

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE

Área Ciencias Naturales

INDICE

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos generales de área.
3. Secuencia y temporalización de los contenidos.
4. Secuencia de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área.
5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
8. Recursos didácticos.
9. Materiales del alumnado, incluidos los libros de texto.
10. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
11. Procedimientos de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, al geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2 . OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Diferenciar entre materia inerte y ser vivo, conocer las funciones vitales propias de los seres vivos (nutrición, reproducción y relación) y clasificar las plantas y los animales en relación con estas funciones vitales.
2. Conocer e identificar las consecuencias de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso para la salud del ser humano.
3. Distinguir las características de las diferentes etapas de la vida del ser humano: niño, adolescente, joven, adulto y anciano.
4. Reconocer y describir los órganos de los sentidos y su funcionamiento, a partir del propio cuerpo, así como la función que tienen en la relación con el medio y con los otros seres humanos.
5. Reconocer y describir las partes del aparato locomotor del ser humano, describir su funcionamiento y experimentar con él.
6. Identificar emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros y compañeras.
7. Conocer las características principales de los alimentos, su origen y función, y relacionar la finalidad de la alimentación con las actividades cotidianas.

8. Conocer algunos trastornos relacionados con la alimentación y valorar la importancia de mantener unos hábitos de alimentación saludables para prevenirlos.
9. Conocer las características principales que definen a los animales y utilizarlas para clasificarlos en vertebrados e invertebrados, e identificar el grupo al que pertenecen a partir de sus características y con ayuda de claves o pautas sencillas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)
10. Conocer la materia e identificar sus propiedades y ejemplificarlas con materiales de uso habitual.
11. Conocer los principios básicos de los cambios físicos y químicos, los cambios de estado que se pueden producir y diferenciarlos a través de sencillas experiencias. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)
12. Conocer el concepto de energía y reconocer las formas básicas que puede adoptar (calorífica, luminosa, mecánica, eléctrica) y sus transformaciones, así como los tipos de fuentes de energía (renovables y no renovables) y el uso en su vida cotidiana.
13. Identificar y valorar prácticas de uso responsable de la energía en la vida cotidiana. (Sociales y cívicas; Iniciativa emprendedora; Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias interpersonal, intrapersonal y naturalista)
14. Identificar las máquinas y reconocer sus operadores, su función y las fuentes de energía con que funcionan, mediante ejemplos cotidianos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias naturalista y visual-espacial)
15. Valorar la importancia de grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
16. Realizar de manera muy dirigida sencillos experimentos y experiencias, estableciendo hipótesis respecto de los hechos que suceden de una forma natural o provocada.
17. Buscar, seleccionar y organizar información, analizarla y sacar conclusiones, comunicar su experiencia, reflexionar sobre el proceso seguido y comunicarlo (oral, escrito), utilizando el vocabulario ajustado a los temas, así como las TIC y recursos diversos en la elaboración de trabajos
18. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y mostrando habilidades para resolver conflictos pacíficamente. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
19. Mostrar autonomía al planificar y llevar a cabo acciones y tareas, e iniciativa al tomar decisiones.

3.

Secuenciación

Y

Temporalización

De

los contenidos.

CIENCIAS NATURALES 1º NIVEL PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 1	Del 5 al 16 de octubre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - La información: la biblioteca de aula como recurso en el trabajo de proyectos. - Estrategias de búsqueda de información en materiales diversos. - Las tablas de datos: los desayunos saludables. - Estrategias de comprensión lectora: palabra clave. - Estrategias de comprensión lectora: el índice en un libro de información. - Interés y curiosidad para obtener información sobre hechos delimitados. - Identificación de las partes de la cara y del número de cada una de ellas. - Elaboración de un retrato de la propia cara con detalle.
UNIDAD 2	Del 19 al 30 de octubre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de personas según su estatura. - Respeto a las personas con independencia de sus características físicas. - Designación de las partes del cuerpo humano, masculino y femenino. - Observación de las articulaciones del cuerpo humano y del lugar donde se encuentran. - Realización de búsquedas guiadas en materiales de aula.
UNIDAD 3	Del 3 al 13 de noviembre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los sentidos y del nombre correspondiente a cada uno de ellos. - Relación de sentidos con las actividades que nos permiten llevar a cabo. - Selección del sentido que utilizamos para realizar distintas actividades. - Escritura al lado de una imagen de las partes de que se compone. - Introducción de nociones de simetría. - Concienciación de la necesidad de mantener el cuerpo en equilibrio. - Relación de sentidos con objetos que indican las actividades que nos permiten realizar
UNIDAD 4	Del 17 al 27 de noviembre de 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Los cinco sentidos: vista, gusto, tacto, oído y olfato - Órganos de los sentidos: ojos, lengua, piel, oídos y nariz - Las principales funciones de la vista: distinguir colores, formas, tamaños y distancias - Las principales funciones del gusto: distinguir sabores dulces, salados, ácidos y picantes - Las principales funciones del tacto: sentir la temperatura (frío, calor y humedad) y percibir texturas (liso, rugoso, áspero, suave...) - Las principales funciones del oído: diferenciar sonidos agradables de ruidos - Las principales funciones del olfato: olores agradables y desagradables.
UNIDAD 5	Del 30 de	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de cuidado e higiene de los sentidos. - Relación de sentidos con objetos que indican las actividades que nos permiten

noviembre al 11
de diciembre

realizar

- Los médicos especialistas de los cinco sentidos.
- Las deficiencias sensoriales: ceguera y sordera.
- Pautas de comportamiento con personas con deficiencias sensoriales
o traumatisrelacionados.

CIENCIAS NATURALES 1º SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 6	Del 18 al 29 de enero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - El modo de vida de las poblaciones rurales: la granja. - El hábitat: el suelo, el aire. Concepto elemental de ecosistema. - Los seres vivos y su interacción con el paisaje. - Los animales domésticos: denominación, clasificación (de compañía y de granja) y cuidados - Las crías de los animales domésticos. El cuidado de las mascotas. - El hábitat de los animales domésticos. - Las profesiones relacionadas con el trabajo en una granja. Útiles y herramientas. - El hábitat: clasificación de animales según el hábitat y si son domésticos o salvajes.
UNIDAD 7	Del 1 al 12 de febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - El nombre de los animales y los productos que de ellos se obtienen. - El nacimiento de los animales: animales ovíparos y vivíparos. - Animales vertebrados e invertebrados. - Clasificación de animales en ovíparos y vivíparos. - Definición de los animales según su alimentación y clasificación en herbívoros, carnívoros y omnívoros. - Correspondencia entre animales, modos de desplazamiento y hábitats.
UNIDAD 8	Del 15 al 26 de febrero de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas, diferencia entre árbol, arbusto y hierba por la forma de sus tallos. - Identificación de las partes de una planta. - Escritura de las partes de un árbol. - Completado de un texto sobre las funciones de las hojas, el tronco y las raíces. - Escritura de los nombres de determinadas flores. - Reconocimiento de la función de las flores y de los frutos en la reproducción de las plantas.
	Del 29 de febrero al	- El ciclo vital de las plantas.

UNIDAD 9	11 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenación de una secuencia de imágenes sobre el ciclo vital de las plantas. - Lectura de un texto sobre los elementos que necesitan las plantas e identificación en unos dibujos del elemento que les falta. - La fotosíntesis
----------	---------------------	---

CIENCIAS NATURALES 1º NIVEL TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
UNIDAD 10	Del 5 al 15 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - La materia y sus propiedades. - Los cambios en la materia. - La energía. Usos que le damos - Fuentes de energía: contaminantes y no contaminantes. La contaminación - Medidas para fomentar el ahorro de energía. - Los residuos: gestión y reciclaje.
UNIDAD 11	Del 19 al 22 de marzo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas y máquinas. Clasificación según el número de piezas - Quiénes utilizan y dónde se emplean determinadas máquinas y herramientas. - Máquinas complejas que conocemos: coches (carros) y aviones. - Protecciones y normas de seguridad en el uso de máquinas y aparatos eléctricos. - Montaje y desmontaje de objetos simples. - Construcción de una máquina simple: el compás.
UNIDAD 12	Del 2 al 13 de mayo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Protección del entorno comunitario: los cursos hídricos. - La ciudad de Bogotá: el barrio, estrategias de sostenibilidad. - Ahorro energético y protección del medio ambiente.
UNIDAD 13	Del 16 al 27 de mayo de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de profesiones y asociación con herramientas y máquinas que utilizan. - Inventores. - Máquinas del tiempo: los relojes. - Descubrimientos e inventos tecnológicos que hacen más fácil nuestra vida. - Sensibilización por aquellas poblaciones que carecen de infraestructura

		tecnológica. - Buenas prácticas en el uso de herramientas y dispositivos tecnológicos.
UNIDAD 14	Del 31 de mayo al 17 de junio de 2016	- La medida del tiempo. - Construcción de un reloj analógico. - El montaje teatral

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 1	14/09/15 -9/10/15	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de sensaciones y elementos que denotan vida en la imagen. • Ciclo vital de los seres vivos. • Funciones vitales: nutrición (respiración, digestión, excreción y circulación). Relación (sentidos y aparato locomotor). Reproducción. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes. • Identificación de sentimientos ante distintas situaciones. • Identificación de los elementos

		<p>que componen un botiquín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de hábitos saludables relacionados con la higiene, el descanso y la alimentación. • Prever el contenido de una mochila para una excursión.
Unidad 2	13/10/15- 6/11/15	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los niños de la imagen y de su actividad física. • Partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. • Aceptación de las capacidades y limitaciones de cada persona. • El esqueleto: huesos y articulaciones. • La musculatura. • El cuidado corporal: higiene, descanso, control postural, deporte y alimentación. • Sensibilización ante las capacidades y las limitaciones de

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
		<p>cada persona y el modo de adaptarse a ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de entrenamientos relacionados con diversos deportes. • Asumir responsabilidades para ayudar a un compañero.
<p>Unidad 3</p>	<p>9/11/15-11/12/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de preferencias en relación con los alimentos. • Hábitos saludables en la alimentación: cinco comidas diarias, dieta equilibrada. • Clasificación de alimentos según su origen y su aportación a la dieta. • Seguridad alimentaria: prácticas saludables, prevención de accidentes, enfermedades y trastornos alimentarios. • Diseño en grupos de dietas equilibradas. • Argumentar la necesidad de comer de todo.

