumo responsable.</p> <p>*Elementos naturales y humanos del entorno. Rocas y minerales. El paisaje y su diversidad: montaña, cordillera, llanura, meseta, valle.</p> <p>*La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p>		4.3. Conoce la equivalencia entre las distintas unidades para medir el tiempo: año, mes, semana, día y hora.	MCT AA
		4.4. Identifica las estaciones del año.	MCT
		4.5. Identifica la forma de la Tierra.	MCT
		4.6. Conoce y sitúa los puntos cardinales.	MCT
		4.7. Localiza los continentes y océanos en el globo terráqueo.	MCT
	5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.	5.1. Conoce la existencia y distribución del agua en la Tierra: océanos, mares, ríos y lagos.	MCT
		5.2. Explica los problemas de la contaminación del agua, las características del agua potable y la necesidad de un consumo responsable.	CSC MCT
	6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto	6.1. Identifica algunas rocas y materiales en el entorno más próximo y en fotografías o vídeos.	MCT CD

	de algunas actividades humanas sobre el medio.	6.2. Observa en fotografías o vídeos diferentes tipos de paisaje.	CD, MCT, SIEE
		6.3. Identifica distintos componentes del relieve: montaña, cordillera, llanura, meseta y valle.	MCT, AA
	7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.	7.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.	MCT AA
	8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.	8.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.	CEC CSC
		8.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa de manera sencilla, su opinión sobre ello.	CL CEC CSC
		8.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.	CSC CSC

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</p> <p>*El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, los espacios físicos.</p> <p>*Los amigos. Grupos de la localidad: deportivos, recreativos, culturales.</p>	<p>1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y su aprecio por la pertenencia a una familia con sus características y sus rasgos propios.</p>	<p>1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</p>	<p>AA</p> <p>CEC</p>
		<p>1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p>	<p>CEC</p>
<p>*Deberes y derechos de las personas.</p> <p>*La casa: estancias.</p> <p>*La calle: características y mobiliario urbano.</p>	<p>2. Entender las tareas y las responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</p>	<p>CSC</p>
<p>*Nuestra ciudad. Nuestro pueblo.</p> <p>*Convivencia en la calle.</p> <p>*Los medios de transporte y la Educación vial.</p>	<p>3. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupos de iguales), apreciando sus características y sus rasgos propios.</p>	<p>3.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios.</p>	<p>CSC</p> <p>CEC</p>

		3.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad.	CEC
		3.3. Comprende la importancia de respetar las normas de conducta para vivir en la familia, en la clase y en sociedad.	CSC CEC
		3.4. Identifica derechos y deberes que han de respetarse en la familia, en el colegio, en el barrio, en el municipio o en el país en el que vive.	CSC CEC
	4. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia.	4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.	CSC CEC
		4.2. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el turno de palabra, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).	CSC

		4.3. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos.	CSC
	5. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, pueblo, ciudad).	5.1. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias.	MCT AA
		5.2. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.	CL MCT
		5.3. Describe oralmente las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.	CL MCT
		5.4. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.	CL MCT
		5.5. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.	MCT
		5.6. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.	MCT AA

	6. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes, identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.	6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	CSC
		6.2. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías.	MCT
	7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	7.1. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones...	MCT CSC
	8. Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	8.1. Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales.	CL CSC

--	--	--	--

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El tiempo histórico y su medida. *Nuestro patrimonio histórico y cultural.	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión para ordenar temporalmente algunos hechos históricos.	1.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.	MCT CEC
	2. Desarrollar la curiosidad de conocer las distintas formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	2.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CEC CSC MCT
		2.2. Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	MCT CEC
	3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende, mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	3.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	CSC MCT CEC

SEGUNDO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperarla información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>*Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>*Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales.</p>	<p>1. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>AA</p> <p>SIEE</p>
		<p>1.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>AA</p>
		<p>1.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos sencillos orales y/o escritos.</p>	<p>CL</p>
	<p>2. Realizar trabajos y presentaciones sencillos y de manera guiada, a nivel individual, por parejas y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter</p>	<p>2.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas.</p>	<p>CSC</p> <p>SIEE</p>

<p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>		
	<p>3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.</p>	<p>3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>SIEE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
		<p>3.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p>

	5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CSC SIEE
		5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CEC CSC
	6. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	6.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CSC CL
	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	7.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SIEE
8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	8.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p>*El agua en nuestra localidad: localización (río, manantiales, pozos, lluvia ...) uso y desequilibrios.</p> <p>*Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p> <p>*El medio natural y el ser humano.</p> <p>*El/Los paisajes de mi localidad.</p> <p>*El paisaje natural: la montaña, la llanura, los ríos y lagunas, la costa.</p> <p>*El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</p> <p>*Orientación espacial: Nociones básicas a partir del entorno próximo.</p>	<p>1. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace del agua.</p>	1.1. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y la relación de estos estados con las precipitaciones.	MCT AA
		1.2. Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica como el agua está en continuo movimiento.	CL MCT
		1.3. Diferencia entre agua potable y no potable relacionándolas con sus diferentes usos.	MCT
		1.4. Explica donde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.	MCT
		2. Explicar, de manera sencilla, algunos elementos que forman el medio natural, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en él y despertando	CL MCT

	actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio natural.	natural, especialmente los relacionados con el agua y el suelo.	
	3. Explicar las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano.	3.1. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.	CMT
		3.2. Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.	CL CMT
	4. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	4.1. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	CMT SIEE
		4.2. Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	CMT

