



## INDICE

1	<b>Introducción</b>	3
2	<b>Finalidades</b>	4
3	<b>Objetivos</b>	6
4	<b>Criterios de evaluación</b>	9
5	<b>Contenidos de 3 años</b>	11
6	<b>Competencias básicas</b>	18
7	<b>Enseñanzas transversales</b>	27
8	<b>Procedimientos e instrumentos de evaluación</b>	30
9	<b>Metodología</b>	32
10	<b>Organización de espacios y tiempos</b>	35
11	<b>Actividades</b>	36
12	<b>Materiales y recursos didácticos</b>	38
13	<b>Atención a la diversidad</b>	39
14	<b>Medidas de adecuación a los planes de mejora del centro</b>	40
15	<b>Relación familia-escuela</b>	43
16	<b>Programación específica de inglés</b>	44
17	<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	53
18	<b>Anexos - Proyectos</b>	55

## 1.- INTRODUCCIÓN

La programación didáctica que presentamos a continuación se desarrollará acompañada del proyecto ¡QUÉ IDEA! de la editorial Anaya. El proyecto está compuesto por nueve unidades didácticas distribuidas en tres trimestres pero este curso se ha decidido que el alumnado trabaje nada más que las carpetas del segundo y tercer trimestre, no con la idea de rebajar contenidos de aprendizaje que se mantendrán e incluso se incrementarán, sino para no diversificar tanto los temas a tratar, poder profundizar más en ellos y tener la posibilidad de adecuarnos a la realidad de nuestro centro y poder aprovechar mejor los proyectos anuales transversales que aparecen en los anexos finales: el huerto; elaboración de libros de aula; talleres con familias; educación emocional...

La distribución temporal será de 3 unidades por trimestre. Vamos a distribuir en cada unidad las actividades del Cuaderno de grafomotricidad y como apoyo al desarrollo lógico-matemático el Cuaderno nº 1 de matemáticas, ambos de Anaya.

El inglés se trabajará por la profesora especialista de Educación Infantil. Con una periodicidad de dos horas semanales. En psicomotricidad contaremos con los apoyos de un profesor especialista durante una sesión semanal y con la profesora de apoyo.

Las actividades complementarias y extraescolares diseñadas por trimestres se encuentran más adelante en esta programación.

## 2.- FINALIDADES

Al finalizar el curso 2016-2017 y dentro de las diferencias marcadas por los distintos niveles de maduración y ritmos individuales, los niños y niñas serán capaces de:

- Utilizar el lenguaje oral para expresar y manifestar emociones, vivencias e intereses de una manera clara y coherente.
- Iniciar la puesta en práctica de diferentes procesos de razonamiento para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer progresivamente el uso y aplicación de diferentes elementos matemáticos (números, medidas, símbolos, elementos geométricos...) en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Localizar y orientarse en diferentes espacios del entorno próximo.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo, y adquirir progresivamente hábitos preventivos de salud.
- Identificar y definir por su utilidad los elementos más representativos de la realidad más cercana: grupos sociales, profesionales, elementos urbanos y naturales, medios de comunicación y transporte, manifestaciones culturales y artísticas.
- Comunicarse con los demás y relacionarse con el entorno social y natural.
- Tener interés y mostrar curiosidad por el lenguaje audiovisual y por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Mostrar una actitud favorable hacia la relación con las personas adultas y con sus iguales.
- Participar activamente en la vida familiar y escolar con actitudes de disponibilidad, colaboración e iniciativa.
- Mostrar interés y curiosidad hacia manifestaciones artísticas y culturales.
- Iniciarse en diferentes técnicas de expresión que favorezcan la imaginación y la fantasía.
- Establecer relaciones sencillas de causa y efecto en función de las consecuencias.
- Alcanzar progresivamente un sentimiento de competencia personal que favorezca la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

- Conocer su propio cuerpo y descubrir progresivamente sus posibilidades, siendo capaz de concluir rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso.

### 3.- OBJETIVOS

Los objetivos que proponemos para el alumnado que empieza el segundo ciclo de Educación Infantil en el curso 2016-2017 son:

#### 3.1- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Conocer y representar su cuerpo descubriendo las posibilidades de acción y de expresión.
- Desarrollar la coordinación y el control dinámico del propio cuerpo.
- Empezar a identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas, aumentando así la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas, y aprendiendo a valorar su equilibrio y su bienestar emocional.

#### 3.2.- Conocimiento del entorno

- Interesarse por el medio físico, así como observar, manipular y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características y funcionamiento.
- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, así como estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Conocer y utilizar los cuantificadores básicos.
- Iniciarse en la estimación y la comparación de diferentes magnitudes.
- Conocer, identificar y nombrar las formas planas básicas.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, así como adquirir una conciencia progresiva de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

- Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de nuestra comunidad, disfrutando de ellas y valorándolas como manifestaciones culturales.
- Participar en los grupos sociales de pertenencia, identificando algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
- Relacionarse con los demás interiorizando de forma progresiva las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

### **3.3.- Lenguajes: comunicación y representación**

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, así como de expresión de ideas y sentimientos.
- Participar en las distintas situaciones de comunicación oral empezando a valorar la lengua como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones y sentimientos a través de los diversos lenguajes (verbal, corporal, plástico, musical), eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Comprender las intenciones y los mensajes de otros niños y adultos, utilizando de forma progresiva las distintas normas que rigen las conversaciones.
- Comprender y reproducir algunos textos literarios colombianos y españoles, mostrando actitudes de disfrute e interés hacia ellos.
- Acercarse a las distintas artes a través de obras y autores colombianos y españoles representativos de los diferentes lenguajes expresivos, y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
- Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura, explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Aproximarse al uso de instrumentos tecnológicos como vía de expresión y aprendizaje.
- Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula.

## 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que vamos a utilizar a la hora de evaluar al alumnado de tres años son los que siguen a continuación, siempre respetando las diferencias individuales de cada niño o niña.

### 4.1.- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconoce y nombra las distintas partes del cuerpo y las ubicar en su propio cuerpo.
- Desarrolla la postura, el equilibrio y la coordinación motriz.
- Distingue los sentidos e identifica sensaciones a través de ellos.
- Empieza a desarrollar una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Explora las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Participa en juegos en contextos habituales, aceptando sus normas y manifestando progresos en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas.
- Muestra actitudes de colaboración y ayuda mutua durante los juegos.
- Realiza autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas relacionadas con el cuidado personal, la higiene, la alimentación, el descanso y la salud.

### 4.2.- Conocimiento del entorno.

- Discrimina objetos y elementos del entorno inmediato y actúa sobre ellos.
- Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.
- Discrimina y compara algunas magnitudes y cuantifica colecciones mediante el uso de números.
- Conoce los primeros números cardinales (del 1 al 4).
- Conoce e identifica las formas planas y los cuerpos geométricos más elementales: círculo, cuadrado, triángulo.
- Maneja nociones espaciales básicas.

- Muestra interés por explorar el medio natural.
- Identifica y nombra algunos de los componentes del medio natural y establecer relaciones entre ellos.
- Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla.
- Conoce las dependencias de la casa y sus funciones.
- Empieza a familiarizarse con las dependencias de la escuela y sus miembros.
- Conoce y participa en fiestas, tradiciones y costumbres disfrutando de ellas.
- Conoce y respeta las normas de convivencia de los distintos grupos a los que pertenece.
- Empieza a establecer relaciones de afecto, respeto y generosidad con todos sus compañeros y compañeras.

#### **4.3.- Lenguaje comunicación y representación.**

- Utiliza la lengua oral para expresarse y comunicarse.
- Muestra una actitud de escucha atenta y respetuosa en las diferentes situaciones comunicativas.
- Muestra interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo.
- Se Interesa y participa en las situaciones de lectura que se producen en el aula.
- Empieza a reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar algunas letras.
- Se Inicia en la escritura de grafías.
- Comprende mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etc.
- Memoriza y cuenta pequeños relatos, cuentos, sucesos, refranes, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías y retahílas, con buena entonación y pronunciación.
- Usa adecuadamente el material escrito (libros, periódicos, etiquetas, publicidad, cartas, etc.).

- Se expresa y comunica utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos, audiovisuales y tecnológicos.
- Identifica los colores primarios y alguna de sus mezclas.
- Se inicia en la representación de la figura humana.
- Reconoce materiales aptos para la expresión plástica y la escultura.
- Conoce algunos artistas representativos.
- Conoce las posibilidades sonoras del propio cuerpo, de los objetos y de los instrumentos musicales.
- Memoriza canciones.
- Desarrolla la sensibilidad estética y actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios (pintura, escultura, arquitectura).
- Dramatiza textos sencillos.
- Se desplaza por el espacio con distintos movimientos.
- Conoce y usa palabras y expresiones sencillas en lengua extranjera.

## 5.- CONTENIDOS 3 AÑOS

### 5.1.- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

#### Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen

- Identificación y representación gráfica del esquema corporal.
- Reconocimiento de las diferencias sexuales: pene y vulva.
- Identificación como niño o niña.
- Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo: cabeza, barriga, brazos, manos, vulva, pene, piernas y pies.
- Vocabulario relacionado con las partes de la cara: ojos, cejas, nariz, boca y orejas.
- Identificación y expresión de emociones, sentimientos y vivencias.
- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo.

