

PROGRAMACIÓN
DOCENTE
DE

Área Ciencias Naturales

INDICE

- Objetivos generales de Educación Primaria.
- Secuenciación de contenidos y su relación entre el perfil competencial y los estándares de aprendizaje evaluables del área de lengua.
- Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios de calificación y promoción.
- Decisiones metodológicas y estrategias didácticas generales para utilizar en el área.
- Recursos didácticos.
- Materiales del alumnado.
- Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores.

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, al geografía, la historia y la cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

**SECUENCIACIÓN DE
CONTENIDOS Y SU
RELACIÓN ENTRE LOS
PERFILES
COMPETENCIALES Y
LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EVALUABLES.**

SEGUNDO CURSO

BLOQUE I. Iniciación a la actividad científica			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>1. Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.</p> <p>3. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>4. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta su funcionamiento y las normas de seguridad.</p> <p>5. Trabajo individual y en grupo.</p> <p>6. Planificación de proyectos, trabajos y</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Se inicia en la utilización de los medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, y consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, croquis, gráficos, maquetas, etc.</p> <p>2.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones.</p> <p>4.2. Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y</p>	<p>SI.AA</p> <p>SI.AA</p> <p>CM</p> <p>CL.CM</p> <p>AA.SI</p> <p>CS.AA</p>

<p>presentación de informes.</p> <p>7. Realización de proyectos y trabajos.</p>	<p>5. Realizar proyectos y trabajos y presentar informes.</p>	<p>en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.3. Conoce actividades de primeros auxilios y las representa en contexto de simulación.</p> <p>4.4. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa.</p> <p>5.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>5.5. De manera guiada realiza trabajos y proyectos individuales o en grupo y presenta informes, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, las plantas, el sonido, u otros temas de los bloques de contenido, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet, etc.) y comunicando de forma oral sus trabajos, apoyándose en imágenes y con breves textos escritos realizados según modelos.</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera</p>	<p>CS</p> <p>CS.AA</p> <p>CS.AA</p> <p>SI.AA</p> <p>SI</p> <p>CS.CM.AA.CL</p>
---	---	--	---

		ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	CL.CD
--	--	---	-------

BLOQUE II. El ser humano y la salud

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. El cuerpo humano. Principales características.</p> <p>1. Partes del cuerpo.</p> <p>2. La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.</p> <p>3. Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Alimentos de Colombia.</p> <p>4. La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo.</p> <p>5. Hábitos de prevención de enfermedades, en el hogar y en el entorno próximo.</p> <p>6. Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>7. Los sentimientos y las emociones.</p>	<p>1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>2. Reconocer la respiración como una función vital.</p> <p>3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>4. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe las principales partes del cuerpo humano y sus características.</p> <p>2.1. Identifica y describe la respiración como función vital y conoce y realiza ejercicios para su correcta ejecución.</p> <p>3.1. Clasifica alimentos según su origen y según su aportación a la dieta.</p> <p>3.2. identifica algunos alimentos propios de Colombia y describe algunas preparaciones que los contienen.</p> <p>3.3. Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.</p> <p>3.4 Asume el programa de desayunos saludables y completa la tabla del aula.</p> <p>3.5. Identifica y explica algún trastorno alimentario y describe algunas conductas y estrategias para su prevención.</p> <p>3.6. Manifiesta conductas de higiene y aseo personal, valorando la higiene, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre, desarrollando hábitos para de cuidado del cuerpo, y de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>3.7. Identifica sus posibilidades y limitaciones aceptando las diferencias, poniendo de</p>	<p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CM. SI.</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CS.AA</p> <p>CS</p> <p>CM.CS.SI</p>

		<p>manifiesto dicha aceptación.</p> <p>3.8. Identifica y desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro.</p> <p>4.1. Progresa en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros y manifiesta conductas empáticas.</p>	CS
--	--	---	----

BLOQUE III. Los seres vivos			
		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave

