

PUNTO 4. DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES
COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES:

4º CURSO DE PRIMARIA

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.TENCIA CLAVE
<p>*Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>*Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>* Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>* Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>* Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geo- gráfico e histórico).</p> <p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>*Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>*Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados.</p> <p>*Iniciativa emprendedora.</p> <p>*Estrategias para la resolución de conflictos, utilización</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	AA CL
		<p>2.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	CD
		<p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas y gráficos.</p>	CD
		<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	SIEE
		<p>3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	AA CL
		<p>3.3. Expone oralmente, de forma clara, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	CL CSC
		<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a</p>	

de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico.	AA CSC
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CSC
		5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	CSC
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	SIEE
		7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).		CSC
	8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CSC

	<p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.</p>	<p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	<p>SIEE</p>
	<p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.</p>	<p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>	<p>SIEE CSC</p> <p>SIEE CSC</p>

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
<p>* El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Diferencia entre España y Colombia. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>* La predicción del tiempo atmosférico.</p> <p>* Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmosfera. El tiempo atmosférico en mi localidad. Bogotá.</p> <p>*El universo y el sistema solar, el sol y los planetas.</p> <p>*Cartografía, planos y mapas. Visualización mapamundi, España y Colombia.</p> <p>* La intervención humana en el medio: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>* Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>*El cambio climático: Causas y</p>	<p>1. Describir tiempo atmosférico, conocer los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo.</p> <p>2. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p> <p>3. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes e identificando las características de las estaciones del año.</p> <p>4. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas, valorando la importancia de las</p>	<p>1.1. Define tiempo atmosférico y conoce su variabilidad.</p> <p>1.2. Describe como las nubes nos informan del estado de la atmósfera, identifica algunos tipos sencillos de nubes según su forma, color y altura y las asocia con sus nombres.</p> <p>1.3. Identifica y nombra los aparatos que sirven para medir el viento.</p> <p>1.4. Realiza e interpreta gráficos de temperaturas y precipitaciones a partir de los datos obtenidos.</p> <p>1.5. Nombra e identifica los principales fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.</p>	<p>MCT</p> <p>MCT</p> <p>MCT y CL</p> <p>MCT y CD</p> <p>AA y MCT</p>
		<p>2.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>2.2. Analiza la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p> <p>2.3. Busca información a partir de pautas dadas, sobre catástrofes meteorológicas y las explica a sus compañeros.</p>	<p>CL y MCT</p> <p>AA y MCT</p> <p>SIEE y CD</p>
		<p>3.1. Describe de manera sencilla cómo suele ser el tiempo en su localidad a lo largo de las estaciones.</p> <p>3.2. Identifica las estaciones del año y sus características. Contraste Colombia y España.</p>	<p>CL y MCT</p> <p>MCT</p>
		<p>4.1. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos y clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.</p>	<p>MCT y CD</p>

<p>consecuencias. *Consumo responsable. * La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y Colombia. * La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas. * La formación del relieve. * El relieve: características y principales formas del relieve en España y Colombia.</p>	<p>predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.</p>	<p>4.2. Describe una estación meteorológica básica y explica su función. 4.3. Explica qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizar las predicciones meteorológicas. 4.4. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.</p>	<p>CL Y MCT CL y MCT CL</p>
	<p>5. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.</p>	<p>5.1. Interpreta un sencillo mapa meteorológico de los medios de comunicación.</p>	<p>CD</p>
	<p>6. Identificar la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.</p>	<p>6.1. Define atmósfera, conoce como varia ésta en altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ellas. 6.2. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p>AA Y MCT CL y MCT</p>
	<p>7. Identificar las actividades humanas que originan los desequilibrios en el medio, adquiriendo pautas de consumo y comportamiento responsable para reducir el impacto de nuestras actividades y utilizando medidas para evitar el deterioro del medio natural.</p>	<p>7.1. Identifica y describe algunas alteraciones y desequilibrios producidos en el medio natural y las causas que los provocan. 7.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible. 7.3. Concretas acciones cotidianas que suponen un consumo responsable del agua. 7.4. Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de sus actividades: reciclar papel, cristal, ahorrar energía.</p>	<p>MCT y CSC MCT y CSC y CEC CSC CSC y SIEE</p>
	<p>8. Explicar la hidrosfera, describiendo cómo se distribuye el agua en el planeta e identificando las diferentes masas y cursos de agua.</p>	<p>8.1. Nombra y localiza en un mapa los grandes ríos de España y Colombia . 8.2. Identifica y nombra los tramos de un río. 8.3. Nombra y localiza los océanos.</p>	<p>MCT MCT MCT</p>
	<p>9. Adquirir el concepto de roca y de mineral, conocer algunos tipos de rocas y su</p>	<p>9.1. Observa e identifica la composición de algunas rocas.</p>	<p>MCT</p>