#### Bloque 2. Juego y movimiento

- Realización de ejercicios para mejorar la coordinación de movimientos y conseguir seguridad.
- Coordinación y control de habilidades manipulativas de carácter fino.
- Desarrollo de la atención visual y la percepción espacial: el laberinto.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.
- Disfrute de juegos e iniciación a sus reglas.
- Colaboración y ayuda mutua en los juegos, evitando actitudes discriminatorias

#### Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana

- Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización.
- Cuidado y orden con sus pertenencias personales.
- Coordinación y control en la manipulación y correcta utilización de los utensilios.
- Uso del tenedor, la cuchara y la servilleta.

#### Bloque 4. El cuidado personal y la salud

- La salud y el cuidado de uno mismo: acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar.
- Hábitos de orden: recoger y cuidar el material de clase y los juguetes.
- Hábitos de autonomía: ir al cuarto de baño solo, vestirse solo, lavarse las manos y la cara antes y después de comer.
- Hábitos de responsabilidad: comenzar a concienciarse de la importancia de reciclar a partir de la clasificación de residuos, apagar las luces cuando no son necesarias, respetar a los seres vivos y no malgastar el agua durante la higiene personal.
- Hábito de relación: escuchar y respetar el turno de palabra.
- Educación emocional: alegría, tristeza, enfado, egoísmo y miedo.
- Educación para la salud: necesidades básicas del cuerpo; la alimentación.

## **5.2.- Conocimiento del entorno.**

### Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida

- Elementos característicos del paisaje de montaña: la cima, el bosque...
- Los objetos y las materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos.
- Percepción de atributos y cualidades de los objetos: color, forma, tamaño...
- Comparación, clasificación y ordenación de objetos atendiendo a sus características.
- El círculo, el cuadrado y el triángulo.
- Reconocimiento de las formas circular, cuadrada y triangular en los objetos del entorno.
- Serie lógica con dos atributos.
- Los números 1, 2, 3 y 4: cantidad.
- Asociación de los números 1, 2, 3 y 4 con la grafía y la cantidad que representan.
- Discriminación de objetos según su medida: grande y pequeño, alto y bajo, largo y corto.
- Discriminación de objetos según su situación en el espacio: cerca y lejos, encima y debajo, delante y detrás.
- Discriminación de objetos según su cantidad: todo y ninguno, muchos y pocos.
- Interés por explorar elementos de la naturaleza.

- Vocabulario relacionado con los animales de granja y sus crías: caballo, cerdo, conejo, pato, madre, cría, gallina...
- Observación de las características morfológicas de los animales: tamaño, patas, piel (recubierta de pelo o de plumas)...
- Educación ambiental: respeto por los animales.
- Observación de las plantas y sus necesidades: tierra, agua y luz.
- Vocabulario relacionado con las plantas del huerto: tomatera, zanahorias, calabacín, lechuga...
- Vocabulario relacionado con los frutos del huerto: tomate, zanahoria, pimiento (pimentón), lechuga, coliflor, patata (papa)...
- Cambios que se producen en animales y plantas en el curso de su desarrollo.
- Discriminación de alimentos de origen animal y vegetal.
- Vocabulario relacionado con el día y la noche: el Sol, la Luna, las estrellas.

### Bloque 3. Cultura y vida en sociedad

- Reconocimiento de los miembros de la propia familia.
- La clase: personas, objetos y actividades.
- Vocabulario relacionado con las dependencias de la escuela: clase, patio...
- Identificación de las principales dependencias de una casa: la cocina y el cuarto de baño.
- Educación vial: interpretación de los colores del semáforo y uso del paso de peatones, normas de seguridad como viajero y peatón.
- Los medios de transporte: aéreos, marítimos y terrestres.
- Medios de comunicación: el teléfono y el correo postal.
- Educación para el consumo: valoración del teléfono como instrumento de comunicación y fuente de información.
- Tradiciones de Halloween: los disfraces.
- Tradiciones de la Navidad: el árbol.
- Tradiciones del Carnaval: los disfraces.
- Pautas para la convivencia y el tratamiento y la resolución de conflictos.
- Educación moral y cívica: importancia de la relación con los demás.
- Educación para la paz: aceptación y respeto de la variedad de las características físicas.
- Máquinas y aparatos: inventos importantes para la humanidad.

### 5.3.- Lenguajes: comunicación y representación.

#### Bloque 1. Lenguaje verbal

- Utilización progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, comunicar ideas y sentimientos.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico preciso y variado relacionado con el vocabulario de ambos países, estructuración gramatical correcta y la entonación y la pronunciación adecuadas.
- Utilización progresiva de las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Comprensión, memorización y recitación de canciones, adivinanzas, poemas, retahílas y villancicos.
- Relato de una vivencia personal.
- Explicación de secuencias según el orden temporal en que ocurren.
- Observación y lectura de imágenes secuenciadas.
- Interés y placer en la lectura de cuentos.
- Memorización, comprensión y dramatización de textos literarios.
- Texto instructivo: normas del juego, la receta.
- Iniciación al conocimiento del código escrito: reconocimiento de letras y palabras muy significativas y usuales.
- Uso, gradualmente autónomo, de diferentes recursos y soportes de la lengua escrita como cuentos, libros, revistas...
- Ejercitación de trazos libres, trazos entre obstáculos y trazos verticales y horizontales.
- Práctica del trazo horizontal, vertical, inclinado, inclinado hacia abajo y hacia arriba y perpendicular.
- La lengua extranjera como medio de comunicación oral.
- Iniciación al uso de una lengua extranjera en situaciones habituales del aula: mensajes, preguntas y órdenes sencillas.

#### Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos (ordenador) como elementos de comunicación.
- Escucha y comprensión de historias, cuentos, narraciones proyectadas

por medios tecnológicos.

- Uso ponderado de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y comunicación.

### Bloque 3. Lenguaje plástico

- La expresión plástica como medio de comunicación y representación: elementos que configuran el lenguaje plástico.
- Aplicación de técnicas plásticas: ceras blandas, estampación de dedos y plastilina extendida, rotuladores, papel, ceras duras, témperas, esponja, charol, picado con punzón y lápices.
- Representación de la figura humana, diferenciando progresivamente las distintas partes de su cuerpo.
- Reconocimiento e identificación de los colores amarillo, azul, verde, rojo y naranja.
- Experimentación de la mezcla del color amarillo y el azul.
- Gusto por la creatividad y la imaginación en las producciones plásticas.
- Observación de elementos visuales en la pintura: forma y color.
- Admiración de la pintura, la escultura y la arquitectura como creaciones artísticas.

### Bloque 4. Lenguaje musical

- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de los objetos cotidianos y de los instrumentos musicales. Música coral e instrumental.
- Discriminación de los sonidos y de las posibilidades sonoras de los objetos del aula.
- Discriminación de los sonidos producidos con el cuerpo: la voz, el aplauso...
- Discriminación de los sonidos producidos por la naturaleza.
- Conocimiento de algunos instrumentos musicales.
- Exploración del silencio.
- Audición atenta de obras musicales: canciones populares, danzas, bailes y audiciones.
- Reconocimiento de objetos que producen sonidos fuertes o sonidos flojos.
- Interés por participar en actividades musicales.

### Bloque 5. Lenguaje corporal

- Experimentación de gestos y movimientos para la expresión y la comunicación.
- Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos.
- Representación espontánea de personajes, hechos, situaciones e historias sencillas reales o imaginarias.
- Interés e iniciativa para participar en actividades de dramatización.

#### **5.4.- Temporalización de contenidos.**

Los temas que vamos a tratar a lo largo del presente curso escolar son los que aparecen a continuación.

##### **Primer trimestre: 19 de Septiembre – 16 de Diciembre 2016**

- El colegio y el propio cuerpo.
- Fiestas tradicionales: Halloween y Navidad
- La familia

##### **Segundo trimestre: 10 de Enero – 31 de Marzo 2017**

- Viaje a China
- Fiestas tradicionales: El Carnaval
- Los animales.

##### **Tercer trimestre: 18 de Abril – 23 de junio 2017**

- La prehistoria en Colombia.
- Las plantas.
- Nos vamos de vacaciones.

También vamos a trabajar durante todo el curso los Proyectos que presentamos como anexos al final de este documento.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

EMBAJADA DE ESPAÑA EN COLOMBIA  
AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN  
CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL  
REYES CATÓLICOS

## CALENDARIO ESCOLAR Curso 2016-17

Días lectivos			
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Total
71	57	48	176

### Septiembre 16

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### Octubre 16

### Noviembre 16

### Diciembre 16

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
31																				

### Enero 17

### Febrero 17

### Marzo 17

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1				1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31		
30	31																			

### Abril 17

### Mayo 17

### Junio 17

L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

Actividades culturales

Claustros

Conmemoraciones

Consejo Directivo

CCP

Correo electrónico: [reyescatolicos.co@mecd.es](mailto:reyescatolicos.co@mecd.es)  
Página web: <http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/reyescatolicos>

CALLE 127 A N° 11B-54  
BOGOTÁ, D.C. - COLOMBIA  
PBX: (571) 274 7012  
FAX: (571) 274 8695 / (571) 6336992

## 6.- COMPETENCIAS BÁSICAS

Para favorecer la adquisición y desarrollo de competencias, nuestra actividad docente se basará en los siguientes principios:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
  - Escuchar y comprender mensajes orales sencillos.
  - Comprender la información visual de cuentos, dibujos, fotografías, señales, carteles, etc.
  - Establecer relaciones de comunicación con los demás.
  - Expresarse de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a su edad.
  - Memorizar y recitar algunos textos cortos, como poesías, retahílas, adivinanzas y canciones sencillas.
  - Comprender y reproducir mensajes orales muy sencillos en lengua extranjera.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Muestra interés y atención cuando se explica o se narra algo.
- Comprender la información visual de cuentos, dibujos, fotografías, señales, carteles, etc.
- Acostumbra a utilizar fórmulas de saludo y despedida cuando corresponde.
- Disfruta al contar las vivencias del colegio, de casa y de otros entornos próximos.
- Distingue entre números y letras en objetos cercanos.
- Conoce y utiliza el vocabulario básico sobre la clase, Halloween, la Navidad y el Carnaval.
- Le gusta participar en las conversaciones sobre los temas trabajados: el colegio, la familia...