Unidad 4	13/01/16-12/02/16	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilización ante el peligro de extinción de algunos animales, como el lagarto de Gran Canaria.• Seres vivos y seres inertes.• Clasificación de animales según tengan o no esqueleto: vertebrados (mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios), invertebrados (artrópodos, moluscos, anélidos).• Clasificación de animales según su alimentación, su forma de nacer y su hábitat,• Adaptación de los animales al medio.• Identificación de animales domésticos propios y de distintos lugares del mundo.• Elección de una mascota de clase y planificación de las atenciones que deberán darle.
-----------------	-------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Planificar su educación ante el hecho de encontrar un animal perdido.
Unidad 5	15/02/16-15/03/15	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de seres vivos en un paisaje natural, diferenciación entre animales y plantas. • Ciclo vital de las plantas. • Partes de las plantas y su función. • La reproducción. • Atenciones que necesitan las plantas. • Importancia de las plantas para la vida de los animales y las personas. • Clasificación según el tallo (árboles, arbustos, hierbas) y las hojas (caduca y perenne). • Plantas con flor y plantas sin flor. • Identificación de distintas adaptaciones de las plantas al

		<p>medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de un consultorio de jardinería. • Investigar nombres de las plantas en un parque.
--	--	--

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
Unidad 6	05/04/16-06/05/16	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta a partir de diferentes materiales. • Origen de los materiales: productos naturales (origen animal, vegetal o mineral) y productos elaborados. • Propiedades de los materiales. • Uso de los materiales. • Las mezclas: homogéneas y heterogéneas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la materia. • Reutilización, reducción y reciclaje de materiales. • Reflexión sobre la propia actitud a la hora de reutilizar, reducir y reciclar materiales. • Experimentación con el agua para descubrir sus propiedades. • Buscar alternativas al uso del papel de aluminio.
Unidad 7	10/05/16-10/06/16	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del ordenador, de sus usos y propuesta de uso. • Descubrimientos importantes para la humanidad. • Utilidades de las máquinas. • Componentes de las máquinas. • Uso seguro y responsable de las máquinas. • La energía: renovables.

		<ul style="list-style-type: none">· El sonido.· Diferencia entre sonido y ruido.· Construcción de una máquina con material reciclado.· Buscar alternativas al uso de un GPS.
--	--	---

3° PRIMARIA**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
	Del 7 al 18 de septiembre	Evaluación inicial
1. El mundo y los seres vivos	Del 12 de septiembre al 14 de octubre	Materia inerte. Seres vivos. Plantas, animales y seres humanos.
2. Percibimos el entorno	Del 18 de octubre al 18 de noviembre	Sentidos: identificación. Órganos y funciones.
3. Nos movemos	Del 22 de noviembre al 7 de diciembre	Movimiento. Esqueleto humano. Músculos.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
4. Los alimentos	Del 10 de enero al 31 de enero	Los alimentos. Función. Dieta sana en España y Colombia.
5. Los animales	Del 1 de febrero al 28 de febrero	Animales. Invertebrados y vertebrados: clases.
6. La materia	Del 1 al 28 de marzo	La materia: propiedades y cambios.

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
7. Fuerzas y energía	Del 2 de mayo al 27 de mayo	Las fuerzas. La energía: fuentes y uso responsable
8. Las máquinas	Del 30 de mayo al 17 de junio	Las máquinas: componentes y tipos.

4° PRIMARIA**PRIMER TRIMESTRE**

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
1 Las funciones vitales.	Del 14 de septiembre al 9 de octubre.	<ul style="list-style-type: none">• Las funciones vitales: Relación, nutrición y reproducción.• Los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor.• Nuestras emociones y sentimientos.• Aparato reproductor.
2 Nos nutrimos.	Del 13 de octubre 13 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none">• Funciones de nutrición; sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
3 Cuidamos nuestra salud.	Del 17 de noviembre al 11 de diciembre	<ul style="list-style-type: none">• La salud y los hábitos saludables.• Alimentación, la conservación de los alimentos.• Ejercicio físico, higiene y cuidado del cuerpo, descanso.• Bienestar mental y social.

- Primeros auxilios.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
4 Los seres vivos.	Del 13 de enero al 12 de febrero.	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos, clasificación. • Funciones vitales de los seres vivos; relación, nutrición y reproducción. • Claves dicotómicas.
5 Los ecosistemas.	Del 15 de febrero al 16 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas; componentes, tipos. • Relaciones entre los animales de un ecosistema. • La biodiversidad.

TERCER TRIMESTRE		

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
6 Materia y Energía.	Del 5 de abril al 6 de mayo.	<ul style="list-style-type: none">• La materia y sus propiedades.• Estados de la materia, cambios de estado.• Cambios químicos de la materia.• Las mezclas.• La energía; formas y fuentes.• La luz y el sonido.• Uso de la materia y la energía.
7 Fuerzas y Máquinas.	Del 10 de mayo al 17 de junio.	<ul style="list-style-type: none">• Fuerzas; tipos y efectos.• Gravedad magnetismo y fuerza eléctrica.• Máquinas, tipos.• Circuitos eléctricos.• Las máquinas y la humanidad.• Beneficios de las máquinas y normas

		para su uso.
--	--	--------------

5° PRIMARIA	PRIMER TRIMESTRE
--------------------	-------------------------

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
1 La materia	Del 14 de septiembre al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades. • Cambios físicos y cambios químicos. • Clasificación de la materia. • Sustancias puras y mezclas. • Tipos de materiales.
6 La biosfera	Del 2 de noviembre al 4 de diciembre.	<ul style="list-style-type: none"> • Biosfera. Hábitats marinos, terrestres y de aguas continentales. • Ecosistemas: seres vivos y medio físico. • Cadena trófica y red trófica. • Niveles tróficos. • La célula vegetal. • La fotosíntesis. • Ecosistemas y su conservación.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
2 La energía	Del 13 de enero al 12 de febrero.	<ul style="list-style-type: none"> • La energía y sus formas. • Efectos de la energía. • Fuentes de energía. • Uso de la energía.

<p style="text-align: center;">3 Las fuerzas</p>	<p style="text-align: center;">Del 15 de febrero al 18 de marzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas y sus efectos. • Combinación de fuerzas. • Máquinas simples y compuestas. • El estudio de la bicicleta.
--	--	--

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
<p style="text-align: center;">4 El ser humano y la salud</p>	<p style="text-align: center;">Del 5 de abril al 13 de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célula, tejido, órgano y sistema. • El cuerpo humano, aparatos y sistemas principales. • Las funciones vitales. • La salud. • Enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Primeros auxilios.
<p style="text-align: center;">5 La función de relación</p>	<p style="text-align: center;">Del 16 de mayo al 21 de junio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fases de la función de relación. • Los órganos de los sentidos. • El sistema nervioso. • La neurona. • El encéfalo. • La médula espinal. • Los nervios. • El sistema endocrino. • Aparato locomotor.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema esquelético. • Articulaciones. • Sistema muscular. • Tendones. • Movimientos voluntarios e involuntarios. • Hábitos saludables.
--	--	--

PRIMER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 1 La materia	Desde 7 de septiembre a 2 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades de la materia: generales y específicas. Relación entre masa y peso. - La clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas. - Métodos de separación de mezclas heterogéneas. - Métodos de separación de mezclas homogéneas. - Las reacciones químicas: aplicaciones de las reacciones químicas. - Estudio del Principio de Arquímedes.