	<p>composición identificando distintos minerales, describiendo sus propiedades y como se encuentran en la naturaleza adquiriendo una idea básica de sus usos y utilidades.</p> <p>10. Definir relieve, nombrar formas típicas del relieve y explicar las características del relieve de España y Colombia.</p>	<p>9.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas, minerales, y piedras preciosas, clasifica algunos minerales por sus propiedades y describe los usos y utilidades de rocas, minerales y piedras preciosas.</p> <p>10.1. Define relieve y describe algunos elementos del relieve de España y Colombia.</p> <p>10.2. Describe las características generales del relieve de España y Colombia.</p>	<p>CL y MCT</p> <p>CL y MCT</p> <p>CL y MCT</p>
--	--	--	---

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
<p>*La organización territorial y política de España: municipios y CCAA. Comparativa con Colombia.</p> <p>* Los conceptos demográficos básicos.</p> <p>* Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>*Recursos naturales, materias primas.</p> <p>*Productos elaborados. Artesanía e industria.</p> <p>*Las actividades económicas de los sectores de producción.</p> <p>* El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</p> <p>*Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>	<p>1. Explicar que es un municipio, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.</p> <p>2. Describir que es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las funciones de las personas que lo integran.</p> <p>3. Conocer la organización territorial de España y compararla con la de Colombia.</p> <p>4. Explicar el concepto de población identificando los factores de su evolución y los métodos para estudiarla.</p> <p>5. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con las actividades económicas identificando los sectores en los que se agrupan.</p> <p>6. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico y desarrollando hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico.</p>	<p>1.1. Define municipio y el término municipal e identifica los elementos que forman el municipio.</p> <p>2.1. Describe que es un Ayuntamiento, su composición y las funciones que realiza.</p> <p>2.2. Conoce y explica la composición del ayuntamiento de su localidad.</p> <p>2.3. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento.</p> <p>2.4. Nombra e identifica los servicios municipales.</p> <p>3.1. Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas de España y los departamentos de Colombia.</p> <p>3.2. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma. Define Departamento.</p> <p>4.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.</p> <p>4.2. Interpreta pirámides de población y explica qué representan.</p> <p>5.1. Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo.</p> <p>5.2. Nombra los tres sectores de las actividades económicas.</p> <p>6.1. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.</p> <p>6.2. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.</p>	<p>CEC</p> <p>CL y CEC</p> <p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>MCT</p> <p>CEC y CMT</p> <p>CD</p> <p>CEC</p> <p>CEC</p> <p>MCT y CSC</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
<p>*El tiempo histórico y su medida. * Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. *La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida. *Invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. Ejemplos en España y Colombia. * La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. Manifestaciones en España y Colombia. *El patrimonio histórico y cultural en España y Colombia.</p>	<p>1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>2. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.</p> <p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>4. Datar la Prehistoria y conocer las características de las formas de vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. Manifestaciones en España y Colombia</p> <p>5. Datar la Edad Antigua y conocer las características de las formas de vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana en España y las civilizaciones prehistóricas en Colombia.</p>	<p>1.1. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente, futuro, anterior, posterior, simultáneo, etc. enmarcados en su historia familiar.</p> <p>1.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico, elabora una línea del tiempo.</p> <p>2.1. Define el concepto de Prehistoria, enumera las Edades de la Historia, las ordena cronológicamente y las representa en una línea del tiempo.</p> <p>3.1. Describe las principales características y hechos fundamentales de la Prehistoria y de la Edad Antigua.</p> <p>4.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, creencias, etc.</p> <p>4.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p> <p>5.1. Explica la conquista romana de la Península. Explica las sociedades prehistóricas en Colombia.</p> <p>5.2. Data la Edad Antigua y describe las formas de vida en aquel tiempo.</p>	<p>CEC y CL</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>MCT</p> <p>MCT y CL</p> <p>CL y MCT y CEC</p> <p>CEC</p> <p>MCT</p> <p>MCT y CL</p>