- Realiza, cada vez con más soltura, trazos verticales, horizontales e inclinados, rectos, semicirculares, ondulados, como paso previo a la escritura.
- Le gusta enseñar las canciones, poesías, villancicos y adivinanzas que ha aprendido.
- Reconoce su nombre escrito.
- Reconoce palabras cortas.
- Le gusta reproducir las expresiones que conoce en lengua extranjera.
- Suele pedir las cosas por favor y acostumbra a dar las gracias cuando es pertinente.
- Le gusta iniciar y mantener diálogos con otros niños y con adultos del entorno.
- Le gusta participar en las conversaciones sobre los temas trabajados.
- Disfruta al contar las vivencias del colegio, de casa y de otros entornos próximos.
- Relaciona algunos pictogramas con su significado.
- Construye frases sencillas a partir de dibujos y pictogramas.
- Reconoce algunos carteles y señales de su entorno próximo.
- Le gusta participar en las conversaciones sobre los temas trabajados.
- **Competencia matemática.**
  - Identificar, diferenciar y clasificar objetos y elementos atendiendo a sus cualidades y características de color, forma, medida y textura.
  - Comprender, manejar y aplicar nociones básicas espaciales y temporales, así como las acciones relacionadas con estas.
  - Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad.
  - Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.
  - Manejar algunas habilidades matemáticas básicas y resolver pequeños problemas en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.
- Busca objetos según una orden establecida: que sean de color rojo o amarillo, azul o verde; que sean redondos; que sean cuadrados, que sean blandos o duros; grandes o pequeños...
- Participa en juegos de esconder objetos y verbaliza si los objetos están dentro o fuera de un determinado lugar.
- Reconoce en parejas de imágenes qué ocurrió antes y qué después.
- Identifica, cuando se le pide, si tiene que dar uno o muchos objetos de una colección: fichas, pinturas, cromos...
- Participa en juegos de nombrar partes del cuerpo de las que solo tenemos un elemento. Participa en juegos de nombrar partes del cuerpo de las que tenemos dos elementos.
- Participa en juegos de identificar colecciones de tres elementos.
- Participa en juegos de reconocer por el tacto si un objeto es blando o duro, liso o rugoso.
- Identifica en acciones o en imágenes si se actúa solo o en grupo.
- Busca en revistas o folletos fotografías de personas y verbaliza algunas características: si son gordas o delgadas; si son altas o bajas.
- Empareja calcetines, manoplas, guantes o zapatillas.
- Reconoce si un recipiente está lleno o vacío.
- Participa en juegos de reconocer si algunos objetos están abiertos o cerrados.
- Reconoce con los ojos tapados distintos objetos.
- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.**
  - Identificar fuentes de información como la radio, la televisión, el periódico y la fotografía.
  - Utilizar las nuevas tecnologías para jugar y aprender.
  - Iniciarse en el manejo de los elementos y herramientas básicas del ordenador.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Iniciarse en el manejo de los elementos y herramientas básicas del ordenador.
  - Identifica y nombra diversos objetos que encuentra en su entorno próximo: material de la clase, dependencias de la casa, adornos navideños...
  - Reconoce en ilustraciones o fotografías elementos de su entorno próximo y establece comparaciones: entre su clase y la que se le muestra; entre su casa y la que observa en un cuento...
  - Juega a buscar en revistas fotografías de objetos que respondan a una orden establecida.
  - Observa y selecciona la información relevante de un mural o una lámina.
  - Muestra interés en el uso de las nuevas tecnologías para jugar y aprender.
  - Comprende las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías en la búsqueda de información.
  - Busca en revistas o en Internet, con la ayuda de un adulto, alguna información.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
    - Mostrar interés por conocer su entorno, los seres vivos y el medio natural.
    - Identificar algunos fenómenos naturales y formular conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
    - Manifestar curiosidad por conocer diferentes costumbres y formas de vida.
    - Mostrar cuidado y respeto por su entorno, por el medio natural y por los seres vivos, asumiendo tareas y responsabilidades.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Mostrar cuidado y respeto por su entorno, por el medio natural y por los seres vivos, asumiendo tareas y responsabilidades.

- Reconoce, nombra y se orienta en los espacios cotidianos del colegio.
  - Reconoce y nombra a los miembros de su familia más cercana.
  - Nombra y reconoce las prendas de vestir apropiadas para las distintas temperaturas.
  - Identifica en imágenes los alimentos que proceden de los animales.
  - Reconoce algunos objetos y características propios de Halloween, la Navidad y el Carnaval.
  - Identifica, valora y cuida el material de la clase.
  - Realiza sencillas tareas vinculadas con el orden y cuidado de sus cosas.
  - Participa en el cuidado de plantas y animales del aula o de casa y muestra interés por el medio natural.
  - Muestra interés en la observación de objetos del entorno.
  - Asocia las imágenes con el sentido de la vista; los sonidos, con el del oído, y los olores, con el del olfato.
  - Reconoce las necesidades básicas de la planta para vivir: el sol, el agua y los alimentos que obtiene de la tierra.
  - Reconoce algunos elementos básicos de seguridad en los viajes.
  - Reconoce en imágenes y fotografías algunos objetos y características propios de los temas tratados
  - Participa en el cuidado de plantas y animales del aula o de casa y muestra interés por el medio natural.
- **Competencia social y ciudadana.**
    - Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las normas básicas de relación, convivencia y seguridad.
    - Desarrollar hábitos de higiene, orden y salud en beneficio propio y del grupo.
    - Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y las costumbres tanto propias como las de otras culturas y otras épocas.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Respetar y mantener las normas de convivencia que se establecen en el entorno familiar y escolar: recoger los juguetes, colaborar en las actividades...
  - Valorar la necesidad de colaborar en distintas tareas.
  - Se expresa con palabras o gestos afectuosos hacia sus compañeros y hacia sus familiares.
  - Reconocer a distintos profesionales del colegio, valorar su importancia y les muestra cariño y respeto.
  - Reconocer la importancia de respetar los turnos de espera en las filas, de mantener silencio en los espectáculos...
  - Se interesa por conocer las tradiciones y las costumbres de la celebración de Halloween, la Navidad y el Carnaval.
  - Reconocer los cuidados básicos que necesitan los bebés y la importancia que tiene la colaboración de todos los miembros de la familia en ellos.
  - Valorar la importancia de cuidar las plantas y los animales y se implica en su cuidado, si tiene la ocasión.
  - Se interesa por los elementos de otras culturas.
  - Identificar algunas diferencias entre el modo de vida en otras épocas y en la actualidad.
- **Competencia cultural y artística.**
    - Mostrar interés por las actividades y los rasgos culturales propios y de diferentes culturas.
    - Crear producciones artísticas propias siguiendo unos criterios marcados.
    - Participar activamente en la audición y la interpretación de ritmos, canciones y obras musicales.
    - Utilizar los propios recursos expresivos (corporales, verbales, musicales y plásticos) para comunicar ideas, vivencias, emociones y sentimientos.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Participa con gusto en una fiesta de disfraces y se implica en la elección del disfraz, en los materiales para confeccionarlo...
  - Participa con gusto en fiestas populares.
  - Muestra interés por los rasgos de otras épocas que encuentra en cuentos, ilustraciones, dibujos animados, canciones...
  - Disfruta de los espectáculos infantiles.
  - Valora y respeta las obras artísticas.
  - Se muestra satisfecho con sus producciones plásticas: las quiere enseñar, colgar, llevar a casa...
  - Discrimina sonidos sencillos con los temas propuestos.
  - Ejecuta esquemas rítmicos con el cuerpo.
  - Disfruta enseñando las canciones y los villancicos que ha aprendido en el colegio.
  - Acompaña canciones con movimientos corporales rítmicos.
  - Identifica el sonido de algunos instrumentos musicales.
  - Imita algunas acciones mediante expresión corporal.
- **Competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.**
    - Conocer y usar progresivamente y de forma cada vez más eficaz su propio cuerpo en el desarrollo de las tareas.
    - Esforzarse por realizar las tareas y rutinas de una forma cada vez más autónoma y eficaz.
    - Mostrar iniciativa y actitudes de esfuerzo y superación ante los proyectos y las dificultades.
    - Valorar y desarrollar actitudes y hábitos que repercuten en su bienestar personal y en el de los demás.
    - Conocer, expresar y controlar las propias emociones e interesarse por las de los demás.