<p>TEMA 2 La energía</p>	<p>Desde el 5 a 30 de octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de energía. - Fuentes de energía. - La luz. - El sonido. - La electricidad: circuitos eléctricos. - El magnetismo: electricidad y magnetismo. - El calor y la temperatura. - Estudio de la producción de electricidad: las centrales eléctricas.
<p>TEMA 3 Los seres vivos</p>	<p>Desde el 3 al 30 de noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos: La célula animal y vegetal. Niveles de organización. - El estudio de los seres vivos: La lupa binocular y el microscopio óptico. - La clasificación de los seres vivos. - El reino monera. - El reino protocista. - El reino de los hongos. - Los virus.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDADES	FECHA	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 4 Las plantas	Del 1 de diciembre al 29 de enero.	<ul style="list-style-type: none">- El reino de las plantas.- Las plantas sin flor: briofitos y Pteridofitos.- Las plantas con flor.- Clasificación de las plantas con flor.- Claves de identificación de las plantas.- Estudio de la importancia de las plantas en la alimentación de muchos seres vivos.
TEMA 5 Los animales	Del 1 al 29 de febrero.	<ul style="list-style-type: none">- El reino de los animales.- Animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.- Animales invertebrados: anélidos, artrópodos, moluscos, cnidarios, equinodermos.- Estudio comparativo del número de especies animal es y vegetales. El peligro de la desaparición de especies.

TEMA 6
La nutrición

Del 1 de marzo al 15
de abril.

- El sistema digestivo: el proceso de digestión.
- El sistema respiratorio: la respiración.
- El sistema circulatorio: la circulación de la sangre.
- El sistema excretor: la excreción.
- Nutrición, alimentación y salud.
- Estudio de la dieta alimenticia, la elección de nutrientes.

EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER TRIMESTRE

UNIDADES	FECHAS	CONTENIDOS GENERALES
TEMA 7 La relación.	Del 5 de abril al 5 de mayo	<ul style="list-style-type: none">- La función de relación: percepción y análisis de la información y le ejecución de la respuesta.- El sistema nervioso: las neuronas.- El aparato locomotor: el sistema esquelético y el sistema muscular.- El sistema endocrino.- Hábitos saludables.-Ciencia y salud.- Estudio de la salud y deporte.
TEMA 8 La reproducción	Del 10 de mayo al 10 de junio.	<ul style="list-style-type: none">- La función de reproducción en el ser humano.- El aparato reproductor femenino: formación de óvulos.- El aparato reproductor masculino: la formación de espermatozoides.- Fecundación, embarazo y parto.- El aparato reproductor y la salud.- Estudio la evolución en la formación del feto.

TEMA COMPLEMENTARIO Los ecosistemas.	Del 13 al 27 de junio	<ul style="list-style-type: none">- Los ecosistemas.- Tipos de ecosistemas.- Cadenas y redes tróficas.
--	-----------------------	--

4. SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.

PRIMER CURSO

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas) y de las TIC para buscar información de manera guiada.</p> <p>2. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>3. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales .</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.3. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.</p> <p>1.4. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno</p>	<p>SI.CL</p> <p>AA. CL</p> <p>SI.CL</p> <p>CL.SI</p> <p>CL.CM</p>

<p>4. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo.</p> <p>5. Planificación y realización de trabajos y un proyecto (animales), y presentación de informes.</p>	<p>de los bloques de contenidos. SI.CL</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. CD.AA</p> <p>5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etcétera). CD.AA</p> <p>5.2. Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio. CM.AA</p> <p>5.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. CM.AA</p> <p>5.4. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados. CM.AA.CL</p> <p>5.5. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos. CL.CS</p>
---	---

EDUCACIÓN PRIMARIA

		5.6. Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.	
--	--	--	--

BLOQUE II. El ser humano y la salud

BLOQUE II. El ser humano y la salud			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. El cuerpo humano. Partes del cuerpo.</p> <p>2. Los alimentos: su función en el organismo. Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. La higiene personal, el descanso, el ocio y el cuidado del cuerpo.</p> <p>3. Las emociones y los sentimientos.</p>	<p>1. Conocer las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>2. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza las partes externas del cuerpo humano.</p> <p>1.2. Describe la función de los músculos, huesos y articulaciones.</p> <p>1.3. Identifica los cinco sentidos y localiza los órganos correspondientes.</p> <p>2.1. Adopta los hábitos necesarios de higiene personal, cuidado y descanso.</p> <p>2.2. Identifica y valora hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>2.3. Conoce las repercusiones para la salud del modo de vida.</p> <p>2.4. Conoce los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana.</p> <p>3.1. Desarrolla la identidad y la autonomía personal.</p> <p>3.2. Es capaz de analizar los propios sentimientos y respeta los de los demás.</p> <p>3.2. Asume la responsabilidad sobre lo que hace o dice.</p>	<p>CM.AA</p> <p>CM. CL</p> <p>CM. AA</p> <p>CS.CM</p> <p>CS.CM</p> <p>CS.CM</p> <p>CS. CM</p> <p>CS.SI</p> <p>C.S .C.C</p> <p>CS.SI</p> <p>AA.SI</p>

		3.3 Adquiere hábitos de trabajo y estudio.	
BLOQUE III. Los seres vivos			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Los seres vivos. Las plantas y los animales. Identificación de diferencias.</p> <p>Observación directa e indirecta de animales. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p> <p>Partes constituyentes y principales funciones de los animales.</p> <p>Principales grupos de animales.</p> <p>Los animales del entorno natural más cercano.</p> <p>Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir.</p>	<p>1. Realizar observaciones de seres vivos, planteándose previamente y durante estas, cuestiones para obtener información relevante.</p> <p>2. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando los instrumentos a su alcance y efectuando registros.</p> <p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno, así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>4. Usar algunos instrumentos para realizar observaciones, como la lupa y las TIC, de manera muy dirigida.</p>	<p>1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y los objetos inertes.</p> <p>1.2. Observa el reino de los animales y de las plantas, identificando sus características generales.</p> <p>1.3. Identifica las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</p> <p>1.4. Identifica las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados. Observa e identifica animales de cada uno de estos grupos.</p> <p>1.5. Explica lo que diferencia a los animales domésticos y salvajes. Observa e identifica algunos</p>	<p>CM.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.AA</p>

		<p>animales de cada uno de estos grupos.</p> <p>1.6. Identifica y observa las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).</p> <p>1.7. Observa algunas plantas silvestres y otras cultivadas.</p> <p>1.8. Conoce las partes de la planta (raíz, tallo y hoja).</p> <p>1.9. Conoce el cuidado que requieren los animales y las plantas.</p>	<p>CM.AA</p> <p>CM.CS</p>
BLOQUE IV. Materia y energía			
Perfil Competencial			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. La materia y sus propiedades. Tipos de materiales.</p> <p>2. Clasificación según criterios elementales. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>3. Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas.</p> <p>4. Reducción, reutilización y reciclaje.</p>		<p>1.1. Observa, identifica, y describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales (oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado) tras la exposición a agentes ambientales.</p> <p>2.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.</p>	<p>CL.CM</p> <p>CM.AA</p>

<p>Ahorro energético y protección del medio ambiente.</p>	<p>1. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia tales como oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado.</p> <p>2. Describir diferentes causas y efectos fácilmente observables sobre el aspecto, el estado o el tamaño de objetos y materia, en situaciones cotidianas.</p> <p>3. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p> <p>4. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de protección del medio.</p>	<p>3.1. Explica, con ejemplos concretos y acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y escrito.</p> <p>4.1. Observa e identifica elementos y recursos del medio físico (luz solar, agua, aire, tierra, vegetación), estableciendo relaciones sencillas con la vida de las personas, relacionándolas con el ahorro energético y la protección del medio ambiente.</p> <p>4.2. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>4.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona y escrito. CM.CL.SI</p> <p>1.2. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.3. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.</p> <p>1.4. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. CM.AA</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. CS.AA</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. CS.AA</p>
---	---	---	--

EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE V. La tecnología. Objetos y máquinas.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos, y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples. Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro.</p> <p>2., 3. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p> <p>4. Seguridad personal. Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Montar y desmontar máquinas y objetos explicando cómo funcionan, para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad para prevenir accidentes teniendo en cuenta de cada pieza en el proceso.</p> <p>2. Identificar y nombrar algunas de las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.</p> <p>3. Conocer los trabajos de las personas del entorno, reconociendo la importancia de sus profesiones.</p> <p>4. Iniciarse en el cuidado de la seguridad en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.</p> <p>1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p> <p>1.4. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p> <p>3.1. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.</p>	<p>CM.CL</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CS</p> <p>CS.AA</p> <p>CS.AA</p>

CM.CS.AA

4.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales y las herramientas en el aula.

CS

4.2. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.

CD.AA

4.3. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.