BLOQUE 3. Vivir en sociedad

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Manifestaciones culturales: patrimonio artístico, histórico, lengua, costumbres, etc. de mi localidad y otros espacios.</p> <p>*Educación vial.</p> <p>*Las Profesiones.</p> <p>*Medios de comunicación. La Publicidad.</p>	<p>1. Reconocer diferentes manifestaciones culturales y las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación.</p>	<p>1.1. Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.</p>	CEC
		<p>1.2. Reconoce las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.</p>	MCT CEC
		<p>1.3. Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural de su localidad y otros espacios, y asume la responsabilidad que supone su conservación.</p>	CEC
	<p>2. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Identifica, conoce e interpreta las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial.</p>	CEC CSC
		<p>2.2. Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas.</p>	CL CEC

		2.3. Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	CSC
3. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	3.1. Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	MCT CEC	
	3.2. Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.	MCT	
	3.3. Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.	CL CMT	
4. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas.	4.1. Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas, a partir de los existentes en su casa.	MCT CD	

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Cambios en el tiempo.</p> <p>*La vida cotidiana a través del tiempo: vida personal y familiar.</p> <p>*El calendario.</p> <p>*Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p> <p>*Restos del pasado cercano: conocimiento, cuidado y conservación.</p> <p>*Personajes de la Historia y otros restos del pasado.</p>	<p>1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.</p>	1.1. Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.	CL CSC
		1.2. Ordena las actividades de su vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas ...	CSC CEC
		1.3. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.	CSC CEC
		1.4. Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.	CL
		1.5. Interpreta sencillas líneas del tiempo.	MCT

		1.6. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	MCT
	2. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas.	2.1. Utiliza e interpreta el calendario, como representación del paso del tiempo.	MCT
	3. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.	3.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	CEC
		3.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar.	CEC CSC
	4. Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas.	4.1. Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.	CEC
		4.2. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	CSC

TERCER CURSO

BLOQUE 1. Contenidos comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>*Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p>	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1 Recoge y selecciona información concreta y relevante, relacionada con las ciencias sociales.	AA CD CL
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales) para elaborar trabajos, con la terminología adecuada a los temas tratados.	AA CD CL
	3. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	3.1 Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo.	CSC SIEE
		3.2 Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.	SIEE

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*El Universo y el Sistema Solar: El Sol. Los planetas.</p> <p>*El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Movimientos de la Tierra y la Luna, y sus consecuencias.</p> <p>*La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</p> <p>*La contaminación atmosférica.</p> <p>*El cambio climático: causas y consecuencias.</p>	1. Describir las características principales del Sistema solar.	1.1. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar, y los planetas según su proximidad.	CL CMCT
		2. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	2.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
	2.2 Identifica y nombra las fases lunares.		CL CMCT
	3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	3.1 Identifica algunos fenómenos atmosféricos.	CMCT
		3.2 Describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CL
		3.3 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CMCT

	4. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático, así como los efectos del mismo.	4.1 Explica las causas y consecuencias del cambio climático.	CMCT
--	--	--	------

BLOQUE 3. Vivir en sociedad			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Normas ciudadanas. Normas de convivencia. *Estructuras sociales. Su diversidad. *La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. *La localidad. *El municipio. *Las actividades económicas y los sectores de producción. *Las actividades productivas, recursos naturales, materias primas.	1. Valorar la diversidad cultural, lingüística y social respetando las diferencias de cada comunidad.	1.1 Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro educativo y de la localidad.	CEC CSC
		1.2 Respetar la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.	CEC CSC
	2. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	2.1 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, identificando los sectores a los que pertenece.	AA CMCT

<p>*Productos elaborados. Artesanía e industria.</p> <p>*Las formas de producción.</p> <p>*Sector servicios.</p> <p>*Las actividades económicas y los sectores de producción en España.</p> <p>*Producción de bienes y servicios.</p> <p>*Educación vial. Señales de tráfico.</p> <p>*Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>	<p>3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos</p>	<p>3.1 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo que pertenecen.</p>	<p>AA</p> <p>CSC</p>
		<p>3.2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en su localidad y en España.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p>	<p>4.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p>	<p>AA</p> <p>CSC</p>
		<p>4.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico y la importancia de respetarlas.</p>	<p>SIEE</p>
		<p>4.3 Utiliza algunas normas básicas de circulación como peatón: cruzar con el semáforo en verde, caminar por la acera, cruzar por el paso de peatones, no jugar en la calzada.</p>	<p>SIEE</p>

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*El tiempo histórico y su medida: año, siglo.</p> <p>*Las fuentes históricas y su clasificación.</p> <p>*Cambios a lo largo de la historia. Vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo.</p> <p>*Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p>1.1 Utiliza nociones (pasado, presente futuro), situando acontecimientos familiares o locales.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>1.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>2.1 Identifica algunos cambios a lo largo del tiempo: vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo.</p>	<p>CEC CSC</p>
		<p>2.2 Muestra curiosidad por conocer hechos y acontecimientos históricos mediante la lectura y consulta de diferentes medios: revistas, vídeos, libros, TIC, cómics.</p>	<p>AA CSC</p>

	<p>3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>3.1 Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.</p>	<p>CEC CSC</p>
--	--	---	--------------------

CUARTO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>* Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>* Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>AA</p> <p>CL</p>
		<p>2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas y gráficos.</p>	<p>CD</p> <p>CD</p>

<p>esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geo- gráfico e histórico).</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>*Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>*Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados.</p> <p>*Iniciativa emprendedora.</p> <p>*Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>SIEE</p>
		<p>3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>AA</p>
		<p>3.3. Expone oralmente, de forma clara, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	<p>CL</p>
	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>CL CSC</p>

	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	AA CSC
		5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	CSC
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
	7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CSC SIEE