## **Indicadores de seguimiento.**

- Manifiesta seguridad en sus capacidades motrices (subir y bajar escaleras, saltar, correr...).
  - Coordina bien habilidades como pintar, arrugar, rasgar...
  - Practica los hábitos de higiene personal de forma cada vez más autónoma.
  - Se viste con autonomía.
  - Se abriga cuando lo necesita.
  - Come solo y participa en preparar y recoger la mesa.
  - Muestra iniciativa en los juegos y las actividades propuestas.
  - Suele recoger sus juguetes y sus cuentos y acepta bien este hábito en su práctica diaria.
  - Se interesa por los demás y ofrece su apoyo y cariño.
  - Muestra iniciativa en los juegos y actividades propuestos.
  - Confía en sus capacidades a la hora de enfrentarse a una tarea.
  - Se esfuerza por ser creativo al proponer soluciones a los problemas.
  - Suele cuidar y recoger los materiales que utiliza.
  - Se esfuerza en controlar la rabia y el enfado.
  - Identifica imágenes, sonidos y olores.
  - Valora el trabajo bien hecho.
  - Se siente satisfecho con lo que hace.
  - Acepta las nuevas propuestas que se le sugieren.
  - Confía en sus capacidades a la hora de enfrentarse a una tarea.
  - Si algo no le sale como esperaba, se esfuerza por intentarlo de nuevo.
  - Valora las aportaciones de los demás.
- **Competencia para aprender a aprender.**
    - Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.

- Respetar las pautas y las normas básicas para realizar el trabajo en el aula.
- Plantearse preguntas ante situaciones sencillas de aprendizaje.
- Utilizar la observación, la manipulación y la experimentación para explorar y conocer el mundo que le rodea.
- Organizar la información de acuerdo con sus cualidades, categorías y necesidades.

### **Indicadores de seguimiento.**

- Acepta las tareas que se le proponen, se esfuerza en realizarlas y se muestra satisfecho con el resultado.
- Muestra interés y atención cuando se le explica algo: nos mira con atención.
- Trata de buscar explicaciones a los fenómenos que observa.
- Hace preguntas cuando no encuentra la respuesta.
- Manifiesta curiosidad ante los objetos nuevos.
- Muestra interés y curiosidad en las observaciones y las experimentaciones.
- Trata de buscar explicaciones a los fenómenos que observa.
- Verbaliza sus observaciones.
- Acepta los errores y muestra interés por mejorar.
- Muestra interés y atención cuando se le explica algo: contesta a las preguntas que se le hacen.
- Selecciona los elementos que se le piden en una ilustración.
- Utiliza las mezclas de colores para obtener otro nuevo.
- Usa el material con imaginación y es creativo e sus producciones.
- Completa series de hasta tres elementos
- Diferencia en una ilustración si los elementos están cerca o lejos.

## 7.- ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

Las enseñanzas transversales están contempladas a lo largo de todas las áreas curriculares e incluyen valores democráticos, cívicos y éticos importantes para el desarrollo del niño/a en nuestra sociedad.

### 7.1.- Educación moral.

La educación moral es un ámbito de reflexión que ayuda a:

- Conocer y aceptar las normas de convivencia en el entorno más próximo.
- Adquirir hábitos de conducta personales coherentes con los principios y normas establecidos.
- Asumir las normas sociales orientadas a facilitar la convivencia, el bienestar colectivo, la solidaridad...

### 7.2.- Educación para la paz.

Los ámbitos en los cuales se desarrolla esta enseñanza transversal son:

- La convivencia: comenzar a respetar a los demás, compartir juguetes y objetos, participar en juegos colectivos, etc.; también las expresiones de afecto hacia los adultos y compañeros.
- Respeto a la diversidad: percepción de que cada individuo es diferente; evitar la discriminación por razón de sexo, cultura, raza...
- Resolución pacífica de conflictos: utilizar el diálogo en la resolución del conflicto; adquirir hábitos cooperativos para sentirse seguro y aceptado por los demás.

### 7.3.- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

El objetivo y contenido de trabajo se basará en desarrollar el respeto íntegro de cada uno de los dos sexos sin establecer ningún tipo de diferenciación ni discriminación entre ellos.

- Crear espacios o rincones de juego en el aula para favorecer la vivencia a través de la simbolización de ambos roles.
- Percibir como algo natural que ambos sexos pueden representar cualquiera de las actividades de la vida diaria.

#### **7.4.- Educación para la salud.**

La educación para la salud atiende los siguientes ámbitos:

- Alimentación y nutrición: consumo de una dieta equilibrada.
- Actividad física: conocimiento del cuerpo, coordinación y participación en actividades grupales.
- Prevención de accidentes: conciencia de algunos de los peligros en la actividad cotidiana, sin crear miedos ni inseguridades.
- Cuidado personal: desarrollo de los hábitos de higiene personal y salud.
- Equilibrio psíquico y emocional: relaciones afectivas, roles dentro del grupo, intereses, motivaciones...

#### **7.5.- Educación vial.**

Pretende desarrollar actitudes de conciencia ciudadana e implica conocer las normas elementales para moverse en el espacio público, como por ejemplo:

- Por dónde atravesar la calle.
- Interpretar los colores del semáforo.
- Identificar la policía local.

#### **7.6.- Educación ambiental.**

Su objetivo es poner al niño o niña en relación con el medio en el que debe desenvolverse y establecer una relación positiva de valoración y respeto hacia todo lo que le rodea. Implica formar personas críticas con su entorno, solidarias con los problemas sociales y conscientes de su papel como miembros de la sociedad:

- Desarrollo de una conciencia ambiental. Sensibilización por las cuestiones ambientales.
- Adquisición de diversidad de experiencias en relación con el medio ambiente.
- Participación en actividades en defensa del medio ambiente.

### **7.7.- Educación del consumidor.**

La educación del consumidor implica iniciarse en el descubrimiento de las necesidades reales personales y aprender a prescindir de las superfluas, como por ejemplo:

- Valorar el cuidado de los juguetes y otros materiales.
- Restringir las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños, etc.
- Evitar abusos en la comida y no ser selectivo.

## 8.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en Educación Infantil evaluación forma parte del proceso educativo, siendo una práctica habitual y permanente que permite obtener datos relevantes para la toma de decisiones en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individuales como colectivos.

Tiene como finalidad identificar los aprendizajes adquiridos, así como determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

La evaluación será global, continua y formativa. El carácter **global** de la evaluación permite conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad y valorar el conjunto de capacidades recogidas en los objetivos generales de la etapa y en cada una de las áreas. Es **continua**, al considerarse un elemento inseparable del proceso educativo. Y **formativa**, reguladora y orientadora del proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

Entendemos, pues, que la evaluación es un instrumento al servicio de la enseñanza aprendizaje y, por ello, no solo evaluaremos a los alumnos sino a todos y cada uno de los elementos que configuran dicho proceso. Esta evaluación está estructurada en 4 fases:

- **Evaluación Inicial:** mediante la cual detectaremos los conocimientos previos. a través de la observación en el aula durante el mes de septiembre y de una entrevista con la familia con lo que obtenemos una anamnesis que nos proporciona información para planificar la intervención educativa.
- **Evaluación continua:** permite recoger todos los avances y progresos del niño o niña en los diferentes ámbitos de experiencia mediante la observación sistemática de las actividades diarias.
- **Evaluación formativa:** reguladora y orientadora del proceso educativo, introduciendo los cambios necesarios en los procesos en función de los resultados que va produciendo la intervención educativa.
- **Evaluación final:** tiene como finalidad identificar los aprendizajes adquiridos, así como determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y el

ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Los **instrumentos** para la observación y la evaluación que se ofrecen desde el proyecto están relacionados con las fases comentadas anteriormente y son los siguientes:

- **Evaluación inicial:**

- Cuestionario para la observación de actitudes, autonomía personal y habilidades.

- **Evaluación continua:**

- Pauta de observación de hábitos.
- Pauta de valoración de contenidos curriculares.

- **Evaluación final:**

- Pauta de observación de hábitos.
- Pauta de valoración de contenidos curriculares.

Al finalizar cada trimestre, plasmaremos los resultados en los boletines trimestrales, y al finalizar el curso en la ficha-informe de evaluación anual de 3 años.

## 9.- METODOLOGÍA

La metodología refleja el conjunto de decisiones que informan y definen la práctica educativa. La elaboración de las propuestas pedagógicas de esta etapa atenderá la diversidad de los niños y niñas, se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.

En la etapa de Educación Infantil tendremos en cuenta que nuestro mayor objetivo es que el niño sea feliz, que tenga ganas de ir al colegio y deseos de aprender. Para ello les procuraremos un ambiente alegre, de cariño y haciéndoles sentirse queridos por todas las personas que componen el centro educativo.

Nuestra meta será conseguir que el alumnado se muestre despierto, curioso y crítico, que tenga confianza en su capacidad de pensar e iniciativa, que aporte ideas y plantee problemas y preguntas, que establezca relación entre las cosas. En todo momento trataremos de que el trabajo tenga una metodología activa y participativa, potenciando la investigación por parte del propio alumnado, facilitándole así un aprendizaje significativo y constructivo.

Actuaremos en la zona de desarrollo próximo, planteando la dificultad en su justa medida, así los niños llegan **a aprender a aprender** a través de la propia acción. De esta manera, los niños aprenderán de un modo significativo y funcional, para ello va a ser esencial **la colaboración con los padres**, no sólo en las actividades y salidas programadas, sino además en otras como los talleres, en los que implicaremos a las familias (Halloween, Navidad, Carnaval, talleres...)

Además, se desarrollarán rutinas diarias, ya que éstas ayudan a que los niños ganen confianza en sí mismos y en el trabajo que realizan y a asimilar nociones espacio-temporales.