SEGUNDO CURSO

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
1. Aproximación experimental a algunas cuestiones. 2. Utilización de diferentes fuentes de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de	1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso	SI.AA

<p>información (directas e indirectas).</p> <p>3. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.</p> <p>4. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>5. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta su funcionamiento y las normas de seguridad.</p> <p>6. Trabajo individual y en grupo.</p> <p>7. Planificación de proyectos, trabajos y presentación de informes.</p> <p>8. Realización de proyectos y trabajos.</p>	<p>observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y trabajos y presentar informes.</p>	<p>seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Se inicia en la utilización de los medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, y consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, croquis, gráficos, maquetas, etc.</p> <p>2.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones.</p> <p>4.2. Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.3. Conoce actividades de primeros auxilios y las representa en contexto de simulación.</p> <p>4.4. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus</p>	<p>SI.AA</p> <p>CM</p> <p>CL.CM</p> <p>AA.SI</p> <p>CS.AA</p> <p>CS</p> <p>CS.AA</p>
--	---	---	--

EDUCACIÓN PRIMARIA

		<p>compañeros, las herramientas y los materiales.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa.</p> <p>5.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>5.5. De manera guiada realiza trabajos y proyectos individuales o en grupo y presenta informes, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, las plantas, el sonido, u otros temas de los bloques de contenido, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet, etc.) y comunicando de forma oral sus trabajos, apoyándose en imágenes y con breves textos escritos realizados según modelos.</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>	<p>CS.AA</p> <p>SI.AA</p> <p>SI</p> <p>CS.CM.AA.CL</p> <p>CL.CD</p>
--	--	--	---

BLOQUE II. El ser humano y la salud

BLOQUE II. El ser humano y la salud			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. El cuerpo humano. Principales características.</p> <p>2. Partes del cuerpo.</p> <p>3. La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.</p> <p>4. Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.</p> <p>5. La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo.</p> <p>6. Hábitos de prevención de enfermedades, en el hogar y en el</p>	<p>1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>2. Reconocer la respiración como una función vital.</p> <p>3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>4. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe las principales partes del cuerpo humano y sus características.</p> <p>2.1. Identifica y describe la respiración como función vital y conoce y realiza ejercicios para su correcta ejecución.</p> <p>3.1. Clasifica alimentos según su origen y según su aportación a la dieta.</p> <p>3.2. Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.</p> <p>3.3. Identifica y explica algún trastorno alimentario y describe algunas conductas y estrategias para su prevención.</p> <p>3.4. Manifiesta conductas de higiene y aseo personal, valorando la higiene, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre, desarrollando hábitos para de cuidado del cuerpo, y de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>3.5. Identifica sus posibilidades y limitaciones aceptando las diferencias, poniendo de manifiesto dicha aceptación.</p> <p>3.6. Identifica y desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y</p>	<p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CS.AA</p> <p>CS</p>

<p>entorno próximo.</p> <p>7. Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>8. Los sentimientos y las emociones.</p>		<p>accidentes en el aula y en el centro.</p> <p>4.1. Progresar en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros y manifestar conductas empáticas.</p>	<p>CM.CS.SI</p> <p>CS</p>
--	--	---	---------------------------

BLOQUE III. Los seres vivos

BLOQUE III. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Los seres vivos y los seres inertes. Identificación de diferencias.</p> <p>2. Observación directa e indirecta de plantas y animales.</p> <p>3. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>4. Características y formas de vida de distintos tipos de plantas y animales.</p> <p>5. Las plantas y animales del entorno natural más cercano. Principales grupos de plantas y animales.</p> <p>6. Interés por la observación y el estudio de las plantas y animales.</p> <p>7. Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y animales domésticos: cuidados que necesitan para vivir.</p> <p>8. Las relaciones de los animales y las plantas con los seres humanos.</p>	<p>1. Realizar observaciones planteándose, previamente y durante las mismas, cuestiones que le permitan obtener información relevante.</p> <p>2. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información, utilizar algunos instrumentos y efectuar registros según indicaciones.</p> <p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales los plantas y animales más representativos de su entorno, así como algunas otras especies conocidas, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>4. Utilizar diversas fuentes sobre todo las obtenidas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación .</p>	<p>1.1. Observa e identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>2.1. Observa y contrasta, utilizando diversas fuentes (las TIC, guías de plantas y animales, etc.) las características básicas de las plantas y animales de su entorno.</p> <p>3.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno: por el tamaño, los frutos, la utilidad que aporta, las hojas... y en hierbas, arbustos y árboles.</p> <p>3.2. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas a través de imágenes.</p> <p>3.3. Asocia y describe los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, tipo de hojas, almacenamiento de agua, etc.).</p> <p>3.4. Clasifica a los animales de su entorno a partir de pautas dadas.</p> <p>3.5. Se interesa por la observación y el estudio de las plantas en sus relaciones</p>	<p>CM.CL</p> <p>CM.CD.CL.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p>

		<p>con los animales y los seres humanos.</p> <p>3.6. Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales de su entorno u otros espacios.</p> <p>3.7. Identifica buenas prácticas de cuidado y respeto hacia las plantas y a los animales y las lleva a la práctica en casa, el colegio, el parque, la huerta ...</p> <p>4.1. Utiliza diversas fuentes principalmente las obtenidas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de forma muy dirigida, para observar e identificar las plantas.</p>	<p>CM.CL.CS</p> <p>CS.AA</p> <p>CD.C</p>
--	--	---	--

BLOQUE IV. Materia y energía

BLOQUE IV. Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. La materia y sus propiedades. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>2. Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.</p> <p>3. La percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>4. Ahorro de energía y protección del medio ambiente. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias</p>	<p>1. Observar, identificar, diferenciar y clasificar, materiales según propiedades físicas observables.</p> <p>2. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p> <p>3. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar los efectos de la aplicación de fuerzas.</p> <p>4. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>5. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, valorando el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, diferencia y clasifica, materiales según propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado, capacidad de disolución en agua, o de reaccionar con alguna sustancia.</p> <p>2.1. Observa, identifica, analiza y describe las diferencias entre las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconociendo los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección.</p> <p>3.1. Observa y capta de forma intuitiva el concepto de fuerza en relación con el movimiento.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido.</p> <p>4.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.</p>	<p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p>

		<p>4.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre. CL.CS.</p> <p>4.3. Controla sus formas de comunicarse por el tono e intensidad de su voz adecuándose a los contextos donde se encuentra: calle, casa, colegio, espacio público, frente a des- conocidos, etc. CM.CL.AA</p> <p>4.4. Observa, identifica y explica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos. CS</p> <p>4.5. Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo. CM.CL.CS</p> <p>5.1. Observa, identifica, y analiza algunos elementos del medio físico y de sus recursos (sol, aire, agua, tierra, rocas, vegetación), valorando su importancia y las medidas de protección y cuidado del medio ambiente. CS.SI</p> <p>5.2. Pone en práctica medidas personales de cuidado medio- ambiental en los espacios donde se desenvuelve. CS.AA</p> <p>5.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el hogar, el aula y en el centro.</p>
--	--	---

EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE V. La tecnología. Objetos y máquinas.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>2. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>3. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal.</p> <p>4. Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las persona.</p> <p>5. Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>1. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p> <p>2. Conocer los trabajos de las personas del entorno. Valorar la necesidad e importancia de todas las profesiones.</p> <p>3. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de tecnologías y de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y analiza, objetos y aparatos simples en el entorno.</p> <p>1.2. Monta y desmonta objetos simples, (linterna, compás, bolígrafo, juguetes, etc.) explicando cómo funcionan y la utilidad de cada parte.</p> <p>1.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, para la construcción guiada de objetos simples.</p> <p>1.4. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>1.5. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, Identificando las situaciones que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1. Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan personas del entorno,</p>	<p>CM.AA</p> <p>CM.SI.CL</p> <p>CM.AA</p> <p>CS.AA</p> <p>CM.CS</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CM.AA.CL</p>

		<p>valorando la importancia de las funciones que realizan, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.</p> <p>CM.CS</p> <p>2.2. Enumera inventos tecnológicos de uso generalizado y de reciente invención y describe su utilidad.</p> <p>CM.AA</p> <p>3.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.</p> <p>3.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.</p>
--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA

TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE I. LA INICIACION A LA ACTIVIDAD			
		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1,1 Busca, selecciona y organiza información correcta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente por escrito.	SI
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).	2 , Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2. Utiliza medios propios de la observación 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	AA SI
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos	2,1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3,1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.	AA SI
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en la aula y en el centro.	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL
Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	5, Realizar proyectos y presentar informes.	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	CL CD CD
Trabajo individual y en grupo.		4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos	AA
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.		4.4. Presenta los trabajos de manera adecuada, clara y	AA

	limpia, en soporte papel y digital 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. 5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc...) 5.2. Presenta proyecciones de forma clara y ordenada.	CS SI AA
--	---	------------------------

BLOQUE II. EL SER HUMANO Y LA SALUD

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.	1. Identificar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud 2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.. 3. Identificar y poner ejemplos de las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación y ejercicio físico.	1,1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	CM
Las funciones vitales del ser humano.		1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales el ser humano.	CM
Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor)		2,1. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	CM
Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).		3,1. Reconoce estilos de vida saludable y efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CM
Salud y enfermedad. Hábitos de saludables para prevenir enfermedades físico. (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso)		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CS
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado o y descanso.	CS
	3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CM	
	3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	CS	
	3.6. Planifica de forma autónoma y creativa en actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	CS	