		7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CEC CSC
	8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CSC
	9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	SIEE
		9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	SIEE
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas.	CSC

		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SIEE CSC
--	--	--	-------------

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>* El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>* La predicción del tiempo atmosférico.</p> <p>* Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmosfera. El tiempo atmosférico en mi localidad.</p>	<p>1. Describir tiempo atmosférico, conocer los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo.</p>	1.1. Define tiempo atmosférico y conoce su variabilidad.	MCT
		1.2. Describe como las nubes nos informan del estado de la atmósfera, identifica algunos tipos sencillos de nubes según su forma, color y altura y las asocia con sus nombres.	MCT
		1.3. Identifica y nombra los aparatos que sirven para medir el viento.	MCT CL
		1.4. Realiza e interpreta gráficos de temperaturas y precipitaciones, a partir de los datos obtenidos.	MCT CD

<p>*El universo y el sistema solar, el sol y los planetas.</p> <p>*Cartografía, planos y mapas.</p> <p>* La intervención Humana en el medio: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>* Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>*El cambio climático: Causas y consecuencias.</p> <p>*Consumo responsable.</p> <p>* La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España.</p> <p>* La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas.</p>		1.5. Nombra e identifica los principales fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	AA MCT
	2. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	2.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	CL y MCT
		2.2. Analiza la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	AA MCT
		2.3. Busca información a partir de pautas dadas, sobre catástrofes meteorológicas y las explica a sus compañeros.	SIEE CD
	3. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes e identificando las características de las estaciones del año.	3.1. Describe de manera sencilla cómo suele ser el tiempo en su localidad a lo largo de las estaciones.	CL MCT
		3.2. Identifica las estaciones del año y sus características.	MCT

<p>* La formación del relieve.</p> <p>* El relieve: características y principales formas del relieve en España.</p>	<p>4. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas, valorando la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.</p>	<p>4.1. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos y clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.</p>	<p>MCT</p> <p>CD</p>
		<p>4.2. Describe una estación meteorológica básica y explica su función.</p>	<p>CL y MCT</p>
		<p>4.3. Explica qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizar las predicciones meteorológicas.</p>	<p>CL</p> <p>MCT</p>
		<p>4.4. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.</p>	<p>CL</p>
	<p>5. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.</p>	<p>5.1. Interpreta un sencillo mapa meteorológico de los medios de comunicación.</p>	<p>CD</p>
	<p>6. Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.</p>	<p>6.1. Define atmosfera, conoce como varia ésta en altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ellas.</p>	<p>AA</p> <p>MCT</p>

		6.2. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.	CL MCT
	7. Identificar las actividades humanas que originan los desequilibrios en el medio, adquiriendo pautas de consumo y comportamiento responsable para reducir el impacto de nuestras actividades y utilizando medidas para evitar el deterioro del medio natural.	7.1. Identifica y describe algunas alteraciones y desequilibrios producidos en el medio natural y las causas que los provocan.	MCT CSC
		7.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.	MCT CSC CEC
		7.3. Concreta acciones cotidianas que suponen un consumo responsable del agua.	CSC
		7.4. Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de sus actividades: reciclar papel, cristal, ahorrar energía.	CSC SIEE
	8. Explicar la hidrosfera, describiendo cómo se distribuye el agua en el planeta e identificando las diferentes masas y cursos de agua.	8.1. Nombra y localiza en un mapa los grandes ríos de España.	MCT
		8.2. Identifica y nombra los tramos de un río.	MCT
		8.3. Nombra y localiza los océanos.	MCT

	9. Adquirir el concepto de roca y de mineral, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales, describiendo sus propiedades y como se encuentran en la naturaleza adquiriendo una idea básica de sus usos y utilidades.	9.1. Observa, identifica, y explica la composición de algunas rocas.	MCT
		9.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas, minerales, y piedras preciosas, clasifica algunos minerales por sus propiedades y describe los usos y utilidades de rocas, minerales y piedras preciosas.	CL MCT
	10. Definir relieve, nombrar formas típicas del relieve y explicar las características del relieve de España.	10.1. Define relieve y describe algunos elementos del relieve de España.	CL MCT
		10.2. Describe las características generales del relieve de España.	CL MCT

BLOQUE 3. Vivir en Sociedad.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*La organización territorial y política de España: municipios y CCAA.</p> <p>* Los conceptos demográficos básicos.</p> <p>* Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>*Recursos naturales, materias primas.</p> <p>*Productos elaborados. Artesanía e industria.</p> <p>*Las actividades económicas de los sectores de producción.</p> <p>* El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</p> <p>*Educación vial. Adquisición de</p>	1. Explicar que es un municipio, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.	1.1. Define municipio y el término municipal e identifica los elementos que forman el municipio.	CEC
	2. Describir que es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran.	2.1. Describe que es un Ayuntamiento, su composición y las funciones que realiza.	CL CEC
		2.2. Conoce y explica la composición del ayuntamiento de su localidad.	CL
		2.3. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento.	CEC
		2.4. Nombra e identifica los servicios municipales.	CEC
	3. Conocer la organización territorial de España.	3.1. Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas de España.	MCT
		3.2. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma.	MCT

conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	4. Explicar el concepto de población identificando los factores de su evolución y los métodos para estudiarla.	4.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.	CEC CMT
		4.4. Interpreta pirámides de población y explica qué representan.	CD
	5. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con las actividades económicas identificando los sectores en los que se agrupan.	5.1. Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo.	CEC
		5.2. Nombra los tres sectores de las actividades económicas.	CEC
	6. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico y desarrollando hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico.	6.1. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.	MCT y CSC
		6.2. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*El tiempo histórico y su medida.</p> <p>* Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>*La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida.</p> <p>*Invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. .</p> <p>* La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua.</p> <p>*Nuestro patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p>1.1. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente, futuro, anterior, posterior, simultáneo, etc. enmarcados en su historia familiar.</p>	<p>CEC</p> <p>CL</p>
		<p>1.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p>	<p>CEC</p>
		<p>1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico, elabora una línea del tiempo.</p>	<p>AA</p>
	<p>2. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</p>	<p>2.1. Define el concepto de Prehistoria, enumera las Edades de la Historia, las ordena cronológicamente y las representa en una línea del tiempo.</p>	<p>MCT</p>

