

# CUARTO CURSO

BLOQUE I. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos.</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones</p>	<p>CCL-CMCT</p> <p>CCL-CMCT</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CAA</p>

<p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>2.4. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.5. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	---

<p>en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y</p>	<p>producen.</p> <p>4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Progresa en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Progresa en la planificación</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA-CIEE</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT-CAA</p>
--------------------------------------	---	---	---

	<p>valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Progresar en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrastar su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Progresar en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la</p>	<p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>
--	--	---	--

	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>crítica razonada</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Progresa en el desarrollo y aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas</p>	<p>CAA</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CAA</p>
--	---	--	--

	<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. De manera guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video,</p>	<p>CMCT-CIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD-CMCT-CAA</p> <p>CD-CMCT-CAA</p>
--	---	--	---

		sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CD-CMCT-CAA
--	--	--	-------------

## BLOQUE II. Números.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Números enteros, decimales y fracciones:</p> <p>Nombre y grafía de los números de más hasta seis cifras.</p> <p>El sistema de numeración Decimal: valor posicional de las cifras. La centena de millar.</p> <p>El número decimal.</p> <p>Los números decimales: valor de posición.</p> <p>Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales de más de seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas, comparando y ordenándolos por el valor posicional y en la recta numérica, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Leer, escribir y ordenar fracciones y números decimales, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p>	<p>1.1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta seis cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	CMCT
		<p>1.2. Lee, escribe, ordena, compara, representa en la recta numérica, descompone, y redondea números naturales.</p>	CMCT
		<p>2.1. Utiliza los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	CMCT
		<p>2.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p>	CMCT
		<p>2.3. Descompone números decimales atendiendo al valor</p>	CMCT



Número fraccionario.		posicional de sus cifras.	
		2.4. Lee y escribe fracciones básicas.	CMCT
Relación entre fracción y número decimal.		2.5. Compara fracciones de igual denominador.	CMCT
		2.6. Interpreta el significado de fracciones sencillas en textos numéricos de la vida diaria.	CMCT
Estimación de resultados.		2.7. Aplica la relación entre fracción y número decimal, a la ordenación de fracciones.	CMCT
Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.		2.8. Resuelve situaciones de la vida diaria, interpretando diferentes tipos de números según su valor, comparando e intercalando números escritos de diferentes maneras.	CMCT
Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.			
Operaciones:			
Relación entre suma y resta, propiedad conmutativa y asociativa.		Operaciones:	
		3.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división	CMCT
Multiplicación por un número de			

<p>tres cifras.</p> <p>Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>División con ceros en el cociente.</p> <p>Descomposición polinómica.</p> <p>Potencia como producto de factores iguales.</p> <p>Cuadrados y cubos.</p> <p>Potencias de base 10.</p> <p>Operaciones con números decimales. La división.</p>	<p>3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división por la unidad seguida de ceros, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p>	<p>con distintos tipos de números, estimando la coherencia de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas</p> <p>3.2. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.</p> <p>3.3. Realiza operaciones con números decimales.</p> <p>3.4. Realiza descomposiciones polinómicas utilizando potencias en base 10.</p> <p>3.5. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>3.6. Conoce y usa la multiplicación y división de números naturales y decimales, así como los correspondientes algoritmos.</p> <p>3.7. Identifica la potencia como</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	---	--	---

<p>Uso del paréntesis.</p> <p>Jerarquía de operaciones.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</p> <p>Automatización de los algoritmos.</p> <p>Descomposición, de forma aditiva y aditivo-multiplicativa. Potencias de 10.</p> <p>Múltiplos y divisores.</p> <p>Números primos y compuestos.</p> <p>Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>Obtención de todos los divisores de cualquier</p>		<p>una multiplicación de factores iguales.</p> <p>3.8. Realiza divisiones de números decimales en todos los casos posibles.</p> <p>3.9. Integra el uso del paréntesis valorando sus posibilidades.</p> <p>3.10. Respeta la jerarquía de operaciones en todos los casos de expresiones combinadas.</p> <p>3.11. Emplea las potencias de 10 en la descomposición polinómica de números.</p> <p>3.12. Reconoce y diferencia los múltiplos y divisores de un número.</p> <p>3.13. Extraer los números primos de la primera centena.</p> <p>Cálculo:</p> <p>3.14. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos,</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	--	--	---