BLOQUE III. LOS SERES VIVOS

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Clasificación de los seres vivos. Las funciones vitales de los seres vivos (animales y plantas): la función de relación, la función de nutrición, la función de reproducción.</p> <p>Los ecosistemas. Tipos de ecosistemas: terrestres, acuáticos, mixtos y humanizados. Relaciones entre los animales de un ecosistema.</p> <p>La biodiversidad. Ejemplos españoles y colombianos.</p>	<p>1. Observar y clasificar las plantas atendiendo a diferentes criterios.</p> <p>2. Conocer las diferentes clasificaciones de los seres vivos en función de sus características y tipos.</p> <p>3. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y estudio del entorno natural.</p>	<p>1.1 Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</p>	CM
		<p>1.2. Observa e identifica la estructura de los seres vivos, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Reino animal y reino vegetal</p> <p>2.2. Reconoce y clasifica los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>2.3. Reconoce y clasifica las plantas.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>3.2. Observa e identifica los diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>3.3. Muestra conducta de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CS</p>

BLOQUE IV. MATERIA Y ENERGIA

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Propiedades y estados de la materia.	1. Conocer y clasificar las principales propiedades de la materia y los estados de la misma, identificando los cambios físicos y químicos de ella. 2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad y un cuerpo 3. Identificar los distintos tipos de efectos y las fuerzas que los producen. 4. Realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido..	1.1. Conoce las propiedades fundamentales de la materia.	CM
Los cambios de materia.		2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa el volumen de un cuerpo.	CM
Medimos la masa y el volumen de los cuerpos.		3.1. Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.	CM
Las fuerzas y sus efectos: movimiento (inicio, parada, cambio de trayectoria) y deformaciones.		3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión y la oxidación.	CM
Concepto de energía y sus tipos. Energía renovable y no renovable.		4.1 Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía.	CM
La energía eléctrica como productora de luz, calor y movimiento		4.2 Identifica y explica los beneficios y riesgos de relacionados con la utilización de la energía: lluvia ácida o radioactividad	CM

BLOQUE V. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.

BLOQUE V. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>La tecnología. El camino para la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, freno) y de la función que realizan</p> <p>Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.</p> <p>Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.</p> <p>La importancia del uso respetuoso de la tecnología con el medio ambiente.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos.</p>	<p>1. Identificar la tecnología como proceso de resolución de problemas.</p> <p>2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente.</p> <p>3. Relacionar los avances científicos con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida.</p> <p>4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratarla y presentar de manera correcta conclusiones y trabajos, tanto en soporte digital como impreso</p>	<p>1,1 Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para la resolución y puesta en práctica.</p> <p>1.2. Conoce y valora la importancia de algunos grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>2.1. Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simple del entorno</p> <p>2.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>2.3. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que puedan generar riesgo.</p> <p>2.4. Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, freno, etc...), reconociendo la función que realizan.</p> <p>3,1. Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, cultura, ocio, música, el cine, el deporte, etc...</p> <p>3.2. Relaciona algunos de los grandes inventos</p>	<p>CD</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CC</p>

<p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p>		<p>y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CS</p>
<p>Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital</p>		<p>4.1. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p>	<p>CD</p>
		<p>4.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión</p>	<p>CD</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE I. LA INICIACION A LA ACTIVIDAD			
		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	1,1 Busca, selecciona y organiza información correcta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente por escrito.	AA
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).	2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	1.2. Utiliza medios propios de la observación 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	AA SI AA
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos	2,1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3,1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.	SI CL
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	3,2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL
Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	5. Realizar proyectos y presentar informes.	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos	CD CD CS
Trabajo individual y en grupo.			
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.			

Esfuerzo y responsabilidad.	4.4. Presenta los trabajos de manera adecuada, clara y limpia, en soporte papel y digital	AA
	4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	CS
	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc...)	SI
	5.2. Presenta proyecciones de forma clara y ordenada	AA

BLOQUE II. EL SER HUMANO Y LA SALUD

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Las funciones vitales del ser humano: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>La función de relación: los sentidos, el sistema nervioso y el aparato locomotor.</p> <p>Función de nutrición: el sistema digestivo, el sistema respiratorio, el sistema circulatorio, el sistema excretor.</p> <p>Salud y los hábitos saludables: la alimentación, los hábitos posturales, la higiene y el cuidado del cuerpo, el cuidado de los sentidos, el descanso, el bienestar mental y social.</p>	<p>1. Descubrir la relación entre actividades y sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor y emociones.</p> <p>2. Gestionar nuestro tiempo</p> <p>3. Elaborar un horario semanal saludable.</p>	<p>1,1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales el ser humano.</p> <p>2,1. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>3.1. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p>

BLOQUE III. LOS SERES VIVOS

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Clasificación de los seres vivos. Las funciones vitales en los seres vivos (animales y plantas): la función de relación, la función de nutrición, la función de reproducción.	1. Crear de un huerto escolar. 2. Planificar la puesta en marcha, cuidado y mantenimiento de un huerto escolar. 3. Estudiar los ecosistemas cercanos 4. Elaborar un esquema que nos ayuda a representar un esquema.	1.1. Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas. Identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos	CM
Los ecosistemas		1.2. Utilización de guías en la identificación de animales. 2,1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CM CM
Tipos de ecosistemas: terrestres, acuáticos, mixtos y humanizados.		3,1. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	CM
Relaciones entre los animales de un ecosistema. La biodiversidad.		3.2. Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Colombia, y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos. 4.1. Manifiesta precisión y rigor en la observación de ecosistemas y elaboración de los trabajos grupales correspondientes.	CM AA

BLOQUE IV. MATERIA Y ENERGIA

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
La materia y sus propiedades: generales y específicas	1. Conocer y clasificar las principales propiedades de la materia y los estados de la misma. 2. Identificar los cambios físicos y químicos de la materia 3. Elaborar un fichero con los distintos cambios químicos de la materia. 4. Realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	1.1. Conoce las propiedades fundamentales de los materiales, los clasifica y relaciona entre ellos.	CM
La materia y sus cambios de estado.		2.1. Identifica mediante experimentos sencillos los cambios de estado y su utilización.	CM
Cambios químicos de estado		3.1. Capta de forma intuitiva anotándolos los cambios de estados y los procesos químicos que lo producen	CM
La energía: formas y fuentes (renovables y no renovables)		4.1 Identifica algunas características sobre la necesidad lumínica.	SI
La luz y el sonido.		4.2 Valora la importancia de la ausencia del sonido y de contaminación acústica.	CS
Utilización de materiales y energía		4.3 Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre	CM

BLOQUE VI. LA TECNOLOGIA, OBJETOS Y MÁQUINAS.

		PERFIL COMPETENCIAL	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Las fuerzas: tipos y efectos	1. Identificar la tecnología como proceso de resolución de problemas 2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente. 3. Relacionar los avances científicos, los grandes inventos y sus inventores con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida. 4. Planificar los trabajos en soporte papel.	1,1 Identifica y localiza los principales partes de la máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes) y cuál es su función. 1.2. Planifica algún objeto de construcción sencilla. 2,1. Identifica las principales características de la palanca. 2.2. Identifica las principales características del plano inclinado. 2.3. Identifica las principales características de la polea. 2.4. Identifica las principales características del engranaje. 3,1. Reconoce inventos y su inventor. 4.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo, recuperación de textos; así como la impresión. 4.2. Cuida la presentación en formato papel, en formato digital y en formato cartulina	CM
Las máquinas simples y compuestas			SI
Beneficios de las máquinas y normas de uso			CM
Utilización básica de tratamiento de textos.			CM
Búsqueda guiada de información en Internet.			AA
Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital			CD

QUINTO CURSO

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, materiales analógicos y digitales).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con</p>	<p>1,1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2,1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de</p>	<p>AA – CL</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>CL</p> <p>CL</p>

<p>materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	<p>apoyos gráficos.</p>	<p>acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	
<p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>3,1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.</p>	<p>CD</p>
<p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p>	<p>5, Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	<p>CD</p>
		<p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p>	<p>SI</p>
		<p>4.2. Conoce y las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>SI</p>
		<p>4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución</p>	<p>CS</p>
			<p>CD</p>
			<p>AA - CL</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

		<p>pacífica de conflictos</p> <p>4.4. Presenta los trabajos de manera adecuada, clara y limpia, en soporte papel y digital</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc...)</p> <p>5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada.</p>	
--	--	--	--

<p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas.</p> <p>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p> <p>Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.</p>	<p>estructura, funciones, cuidados,...</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>humano.</p> <p>2.2 Identifica las principales características del aparato locomotor y explica sus principales funciones.</p> <p>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos</p> <p>3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>3.3. Conoce y explica de las dietas equilibradas, identificando prácticas saludables para prevenir y detectar riesgos de la salud.</p> <p>3.4 Reconoce los efectos nocivos del consumo del alcohol y drogas, sobre todo en edades</p>	<p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CL CS</p> <p>CS</p>
--	---	---	--

		<p>tempranas.</p> <p>3.5. Observa, identifica y describe algunos de los avances de la ciencia que mejora la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización de las aguas,...)</p> <p>3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>3.7. Conoce y aplica, habitualmente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (resumen, esquema, mapa conceptual,...)</p> <p>3.8. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.</p>	<p>CL CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p>
--	--	---	--

QUINTO CURSO

BLOQUE III. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. Comunidades y</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>1.1. Identifica, describe y explica las diferencias de la estructura de los seres vivos, respecto a sus células,, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>1.2. Identifica las principales características y funciones de los seres vivos.</p> <p>2.1 Identifica y explica, oralmente y por escrito, las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, poblaciones y</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM, CL</p>

<p>ecosistemas.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación</p>	<p>ecosistemas.</p> <p>2.2 Identifica y explica, oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p> <p>2.3 Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>2.4 Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad, ...y los seres vivos que en ellos la habitan.</p> <p>2.5 Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>3.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>CM, CL</p> <p>CM</p> <p>CM, CS</p> <p>CM, CS</p> <p>CS</p>
--	---	--	---

QUINTO CURSO

BLOQUE IV Materia y energía

BLOQUE IV Materia y energía			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad e algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, temperatura, dureza, textura solubilidad , flotabilidad, peso/masa.</p> <p>1.2. Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo, como la balanza,</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM</p>

Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.

Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.

Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.

Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.

Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo

3. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.

báscula, probeta, ...

2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad (por ejemplo con agua y aceite).

2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en el medio líquido.

2.4. Identifica las principales características de flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.

3.1 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas,

CM CL

CM CL

CM

CM AA CL

energético, sostenible y equitativo.

4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre los diferentes fenómenos físicos y

comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

3.2 Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía : mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.

CM

3.3 Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas de la zona y el origen del que proviene.

CM CS

3.4, Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con el uso de las energías: agotamiento, lluvia ácida, y radioactividad.

CS

4.1. Explica los efectos del calor

	<p>químicos de la materia.</p>	<p>en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p style="text-align: right;">CM</p> <p>4.2. Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p style="text-align: right;">CM AA</p> <p>4.3. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.</p> <p style="text-align: right;">AA CM CL SI</p> <p>4.4. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y seguridad de los instrumentos y útiles de trabajo en el aula y en el centro.</p> <p style="text-align: right;">CS</p>
--	--------------------------------	--

<p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos . Búsqueda guiada de información en la red.</p> <p>Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados , realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>1.4.. Identifica, reconoce y describe la importancia de uso de las aplicaciones tecnológicas.</p> <p>2.1. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>2.2. Construye alguna estructura sencilla que cumpla la función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera,..)</p> <p>2.3. Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana , electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura, el ocio, el, arte, la música y el deporte.</p> <p>2.4. Valora la importancia de algunos grandes inventos y sus</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p> <p>SI CM</p> <p>CM CS</p>
---	---	---

	<p>3.1. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>3.1. Lee y expone biografías de investigadores y científicos.</p> <p>3.2. Utiliza recursos proporcionados proporcionados por la TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.</p> <p>3.3. Conoce las estrategias de acceso y trabajo en internet.</p> <p>4.4. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, ... e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido</p>	<p>CM CS</p> <p>CL SI</p> <p>CD SI CL</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	--	---

<p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en la aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo.</p> <p>Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos.</p>	<p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para exceder a la información de los textos de carácter científico. CM SI CD</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto a sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. SI</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. CL</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. CL</p> <p>3.2. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de</p>
---	---

	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar</p>	<p>los textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, .. etc)</p> <p>4.2. Hace uso adecuado de las tecnología de la información y comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</p> <p>4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia,</p>	<p>CD SI</p> <p>CD</p> <p>CS</p> <p>CD</p>
--	---	--	--

	informes	<p>en soporte papel digital.</p> <p>CM SI CL</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando y extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>CS SI CL CC</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos</p>
--	----------	---

SEXTO CURSO

BLOQUE II. El ser humano y la salud.

BLOQUE II. El ser humano y la salud.			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándar s de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</p> <p>Las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>Función de reproducción (aparato reproductor).</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su forma, su localización, forma, estructura, funciones, cuidados,...</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: nutrición y reproducción.</p> <p>2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p>
---	--	--	----------------------------------

consumo del alcohol y drogas.

Avances de la ciencia que mejoran la vida.

Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.

Conocimiento de si mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.

Laz relación con los demás: La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.

La igualdad entre hombres y mujeres.

3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

CM CS

3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantienen una conducta responsable.

CM CS

3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.

CM CS

3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos

CM CS

		<p>para la salud.</p> <p>3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas. CS</p> <p>3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia, que mejoran la salud (medicinas, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.) CM CS</p> <p>3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. CM CS</p> <p>3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas. CS</p> <p>3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de</p>
--	--	---

		manera eficaz.	SI AA
		3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja, aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	AA
		3.11. Planifica de forma autónoma y creativa las actividades de ocio y tiempo libre, individual y en grupo, que repercutan positivamente en su forma de vida.	CS AA
		3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.	SI AA
		3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	AA SI

SEXTO CURSO

BLOQUE III. Los seres vivos.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.</p> <p>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</p> <p>Las plantas: estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para</p>	<p>1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre los seres vivos e inertes.</p> <p>1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica a los</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p>

<p>la vida de la Tierra.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>Poblaciones. Comunidades y ecosistemas.</p> <p>Características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Ecosistemas pradera, charca, bosque, litoral, ciudad y los seres vivos.</p> <p>La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimientos de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los</p>	<p>seres vivos: reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.</p> <p>2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.</p> <p>2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica plantas.</p> <p>2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.</p> <p>2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>3.1. Identifica y explica las</p>	<p></p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p> <p>CM CS</p>
--	--	---

<p>seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> <p>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo,</p>	<p>relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>3.2. Identifica y explica oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de las especies.</p> <p>3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</p> <p>3.5 Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.</p> <p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes</p>	<p>CM</p> <p>CM CL CS</p> <p>CM</p> <p>CM CL</p> <p>CM</p>
--	--	---	--

	<p>mostendo interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>trabajos que realiza.</p> <p>4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y elaboración de los trabajos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CS</p> <p>AA SI</p> <p>AA SI</p> <p>CM AA CL</p> <p>CS</p>
--	--	--	---

<p>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energía renovables y no renovables.</p> <p>La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</p> <p>Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de los materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p>	<p>3. Conocer las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el</p>	<p>densidad.</p> <p>2.2. Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.</p> <p>3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma, o</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM AA CL</p>
---	---	--	---

<p>Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor) Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p> <p>Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos, materiales para la sociedad.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>	<p>magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>4.3. Identifica y explica alguna de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.</p> <p>4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radioactividad, exponiendo posibles actuaciones para un</p>	<p>CM AA</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>desarrollo sostenible.</p> <p>4.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>5.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando</p>	<p>CM CL AA</p> <p>CM</p> <p>CM AA</p>
--	---	---	--

		<p>algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p style="text-align: right;">CM AA</p> <p>5.4. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p style="text-align: right;">CM AA CL</p> <p>5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la</p> <p style="text-align: right;">CM AA</p>
--	--	--

		<p>transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, y las diferentes reacciones químicas.</p> <p>5.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>	CS
--	--	---	----

SEXTO CURSO

BLOQUE V. La tecnología, objetos y máquinas			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</p> <p>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>Le electricidad en el desarrollo de las máquinas.</p> <p>Elementos de los circuitos</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.</p> <p>1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>1.3. Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM CS</p>

<p>eléctricos.</p> <p>Efectos de la electricidad.</p> <p>Conductores y aislantes.</p> <p>La relación entre electricidad y magnetismo.</p> <p>La ciencia: presente y futuro de la sociedad.</p> <p>Beneficios y riesgos de la tecnologías y productos.</p> <p>Importancia de descubrimientos e inventos.</p> <p>Tratamiento de textos . Búsqueda guiada de información en la red. Control de tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados , realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la trasmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán,...etc)</p> <p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición.</p> <p>3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p> <p>3.5. Conoce y explica algunos de</p>	<p>CM</p> <p>CM SI</p> <p>CM</p> <p>CM CL SI</p> <p>CM AA</p> <p>CS CL</p>
---	--	--	--

	<p>4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen distintos fenómenos.</p>	<p>los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.1. Elabora un informe como técnica para registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>4.4. Efectúa búsquedas guiadas</p>	<p>CL AA</p> <p>CS CL</p> <p>CL CS</p> <p>CD AA</p>
--	--	---	---

		de información en la red.	
		4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en internet.	CD
		4.6.Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD

5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTRATEGIAS

Escritos

- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno de clase del alumno.
- Dossier individual (Actividades Interdisciplinarias).
- Actividades de evaluación (fichas, pruebas escritas individuales...).
- Trabajos de grupo.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades

Orales

- Preguntas individuales y grupales.
- Participación del alumno/a.
- Intervenciones en la clase.
- Pruebas orales individuales.
- ...

interactivas.

Observación directa

- Escalas.
- Listas de control.
- Registros de incidencias.
- Ficha de registro individual.
-

Otros

- Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos).
- Plantilla de evaluación.
- Autoevaluación.
- ...