Cabe destacar, en cuanto a la metodología empleada en esta programación, que con ella pretendemos **promover la actividad del alumno** e impulsar el ejercicio gradual de la actividad mental a través de los **estímulos emocionales** (presentando de forma atractiva los contenidos, alabando los logros y mostrando con delicadeza los fallos para reconducirlos al trabajo); **estímulos sociales** (favoreciendo situaciones individuales de éxito dentro del grupo); **estímulos intelectuales** (mostrando el valor de la aplicación de los contenidos).

## Resumen de principios metodológicos

- **Enfoque globalizador.** Este enfoque permite que los niños y niñas aborden las experiencias del aprendizaje de forma global, poniendo en juego de forma interrelacionada mecanismos afectivo, intelectuales y expresivos.
- **Aprendizaje significativo.** Aprender de forma significativa y con sentido requiere establecer numerosas relaciones entre lo que ya se conoce y lo que se ha de aprender, y tiene como consecuencia la integración de los conocimientos, lo que permitirá aplicar lo aprendido en una situación a otras situaciones y contextos.
- **Atención a la diversidad.** Atender a la diversidad supone reconocer que cada niño o niña es una persona única e irrepetible, con su propia historia, afectos, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, etc. Por lo que la práctica educativa habrá de ser abierta, diversa y flexible para poder adaptarse a los niños y niñas respetando las diferencias personales.
- **El juego.** El juego es uno de los principales recursos metodológicos de esta etapa. A través de los juegos (motores, de imitación, de representación, expresivos, simbólicos...) niñas y niños se aproximan al conocimiento del medio que les rodea, al pensamiento y a las emociones propias y de los demás.
- **El papel activo del alumnado.** La actividad infantil es un requisito indispensable para el desarrollo y el aprendizaje. Los niños y niñas de estas edades han de aprender haciendo, en un proceso que requiere observación, manipulación, experimentación y reflexión.
- **El contexto.** A la hora de planificar las prácticas educativas hay que tener en cuenta que no todos los contextos presentan las mismas características y potencialidad educativa. Los elementos físicos (materiales, espacio, tiempo), culturales (hábitos, normas, valores) y afectivo-sociales (relaciones entre niños, familias, otros adultos) pueden permitir o inhibir el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.
- **Los espacios.** Su organización debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades y atender los intereses de las personas que en él conviven: de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso, de relación, aprendizaje compartido, comunicación,

etc.

- **Los materiales.** La selección de materiales diversos ha de favorecer el descubrimiento, permitir la observación, la simbolización y la representación. Pueden considerarse materiales educativos aquellos elementos y objetos de cualquier orden con los cuales los niños y las niñas interactúan y generan aprendizajes.
- **El tiempo.** El tiempo ha de ser entendido, como instrumento o herramienta útil para la organización de la vida escolar pero también como elemento que contribuye al proceso de construcción personal de los niños y de las niñas. Ha de organizarse de manera flexible y natural para que sea posible no sólo la actividad sino también el contacto personal, la participación, la reflexión y el debate.

## 10.- ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Para organizar espacialmente las aulas de 3 años hemos tenido en cuenta una serie de consideraciones:

- El espacio escolar debe permitir al niño y a la niña situarse en él y sentirlo suyo. La distribución del espacio debe facilitar el desplazamiento y todas sus dependencias deben ser accesibles. En esta organización distinguimos zonas bien definidas, en las cuales todo está ambientado y organizado.
- Conviene dejar un espacio libre para actividades y juegos colectivos.
- Las zonas/rincones deben estar bien diferenciadas, deben ser variadas y con todo el material necesario para sus actividades.
- La disposición de las mesas debe poder variarse según las actividades.
- Los estantes, los armarios y el perchero deberán estar a la altura de los niños y niñas.
- Debe procurarse que entre la mayor cantidad de luz posible.
- Biblioteca del aula, con variedad de cuentos que pueden renovarse periódicamente para hacer el espacio más dinámico. Se pueden disponer en el suelo cojines para hacer más agradable la aproximación a la lectura.
- Es conveniente habilitar un espacio para las actividades orales (como los cuentos y las conversaciones) y para el juego o el descanso.
- Casilleros para que los alumnos guarden sus materiales y trabajos.
- Pizarra blanca a la altura de los alumnos para la realización de trazos u otras actividades del uso de la maestra.

## 11.- ACTIVIDADES

Para planificar las actividades tenemos en cuenta los contenidos, las capacidades que caracterizan a los alumnos y los conocimientos previos que van a condicionar la interpretación y asimilación de la nueva información. Las actividades que pretendemos llevar a cabo en el aula se realizarán en distintos tipos de agrupamientos, según su tamaño, unas son de gran grupo, como celebraciones de Halloween y del Carnaval a nivel centro; otras de grupo-clase, como las asambleas y la psicomotricidad; otras de grupo pequeño, de parejas, como algunas actividades de colaboración e individuales, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos. Estos diferentes agrupamientos están presentes en:

- Las **actividades de inicio** de las unidades, las cuales sirven para introducir el centro de interés, detectar niveles de conocimientos previos y crear en los niños expectativas y motivación hacia el eje de trabajo. Ejemplos son: lluvia de ideas, asambleas, láminas, lectura de noticias.
- Las **actividades de desarrollo**, encaminadas a la consecución de todos los objetivos generales a través de trabajar los contenidos expuestos. Destinadas a todos los niños y con las que se espera la consecución de las capacidades expresadas en los objetivos.
- Las **actividades finales**, pretenden la transferencia de los aprendizajes así como la aplicación y generalización de los mismos. Ejemplo, una salida complementaria al campo, visita del personal del Centro para conocer las funciones de cada uno de ellos, etc.
- Las **actividades de refuerzo y ampliación**, destinadas al refuerzo y afianzamiento.

La organización de hábitos y rutinas en Educación Infantil

- **Rutinas de entrada**, como son el saludo, quitarse el abrigo y colgarlo de forma correcta en la percha correspondiente, ponerse el babi, depositar mochila, maleta o lonchera en el lugar establecido y sentarse en la alfombra, pasar lista, el calendario y el tiempo, y por último la asamblea donde se potenciará el uso del lenguaje en todos los niños y niñas. Se aprovecha esta situación para trabajar el razonamiento lógico-matemático (contamos los niños de la clase, restamos los que faltan, sumamos si vinieran niños

nuevos...) y se realiza la explicación/manipulación del trabajo individual que realizarán los alumnos posteriormente.

- **Rutinas de higiene** y lavado individual de manos después de la realización de actividades que impliquen ensuciarse las manos, antes de tomar las “onces” y después de venir del recreo. Cabe destacar aquí, que en las reuniones trimestrales se recuerda a todos los padres y madres que les envíen a sus hijos e hijas alimentos sanos, como fruta, bocadillos, galletas caseras, etc.
- **Rutinas de recogida de materiales**, colocando todo lo que utilizan en sus lugares correspondientes.
- **Rutinas de salidas**, recordatorios de aspectos importantes, colocación de chaquetas y babis y salida en orden.
- **Las actividades complementarias y extraescolares** programadas para cada trimestre figuran en la programación de ciclo y específica de este nivel y aparecen más adelante.

## 12.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes es importante la selección y organización de recursos didácticos y materiales. A la hora de seleccionar los materiales educativos y equipamiento se tendrán en cuenta algunos criterios:

- Han de apoyar la actividad infantil promoviendo la investigación, la indagación, la exploración, etc.
- Deben ser polivalentes, permitiendo realizar diferentes acciones, usos y experiencias.
- Han de ser variados y orientados al desarrollo de todos los ámbitos: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

Para llevar a cabo la acción educativa en el aula de 3 años, el proyecto ¡QUE IDEA!

Además de este material, contamos con materiales de elaboración propia, libros para la biblioteca de aula y diferente material didáctico y lúdico y que garantiza que los objetivos propuestos pueden conseguirse.

### 13.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La concepción de la escuela como gran grupo implica la aceptación de la diversidad de alumnos que, como parte de ella, integran y enriquecen la labor educativa. Esta aceptación a la diversidad de alumnado hace necesario que, como educadores, adoptemos y utilicemos estrategias que garanticen la atención a la diversidad y la integración activa de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Para que esto se logre, llevaremos a cabo las siguientes actuaciones:

- Procurar llevar a cabo una atención individualizada en función de las necesidades de cada alumno.
- Tener en cuenta el ritmo de trabajo y su proceso de maduración.
- Favorecer distintos tipos de actividades para que los niños y niñas utilicen la forma de aprender que les es más propia (manipulativa, visual, auditiva, etc.)
- Utilizar el lenguaje de la manera más clara posible pero en todas sus funciones para evitar y controlar posibles malentendidos o incomprensiones.
- Establecer en la clase un clima relacional afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutua en el que tenga cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento de sí mismo.
- Establecer en el mayor grado posible relaciones constantes y explícitas entre los nuevos contenidos que son objeto de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos.
- En algunos casos se dará a los padres pautas de trabajo para realizar con el niño o niña en casa, sobre conducta, hábitos etc.

Durante este curso 2016-17 en el ciclo de Educación Infantil disponemos de una profesora que además de impartir el inglés en todos los niveles, realiza ocho horas de apoyo a los grupos de 3 años. También contamos con una auxiliar que apoya a ambos grupos de 3 años.

Con el objetivo de responder a las necesidades educativas de cada niño y niña realizaremos.