<p>número menor que 100.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>		<p>incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>3.15. Operar con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>3.16. Utilizar las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>3.17. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.</p> <p>3.18. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>3.19. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>3.20. Halla todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>3.21. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT – CAA - CD</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT - CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	--	---	--

	<p>4. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p>	<p>3.22. Estima y redondea el resultado de un cálculo y valorando la respuesta.</p> <p>4.1. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.</p> <p>4.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.3. Progresa en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT - CD</p> <p>CMCT - CAA</p> <p>CMCT - CD</p>
--	---	---	---

**BLOQUE III. Medidas.**

**Perfil Competencial**

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal. <b>Unidades más usadas en Colombia. Equivalencias.</b></p> <p>Longitud, capacidad, masa. <b>Unidades de medida utilizadas en Colombia (galón, libra, etc.)</b></p> <p>Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa, en forma compleja e incompleja.</p> <p>Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los</p>	<p>1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo haciendo previsiones razonables.</p>	<p>1.1. Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud, para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, metro, balanza, relojes...).</p> <p>1.2. Utiliza, en contextos reales, las medidas más usuales de longitud, peso/masa, capacidad, tiempo, monedas y billetes (<b>euros y pesos colombianos</b>), eligiendo la más adecuada a la situación.</p> <p>1.3. Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud, realizando conversiones de las más usuales.</p> <p>1.4. Interpreta con sentido textos numéricos de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p> <p>1.5. Estima medidas de objetos y resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades, tiempos) en situaciones de la vida</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>procedimientos utilizados.</p> <p>Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real.</p> <p>Medida de ángulos.</p> <p>El ángulo como medida de un giro o abertura. Medida de ángulos.</p>	<p>2. Identificar y escoger las unidades e instrumentos de medida más adecuados para medir ángulos.</p> <p>3. Interpretar con sentido textos numéricos y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>cotidiana.</p> <p>1.6. Resuelve problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>2.1. Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>2.2. Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.</p> <p>2.3. Realiza medidas de ángulos con el goniómetro.</p> <p>3.1. Interpreta con sentido textos numéricos y resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>CMCT - CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT – CAA</p>
--	---	---	---

BLOQUE IV. Geometría.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias Clave

		<b>evaluables</b>	
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:</p> <p>Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</p> <p>Ejes de coordenadas.</p> <p>Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>Formas planas y espaciales</p> <p>Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>Los cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, pirámides y cilindros.</p> <p>Aristas y caras.</p> <p>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>Construcción de figuras geométricas de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.</p> <p>Exploración de formas geométricas</p>	<p>1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento, movimientos).</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos).</p> <p>1.2. Localiza puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p> <p>1.3. Interpreta y describe la posición de un objeto, calle, persona... situada en un espacio real o en un croquis, un callejero, un plano <b>de su localidad...</b>, utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.</p> <p>1.4. Interpreta y describe movimientos y recorridos realizados en un espacio real, un croquis, un callejero, un plano..., utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.</p> <p>1.5. Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de explicaciones de</p>	<p>CMCT - CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT - CCL</p> <p>CMCT - CCL</p> <p>CMCT</p>



<p>elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>Regularidades y simetrías:</p> <p>Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías.</p>	<p>2. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (cubos, prismas, cilindros, esferas), a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios.</p>	<p>otras personas.</p> <p>1.6. Identifica y reproduce manifestaciones artísticas que incluyen simetrías y traslaciones.</p> <p>2.1. Identifica figuras espaciales en formas y objetos de la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Describe cuerpos geométricos a partir de la manipulación y la observación de sus elementos característicos, utilizando un vocabulario geométrico apropiado.</p> <p>2.3. Compara y clasifica figuras utilizando diversos criterios libremente elegidos.</p> <p>2.4. Reconoce una figura espacial a partir de la manipulación y de una descripción verbal.</p> <p>2.5. Utiliza instrumentos de dibujo necesarias para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>2.6. Resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y procedimientos trabajados.</p> <p>3.1. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales y oblicuas</p>	<p>CMCT - CCEC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT - CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT - CAA</p> <p>CMCT</p>
--	---	---	--