	<p>6. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.</p>	<p>5.3. Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España y de las sociedades prehispanicas en Colombia.</p> <p>5.4. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España y de las sociedades prehispanicas en Colombia.</p> <p>6.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo, etc.</p> <p>6.2. Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios y restos del pasado, que supongan su conservación y mejora.</p>	<p>MCT</p> <p>CL y MCT</p> <p>CSC</p> <p>CEC y CSC</p>
--	--	--	--

CURSO 2016/17: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES: 4º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE: 71 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 1: LA TIERRA	Del 3 al 21 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra. • El Universo. • El Sistema Solar. • Los movimientos de rotación y traslación. • La Luna, los eclipses. • La representación de la Tierra. • Los husos horarios
UNIDAD 2: LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	Del 24 de octubre al 11 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera; composición y capas del tiempo atmosférico. La meteorología. • El clima; factores del clima. • Los climogramas. • Zonas climáticas del mundo. • Climas del mundo.
UNIDAD 3: LA GEOSFERA Y LA HIDROSFERA	Del 15 de noviembre al 7 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Capas de la geosfera. • Rocas, minerales y piedras preciosas. • Las placas tectónicas. • El relieve. • El relieve de España y Colombia. • El ciclo del agua. • Distribución del agua en el planeta. • Aguas marinas y aguas continentales. • Ríos de España y de Colombia.

SEGUNDO TRIMESTRE: 57 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 4: EL PAISAJE	Del 10 al 27 de enero	<ul style="list-style-type: none"> • Los elementos del paisaje. • Los grandes paisajes del mundo. • Los principales paisajes de España y Colombia. • Aprovechamiento de los recursos naturales e impacto de las actividades humanas.
UNIDAD 5: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL	Del 30 de enero al 17 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. • La organización política de España. • La organización de las comunidades autónomas. • La Unión Europea. Estados de la Unión. • Principales instituciones políticas de la Unión Europea. • Comparativa con Colombia y América Latina.
UNIDAD 6: POBLACIÓN. PERSONAS Y TRABAJO	Del 20 de febrero al 10 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • La población, factores que la modifican. • Pirámides de población. Distribución de la población. • Movimiento natural y movimiento migratorio. • Los sectores de producción.

TERCER TRIMESTRE: 48 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 7: EL PASO DEL TIEMPO. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA.	Del 21 de marzo al 28 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria; el Paleolítico, el Neolítico. La Edad de los Metales. • La Edad Antigua. • La península Ibérica y Colombia en la Edad Antigua.
UNIDAD 8: EL MUNDO CLÁSICO	Del 2 al 19 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • La civilización griega y romana. • Los romanos en la Península Ibérica. • El mundo clásico en Colombia. • Nuestro patrimonio histórico y cultural.
PROYECTO quitobogotá	Del 22 de mayo al 2 de junio	El Libro de las Recetas.
REPASO GENERAL	Del 5 al 20 de junio	