<p>1. Los seres vivos y los seres inertes. Identificación de diferencias.</p> <p>2. Observación directa e indirecta de plantas y animales.</p> <p>3. Ecosistemas significativos de Colombia: animales y plantas propios.</p> <p>4. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>5. Características y formas de vida de distintos tipos de plantas y animales.</p> <p>6. Las plantas y animales del entorno natural más cercano. Principales grupos de plantas y animales.</p> <p>7. Interés por la observación y el estudio de las plantas y animales.</p> <p>8. Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y animales domésticos: cuidados que necesitan para vivir.</p> <p>9. Las relaciones de los animales y las plantas con los seres humanos.</p>	<p>1. Realizar observaciones planteándose, previamente y durante las mismas, cuestiones que le permitan obtener información relevante.</p> <p>2. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información, utilizar algunos instrumentos y efectuar registros según indicaciones.</p> <p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales los plantas y animales más representativos de su entorno, así como algunas otras especies conocidas, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>4. Identificar animales y plantas propios de ecosistemas colombianos significativos.</p> <p>5. Utilizar diversas fuentes sobre todo las obtenidas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1.1. Observa e identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>2.1. Observa y contrasta, utilizando diversas fuentes (las TIC, guías de plantas y animales, etc.) las características básicas de las plantas y animales de su entorno.</p> <p>3.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno: por el tamaño, los frutos, la utilidad que aporta, las hojas... y en hierbas, arbustos y árboles.</p> <p>3.2. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas a través de imágenes.</p> <p>3.3. Asocia y describe los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, tipo de hojas, almacenamiento de agua, etc.).</p> <p>3.4. Clasifica a los animales de su entorno a partir de pautas dadas.</p> <p>3.5. Identifica al menos tres animales y tres plantas/ecosistemas característicos de Colombia</p> <p>3.6. Se interesa por la observación y el estudio de las plantas en sus relaciones con los animales y los seres humanos.</p> <p>3.7. Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales de su entorno u otros espacios.</p>	<p>CM.CL</p> <p>CM.CD.CL.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL</p> <p>CM.CL.CS</p> <p>CS.AA</p>
---	---	---	--

		<p>3.8. Identifica buenas prácticas de cuidado y respeto hacia las plantas y a los animales y las lleva a la práctica en casa, el colegio, el parque, la huerta ...</p> <p>4.1. Utiliza diversas fuentes principalmente las obtenidas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de forma muy dirigida, para observar e identificar las plantas.</p>	<p>CS. AA.</p> <p>CD.C</p>
--	--	--	----------------------------

BLOQUE IV. Materia y energía

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. La materia y sus propiedades. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>2. Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.</p> <p>3. La percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>4. Ahorro de energía y protección del medio ambiente. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias</p>	<p>1. Observar, identificar, diferenciar y clasificar, materiales según propiedades físicas observables.</p> <p>2. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p> <p>3. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar los efectos de la aplicación de fuerzas.</p> <p>4. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>5. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, valorando el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, diferencia y clasifica, materiales según propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/ masa, color, dureza, estado, capacidad de disolución en agua, o de reaccionar con alguna sustancia.</p> <p>2.1. Observa, identifica, analiza y describe las diferencias entre las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconociendo los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección.</p> <p>3.1. Observa y capta de forma intuitiva el concepto de fuerza en relación con el movimiento.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido.</p> <p>4.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.</p> <p>4.2. Explica las principales características del</p>	<p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CM.CL.AA</p>

		<p>tono, intensidad y timbre.</p> <p>4.3. Controla sus formas de comunicarse por el tono e intensidad de su voz adecuándose a los contextos donde se encuentra: calle, casa, colegio, espacio público, frente a des- conocidos, etc.</p> <p>4.4. Observa, identifica y explica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.</p> <p>4.5. Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.</p> <p>5.1. Observa, identifica, y analiza algunos elementos del medio físico y de sus recursos (sol, aire, agua, tierra, rocas, vegetación), valorando su importancia y las medidas de protección y cuidado del medio ambiente.</p> <p>5.2. Pone en práctica medidas personales de cuidado medio- ambiental en los espacios donde se desenvuelve.</p> <p>5.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el hogar, el aula y en el centro.</p>	<p>CL.CS.</p> <p>CM.CL.AA</p> <p>CS</p> <p>CM.CL.CS</p> <p>CS.SI</p> <p>CS.AA</p>
--	--	--	---

BLOQUE V. La tecnología. Objetos y máquinas.

		Perfil Competencial	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias Clave
<p>1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>2. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>3. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal.</p> <p>4. Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las persona.</p> <p>5. Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>1. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p> <p>2. Conocer los trabajos de las personas del entorno. Valorar la necesidad e importancia de todas las profesiones.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y analiza, objetos y aparatos simples en el entorno.</p> <p>1.2. Monta y desmonta objetos simples, (linterna, compás, bolígrafo, juguetes, etc.) explicando cómo funcionan y la utilidad de cada parte.</p> <p>1.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, para la construcción guiada de objetos simples.</p> <p>1.4. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>1.5. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, Identificando las situaciones que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1 Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan personas del entorno, valorando la importancia de las funciones que realizan, la</p>	<p>CM.AA</p> <p>CM.SI.CL</p> <p>CM.AA</p> <p>CS.AA</p> <p>CM.CS</p> <p>CM.CS.AA</p> <p>CM.AA.CL</p>

	<p>3. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de tecnologías y de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.</p> <p>2.2 Enumera inventos tecnológicos de uso generalizado y de reciente invención y describe su utilidad.</p> <p>3.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.</p> <p>3.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.</p>	<p>CM.CS</p> <p>CM.AA</p>
--	--	--	---------------------------