		3.2. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno, paralelas, concurrentes y perpendiculares.	CMCT
	3. Reconocer y representar posiciones relativas de rectas y circunferencias.	3.3. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.	CMCT

### BLOQUE V. Estadística y probabilidad.

		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
Tablas de datos y gráficos.	1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas. Recoger	1.1. Recopila datos e informaciones de la vida diaria y	CMCT

<p>Recogida y registro de datos.</p> <p>Lectura e interpretación de tablas de datos</p> <p>Representación en diagramas de barras y pictogramas.</p>	<p>datos utilizando técnicas de recuento, registrar ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfica.</p>	<p>elabora tablas de doble entrada y gráficas sencillas, ordenando y comunicando de manera adecuada la información.</p> <p>1.2. Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en forma de tablas de doble entrada y gráficas.</p> <p>1.3. Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana e identifica situaciones de su entorno donde sean útiles.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT - CAA</p>
---	--	---	-------------------------------

**CURSO 2016/17: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS  
CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS: 4º DE PRIMARIA**

<b>PRIMER TRIMESTRE: 71 días</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>REPASO</b>	<b>Del 12 al 30 de septiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeración</li> <li>• Multiplicación y división</li> <li>• Geometría</li> <li>• Razonamiento</li> <li>• Pruebas Saber</li> </ul>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>Del 3 al 14 de octubre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de seis cifras.</li> <li>• Operaciones con paréntesis.</li> <li>• Poliedros y cuerpos redondos.</li> </ul>
<b>UNIDAD 2</b>	<b>Del 17 al 28 de octubre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La multiplicación.</li> <li>• Cuerpos geométricos: planta y alzado.</li> <li>• Desarrollo plano de los cuerpos geométricos.</li> <li>• Figuras planas.</li> </ul>
<b>UNIDAD 3</b>	<b>Del 31 al 11 de noviembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema decimal.</li> <li>• Multiplicación por cifras seguidas de cero.</li> <li>• Figuras planas: polígonos y círculos.</li> <li>• Elementos</li> </ul>
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Del 15 al 25 de noviembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos de la división.</li> <li>• Frecuencia absoluta.</li> <li>• Interpretación y elaboración de diagramas de barras y pictogramas.</li> </ul>
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Del 28 de noviembre al 13 de enero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos.</li> <li>• Números decimales: las décimas.</li> </ul>

<b>SEGUNDO TRIMESTRE: 57 días</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>UNIDAD 6</b>	<b>Del 16 al 27 de enero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema monetario: euros, céntimos y pesos.</li> <li>• Representación de datos: histogramas.</li> </ul>
<b>UNIDAD 7</b>	<b>Del 30 de enero al 10 de febrero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números decimales.</li> <li>• Figuras planas.</li> </ul>
<b>UNIDAD 8</b>	<b>Del 13 al 24 de febrero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma y superficie de las figuras planas.</li> <li>• Moda y la media.</li> </ul>
<b>UNIDAD 9</b>	<b>Del 28 de febrero al 10 de marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida del tiempo y unidades.</li> <li>• Las fracciones</li> <li>• Diagramas de sectores.</li> </ul>
<b>UNIDAD 10</b>	<b>Del 13 al 28 de marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro de las figuras planas.</li> <li>• La probabilidad.</li> </ul>

<b>TERCER TRIMESTRE: 48 días</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>UNIDAD 11</b>	<b>Del 18 de abril al 5 de mayo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas de árbol.</li> <li>• Potencias.</li> <li>• Sistema decimal de medida de la capacidad.</li> </ul>
<b>UNIDAD 12</b>	<b>Del 8 al 19 de mayo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La numeración romana.</li> <li>• Números ordinales.</li> <li>• Segmentos, semirrectas y rectas.</li> <li>• Coordenadas en un plano.</li> <li>• Coordenadas en un punto.</li> </ul>
<b>PROYECTO quitobogotá</b>	<b>Del 22 de mayo al 2 de junio</b>	
<b>REPASO GENERAL</b>	<b>Del 5 al 20 de junio</b>	