

PUNTO 4. DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
Y SU RELACIÓN ENTRE LOS PERFILES
COMPETENCIALES Y LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES:

4º CURSO DE PRIMARIA

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1. LA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo.</p> <p>Esfuerzo y responsabilidad.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2, Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5, Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y organiza información correcta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2,1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3,1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.2. Conoce y las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.4. Presenta los trabajos de manera adecuada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc...).</p> <p>5.2. Presenta proyecciones de forma clara y ordenada.</p>	<p>AA</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>CL</p> <p>CL</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>AA</p>

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD**PERFIL COMPETENCIAL**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
Las funciones vitales del ser humano: nutrición, relación y reproducción. La función de relación: los sentidos, el sistema nervioso y el aparato locomotor. Función de nutrición: el sistema digestivo, el sistema respiratorio, el sistema circulatorio, el sistema excretor. Salud y los hábitos saludables: la alimentación, los hábitos posturales, la higiene y el cuidado del cuerpo, el cuidado de los sentidos, el descanso, el bienestar mental y social.	1. Descubrir la relación entre actividades y sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor y emociones. 2. Gestionar nuestro tiempo. 3. Elaborar un horario semanal saludable.	1,1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 2,1. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz. 3.1. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	CM CM AA AA

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
<p>Clasificación de los seres vivos. Las funciones vitales en los seres vivos (animales y plantas): la función de relación, la función de nutrición, la función de reproducción. Los ecosistemas. Tipos de ecosistemas: terrestres, acuáticos, mixtos y humanizados. Relaciones entre los animales y las plantas de un ecosistema. La biodiversidad. El caso de Colombia y España. La agricultura. Estudio de algunos cultivos representativos de España y Colombia.</p>	<p>1. Identificar y clasificar animales y plantas según criterios científicos. Reconocer las diferentes funciones vitales de los seres vivos. Identificar las partes, características y funciones de las mismas. 2. Conocer el funcionamiento de la fotosíntesis, su importancia para el desarrollo de la vida y representarlo. 3. Estudiar los ecosistemas cercanos. 4. Elaborar un esquema que nos ayuda a representar un ecosistema. 5. Conocer la existencia de variedades de cultivos, desarrollando actitudes para su cuidado.</p>	<p>1.1. Clasifica especies de animales y plantas de España y Colombia. Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas. Identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. 1.2. Utilización de guías en la identificación de animales. 2,1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. 3,1. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. 3.2. Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en España y Colombia, y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos. 4.1. Manifiesta precisión y rigor en la observación de ecosistemas y elaboración de los trabajos grupales correspondientes. 5.1 Observa e identifica las principales características de la agricultura, estudiando y describiendo algunos cultivos representativos de España y Colombia. 5.2. Manifiesta un comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p>	<p>CM CM CM CM AA</p>

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
La materia y sus propiedades: generales y específicas.	1. Conocer y clasificar las principales propiedades de la materia y los estados de la misma.	1.1. Conoce las propiedades fundamentales de los materiales, los clasifica y relaciona entre ellos.	CM
La materia y sus cambios de estado.	2. Identificar los cambios físicos y químicos de la materia.	2.1. Identifica mediante experimentos sencillos los cambios de estado y su utilización.	CM
Cambios químicos de estado.	3. Elaborar un fichero con los distintos cambios químicos de la materia.	3.1. Capta de forma intuitiva anotándolos los cambios de estados y los procesos químicos que lo producen.	CM
La energía: formas y fuentes (renovables y no renovables).	4. Realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	4.1 Identifica algunas características sobre la necesidad lumínica.	SI
La luz y el sonido.		4.2 Valora la importancia de la ausencia del sonido y de contaminación acústica.	CS
Utilización de materiales y energía.		4.3 Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	CM

**CURSO 2016/17: SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
DE CIENCIAS NATURALES: 4º DE PRIMARIA**

PRIMER TRIMESTRE: 71 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 1: LAS FUNCIONES VITALES	Del 3 al 28 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones vitales: Relación, nutrición y reproducción. • Los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor. • Nuestras emociones y sentimientos. • Aparato reproductor.
UNIDAD 2: NOS NUTRIMOS	Del 31 de octubre al 25 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de nutrición; sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
UNIDAD 3: CUIDAMOS NUESTRA SALUD	Del 28 de noviembre al 27 de enero	<ul style="list-style-type: none"> • La salud y los hábitos saludables. • Alimentación, la conservación de los alimentos. • Ejercicio físico, higiene y cuidado del cuerpo, descanso. • Bienestar mental y social.

SEGUNDO TRIMESTRE: 57 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 4: LOS SERES VIVOS	Del 30 de enero al 24 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos, clasificación. • Funciones vitales de los seres vivos; relación, nutrición y reproducción. • Claves dicotómicas.
UNIDAD 5: LOS ECOSISTEMAS	Del 28 de febrero al 28 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas; componente y tipos. • Relaciones entre los animales de un ecosistema. • La biodiversidad. Los casos de España y Colombia.

TERCER TRIMESTRE: 48 días		
UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS
UNIDAD 6: MATERIA Y ENERGÍA	Del 18 de abril al 12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia, cambios de estado. • Cambios químicos de la materia. • Las mezclas. • La energía; formas y fuentes. • La luz y el sonido. • Uso de la materia y la energía.
UNIDAD 7: FUERZA Y MÁQUINAS	Del 15 de mayo al 9 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza: tipos y efectos • Gravedad magnetismo y fuerza eléctrica. • Máquinas, tipos. • Circuitos eléctricos. • Las máquinas y la humanidad. • Beneficios de las máquinas y normas d su uso
REPASO GENERAL	Del 5 al 20 de junio	