## **14.- MEDIDAS DE ADECUACIÓN A LOS PLANES DE MEJORA DEL CENTRO Y OTRAS ACTUACIONES IMPRESCINDIBLES EN 3 AÑOS**

A continuación presentamos las diferentes medidas que nos hemos planteado para estimular la expresión oral y la aproximación a la lengua escrita, la iniciación a la lógica matemática y además la adquisición de hábitos de autonomía y el uso de las TIC.

### **14.1.- La expresión oral y la aproximación a la lengua escrita.**

En el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil se pretende que los niños y las niñas descubran y exploren los usos de la lectura y la escritura afianzando su interés y motivación hacia ellos.

Las diferentes medidas que proponemos para estimular la expresión oral y la aproximación a la lengua escrita son:

- La valoración del lenguaje como instrumento de comunicación.
- La creación de situaciones de comunicación en las que los niños y niñas tengan la oportunidad de participar hablando y escuchando activamente.
- La aproximación progresiva al uso y aprendizaje del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute.
- La creación de situaciones de lectura compartida en las que los niños y niñas escuchen y comprendan textos orales diversos (cuentos, relatos, poesías, adivinanzas, etc.).
- La dramatización y el recitado de textos literarios que generen disfrute e interés por compartir interpretaciones, emociones y sensaciones.
- El ofrecimiento de situaciones de aprendizaje en las que los niños y niñas tengan la oportunidad de interactuar con diferentes tipos de textos.
- El uso gradual de los diferentes soportes de la lengua escrita (libros, revistas, carteles, etc.).
- La creación del rincón de biblioteca como espacio de acercamiento a la literatura y a los textos escritos.
- La presencia de textos de uso social en el aula (folletos, instrucciones, prospectos, etc.).

- El uso de las TIC como herramienta para el acercamiento del lenguaje escrito a los niños y niñas.

#### **14.2.- Lenguaje lógico matemático.**

Además de los contenidos matemáticos que aparecen en el método ¡QUE IDEA! que hemos elegido, también vamos a trabajar el cuadernillo 1 de Anaya que trabaja contenidos específicos de matemáticas. Además se llevarán a cabo todo tipo de actividades en las que se impliquen materiales matemáticos clásicos: bloques lógicos, formas y cuerpos geométricos, con otro material “estructurado” tanto comprado como elaborado en el aula: puzles y rompecabezas, secuencias, series lógicas, dominós, juegos de mesa, lotos...

#### **14.3.- La adquisición de hábitos de autonomía.**

Los hábitos son formas de comportamiento adquiridas que el niño/a aplica en el momento oportuno, de forma segura y adecuada, y sin control externo por parte del adulto. La adquisición de los diferentes hábitos le permite ser más autónomo y hace posible que tenga una convivencia positiva con los demás; además, los hábitos resultan necesarios en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Es importante que el trabajo de los hábitos se lleve a cabo de forma paralela en casa y en la escuela. Por eso fomentamos un trabajo compartido entre la escuela y la familia para la adquisición de los hábitos.

Para estimular la adquisición de los hábitos, proponemos diferentes medidas:

- La adecuación de los distintos espacios del aula para favorecer la autonomía de los alumnos.
- La organización de la actividad diaria, teniendo en cuenta los diferentes ritmos individuales.
- El análisis del papel del educador/a en la atención a las necesidades básicas y la promoción de la autonomía personal de los niños y niñas.
- El uso de materiales didácticos específicos para el trabajo de los hábitos, tanto para la escuela (murales, fichas) como para casa (mural).
- La valoración de la coordinación con las familias.

- El uso de instrumentos para el control y el seguimiento de la adquisición de hábitos de autonomía personal (pautas de observación de hábitos).

#### **14.4.- El uso de las TIC.**

El lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación están cada vez más presentes en la vida de los niños y niñas de Educación Infantil. Por ello, es importante tenerlos en cuenta como recurso en la acción didáctica. Su uso y aplicación debe estar adaptado a la edad de los alumnos, además de requerir de un tratamiento educativo que inicie a los niños y niñas en la comprensión de los mensajes audiovisuales.

En el aula de Educación Infantil, el uso de las TIC en la acción educativa favorece:

- La experimentación y la manipulación.
- El respeto del ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y el espíritu de investigación.

Para estimular el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, proponemos las siguientes medidas:

- La familiarización con la máquina, periféricos y programas.
- El conocimiento de las posibilidades de acceso, lectura y observación de la información.
- El uso de las TIC para intercambiar información e interactuar con personas o grupos.
- El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje de contenidos curriculares (archivos audio-vídeo, juegos de asociación...).
- La adecuación de un espacio en el aula o en el centro para las actividades que requieran el uso de las TIC.
- La iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen.

## 15.- RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

Es muy importante que la colaboración entre la escuela y la familia se mantenga a lo largo de todo el curso de tal forma que ambas compartan información y contribuyan al desarrollo del niño/a de forma coherente. Para mantener esta colaboración, se van a realizar a lo largo del curso las siguientes actuaciones en las que participarán la escuela y las familias:

- **Reunión inicial con las familias:** Se realizó a final del curso anterior a la incorporación para tratar temas generales de organización, horarios, metodología, normas, etc.
- **Entrevistas individuales.** Se ha realizado una entrevista inicial con las familias del alumnado que se incorpora este curso por primera vez al centro. A lo largo del curso se realizarán entrevistas individuales con todos los padres-madres para información y seguimiento del proceso de aprendizaje y evolución de sus hijos y siempre que las familias lo soliciten.
- **Reuniones trimestrales:** Se realizan al terminar cada trimestre, y en ellas se informa de todo lo acontecido a lo largo de ese tiempo, se entregan boletines informativos y los trabajos personales elaborados por los alumnos y alumnas. También presenta un espacio para que las familias realicen las preguntas y los comentarios que crean oportunos.
- **Notas puntuales:** Para informar de cuestiones pedagógicas, didácticas, administrativas, lúdicas o incidente acaecidos y que los padres deban conocer.
- **Cuenta de correo electrónico:** Sirve para comunicarse vía mensajes electrónicos en cuestiones urgentes.
- **Informe para las familias:** Al finalizar cada trimestre escolar, la maestra entregará a las familias un boletín en el que se evalúan los contenidos aprendidos a lo largo del trimestre.
- **Colaboración de las familias en momentos significativos del curso:** Las familias con el centro decorando el aula en distintos momentos como Halloween o Navidad; preparando el Carnaval o el desayuno mediterráneo y también organizando talleres sobre distintos temas relacionados con las unidades didácticas programadas u otros que vayan surgiendo y que puedan ser de interés para el grupo.

## 16.- PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE INGLÉS PARA 3 AÑOS

La enseñanza del inglés nos ofrece la oportunidad de integrar todas las áreas de forma globalizada.

La enseñanza de una lengua extranjera estará centrada en la comprensión y en la expresión oral. En la práctica docente se podrán tomar como referencia los contenidos de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia.

La base del aprendizaje estará centrada en el uso de la lengua dentro del aula y todas las rutinas diarias y diferentes actividades que se programen, irán dirigidas a que este uso sea lo más fluido y práctico posible.

La enseñanza de una lengua extranjera debe contribuir a que los alumnos y alumnas de Educación Infantil 3 años adquieran y desarrollen las siguientes capacidades:

### **OBJETIVOS**

- Interesarse por la lengua extranjera como una forma de comunicación.
- Acostumbrarse a oír hablar en una lengua diferente de la suya. Familiarizarse con un vocabulario referente a sus rutinas diarias y acciones cotidianas como sentarse en la alfombra, levantarse, ...
- Hacer de esta lengua un instrumento más de comunicación en su entorno escolar. Saber saludar y despedirse en inglés. Saber responder cuando le preguntan su nombre.
- Comprender mensajes orales breves y sencillos relacionados con el entorno inmediato del alumno: la clase el cuerpo, la casa, la familia, oficios, alimentos, animales (domésticos), medios de transporte, prendas de vestir,...
- Comprender y seguir órdenes sencillas en inglés.
- Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historietas breves.
- Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva, en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc.
- Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas.
- Conocer vocabulario referido a diferentes temas y situaciones.
- Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos... de distintos aspectos del entorno ( animales, personas, objetos, etc)
- Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc.
- Respetar las reglas de los juegos.

- Conocer la historia de Halloween adaptada para los niños y reconocer palabras del vocabulario referidas a esta celebración.
- Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad. Aprender un villancico en inglés.
- Reconocer palabras relativas al “Carnaval”.
- Identificar algunos colores.
- Reconocer y nombrar los números del 1 al 4. Nombrar los números del 1 al 10.

## **CONTENIDOS**

- Valoración de una lengua extranjera.
- Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.
- Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.
- Días de la semana, tiempo climático, etc.
- Colores.
- Los números del uno al cuatro. Nombra los números del uno al diez.
- La familia. Miembros de la misma.
- Animales domésticos y salvajes.
- Prendas de vestir.
- Alimentos.
- Oficios.
- Formas geométricas.
- Partes del cuerpo.
- Diferentes festividades: Halloween, Navidad, Carnaval, Easter.

## SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN CONTENIDOS

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	<b>CONTENIDOS LENGUAJE ACTIVO/ LENGUAJE RECEPTIVO</b>
<b>Introducción</b>	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</li> <li>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>Colegio</li> <li>Oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>How are you? Fine, Very Well</li> <li>Please/Thank you.</li> <li>What's your name? My name is..</li> <li>Stand up/sit down/ silence plus</li> <li>Listen/Look</li> <li>Table, chair, classroom</li> <li>Jobs: teacher, doctor.</li> <li>Numbers: 1,2,3</li> <li>Colors: Red/green</li> </ul>
<b>2. Wash, wash, wash!</b>	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</li> <li>Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>Días de la semana, tiempo climático, etc.</li> <li>Colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>How are you? Fine, Very Well</li> <li>Please/Thank you...etc.</li> <li>Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</li> <li>Colors: Red,blue, yellow, green</li> <li>Numbers: 1, 2, 3, 4</li> <li>Face and body parts: Head, eyes, nose, mouth, ears.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números del uno al cuatro</li> <li>• Partes del cuerpo.</li> </ul>	
<b>Halloween</b>	Del 24 al 31 de octubre 2016	Diferentes festividades: Halloween,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween song.</li> <li>• Pumpkin, spider, monster, bat, ...</li> </ul>
<b>6. Get ready!</b>	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>• Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</li> <li>• Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>• Días de la semana, tiempo climático, etc.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Los números del uno al cinco</li> <li>• La familia. Miembros de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>• How are you? Fine, Very Well</li> <li>• Please/Thank you...etc.</li> <li>• What's weather like today? It's raining, It's sunny</li> <li>• Colors: Red, blue, yellow, green</li> <li>• Numbers: 1, 2, 3, 4, 5.</li> <li>• Boy-girl. Mummy/Daddy. Baby, family</li> <li>• This is my ...?</li> <li>• Who's this?</li> </ul>
<b>Happy Christmas</b>	Diciembre	Diferentes festividades: Navidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Present/toy. Merry Christmas. To celebrate Christmas in English.</li> <li>6. Star, tree, the song Christmas.</li> </ol>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>1. It's raining</b>	Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>• Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>• How are you? Fine, Very Well</li> <li>• Please/Thank you...etc.</li> </ul>

		<p>dar las gracias, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>• Días de la semana, tiempo climático, etc.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Los números del uno al cuatro</li> <li>• Prendas de vestir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</li> <li>• Colors: Red, yellow, green, blue.</li> <li>• Numbers: 1, 2, 3, 4</li> <li>• Clothes: Boots,...</li> </ul>
<b>Carnaval</b>	Del 20 al 24 de febrero 2017	Diferentes festividades: Carnaval	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fancy dress. Masks, carnival.</li> <li>2. I like Carnival</li> </ol>
<b>5. Twig's rabbit</b>	Febrero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de una lengua extranjera.</li> <li>2. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</li> <li>3. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>4. Días de la semana, tiempo climático, etc.</li> <li>5. Colores.</li> <li>6. Los números del uno al cinco.</li> <li>7. Animales domésticos y salvajes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Hello, Good Morning, Goodbye</li> <li>9. How are you? Fine, Very Well</li> <li>10. Please/Thank you...etc.</li> <li>11. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</li> <li>12. Monday, Tuesday, Wenesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</li> <li>13. Colors: Red, blue, yellow, green</li> <li>14. Numbers: 1, 2, 3, 4, 5.</li> <li>15. Animals: Bird, cat, dog, rabbit, cow, lion...</li> </ol>
<b>Springtime</b>	<b>Easter/</b> Marzo	Diferentes festividades: Easter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To celebrate the arrival of springtime and Easter in English.</li> <li>• Vocabulary: Chocolate, basket,</li> </ul>

			rabbit, Easter egg
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>3. The blue balloon</b>	Abril	<p>16. Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>17. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>18. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>19. Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>20. Colores.</p> <p>21. Los números del uno al cinco.</p> <p>22. Alimentos.</p>	<p>23. Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>24. How are you? Fine, Very Well</p> <p>25. Please/Thank you...etc.</p> <p>26. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny</p> <p>27. Days of the week.</p> <p>28. Colors: Blue, yellow, green</p> <p>29. Numbers: 1, 2, 3, 4. 5.</p> <p>30. Food: grapes, juice, ice cream, orange, cake. I like + noun, I don't like+noun,...</p>
<b>4. Rocket's car</b>	Mayo	<p>31. Valoración de una lengua extranjera.</p> <p>32. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación: Saludar, despedirse, dar las gracias, etcétera.</p> <p>33. Interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</p> <p>34. Días de la semana, tiempo climático, etc.</p> <p>35. Colores.</p> <p>36. Los números del uno al cinco.</p>	<p>38. Hello, Good Morning, Goodbye</p> <p>39. How are you? Fine, Very Well</p> <p>40. Please/Thank you...etc.</p> <p>41. Wat's weather like today? It's raining, It's sunny.</p> <p>42. Days of the week.</p> <p>43. Colors: Blue, yellow, green, red, orange</p> <p>44. Numbers: 1, 2, 3, 4. 5.</p> <p>45. Geometric figures: Circle, square, ...</p>

		37. Formas geométricas	
<b>Round up</b>	Junio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de temas de cara, colores, números y animales</li><li>• Repaso de todo lo aprendido en el curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hello, Good Morning, Goodbye</li><li>• How are you? Fine, Very Well</li><li>• Please/Thank you...etc.</li><li>• What's the weather like today? It's raining, It's sunny.</li><li>• Review what worked.</li></ul>

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Muestra una actitud positiva ante el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Valora la lengua extranjera y disfruta del uso de la misma.
- Participa y va aumentando la capacidad para comprender situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula.
- Participa en las actividades que se le proponen.
- Muestra interés y curiosidad en las actividades propuestas.
- Comprende algunas órdenes habituales del funcionamiento del aula.
- Reproduce algunas expresiones repetitivas de los cuentos.
- Recurre a estrategias varias para comprender, memorizar y reproduce partes de las canciones.
- Saluda y se despide diciendo hasta luego y adiós en inglés.
  
- Conoce y usa palabras y expresiones sencillas para iniciar, mantener y terminar una conversación en la vida cotidiana, en una lengua extranjera.
- Reconoce los números y es capaz de seleccionar la cantidad de 1 al 4.

## **METODOLOGIA**

El objetivo fundamental de esta etapa, la iniciación de los niños en una lengua extranjera, se tendrá en cuenta en los métodos utilizados.

La tipología de actividades, los juegos, las dramatizaciones, los cuentos, música y canciones, conlleva un estado de continuo movimiento, por lo que se aconseja el uso de metodologías en las que el aprendizaje de la lengua inglesa se lleve a cabo a través de la comunicación con el propio cuerpo. La respuesta física total es uno de los métodos más aconsejables para esta etapa.

Los niños aprenden más y se sienten más motivados si en la clase oyen inglés todo lo posible.

La enseñanza de la lengua extranjera se llevará a cabo por medio de cuentos, juegos, canciones, rimas y dichos que pueden garantizar el interés por este aprendizaje.

Se trabajará en la clase haciendo uso de todo el material que se dispone en ella, tanto biblioteca, ordenador, materiales específicos de inglés, también

se trabajará con el apoyo del Método Playtime , editorial OXFORD, flashcards, etc.

## 17.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias son las organizadas durante el horario escolar. Tienen un carácter diferenciado respecto a las lectivas: por el momento, el espacio y los recursos que se utilizan.

Por otro lado, las actividades extraescolares son las organizadas fuera del horario lectivo y están encaminadas a potenciar la apertura del centro escolar a su entorno y a procurar la formación integral de los alumnos en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural o el uso del tiempo libre.

Tanto las actividades complementarias como las extraescolares deben contribuir a lograr una formación plena e integral de los alumnos. Además, este tipo de actividades deben ir dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

### **Criterios para la planificación de las actividades complementarias y extraescolares:**

- La programación y el desarrollo de estas actividades deben de ir dirigidos a potenciar valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, la integración, el respeto de las opiniones de los demás y la asunción de las responsabilidades.
- Las actividades programadas estimularán la socialización, integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se estimulará la realización de actividades que supongan la participación de distintas áreas de conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad entre las áreas y facilitando la incorporación de las enseñanzas transversales en las actividades.

Las actividades programadas en Educación Infantil para este curso 2016-2017, son:

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES - CURSO 2016-2017

ACTIVIDAD	FECHA	GRUPOS	EN COLABORACIÓN	RESPONSABLES
<b>Primer trimestre</b>				
Fiesta Nacional de España y de la raza	12 – 10 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Salida al teatro	24 – 10 - 2016	Todo el ciclo	Ciclo	Tutoras
Fiesta de Halloween	30 – 10 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Independencia de Cartagena	11 – 11 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Carrera solidaria	21 – 11 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Salida al Parque del Chicó	22 – 11 - 2016	3 años	Tutoras 3	Tutoras 3
Feria del libro	5, 6 y 7- 12 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Constitución Española	6– 12 - 2016	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Festival de Navidad	12 – 12 - 2016	Todo el ciclo	APA	Tutoras
<b>Segundo trimestre</b>				
Día de la Paz	31 – 1 - 2017	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Fiesta de Carnaval	24 – 2 - 2017	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Salida a Multiparque	24 – 3 - 2017	Todo el ciclo	Tutoras 3, 4, 5	Tutoras
<b>Tercer trimestre</b>				
Desayuno mediterráneo	21 – 4 - 2017	Todo el ciclo	Ciclo y familias	Tutoras
Día del idioma y del libro	24 – 4 - 2017	Todo el ciclo	Todo el centro	Tutoras
Museo de Ciencias U. El Bosque	27 – 4 - 2017	Todo el ciclo	Todo el ciclo	Tutoras
Salida al Parque Celestino Mutis	7 – 6 - 2017	Todo el ciclo	Todo el ciclo	Tutoras
Miniolimpiadas	Junio	Todo el ciclo	Todo el ciclo	Tutoras APA Educación física
Almuerzo fin de curso	Junio	Todo el ciclo	Ciclo y familias	Tutoras