	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua.	3.1. Describe las principales características y hechos fundamentales de la Prehistoria y de la Edad Antigua.	MCT CL
	4. Datar la Prehistoria y conocer las características de las formas de vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.	4.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, creencias, etc.	CL MCT CEC
		4.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CEC
	5. Datar la Edad Antigua y conocer las características de las formas de vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana	5.1. Explica la conquista romana de la Península.	MCT
		5.2. Data la Edad Antigua y describe las formas de vida en aquel tiempo.	MCT CL

		5.4. Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.	MCT
		5.5. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	CL MCT
	6. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	6.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo, etc.	CSC
		6.2. Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios y restos del pasado, que supongan su conservación y mejora.	CEC CSC

QUINTO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
		<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula</p>
			<p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas,</p>

<p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>* Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de meta-cognición.</p> <p>* Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>* Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia</p> <p>* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación</p>		resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.	
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
		3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL
		3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
	4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y	4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y	AA CSC

<p>de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico)</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</p>	
	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.</p>	CSC
		<p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p>	CSC
		<p>5.3. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos.</p>	CSC

	6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	6.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.	CSC
		6.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.).	CSC
	7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	7.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	CSC
	8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas	8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio	SIEE

	9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	9.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.	SIEE
		9.2. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula	CSC
		9.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.	CSC

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>* El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros.</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>* El calendario</p> <p>* Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases</p> <p>*Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.</p> <p>* La representación de la Tierra.</p> <p>* Planos, globos terráqueos y mapas.</p> <p>* Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p>	<p>1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.</p>	1.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	CCL CMCT
		<p>2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.</p>	2.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.
	2.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.		CCL CMCT
	2.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.		CCL
	<p>3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.</p>	<p>3.1 Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</p>	CMCT
			CCL

<p>*Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.</p> <p>*Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador).</p> <p>* La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>*Protección de la atmósfera.</p> <p>*Tiempo atmosférico y clima.</p> <p>*El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.</p> <p>* Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>* La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones.</p> <p>* Mapas del tiempo y signos convencionales utilizando como referencias a España y Colombia</p>	4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	4.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema.	CCL CMCT
	5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador).	5.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos, en papel o soporte digital geográficas (referencias a España, Colombia y Ecuador).	CMCT
	6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas geográficas (referencias a España ,Colombia y Ecuador).	6.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	CMCT CD
	7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorarla importancia de cuidarla.	7.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema.	CCL CSC
		7.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.	CSC
	8.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo		

<p>*Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de España y Colombia.</p> <p>* Los tipos de climas de Colombia y de España y sus zonas de influencia.</p> <p>* Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Colombia.</p> <p>*La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertiente de España.</p> <p>*El ciclo del agua.</p> <p>* Consumo responsable del agua.</p> <p>* La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales</p> <p>* Las características de las capas externas e internas de la Tierra</p>	8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas de España.	mediante un mapa conceptual.	CCL
	8.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.	CCL	
	8.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de comunidades de España y departamentos de Colombia.	CMCT	
	9.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo	CCL	
	9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	mediante un organizador gráfico.	CCL
	10. Distinguir las zonas climáticas de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	10.1 Diferencia, localiza y señala las zonas de España-Colombia y relaciona su flora y fauna. Interpreta gráficas del clima de España-Colombia.	CCL
	11. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas;	11.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas.	CCL
	11.2. Detalla el ciclo del agua;	CMCT	

<p>* Principales elementos del paisaje, su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.</p> <p>* Características del relieve y red hidrográfica de España y Colombia.</p> <p>* El impacto de la intervención humana en el medio.</p> <p>* El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>* Consumo responsable.</p>	<p>nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.</p>	<p>utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>11.3 Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Esp-Col.</p>	<p>CCL</p>
		<p>11.4 Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla).</p>	<p>CMCT</p>
			<p>CCL</p>
	<p>12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.</p>	<p>12.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).</p>	<p>CMCT</p>
		<p>12.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico)</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>13.1. Describe de forma escrita los</p>	
	<p>13. Describir los principales elementos del paisaje de Esp-Col. Averiguar su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.</p>	<p>elementos de los paisajes de Esp-Col y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.</p>	<p>CCL</p>
		<p>14.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Esp-Col y sus</p>	<p>CMCT</p>

	<p>14. Enumerar las características del relieve de España y Colombia y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio.</p>	<p>vertientes hidrográficas.</p> <p>14.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y Colombia.</p> <p>15.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
	<p>15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible.</p>	<p>propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.</p> <p>16.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
	<p>16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático</p>		<p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p>

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* La organización política y territorial del Estado español y colombiano . * Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno * Manifestaciones culturales y lingüísticas de España y Colombia . * España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE	1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y Colombia , y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución	1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	CCL CAA
	2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de	2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones.	CCL