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Criterios	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad. • ... 	20%	25%	20%	15%	10%	15%
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas. • ... 	40%	40%	40%	60%	60%	60%

3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y/o con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación. • ... 	5%	5%	5%	10%	10%	10%
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés. • ... 	20%	20%	20%	10%	10%	10%
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad 	15%	10%	15%	5%	10%	5%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que logre los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y alcance el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.
- El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
- Se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria.
- Los alumnos que accedan a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas del curso o cursos precedentes recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas.

Se establecen los siguientes criterios de promoción:

1º Y 2º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en 1º o en 2º y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas).
- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas) además del área de Lengua Extranjera: inglés.

3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.

b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas).

- b) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en una de las dos áreas instrumentales (Lengua o Matemáticas), así como el área de Lengua Extranjera : inglés.

6º DE PRIMARIA

PROMOCIONAN:

- a) Todos los alumnos que superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles planteados en TODAS las áreas y hayan alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las Competencias Clave al finalizar el curso.
- b) Todos aquellos alumnos que ya han permanecido un año más en el mismo curso o en un curso anterior y hayan superado los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en las distintas áreas.

NO PROMOCIONAN:

- a) Los alumnos que NO superen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles en un área del currículo.

Para la promoción de la etapa el equipo docente tendrá en cuenta además: 1- El grado de madurez del alumno que se concretará en :

- a. Hábitos básicos de trabajo y estudio
- b. Autonomía en el trabajo
- c. Actitud y esfuerzo
- d. Capacidad de superación de las dificultades

2- Que los aprendizajes no alcanzados permitan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN EL ÀREA

PRIMER CURSO: APRENDER A TRAVÈS DE PROYECTOS: PLANIFICACIÓN Y FASES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo un diseño específico. Las actividades se enfocan a la resolución de un problema de naturaleza compleja y su solución o puesta en marcha final requiere del concurso del trabajo cooperativo del alumno y la mediación del docente.

Describimos a continuación las diferentes fases que configuran nuestro trabajo por proyectos.

FASE INICIAL

En esta fase se determinan las **propuestas de investigación** de los alumnos, es decir, aquellas situaciones, preguntas, problemas, que serán nuestros ejes de trabajo en torno a los cuales se moverá toda nuestra propuesta curricular. Este momento de trabajo tiene lugar a principio del curso escolar y determina toda la planificación posterior. En buena lógica, ha de contener variaciones en función de los intereses y propuestas de los diferentes grupos de alumnos.

El criterio de elección de un tema por parte del grupo no se basa en “ porque me gusta”, aunque, obviamente, tiene en cuenta el grado de interés del alumno y sus preferencias elementales. Sin embargo, parece mucho más interesante que el propio alumno sea quien argumente la necesidad de trabajar este tema y no otro, considerando criterios de relevancia y relacionando las ayudas que estime necesarias: invitar a un papá/mamá a un taller para una charla informativa, requerir la presencia de compañeros de otros niveles o etapas, así como de profesores, aportar un video, objetos, textos o información impresa...etc.

En esta etapa primera del trabajo el papel del profesor consiste fundamentalmente en orientar las elecciones del alumnado con criterios de relevancia y conexión con el currículo prescriptivo, además de valorar las ayudas que necesitaremos para llevar el proyecto adelante (perfiles profesionales de las familias, oportunidad de relacionar el proyecto con las líneas maestras de trabajo del centro o considerar la oportunidad de aprovechar eventos del centro o efemérides...etc.)

DISEÑO Y ADECUACIÓN CURRICULAR

Una vez definidos los temas que quieren investigar nuestros alumnos pasamos a desarrollar la **propuesta curricular** y el diseño de la secuencia didáctica correspondiente. Es el momento de incardinar el proyecto curricular de nivel y ajustarlo a las demandas investigativas del alumnado, procurando establecer una **temporalización adecuada** a las características de cada tema. Además se ha de procurar que la secuencia didáctica discorra de forma más o menos paralela a otras materias y/o materiales curriculares que el alumnado maneja. Estas dos

fases iniciales nos han de llevar al final de septiembre, justo después de la primera sesión de evaluación inicial.

PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO

1. ¿ QUÈ SABEMOS?

Comenzamos con una **recogida de saberes previos** y recogemos esta información. Podemos utilizar la asamblea, el trabajo en pequeño grupo, la aportación individual y posteriorinformación al grupo. Esta primera reflexión es importante porque activa la formulación de las primeras hipótesis de trabajo y establece un primer itinerario formativo. Además nos da pistas para observar, registrar los primeros datos y decidir cómo y dónde podemos buscar información. Registramos estos conocimientos del alumnado de la forma que consideremos oportuna: pizarra, cuaderno del alumno, video....etc.

2. ¿ QUÈ QUEREMOS SABER?

A continuación pasamos a **formular las preguntas** y elaborar un primer cuestionario de lo que queremos averiguar/investigar/descubrir/aprender. Es el momento de proponer, sugerir y colocar en el horizonte de trabajo el producto final de nuestra investigación, el procedimiento mediante el cual la información será comunicada al resto del grupo, niveles o centro. Igualmente registramos la relación de interrogantes, hipótesis...etc.

3. BUSCAMOS INFORMACIÓN Y LA ELABORAMOS

La siguiente fase es la más intensa y se corresponde con los procesos de **búsqueda y tratamiento** de la información. Esta es una de las funciones básicas de los proyectos trabajo. Trataremos de ofrecer búsquedas diversificadas: información escrita en libros, sugerencias de búsqueda dirigida en casa con ayuda de un familiar, elaboración de fichas técnicas sobre aspectos concretos del proyecto, trabajo en diferentes soportes y formatos, charlas informativas de familiares, compañeros de otros niveles, profesores de otras etapas, exposiciones ad-hoc, videos, documentales..... Nuestra **secuencia didáctica**, previamente diseñada con antelación en la programación de aula, nos informará de forma precisa cuáles han de ser los materiales curriculares a emplear en cada proyecto y cual la forma de comunicar la información que se ha recogido y elaborado: dossier informativo, exposición plàstica exposición oral al grupo...es decir, se decide la "imagen" del proyecto . Además, se habrá tenido en cuenta la intervención de familiares –talleres de padres- o de otras personas ajenas al grupo o al ciclo.

1. COMUNICAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Por último entramos en la recta final del proyecto. Cubiertos los apartados del guion o índice de trabajo planificado, procedemos a ofrecer el producto de nuestro trabajo mediante dossier, una exposición, un montaje audiovisual, ... Es el momento de **expresar**

en asamblea o de forma individual, de forma oral o escrita, exponemos (por equipos, en parejas..) los nuevos contenidos informativos que adquirimos después del trabajo. Este momento final nos ofrece otro nuevo escenario con perspectivas de continuidad y establece otras relaciones con nuevos interrogantes que podremos abordar en otro proyecto. En cualquier caso una ocasión de mantener activa la curiosidad y el interés por la indagación.

EVALUACIÓN

Planteamos el desarrollo del proyecto sobre la base de una secuencia de evaluación:

- **Inicial:** qué saben nuestros alumnos sobre el tema, cuáles son sus referencias de aprendizaje.
- **Formativa:** qué están aprendiendo, cómo están siguiendo el proyecto.
- **Final:** qué han aprendido en relación con las propuestas iniciales, averiguar si son capaces de establecer nuevas relaciones o transferir lo aprendido.

Además, cada uno de nosotros decide las herramientas e instrumentos de evaluación para su grupo en función de la marcha del trabajo y según su propio diseño didáctico contenido en la programación de aula. Los indicadores de desempeño de cada materia nos garantiza el enfoque competencial en la evaluación continua.

Es interesante además valorar el proyecto de forma global atendiendo a criterios de significatividad, relación con los contenidos de aprendizaje prescritos en el Proyecto Curricular y en la Programación General Anual.

SEGUNDO A SEXTO CURSO

De la Lomce, en su presentación del área de las ciencias naturales podemos extraer algunos de los principios que fundamentan nuestra metodología, en el estudio y tratamiento de este área:

Los alumnos deben iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso adecuado de los materiales y herramientas.

Deben iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales de la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de los problemas, la recogida, organización y tratamiento de los datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo

de la experimentación, la búsqueda de soluciones y la utilización de las fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos..

La metodología debe llevar a alumno a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. Se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia si mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza.

La actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumno debe tener su participación, y se debe adoptar una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.

Se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnología de la Información.

Recogiendo el espíritu que transmite la ley la metodología que conducirá nuestra acción será activa, le enseñanza por indagación, en contraposición con la enseñanza transmisionista que privilegia el aprendizaje memorístico. Aunque su centro es la construcción del conocimiento la labor del maestro es la de orientador del proceso. Él debe ofrecer a los alumnos las oportunidades continuas para que se involucren activamente en su proceso para que exploren los fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a pruebas sus explicaciones, registren sus datos y los analicen, busquen información, la contrasten y comuniquen sus ideas.

El método a utilizar sería el científico que implica uso de la experimentación. Los procesos científicos que este método conlleva son: observar, medir, usar relaciones espacio-temporales, clasificar, comunicar, predecir e inferir, formular hipótesis y experimentar.

