

**PROGRAMACIÓN**  
**DOCENTE**  
**DE**

Área

**CIENCIAS SOCIALES**



# INDICE

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos generales del área de.....
3. Secuencia y temporalización de los contenidos.
4. Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de.....
5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
6. Criterios de calificación y promoción.
7. Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
8. Recursos didácticos.
9. Materiales del alumnado, incluidos los libros de texto.
10. Programa de actividades extraescolares y complementarias.
11. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

## OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, al geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

**SECUENCIACIÓN DE  
CONTENIDOS Y SU  
RELACIÓN ENTRE LOS  
PERFILES  
COMPETENCIALES Y  
LOS ESTÁNDARES DE  
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

# SEGUNDO CURSO

BLOQUE 1. Contenidos Comunes			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>*Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperarla información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>*Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>*Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>*Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales.</p>	<p>1. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>AA</p> <p>SIEE</p>
		<p>1.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>	<p>AA</p>
		<p>1.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos sencillos orales y/o escritos.</p>	<p>CL</p>
	<p>2. Realizar trabajos y presentaciones sencillos y de manera guiada, a nivel individual, por parejas y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter</p>	<p>2.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas.</p>	<p>CSC</p> <p>SIEE</p>

<p>*Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>* Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>* Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>		
	<p>3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.</p>	<p>3.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>SIEE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
		<p>3.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>4.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>CSC</p>

	5. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	5.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CSC SIEE
		5.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CEC CSC
	6. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	6.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	CSC CL
	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	7.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SIEE
8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	8.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	

## BLOQUE 2. El mundo en que vivimos

		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<p>*El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p>*El agua en Bogotá: localización (río, manantiales, páramos, lluvia ...) uso y desequilibrios.</p> <p>* El páramo colombiano.</p> <p>*Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p> <p>*El medio natural y el ser humano.</p> <p>*El paisaje natural: la montaña, la llanura, los ríos y lagunas, la costa.</p> <p>*El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</p>	<p>1. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace del agua.</p> <p>2. Identificar el páramo colombiano como ecosistema característico relacionado con el almacenaje de recursos hídricos.</p>	1.1. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y la relación de estos estados con las precipitaciones.	MCT AA
		1.2. Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica como el agua está en continuo movimiento.	CL MCT
		1.3. Diferencia entre agua potable y no potable relacionándolas con sus diferentes usos.	MCT
		1.4. Explica donde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.	MCT
		1.5. Identifica y explica el páramo como ecosistema característico de Colombia.	CL MCT

*Orientación espacial: Nociones básicas a partir del entorno próximo.			
	2. Explicar, de manera sencilla, algunos elementos que forman el medio natural, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en él y despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio natural.	2.1. Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural, especialmente los relacionados con el agua y el suelo.	CMT
	3. Explicar las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano.	3.1. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.	CL CMT CMT SIEE
		3.2. Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.	CMT
	4. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	4.1. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	
		4.2. Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	

		<p>4.3. Identifica los grupos de estrellas como constelaciones.</p> <p>4.4. Nombra tres constelaciones visibles en los cielos de Colombia y España.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>BLOQUE 3. Vivir en sociedad</b>			
		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
<p>*Manifestaciones culturales: patrimonio artístico, histórico, lengua, costumbres, etc. de Colombia y España.</p> <p>*Educación vial.</p> <p>*Las Profesiones.</p> <p>*Medios de comunicación. La Publicidad.</p>	<p>1. Reconocer diferentes manifestaciones culturales y las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de Colombia y España desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación.</p>	<p>1.1. Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.</p>	CEC
		<p>1.2. Reconoce las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.</p>	MCT CEC
		<p>1.3. Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural de su localidad y otros espacios, y asume la responsabilidad que supone su</p>	CEC

		conservación.	
	2. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	2.1. Identifica, conoce e interpreta las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial.	CEC CSC
		2.2. Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas.	CL CEC CSC
	3. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	2.3. Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	
		3.1. Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	MCT CEC
		3.2. Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.	MCT
	4. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas.	3.3. Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.	CL CMT
		4.1. Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas, a partir de los existentes en	MCT CD

		su casa.	
--	--	----------	--

<b>BLOQUE 4. Las huellas del tiempo</b>			
		<b>Perfil Competencial</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias Clave</b>
*Cambios en el tiempo.  *La vida cotidiana a través del tiempo: vida personal y familiar.  *El calendario.  *Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  *Restos del pasado cercano: conocimiento, cuidado y conservación.  *Personajes de la Historia y otros restos del pasado.  * Taller “ <i>El tiempo histórico</i> ” Coordinación vertical con el Dep. de	1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.	1.1. Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.	CL  CSC
		1.2. Ordena las actividades de su vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas ...	CSC  CEC
		1.3. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.	CSC  CEC
		1.4. Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la	CL

Geografía e Historia.		<p>evolución de un objeto o de un hecho.</p> <p>1.5. Interpreta sencillas líneas del tiempo.</p> <p>1.6. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.</p>	<p>MCT</p> <p>MCT</p> <p>MCT</p>
	2. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas.	2.1. Utiliza e interpreta el calendario, como representación del paso del tiempo.	CEC
	3. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.	3.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	CEC
		3.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar.	CSC CEC
	4. Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras	4.1. Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.	CSC

	artísticas. 5. Visitar el Museo del Oro del Banco de la República en Bogotá.	4.2. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	
--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--