<p>* Sus símbolos Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE</p> <p>* El mercado único y la zona euro</p>	<p>poderes legislativo, ejecutivo y judicial.</p>	<p>2.2. Nombra las principales instituciones del estado español-colombiano y las asocia con la división de poderes.</p>	<p>CCL</p>
<p>*La Constitución de 1978.</p> <p>* El Estatuto de Autonomía.</p> <p>* Forma de gobierno.</p> <p>* La Monarquía Parlamentaria</p> <p>*Poder legislativo: las Cortes generales,</p> <p>* Poder ejecutivo: el Gobierno</p> <p>* Poder judicial: Tribunales de justicia</p>	<p>3. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.</p> <p>4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de España, y la necesidad de preservarla.</p>	<p>3.1. Sitúa en un mapa las comunidades, ciudades autónomas, departamentos de España- Colombia y sus provincias.</p> <p>4.1. Relaciona cada comunidad autónoma, o departamento, con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual.</p>	<p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p>
<p>*Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración.</p> <p>* Población absoluta.</p> <p>* Densidad de población.</p> <p>Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la</p>	<p>5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p>	<p>5.1. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.</p>	<p>CSC</p>
		<p>5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de</p>	<p>CSC</p>

<p>población.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares * Las migraciones en el mundo actual * Población de España, Colombia y Europa: distribución y evolución. * Las actividades económicas en los tres sectores de producción * Los productos naturales y su procedencia. * Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) * Artesanías e industrias: los productos y sus oficios * Los servicios y sus productos * El comercio y sus tipos * El turismo y los tipos de turismo * Actividad y funciones de las empresas. 	<p>6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.</p>	<p>Cuentas.</p> <p>6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.</p> <p>6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CMCT</p>
	<p>7. Diferenciar los principales rasgos de la población de España-Colombia y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.</p>	<p>7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de España con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
		<p>7.2. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
		<p>7.3. Localiza en un mapa de España y</p>	

* Empleabilidad y espíritu emprendedor.		Colombia dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.	CMCT
	8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en España y Colombia.	8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.	CAA CSC
	9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).	CCL CSC
		9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.	CSC
	10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, valorando el trabajo de todos como	10.1. Identifica empresas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.	CSC

	<p>un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.</p> <p>11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo.</p> <p>12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.</p>	<p>11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p> <p>12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.</p> <p>12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.</p> <p>12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor.</p> <p>13.1. Analiza las conductas de</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p> <p>CSC</p>
	<p>13. Conocer qué es el espíritu</p>	<p>13.1. Analiza las conductas de</p>	

	emprendedor.	ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines.	SIEE
	14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.	SIEE
	15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.	CCL CSC
		15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* El tiempo histórico y su medida. * Las líneas del tiempo. * Las fuentes históricas y su clasificación * Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.	1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros	1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		1.2. Explica la importancia de la	

<p>*España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos (ver referencias al territorio actual de Colombia).</p>	<p>trabajos de contenido histórico.</p>	<p>escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunican oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>*España en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo XVIII (ver referencias a Colombia).</p>	<p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.</p>	<p>2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.</p> <p>2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</p>	<p>CMCT CMCT</p>
	<p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Esp-Col. (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad</p>	<p>3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España y Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)</p>	<p>CMCT CMCT</p>

	Moderna).	3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España y Colombia describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL
			CMCT
		3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de España y Colombia de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna.	CCL CCL CSC
		3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España-Colombia (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos.	CSC
		3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas	CAA CCEC

		de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales.	CCEC CCL
		3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CSC CCEC
	4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos	4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las	CCEC

	<p>para el conocimiento y el estudio de la historia.</p>	<p>responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>	<p>CSC</p>
	<p>5. Valorar la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y a la herencia cultural.</p>	<p>5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	<p>CSC</p> <p>CCEC</p>

SEXTO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante,	CAA

<p>Sociales.</p> <p>* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>* Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos, toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>* Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>	<p>previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p>con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
<p>* Técnicas de trabajo intelectual y</p>	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la</p>	<p>3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y</p>	<p>SIEE</p>

	<p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</p>	<p>CSC</p>
	<p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	<p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social</p>		<p>CSC</p>

	<p>creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>CSC</p>
	<p>8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.)</p> <p>8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</p>	<p>CSC</p> <p>SIEE</p>
		<p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones</p>	<p>SIEE</p>

		y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
		10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC

BLOQUE 2. El mundo en que vivimos.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
*El Universo y el Sistema Solar: características y tipos de astros. * Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella,	CCL CMCT

<p>consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> * El calendario * Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. * Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. * La representación de la Tierra. * Planos, globos terráqueos y mapas. * Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. * Cartografía. * Planos y mapas: elementos. * Manejo del Atlas. * Escalas: gráfica y numérica. * Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos * Coordenadas geográficas: latitud y longitud. 	<p>2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.</p>	<p>planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
	<p>3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
	<p>4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p>	<p>4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>5. Comparar, contrastar, examinar y</p>	<p>5.1. Compara, contrasta, examina y</p>	<p>CCL</p>

<ul style="list-style-type: none"> * Husos horarios. * Planisferio físico y político 	<p>explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p>	<p>explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p>	<p>CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> * La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. * Protección de la atmósfera. * Tiempo atmosférico y clima. * El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. 	<p>6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.</p>	<p>6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p>	<p>CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. * La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones. * Mapas del tiempo y signos convencionales. * Interpretación de climogramas. * Las grandes zonas climáticas del planeta. 	<p>7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</p> <p>8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p>7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p> <p>8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p>8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CCL</p>
	<p>9. Explicar la diferencia entre clima y</p>	<p>9.1. Explica cuál es la diferencia</p>	<p>CCL</p>