- Observar: implica poner al niño en contacto directo con los objetos y fenómenos naturales, con la finalidad de examinarlos detenidamente. Va más allá de la simple captación.
- Medir: este proceso acompaña y enriquece a la observación, ya que ayuda a obtener descripciones más precisas; debe ser adquirido paulatinamente por los niños.
- Usar relaciones espacio-temporales: es necesario que los alumnos desarrollen la capacidad de establecer relaciones en el espacio y en el tiempo. Esto les permitirá mejorar sus observaciones y comunicarlas adecuadamente, utilizando un lenguaje claro y preciso. Las relaciones espacio-temporales son de forma, tiempo, dirección, distancia y velocidad. El niño necesita desarrollar habilidades que le permitan tener una vivencia del tiempo como una herramienta necesaria para organizarse, planear sus propias actividades y relacionarlas con las de otras personas.
- Clasificar: el proceso de clasificación consiste en la capacidad de separar los elementos de un conjunto inicial en clases o subconjuntos,

tomando como base las características de dichos elementos.

- Comunicar: la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse es el lenguaje. Así, a través de la expresión verbal transmite sus ideas; se expresa con movimientos de las manos, gestos faciales y de todo el cuerpo, y también es capaz de usar el lenguaje oral y escrito. Mediante la realización de un proyecto es posible desarrollar la capacidad de comunicar las ideas con claridad y precisión, practicando constantemente la correcta escritura de informes. La comunicación escrita juega un papel muy importante en la comunicación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para ese proceso de comunicación es importante la selección, organización de la información y presentación, con el uso de gráficos matemáticos, distintos tipos de gráficos, tabulaciones,... La presentación grupal debe ocupar como recoge el espíritu de la ley un lugar primordial en todo el proceso de investigación y también el la comunicación de los resultados.
- El proceso de describir la información y los datos recopilados: para ello debemos implicar al alumno en el aprendizaje del uso de las nuevas Tecnologías de la Información. Tenemos que tener en cuenta que toda interpretación de la información nos lleve a la conclusión del que el hecho estudiado ha sido comprendido.
- Predecir: la capacidad de anticipar futuras observaciones acerca de un fenómeno depende de las observaciones realizadas con anterioridad. Para hacer un pronóstico de validez científica, se lo debe sustentar en observaciones previas, pues, de no hacerlo, se estará solamente adivinando. Para poder predecir un fenómeno o un hecho, se deben conocer los procesos que hacen que el fenómeno se repita con regularidad.
- Inferir: significa interpretar razonadamente un hecho particular. Más allá de la percepción de los sentidos, existen otros elementos que, mediante una actividad mental entrenada, permiten interpretar y buscar otros significados que están implícitos. Este proceso también se puede realizar a través de la utilización de fórmulas matemáticas.
- Formular hipótesis: consiste en plantear explicaciones en forma científica. Esto implica utilizar variadas fuentes de información y establecer relaciones entre los antecedentes recopilados. Cuando la hipótesis no resulta verdadera, hay que reformularla, para lo cual se deben revisar los antecedentes que la originaron, agregar nueva información y, si fuese

necesario, establecer nuevas relaciones entre los datos. Por esta razón, es necesario otro proceso: la experimentación. La hipótesis es una explicación que necesariamente apunta a una generalización.

- Experimentar este proceso es considerado el más complejo y el más integrador de todos porque requiere del conjunto de los procesos arriba descritos. Asimismo, es considerado como el proceso que más se aproxima al método científico como tal, pues implica una secuencia lógica y ordenada, el maestro debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender. Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión,

cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.

- El aprendizaje como experiencia personal: los aprendizajes deben complementar lo intelectual con lo afectivo. Para que esto suceda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe tener interés por aprender. Así, la función primordial del maestro como mediador consiste en despertar e incrementar dicho interés, generando junto con el alumno, situaciones reales de aprendizaje.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos didácticos que se van a utilizar destacan los siguientes:

a) Aportado en forma digital por la editorial Edebé:

Libro digital del alumno y del profesor.
Cuaderno digital interactivo: videos correspondientes a las distintas unidades que se desarrollarán.
Biblioteca de recursos.
Fichas de adaptación curricular: de refuerzo y ampliación. Fichas sobre mis competencias.
Fichas sobre educación emocional.
Libro de material complementario que aporta entre otros: propuestas de trabajo, recursos de aula, como láminas, fichas de investigación,...
Recursos de evaluación: modelos de pruebas de unidades y modelos de la evaluación final de primaria, rúbricas, registros, portfolio y e-portfolio.

b) Recursos de aula:

- Tablero.
- Pizarra digital.
- Ordenador personal para el profesor.
- Video vip
- Pantalla para proyección.
- Ordenadores, en forma de tablet, para los alumnos.
- Internet en el aula.

c) Recursos específicos del área de ciencias natura les:

- Videos extraídos de internet sobre los distintos contenidos del área.
- Láminas específicas con contenidos del área.: dist intos sistemas y aparatos del cuerpo humano; de los distintos reinos de la naturaleza, plantas, flores, animales, ecosistemas,...
- Materiales para formar circuitos eléctricos: generadores-pilas, cables, bombillas, interruptores.
- Imanes, electroimanes,
- Material de laboratorio: probetas, pipetas, jeringas, buretas, matraces, balanzas, filtros ...
- Caja de minerales
- Caja de distintos materiales: maderas, metales, material aislante y conductor, ...
- Espejos, lupas y microscopio.
- Aparatos para emitir sonidos: instrumentos musicales de viento, cuerda, percusión,..

9. MATERIALES DEL ALUMNADO, INCLUIDOS LOS LIBROS DE TEXTO

- Libro de texto impreso.
- Libro de texto digital.
- Material digital aportado por la editorial que acompaña al libro de texto: educación a toda tecla.
- Una USB para recopilar trabajos.
- Ordenador personal aportado por el centro.
- Cuaderno personal para el área.
- Diccionario.
- Útiles de escritura: esferos, lápices, borradores, reglas, colores,..
- Otro útiles que les permitan elaborar sus propios circuitos eléctricos y electroimanes.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas para los grupos-clase y relacionadas con el área de Ciencias de la Naturaleza.. Todas las actividades seleccionadas integran todas las áreas curriculares de una manera transversal e interdisciplinar.

PRIMER CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TALLERES DE PADRES EN EL AULA 	<p>Fecha variable: vinculados a cada proyecto interdisciplinar</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROGRAMA DE DESAYUNOS SALUDABLES 	<p>Lunes, Miércoles y Viernes cada semana a lo largo del curso</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROYECTO ARTÍSTICO: montaje teatral 	<p>Junio 2016</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ VISITA A MALOKA (Museo de Ciencia) 	<p>Noviembre 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ VISITA A FAUNÁTICOS (Granja Escuela) 	<p>Marzo 2016</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO José Celestino Mutis. Bogotá. 	<p>Mayo 2016</p>

SEGUNDO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
HALLOWEEN CARNAVAL FERIA DEL LIBRO	30 DE OCTUBRE FEBRERO 2016 MAYO DE 2016
JARDIN BOTÁNICO	DICIEMBRE DE 2015
PLANETARIO	A DETERMINAR EN EL SEGUNDO TRIMESTRE
ALMACENES ÉXITO MUSEO NACIONAL	A DETERMINAR EN EL TERCER TRIMESTRE A DETERMINAR TERCER TRIMESTRE
TALLERES DE PADRES	TODO EL CURSO TRIMESTRAL

TERCER CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Visita guiada a almacenes EXITO	Primer trimestre
Salto de Tequendama	Segundo trimestre
Museo del Oro	Tercer trimestre
Visita a los centros educativos vecinos de Usaquen e Instituto Pedagógico:	Por determinar
Visita a exposiciones del centro y actividades de los padres, familiares y profesionales en el aula.	Todo el curso
Salida educativa dentro de un proyecto de Movilidad y Ed. Vial	Por determinar.

CUARTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Salida a visitar una fábrica	Mediados de noviembre o mediados de marzo
Salida para visitar una granja	Mediados de noviembre o mediados de marzo
Salida al cine	Principios de junio

QUINTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Visita cultural, museo, instituciones, patrimonio cultural.	Primer trimestre
Visita a un medio natural	Segundo Trimestre
Jornada de convivencia, cultural y recreativa	Tercer Trimestre

SEXTO CURSO

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización
Salida a Sopó: incluye visita a Central Alpina, Monasterio Virgen de la Piedra y recorrido por el Parque Nacional del Pionono.	14 diciembre 2015

<p>Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero.</p>	<p>17 marzo 2016</p> <p>15 abril 2016</p>
<p>Salida al Parque de Guacheneque: visita al nacimiento del río Bogotá, estación metereológica y curso del río.</p>	<p>17 marzo 2016</p>
<p>Salida al Centro Histórico de Bogotá: visita Congreso, Palacio de Nariño, Museo Botero</p>	<p>15 abril 2016</p>
<p>Viaje Santa Marta y Cartagena.</p>	<p>Del 13 al 17 junio 2016</p>
<p>Visita a exposiciones del centro</p>	<p>Todo el curso</p>

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
	Existe una distribución temporal equilibrada.
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias.
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.