## 18.- ANEXOS – PROYECTOS 2016-2017

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017- Plan de trabajo

Educación Infantil Tercer Nivel A B PROYECTO de innovación: Proyecto de Educación Emocional				
Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las emociones básicas: alegría, tristeza, calma, rabia, miedo.</li> <li>- Expresar y comunicar nuestros sentimientos, emociones, vivencias afectivas y actitudes ante los demás.</li> <li>- Controlar y gestionar el estado emocional aplicando estrategias y herramientas adecuadas.</li> <li>- Desarrollar habilidades de escucha y comunicación para favorecer la interacción con los demás.</li> <li>- Controlar la impulsividad.</li> <li>- Aprender a pensar antes de actuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a las familias en la reunión de inicio de curso el planteamiento de la Educación Emocional en la Educación Infantil 3 años.</li> <li>• Trabajar a partir de los cuentos de la Editorial ANAYA sobre las emociones: alegría, tristeza, calma, rabia, miedo...</li> <li>• Proponer estrategias que permitan la identificación de las emociones por parte del alumnado y herramientas que les faciliten reflexionar y modificar su estado (control de la respiración, expresión, comunicación...)</li> <li>• Proponer a las familias que des de la Asociación de Familias se organicen charlas, por parte de expertos, para el conocimiento y la capacitación familiar.</li> </ul>	Tutoras de 3 años A y B.	<p>Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Mimos</li> <li>• Tunó el cascarrabias</li> <li>• Huyhuy ya se atreve</li> </ul> <p>Nuñez Pereira, Cristina; R.Valcarcel, Rafael (2013) <b><u>Emocionario</u></b> Palabras Aladas</p> <p>Escoffier, Michael; Di Giacomo, Kris <b><u>La Vocecita</u></b>. Kokinos</p> <p>Witek, Jo; Roussey, Christine (2015) <b><u>Así es mi corazón</u></b> Cubilete</p> <p>Snel, Eline (2013) <b><u>Tranquilos y atentos como una rana</u></b> Kairós</p>	Todo el curso a partir de noviembre 2016

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017

Plan de trabajo: Educación Infantil Primer Nivel A B PROYECTO: **El Blog de los niños y niñas de 3 años**

Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en los grupos sociales de pertenencia, identificando algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.</li> <li>• Relacionarse con los demás interiorizando de forma progresiva las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</li> <li>• Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, así como de expresión de ideas y sentimientos.</li> <li>• Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura, explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de</li> </ul>	<p>Explicar a las familias en la reunión de inicio de curso el planteamiento del blog. Se trata de una actividad que pretende trabajar con los alumnos y alumnas las ganas de comunicar y compartir.</p> <p>Recoger en las asambleas las propuestas de los niños y niñas.</p> <p>Facilitar que los alumnos y alumnas puedan documentar sus actividades a partir de: fotografías, dibujos, relatos.</p> <p>Trabajar los textos colectivos que explicarán las cosas que queremos mostrar en nuestro blog.</p>	<p>Tutoras de 3 años A y B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cámara de fotografías</li> <li>- cámara de vídeo</li> <li>- grabadora de voz</li> <li>- Ordenador con conexión a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo el curso a partir de octubre 2016</li> </ul>

<p>comunicación, información y disfrute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximarse al uso de instrumentos tecnológicos como vía de expresión y aprendizaje.</li><li>• Favorecer las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado</li></ul>				
---	--	--	--	--

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017

Plan de trabajo: Educación Infantil Primer Nivel A B PROYECTO: **El libro de la clase**

Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás.</li> <li>• Expresar emociones y sentimientos a través de los diversos lenguajes (verbal, plástico, musical), eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</li> <li>• Mostrar interés y respeto por las experiencias y emociones de los demás.</li> <li>• Participar en los grupos sociales de pertenencia, identificando algunas de las</li> </ul>	<p>Explicar a las familias en la reunión de inicio de curso el planteamiento de la confección del libro de la clase</p> <p>Semanalmente un niño o niña se llevará el libro a casa para en colaboración con su familia exponer una experiencia vivida. Utilizando cualquier tipo de lenguaje: visual, gráfico, plástico...</p> <p>Los días que el libro está en la clase el niño o niña narrará la vivencia y la compartirá con el grupo.</p>	<p>Tutoras de 3 años A y B.</p>	<p>- Un libro en blanco por cada clase.</p>	<p>- Todas las semanas del curso comenzando en diciembre.</p>

<p>tareas y funciones que cumplen sus integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, así como de expresión de ideas y sentimientos.</li><li>• Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura, explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li><li>• Favorecer las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado</li></ul>				
--	--	--	--	--

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017

Plan de trabajo: Educación Infantil Primer Nivel A B PROYECTO: **El proyecto de la vida: el huerto**

Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por el medio físico, así como observar, manipular y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características y funcionamiento.</li> <li>• Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones.</li> <li>• Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, así como adquirir una conciencia progresiva de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</li> <li>• Iniciarse en las</li> </ul>	<p>En reunión de ciclos acordar espacios y lo que vamos a cultivar.</p> <p>Desarrollaremos el proyecto en las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos e investigación.</li> <li>• Planificación de las actuaciones con los niños y niñas. (preparación de la tierra, calendario de cultivo, selección de semillas y plantel...)</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Recogida de alimentos</li> </ul>	<p>Tutoras de 3 años A y B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de cultivo</li> <li>- Plantel y semillas</li> <li>- Tierra abonada orgánicamente</li> <li>- Agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del segundo trimestre.</li> </ul>

<p>habilidades matemáticas, manipulando elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, así como estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, así como de expresión de ideas y sentimientos.</li><li>• Favorecer las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y profesorado de todo el ciclo</li></ul>				
---	--	--	--	--

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017

Plan de trabajo: Educación Infantil Primer Nivel A B PROYECTO: **Celebramos los cumpleaños en el colegio – Talleres de familias**

Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la coordinación y motricidad a partir de la manipulación de alimentos.</li> <li>• Conocer las posibilidades de su cuerpo a través de los sentidos: gusto, olfato y tacto</li> <li>• Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, así como estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.</li> <li>• Conocer y utilizar los cuantificadores básicos.</li> <li>• Iniciarse en la estimación y la comparación de diferentes magnitudes.</li> </ul>	<p>Explicar a las familias en la reunión de inicio de curso el planteamiento de la celebración de los cumpleaños a partir de los Talleres de familias.</p> <p>Según calendario el grupo de familias de los niños y niñas que celebran su fiesta de cumpleaños realizarán una receta de desayuno sano (brochetas de fruta, torta, sandwich, jugos, batidos, pan,...)</p> <p>Recoger y documentar gráficamente las recetas realizadas.</p> <p>Hacer listas de compras, pesar ingredientes.</p> <p>Uso y manejo de los utensilios de cocina</p> <p>Realizar la fiesta: cantar y bailar.</p>	<p>Tutoras de 3 años A y B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utensilio de repostería y cocina.</li> <li>- La cocina del centro</li> <li>- Ingredientes necesarios para las recetas aportados por las familias</li> <li>- Cámara fotográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según un calendario de agrupación de cumpleaños.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir vocabulario y expresiones y estructuras lingüísticas nuevas.</li><li>• Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de nuestra comunidad, disfrutando de ellas y valorándolas como manifestaciones culturales.</li><li>• Relacionarse con los demás interiorizando de forma progresiva las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</li><li>• Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura, explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li></ul>				
--	--	--	--	--

## OBJETIVOS DEL CENTRO PGA 2016-2017

### Plan de trabajo: Educación Infantil Primer Nivel A B PROYECTO: MÚSICA

Objetivos de INNOVACIÓN	Actuaciones	Responsables	Recursos y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los propios recursos expresivos (corporales, verbales, musicales y plásticos) para comunicar ideas, vivencias, emociones y sentimientos.</li> <li>• Participar activamente en la audición e interpretación de ritmos, canciones y obras musicales.</li> <li>• Fomentar el gusto por la música.</li> <li>• Relacionarse con los demás interiorizando de forma progresiva las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</li> <li>• Conocer, cuidar y hacer buen uso de los instrumentos musicales de la clase.</li> </ul>	<p>Realizar un cancionero infantil, en coordinación con el colegio Ecuatoriano Español América Latina, de Quito, dentro del Proyecto integral: "Mi colegio abre las puertas". Colaboraremos con los tutores de 3 años de dicho centro, con los que trabajaremos La expresión corporal y musical.</p> <p>Recoger y documentar gráficamente las canciones que trabajemos.</p> <p>Acompañar las canciones con movimientos corporales.</p> <p>Uso y manejo de los instrumentos presentados.</p> <p>Solicitar colaboración de los padres o madres que son músicos para que a través de talleres de canciones nos aporten y compartan sus conocimientos y experiencia.</p> <p>Cantar y realizar bailes.</p>	<p>Tutoras de 3 años A y B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cancionero.</li> <li>- CD's musicales</li> <li>- Instrumentos</li> <li>- Canciones de Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el curso escolar 2016-2017.</li> </ul>

--	--	--	--	--