<p>* Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.</p> <p>* Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa.</p> <p>*La hidrosfera.</p> <p>* Distribución de las aguas en el planeta.</p> <p>* El ciclo del agua.</p> <p>* Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa.</p> <p>*Consumo responsable.</p> <p>*La litosfera: características y tipos de rocas.</p> <p>* Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.</p> <p>*El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.</p> <p>* La diversidad geográfica de los</p>	<p>tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas.</p>	<p>entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).</p> <p>9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p>
	<p>10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p>	<p>9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p>10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de</p>	<p>11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo</p>	<p>CCL</p>

<p>paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía</p> <p>*El impacto de la intervención humana en el medio.</p> <p>* El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>* Consumo responsable.</p> <p>* El desarrollo sostenible.</p> <p>*Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.</p>	<p>sus características básicas.</p>	<p>sus características principales.</p> <p>11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
	<p>12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.</p>	<p>12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p>	<p>CCL</p>
		<p>12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p>12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de España y de Europa en un mapa.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>
		<p>12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>	<p>CCL</p>
	<p>13. Adquirir el concepto de litosfera,</p>	<p>13.1. Observa, identifica y explica la</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p>

	<p>conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.</p>	<p>composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones.</p> <p>15. Describir las características del relieve de España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</p>	<p>14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.</p> <p>15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p>

	16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CMCT
		16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CMCT
	17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad.	17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	CMCT
	18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CCL CMC

BLOQUE 3. Vivir en sociedad.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
* La Organización social, política y territorial del Estado Español.	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más	CSC

<p>* Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <p>*Manifestaciones culturales y lingüísticas de España</p> <p>*La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</p> <p>* La Constitución de 1978.</p> <p>* El Estatuto de Autonomía.</p> <p>*La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>* Derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>*Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración e inmigración.</p> <p>*Población absoluta.</p>	<p>funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p>	<p>importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p>	
	<p>2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.</p>	<p>2.1. Identifica las principales instituciones del Estado Español y describe sus funciones y su organización.</p>	CCL
	<p>3. Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas.</p>	<p>3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.</p>	CCL CSC
	<p>4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven.</p>	<p>4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.</p>	CCEC CSC
	<p>5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando</p>		

<p>*Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población</p> <p>* Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares</p> <p>*Las migraciones en el mundo actual</p> <p>*Población de España y Europa: distribución y evolución</p> <p>*Las actividades económicas en los tres sectores de producción</p> <p>* Los productos naturales y su procedencia.</p> <p>*Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso)</p> <p>* Artesanías e industrias: los productos y sus oficios</p> <p>*Los servicios y sus productos</p> <p>* El comercio y sus tipos</p> <p>*El turismo y los tipos de turismo.</p>	<p>algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</p>	<p>5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p>	CSC
		<p>5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.</p>	CSC
	<p>6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.</p>	<p>6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p>	CCL CMCT
		<p>6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.</p>	CCL CSC
	<p>7. Distinguir los principales rasgos de</p>	<p>6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p>	CAA CMCT

<p>* Actividad y funciones de las empresas.</p> <p>*Empleabilidad y espíritu emprendedor</p> <p>.*El consumo y la publicidad.</p> <p>*Educación financiera.. El dinero. El ahorro.</p> <p>* Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa.</p> <p>*Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos</p>	<p>la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p>	<p>7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
		<p>7.2. Explica el proceso de la evolución de la población de España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
		<p>7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
		<p>7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas densamente pobladas.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>7.5. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de</p>	<p>CMCT</p>

	8. Describir los movimientos migratorios de la población en España y las consecuencias que conlleva.	barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea. 8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a España.	CCL CSC
		8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.	CCL CSC
	9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CCL CSC
	10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. 10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CCL CSC CAA CSC
	11. Describir el funcionamiento de la	10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario,	CSC

	<p>publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.</p>	<p>secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> <p>11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.</p> <p>12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>SIEE</p>
		<p>12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.</p>	<p>SIEE</p>
	<p>13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p>	<p>12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p>	<p>CAA</p>
	<p>14. Explicar las características</p>	<p>13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora a través de diferentes fuentes.</p>	<p>SIEE</p>

	esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CSC CCL
		14.2. Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC CCL
		14.3. Define términos sencillos	
	15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	CSC CCL
		15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CSC CCL
		15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.	CSC

BLOQUE 4. Las huellas del tiempo.

Perfil Competencial

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*El tiempo histórico y su medida.</p> <p>* Las líneas del tiempo.</p> <p>* Las fuentes históricas y su clasificación</p> <p>*Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <p>* La Península Ibérica en la Prehistoria</p> <p>* La Península ibérica en la Edad Antigua</p> <p>*Los reinos peninsulares en la Edad Media</p> <p>* La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna</p> <p>*España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX.</p> <p>* España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y</p>	<p>1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.</p>	<p>1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
		<p>1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
	<p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p>	<p>2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</p> <p>2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

XXI. * Patrimonio histórico y cultural.		hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	
	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.		CMCT CCL	
3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. 3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas		CMCT CAA CCL	

		<p>etapas de la historia de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.</p> <p>3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>
		<p>3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>

		<p>peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>CCEC</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p>
		<p>3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto</p>	<p>CCL</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CCEC</p>

		dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CSC
4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.		CCEC
	4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.		CSC
5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.		CSC
	5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional como riqueza		CCEC

		compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	
--	--	---	--

5. estrategias e instrumentos para a evaluación de los aprendizajes

ESTRATEGIAS				
	Escritos	Orales	Observación directa	Otros
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Dossier individual(Actividades Interdisciplinarias). • Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios y problemas. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Pruebas orales individuales. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación. • ...

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sin ayuda externa.• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.• Orden y limpieza en la presentación.• Caligrafía.	20%	25%	10%	15%	10%	15%

	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • ... 						
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ... 	40%	40%	65%	60%	60%	60%
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. 	5%	5%	5%	10%	10%	10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ... 						
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés. • ... 	20%	20%	15%	10%	10%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad 	15%	10%	5%	5%	10%	5%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º Y 2º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera: inglés.

6º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta además:

1- El grado de madurez del alumno que se concretará en :

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo
- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

PRIMER CURSO: APRENDER A TRAVÈS DE PROYECTOS: PLANIFICACIÒN Y FASES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se orienta hacia la realizaciòn de un proyecto o plan siguiendo un diseño específico. Las actividades se enfocan a la resoluciòn de un problema de naturaleza compleja y su soluciòn o puesta en marcha final requiere del concurso del trabajo cooperativo del alumno y la mediaciòn del docente.

Describimos a continuaciòn las diferentes fases que configuran nuestro trabajo por proyectos.

▪ **FASE INICIAL**

En esta fase se determinan las **propuestas de investigaciòn** de los alumnos, es decir, aquellas situaciones, preguntas, problemas, que seràn nuestros ejes de trabajo en torno a los cuales se moverà toda nuestra propuesta curricular. Este momento de trabajo tiene lugar a principio del curso escolar y determina toda la planificaciòn posterior. En buena lógica, ha de contener variaciones en funciòn de los intereses y propuestas de los diferentes grupos de alumnos.

El criterio de elecciòn de un tema por parte del grupo no se basa en “ porque me gusta”, aunque, obviamente, tiene en cuenta el grado de interès del alumno y sus preferencias elementales. Sin embargo, parece mucho más interesante que el propio alumno sea quien argumente la necesidad de trabajar este tema y no otro, considerando criterios de relevancia y relacionando las ayudas que estime necesarias: invitar a un papá/mamá a un taller para una charla informativa, requerir la presencia de compañeros de otros niveles o etapas, así como de profesores, aportar un video, objetos, textos o informaciòn impresa...etc.

En esta etapa primera del trabajo el papel del profesor consiste fundamentalmente en orientar las elecciones del alumnado con criterios de relevancia y conexiòn con el currículo prescriptivo, además de valorar las ayudas que necesitaremos para llevar el proyecto adelante (perfiles profesionales de las familias, oportunidad de relacionar el proyecto con las líneas maestras de trabajo del centro o considerar la oportunidad de aprovechar eventos del centro o efemérides...etc.)

▪ **DISEÑO Y ADECUACIÒN CURRICULAR**

Una vez definidos los temas que quieren investigar nuestros alumnos pasamos a desarrollar la **propuesta curricular** y el diseño de la secuencia didáctica correspondiente. Es el momento de incardinar el proyecto curricular de nivel y

ajustarlo a las demandas investigativas del alumnado, procurando establecer una **temporalización adecuada** a las características de cada tema. Además se ha de procurar que la secuencia didáctica discurra de forma más o menos paralela a otras materias y/o materiales curriculares que el alumnado maneja. Estas dos fases iniciales nos han de llevar al final de septiembre, justo después de la primera sesión de evaluación inicial.

▪ PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO

1. ¿ QUÈ SABEMOS?

Comenzamos con una **recogida de saberes previos** y recogemos esta información. Podemos utilizar la asamblea, el trabajo en pequeño grupo, la aportación individual y posterior información al grupo. Esta primera reflexión es importante porque activa la formulación de las primeras hipótesis de trabajo y establece un primer itinerario formativo. Además nos da pistas para observar, registrar los primeros datos y decidir cómo y dónde podemos buscar información. Registramos estos conocimientos del alumnado de la forma que consideremos oportuna: pizarra, cuaderno del alumno, video....etc.

2. ¿ QUÈ QUEREMOS SABER?

A continuación pasamos a **formular las preguntas** y elaborar un primer cuestionario de lo que queremos averiguar/investigar/descubrir/aprender. Es el momento de proponer, sugerir y colocar en el horizonte de trabajo el producto final de nuestra investigación, el procedimiento mediante el cual la información será comunicada al resto del grupo, niveles o centro. Igualmente registramos la relación de interrogantes, hipótesis...etc.

3. BUSCAMOS INFORMACIÓN Y LA ELABORAMOS

La siguiente fase es la más intensa y se corresponde con los procesos de **búsqueda y tratamiento** de la información. Esta es una de las funciones básicas de los proyectos trabajo. Trataremos de ofrecer búsquedas diversificadas: información escrita en libros, sugerencias de búsqueda dirigida en casa con ayuda de un familiar, elaboración de fichas técnicas sobre aspectos concretos del proyecto, trabajo en diferentes soportes y formatos, charlas informativas de familiares, compañeros de otros niveles, profesores de otras etapas, exposiciones ad-hoc, videos, documentales.....

Nuestra **secuencia didáctica** , previamente diseñada con antelación en la programación de aula, nos informará de forma precisa cuáles han de ser los materiales curriculares a emplear en cada proyecto y cual la forma de comunicar la información que se ha recogido y elaborado: dossier informativo, exposición plàstica exposición oral al grupo...es decir, se decide la “ imagen” del proyecto.

Además, se habrá tenido en cuenta la intervención de familiares –talleres de padres- o de otras personas ajenas al grupo o al ciclo.

1. COMUNICAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Por último entramos en la recta final del proyecto. Cubiertos los apartados del guion o índice de trabajo planificado, procedemos a ofrecer el producto de nuestro trabajo mediante dossier, una exposición, un montaje audiovisual, ... Es el momento de **expresar** en asamblea o de forma individual, de forma oral o escrita, exponemos (por equipos, en parejas..) los nuevos contenidos informativos que adquirimos después del trabajo. Este momento final nos ofrece otro nuevo escenario con perspectivas de continuidad y establece otras relaciones con nuevos interrogantes que podremos abordar en otro proyecto. En cualquier caso una ocasión de mantener activa la curiosidad y el interés por la indagación.

▪ EVALUACIÓN

Planteamos el desarrollo del proyecto sobre la base de una secuencia de evaluación:

- **Inicial:** qué saben nuestros alumnos sobre el tema, cuáles son sus referencias de aprendizaje.
- **Formativa:** qué están aprendiendo, cómo están siguiendo el proyecto.
- **Final:** qué han aprendido en relación con las propuestas iniciales, averiguar si son capaces de establecer nuevas relaciones o transferir lo aprendido.

Además, cada uno de nosotros decide las herramientas e instrumentos de evaluación para su grupo en función de la marcha del trabajo y según su propio diseño didáctica contenido en la programación de aula. Los indicadores de desempeño de cada materia nos garantiza el enfoque competencial en la evaluación continua.

Es interesante además valorar el proyecto de forma global atendiendo a criterios de significatividad, relación con los contenidos de aprendizaje prescritos en el Proyecto Curricular y en la Programación General Anual.

SEGUNDO A SEXTO CURSO

El área de Ciencias Sociales, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia

experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

La **integración de las competencias e inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno/a.
- En las tareas integradas de cada unidad didáctica.
- En las actividades competenciales en el Libro Guía.
- En los proyectos específicos trimestrales.

Es a través de estos proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y la presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, facilitar la transferencia, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Tercer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

<i>Espacios</i>	<i>Secuencia</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pantalla, cañón...). <p>La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...• Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial y activación de conocimientos previos.• Desarrollo de los contenidos y actividades.• Actividades de refuerzo y /o profundización.• Evaluación.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Ente los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

Libro digital del alumno y del profesor.

Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.

Biblioteca de recursos.

Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación.

Fichas sobre mis competencias.

Fichas sobre educación emocional.

Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación,...

Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, portfolio y e-portfolio.

b) Recursos de aula:

Tablero.

Pizarra digital.

Ordenador personal para el profesor.

Vídeo vip

Pantalla para proyección.

Ordenadores, en forma de tablet, para los alumnos.

Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias sociales:

1. Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
2. Láminas específicas con contenidos del área.

9. MATERIALES DEL ALUMNADO, INCLUIDOS LOS LIBROS DE TEXTO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto: educación a toda tecla.
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Otro útiles que les permitan elaborar sus propios circuitos eléctricos y electroimanes.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas para los grupos-clase y relacionadas con el área de Ciencias de la Naturaleza.. Todas las actividades seleccionadas integran todas las áreas curriculares de una manera transversal e interdisciplinar.

PRIMER CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
▪ TALLERES DE PADRES EN EL AULA	Fecha variable: vinculados a cada proyecto interdisciplinar
▪ PROGRAMA DE DESAYUNOS SALUDABLES	Lunes, Miércoles y Viernes cada semana a lo largo del curso Junio 2016
▪ PROYECTO ARTÍSTICO: montaje teatral	Noviembre 2015
▪ VISITA A MALOKA (Museo de Ciencia)	Marzo 2016
▪ VISITA A FAUNÁTICOS (Granja Escuela)	Mayo 2016
▪ VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO <i>José Celestino Mutis</i>. Bogotá.	

SEGUNDO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO	30 DE OCTUBRE FEBRERO 2016 MAYO DE 2016
JARDIN BOTÁNICO	DICIEMBRE DE 2015
PLANETARIO	A DETERMINAR EN EL SEGUNDO TRIMESTRE
ALMACENES ÉXITO MUSEO NACIONAL	A DETERMINAR EN EL TERCER TRIMESTRE A DETERMINAR TERCER TRIMESTRE
TALLERES DE PADRES	TODO EL CURSO TRIMESTRAL

TERCERO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Teatro Libélula: Festival de títeres	22 de octubre
Visita Granja-escuela Faunáticos	14 de diciembre
Planetario	26 de febrero
Museo del Oro	17 de marzo
Zoo y parque atracciones Jaime Duque	22 de junio
Visita a los centros educativos vecinos de Usaquen e Instituto Pedagógico: World Art Day	15 abril
Visita a exposiciones del centro	Todo el curso

CUARTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Salida a visitar una fábrica	Mediados de noviembre o mediados de marzo
Salida para visitar una granja	Mediados de noviembre o mediados de marzo
Salida al cine	Principios de junio

QUINTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Visita cultural, museo, instituciones, patrimonio cultural.	Primer trimestre
Visita a un medio natural	Segundo Trimestre
Jornada de convivencia, cultural y recreativa	Tercer Trimestre

SEXTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Salida a Sopó: incluye visita a Central Alpina, Monasterio Virgen de la Piedra y recorrido por el Parque Nacional del Pionono.	14 diciembre 2015
Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero.	17 marzo 2016
	15 abril 2016
Salida al Parque de Guacheneque: visita al nacimiento del río Bogotá, estación meteorológica y curso del río.	17 marzo 2016
Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero	15 abril 2016
Viaje Santa Marta y Cartagena.	Del 13 al 17 junio 2016
Visita a exposiciones del centro	Todo el curso

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.

	<p>Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias.
<p>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</p>	<p>Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.</p>
	<p>Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>
	<p>Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.</p>
	<p>Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.</p>